

Анализ региональной практики интегрированного обучения детей с особыми нуждами: социальные эффекты

*Программа поддержки
гражданского
общества
«Диалог»*



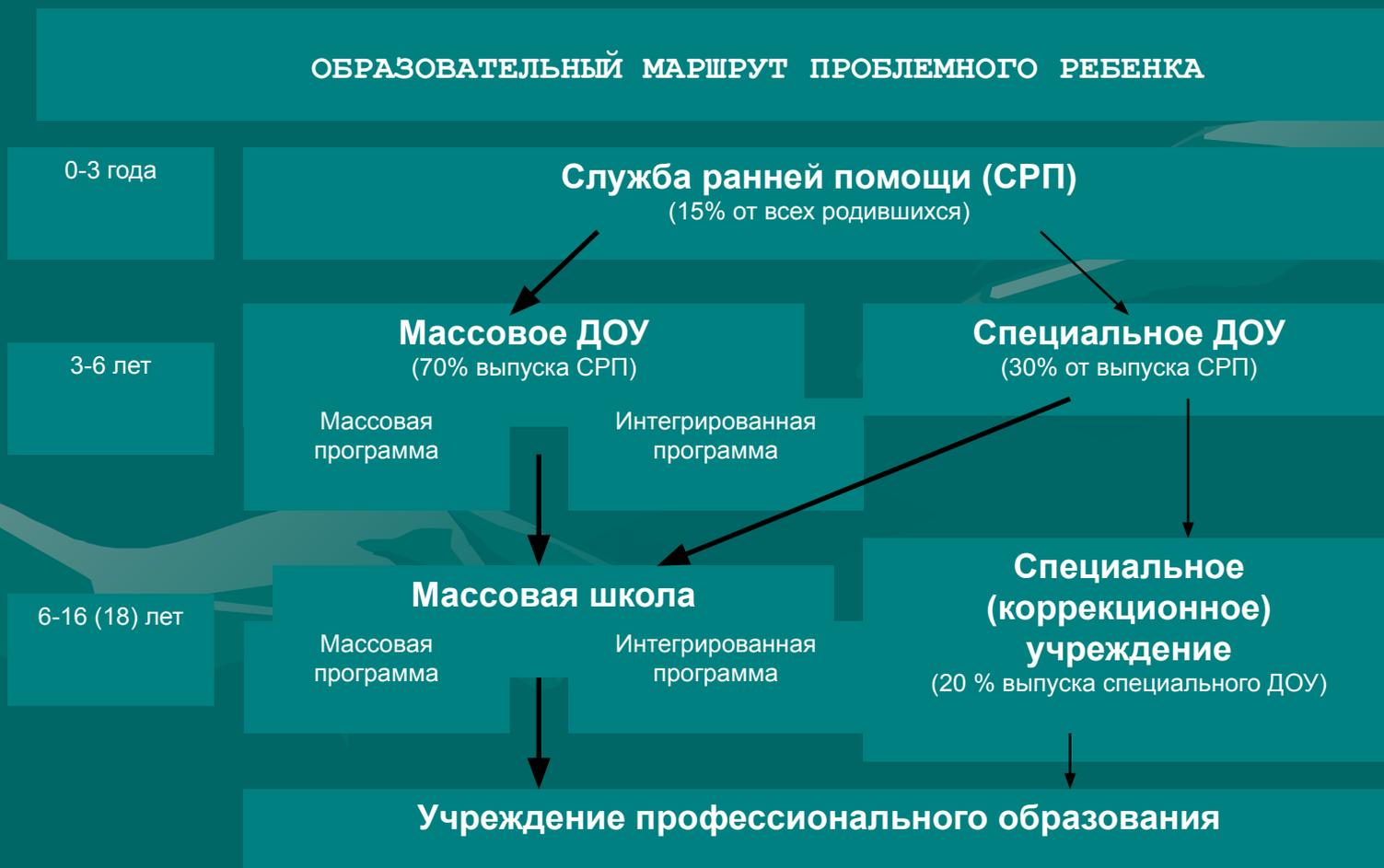
**АНО «Школа гражданского
образования» г.Самара
АНО«Центр исследований
рынка труда» г.Самара**

Цель исследования –

выявить потребности, предпочтения и проблемы получения услуг инклюзивного образования, оценить социальные эффекты введения интегрированного образования для различных субъектов образовательного процесса: учащихся (воспитанников), учителей (воспитателей), администраций учебных заведений.

Система интегрированного образования Самарской области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА



Объекты исследования в рамках проекта

Служба ранней помощи (СРП)

Массовое ДОУ

Интегрирован
ная
программа

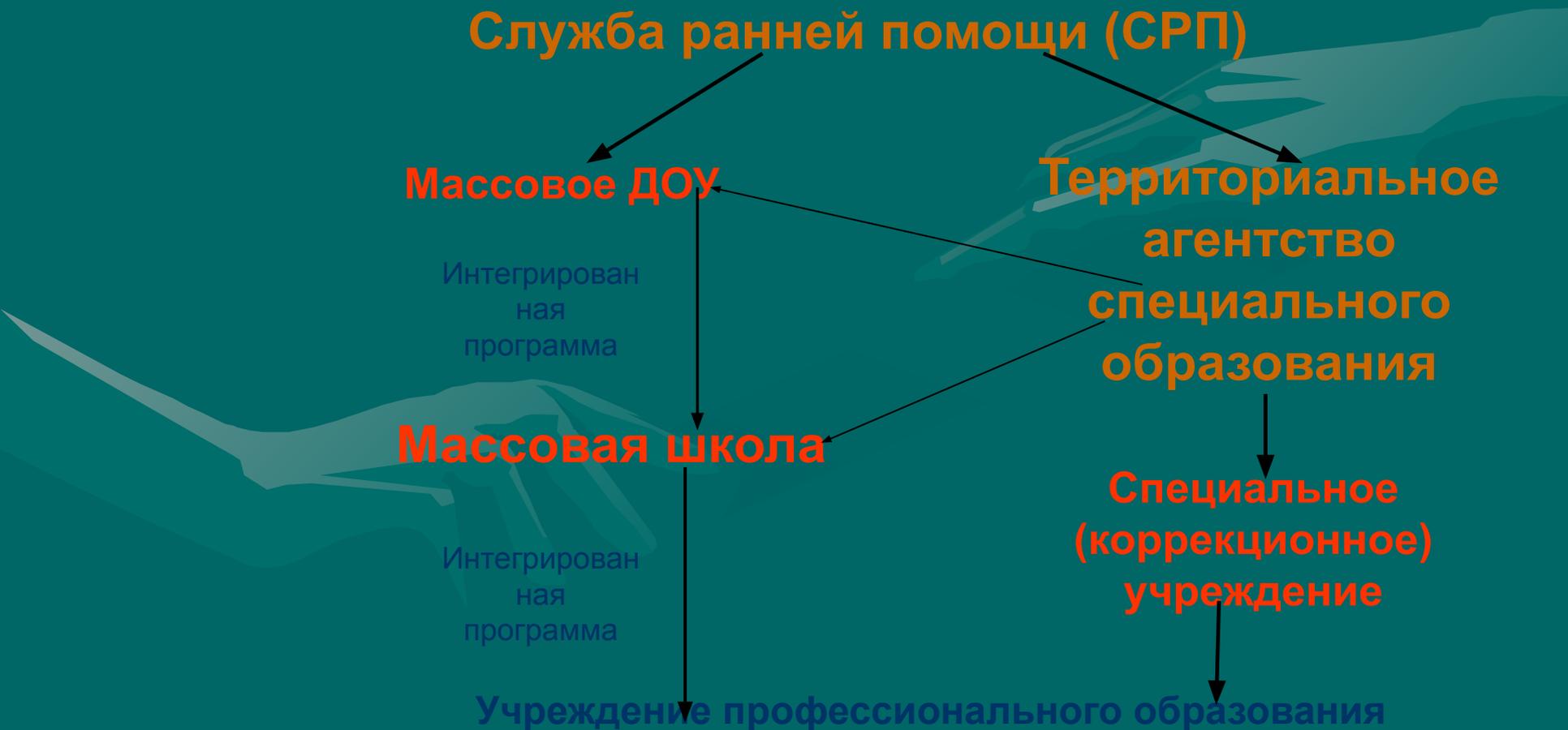
Массовая школа

Интегрирован
ная
программа

Учреждение профессионального образования

Территориальное
агентство
специального
образования

Специальное
(коррекционное)
учреждение



Служба ранней помощи

(Служба ранней диагностики, коррекции, развития ребенка и его семьи г. Новокуйбышевск)

Достижения

- Услуги службы востребованы родителями и специалистами дошкольных учреждений
- Хорошо налаженные, отработанные связи с медицинскими учреждениями и органами соцзащиты и семьи
- Гибкий и полный нормативно-правовой ресурс

Проблемы

- Очереди к специалистам.
- Отток кадров из-за низкой заработной платы
- Нехватка специального реабилитационного оборудования и компьютерных технологий, необходимых для проведения диагностической и коррекционной работы.

Территориальное агентство специального образования

(ТАСО Ресурсного центра Поволжского образовательного округа)

Достижения

- Налаженное взаимодействие с учреждениями образования и непосредственными потребителями услуг .
- Богатый набор методик и технических средств.
- Востребованность услуг.

Проблемы

- Слабое взаимодействие с организациями инвалидов и дошкольными учреждениями
- Отсутствие транспорта. Сложность проведения выездных коррекционных занятий с детьми с особыми нуждами в образовательных учреждениях.
- Нехватка квалифицированных специалистов

Массовое дошкольное образовательное учреждение

(детский сад №368 г. Самара)

Достижения

- Органичное включение и эффективное развитие интегрированных форм образования
- Дети с особыми нуждами успешно проходят процесс социализации, показывают хорошие результаты развития. Обычные дети становятся более терпимыми, добрее, внимательнее
- Связи со школами по интеграции, но административно не стимулируются (коалиционный ресурс при недостатке организационного)

Проблемы

- **Родители**
- Мало информации об услугах интегрированного образования
- **Администрация детского сада**
- Недостаток специальных кадров а) помощников для ухода за детьми с особыми нуждами в интегрированных группах; б) специалистов, которые необходимы для сопровождения процесса интеграции; в) отсутствие необходимых знаний всех участников интеграционного процесса.
- Недостаточно методик
- Нормативно (в уставе) не закреплён статус учреждения как предоставляющего услуги интегрированного образования

Массовая школа

(школа №15 г.Новокуйбышевск с интегрированным обучением)

Достижения

- Налаженные связи с ТАСО, Ресурсным центром, детскими садами и родителями.
- Нормативно-правовая и методическая обеспеченность.
- Достаточные финансовые ресурсы (20% надбавка к зарплате за каждого интегрированного ребенка в классе)
- Использование методических и технических ресурсов ТАСО.
- Наличие медицинских услуг.
- Принятие родителями и педагогами модели интегрированного обучения.

Проблемы

- Недостаточный уровень подготовки учителей, неготовность обучать **ВСЕХ** детей, считают необходимым сосредоточиться на одном из направлений (зрение).
- Отсутствие пандусов, решеток

Специальное (коррекционное) учреждение

(школа-интернат №4 I-го вида г.Самара)

Достижения

- Квалифицированные специалисты
- Налаженная взаимосвязь с психолого-медико-педагогическими комиссиями
- «четверо поступили в вуз на отделение для глухих, один учащийся перешел в общеобразовательную школу для слабослышащих»

Проблемы

- Недостаточные финансовые и материально-технические ресурсы
- Отток кадров
- Отсутствие методик, опыта и понимания интегрированного образования.
- «мероприятия, предполагающие совместную деятельность со слышащими сверстниками, редки из-за недостатка средств»

Характеристика опрошенных родителей

Группа родителей	Количество опрошенных 402
Родители воспитанников детских садов	160
Родители учащихся общеобразовательных школ	220
Родители воспитанников коррекционного учебного заведения	22
Родители, имеющие опыт общения с детьми с ОВЗ	132
Родители, не имевшие контактов, или с эпизодическим опытом общения с детьми с ОВЗ	268
Родители, в семьях которых есть дети с ОВЗ	46
Родители, в семьях которых нет детей с ОВЗ	356

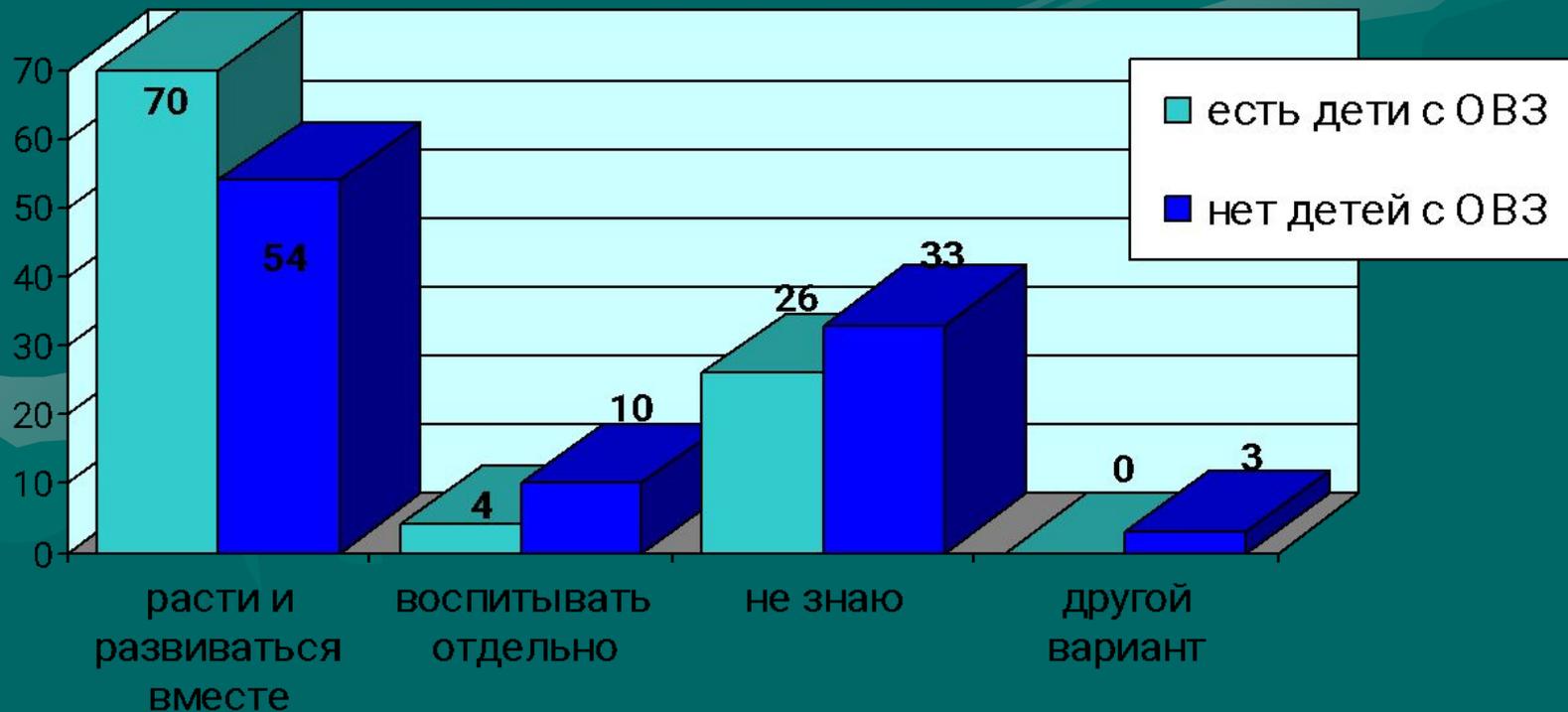
Характеристика опрошенных родителей

Образовательный уровень родителей	
Высшее	46%
Среднее профессиональное	28%
Начальное профессиональное	18%
Полное среднее	6%
Неполное среднее	2%

Оценка материального положения	Все родители
отличное (можем ни в чем себе не отказывать)	3%
выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)	15%
среднее (иногда испытываем материальные трудности)	66%
ниже среднего (приходится на многом экономить)	15%
очень трудное (едва сводим концы с концами)	1%

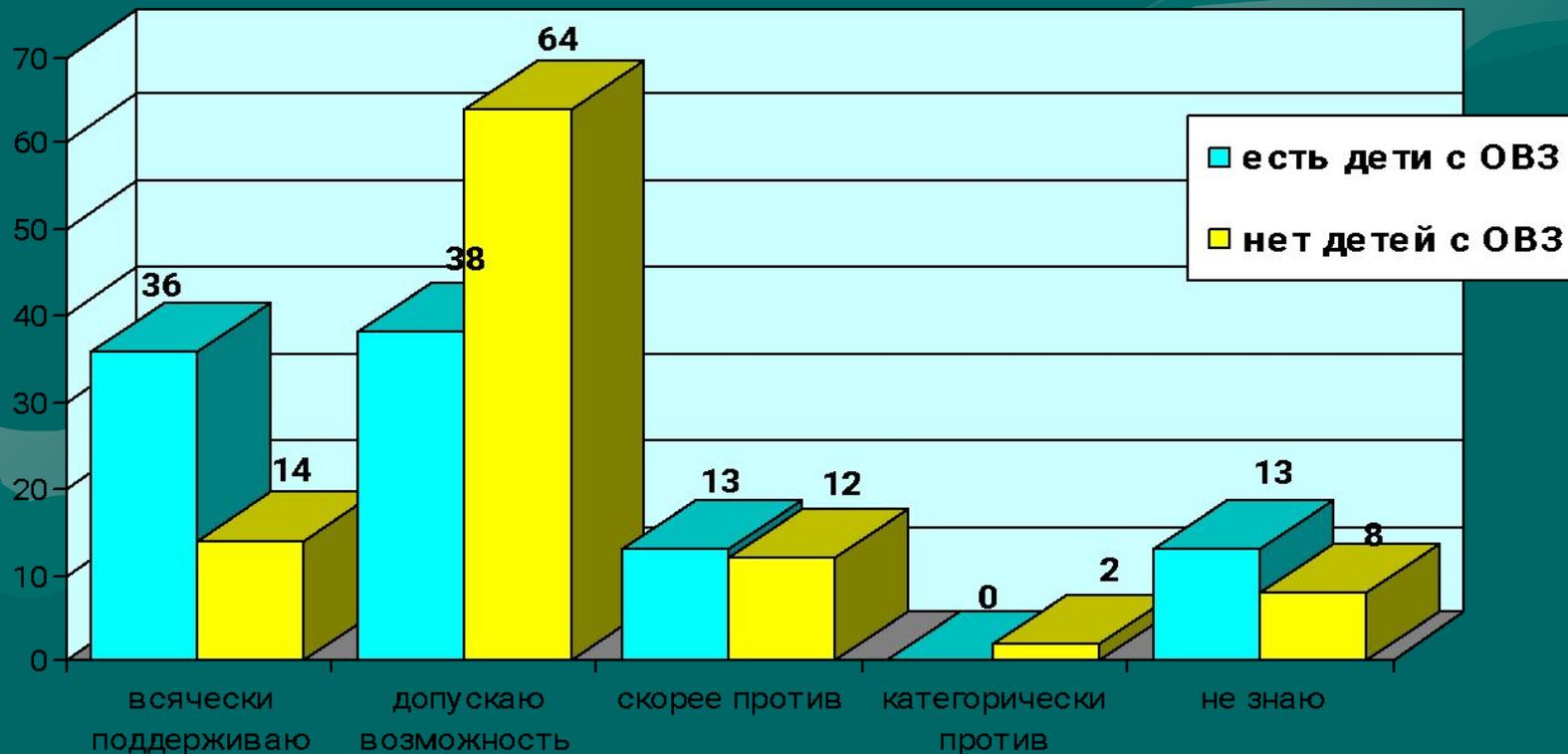
Общественные настроения по вопросам интегрированного образования

Пути решения проблемы приспособления детей с ОВЗ к жизни в обществе



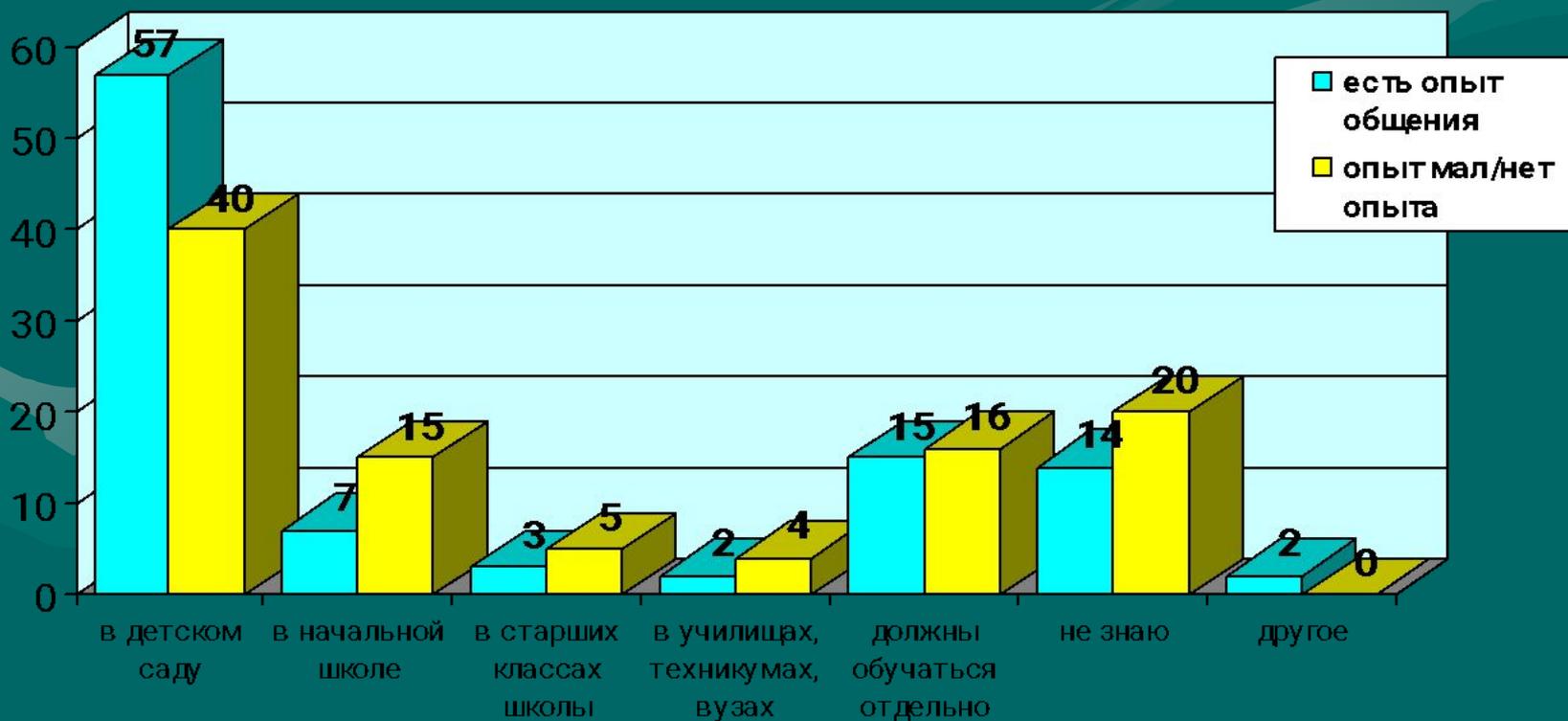
Общественные настроения по вопросам интегрированного образования

Отношение к совместному обучению собственных детей и детей с ОВЗ



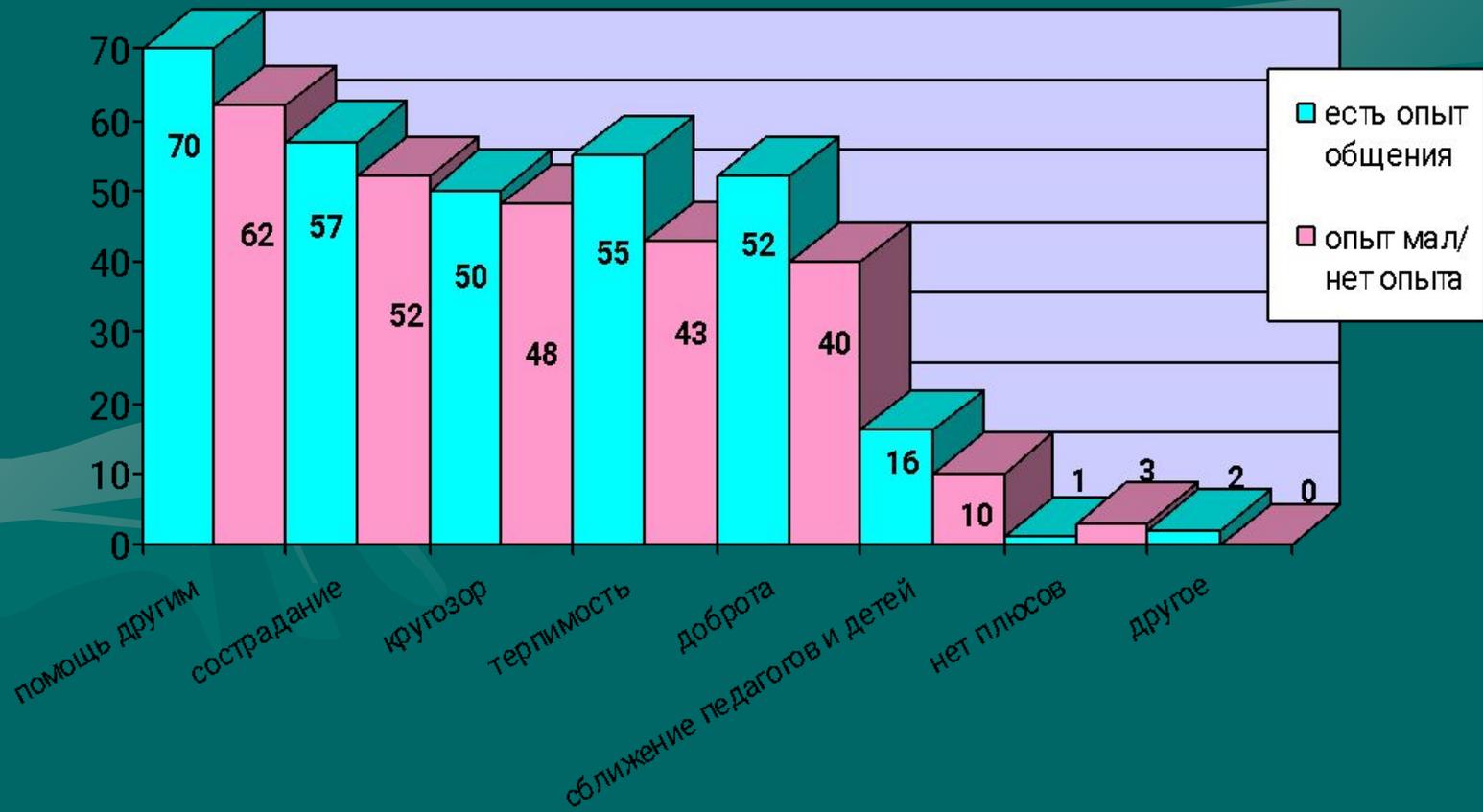
Общественные настроения по вопросам интегрированного образования

Время начала организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ



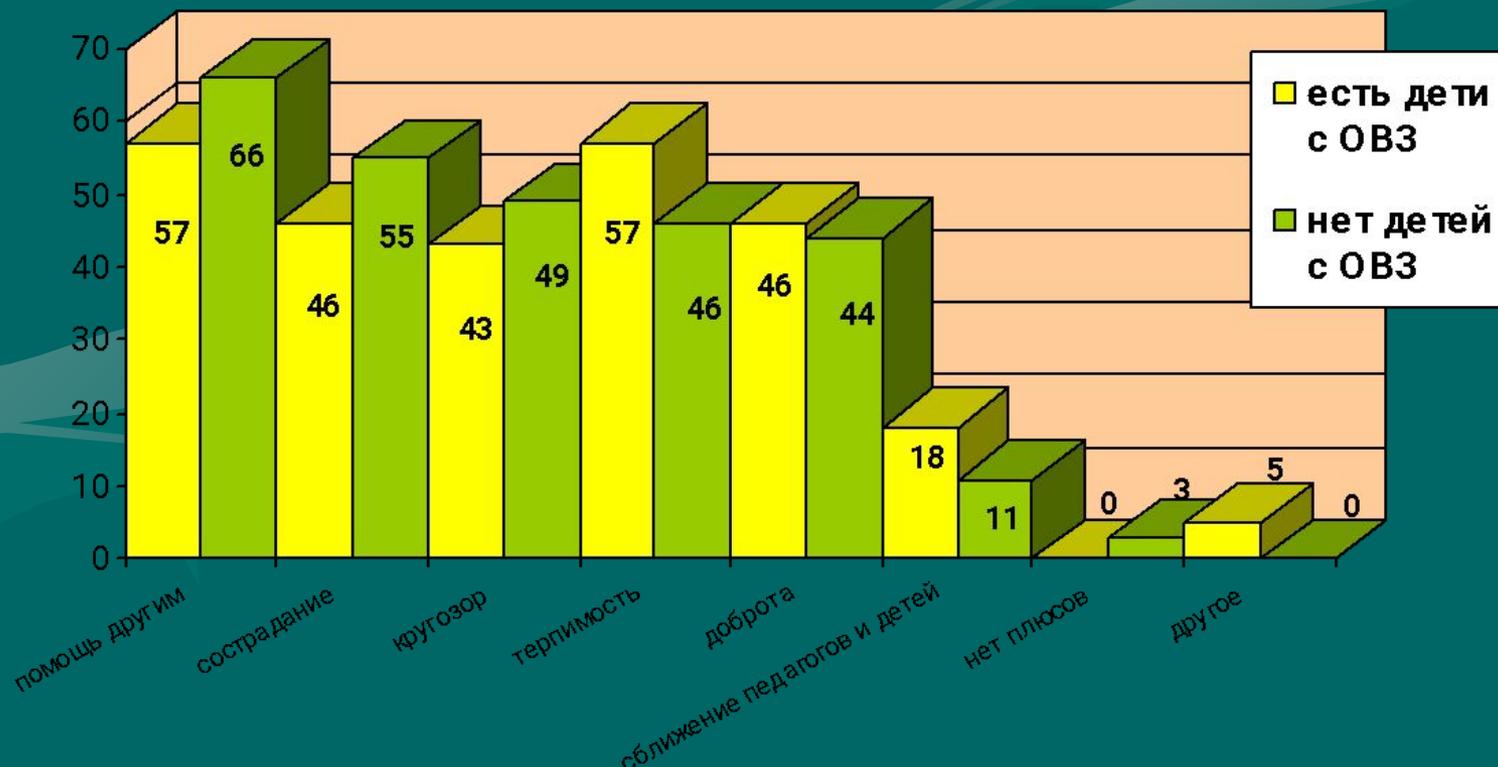
Проблемы совместного обучения

Положительные моменты совместного обучения для здоровых детей



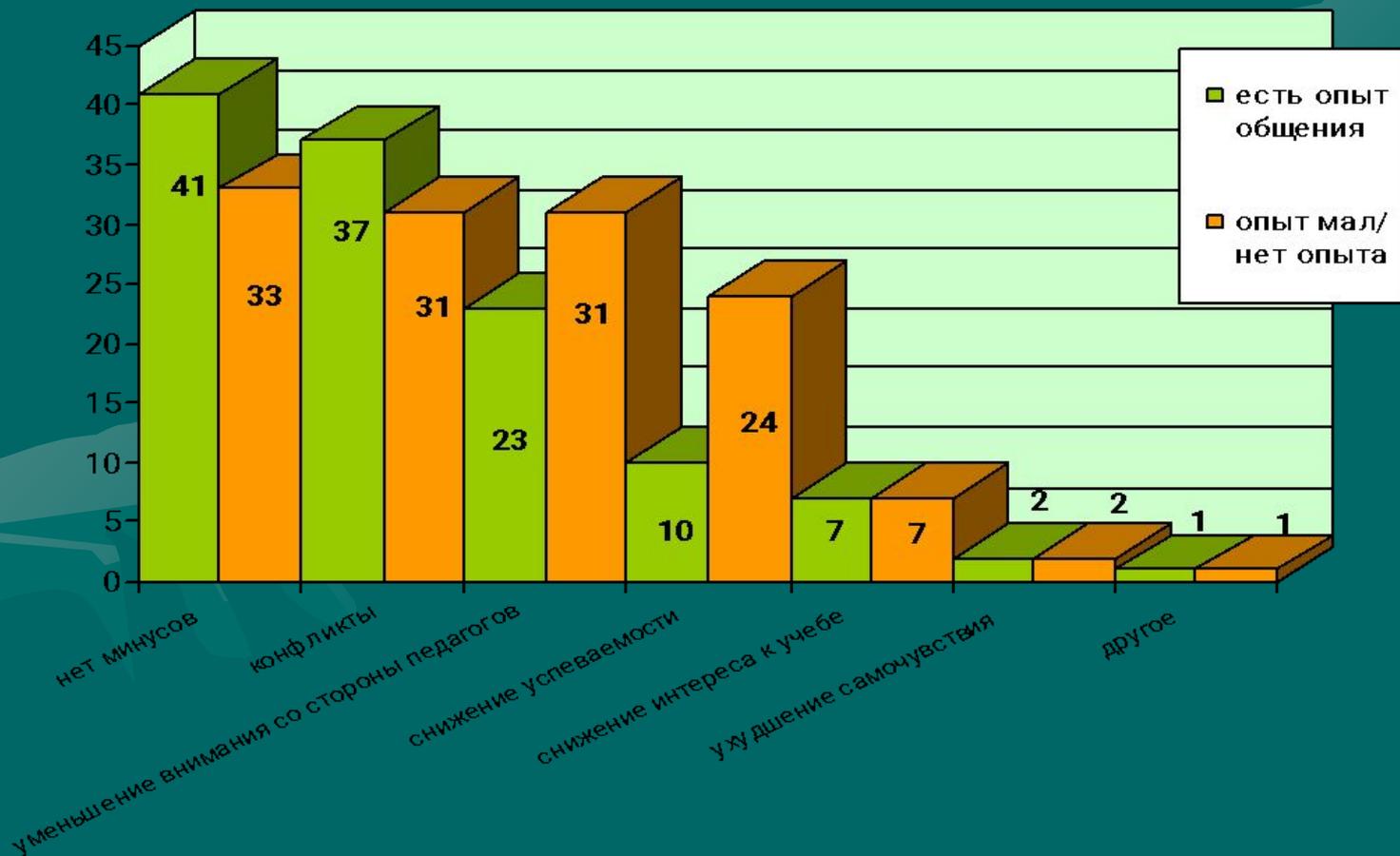
Проблемы совместного обучения

Положительные моменты совместного обучения для здоровых детей



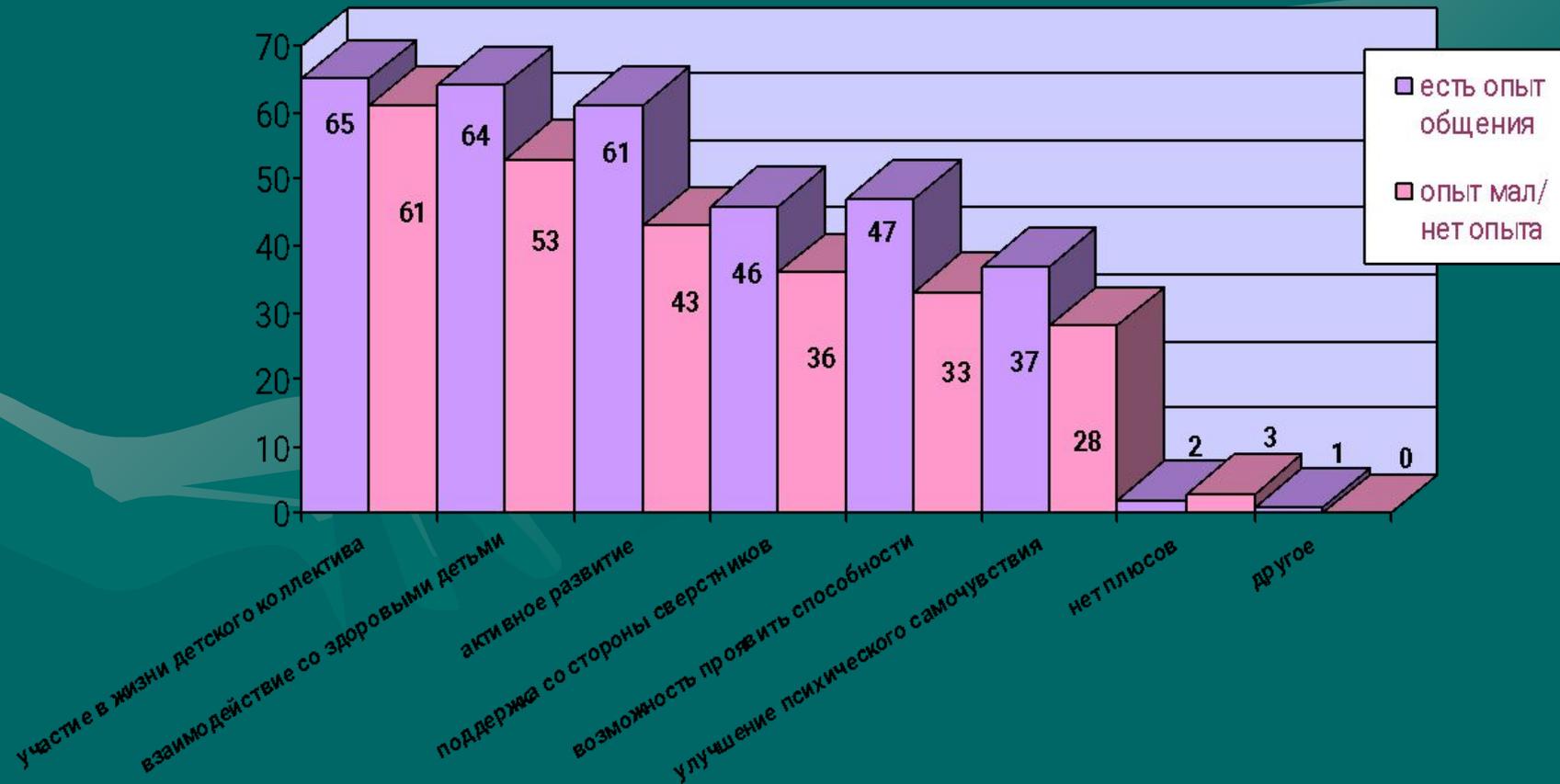
Проблемы совместного обучения

Отрицательные моменты совместного обучения для здоровых детей



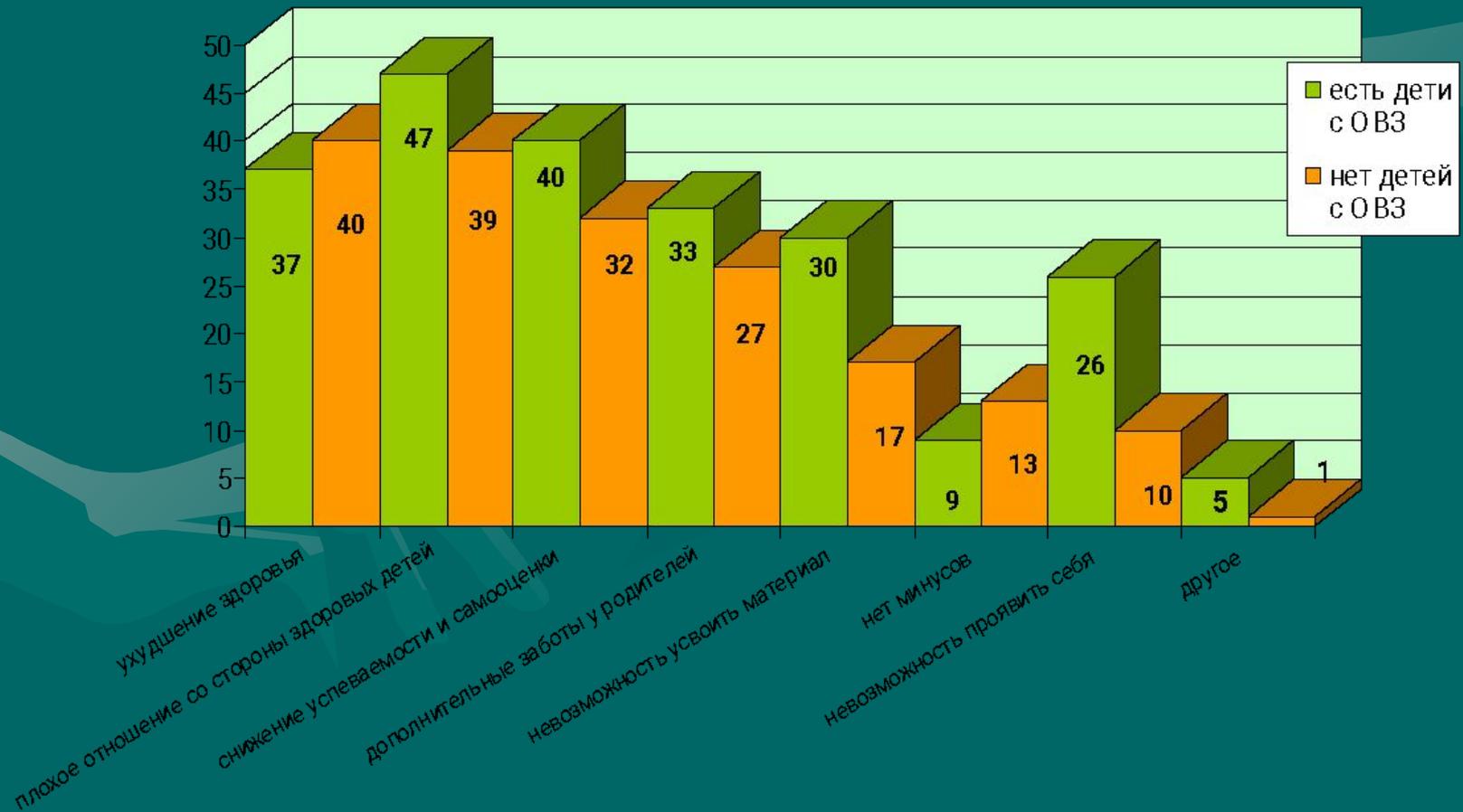
Проблемы совместного обучения

Положительные моменты совместного обучения для детей с ОВЗ и их родителей



Проблемы совместного обучения

Отрицательные моменты совместного обучения
для детей с ОВЗ и их родителей



интегрированного образования:

оценка эффективности Достижения

- Создана *система* образования детей с особыми нуждами, включающая:
 - ✓ Учреждения диагностирующие и корректирующие проблемы развития ребенка на ранних стадиях.
 - ✓ Сеть ресурсных учреждений (кадры, методическое и учебное оснащение).
 - ✓ Учреждения, реализующие интегрированное обучение детей.
- Региональная модель интегрированного образования показала свою действенность, комплексность внедрения, успешность межведомственного взаимодействия по вопросам интегрированного образования.

Проблемы

- Согласование программы интеграции с другими направлениями модернизации системы образования региона (новая система оплаты труда, нормативное финансирование, реструктуризация сети образовательных учреждений, информатизация образования, Школьный автобус и пр.).
- Неполнота ресурсов.

интегрированного образования: социальные эффекты

Достижения

- Доступность к образовательным ресурсам для детей с особыми нуждами выросла за годы реализации программ
- Сложилось позитивное отношение к идее (принципам) инклюзивного образования у родителей и педагогов

Проблемы

- Сомнения в отношении реализации этих принципов на практике в общественном мнении

Перспективные задачи

- Показывать, пропагандировать успешные практики интегрированного обучения (не просто истории успеха, но эффективность учебного взаимодействия для всех субъектов инклюзивного образования)