

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



КУЛЬТЕТ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
центр перинатальной психологии

**«Система формирования родительских компетенций  
в учреждениях образования»**

Родительская компетенция – это способность родителей осуществлять эффективное взаимодействие с ребенком. Она включает в себя автоматические навыки, связанные с реализацией репродуктивного поведения. Родительская сфера личности, ответственная за реализацию родительского поведения, проходит долгий путь становления: от опыта общения с собственной матерью в раннем возрасте к игровой деятельности в «дочки-матери» в дошкольном возрасте, от первого опыта общения с младенцем в детстве или отрочестве до подготовки к родам собственного ребенка - и продолжает формироваться во взаимодействии с каждым из рожденных детей.

---

В современном меняющемся мире передача родительских компетенций традиционным путем от родителей к детям теряет свое значение в связи с:

- неоднократной сменой при жизни одного поколения предлагаемых социумом стратегий воспитания, что обусловлено стремительным развитием общества;
- кризисом института семьи и разнообразием современных форм семейного жизнеустройства
- уменьшением жесткости социальных связей и увеличением разнообразия траекторий жизненного пути личности
- свободой передвижения и доступностью разнообразных источников информации, что ставит молодого человека в ситуации выбора стратегий родительского поведения



В то же время возрастает потребность в сознательном родительстве и запрос на повышение родительской компетентности в связи с:

- ✓ появлением института частной собственности,
- ✓ улучшением качества жизни и увеличением времени, свободного от зарабатывания денег на жизнь и посвященного семье,
- ✓ предоставления государством оплачиваемого длительного отпуска по уходу за ребенком

В условиях депопуляции населения преимущественно материальное стимулирование рождаемости, без внимания к формированию родительских ценностей и компетенций, чревато повышением рождаемости среди маргинальных групп населения и как следствие ростом социального сиротства.

Организация целенаправленной деятельности по формированию репродуктивного и родительского поведения у детей, подростков и юношей под силу только системе образования, так как ею охвачено все детское население России.



Формирование родительских компетенций направлено на **решение социально значимых задач:**

- профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;
- укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства;
- повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности воспитательных стратегий будущих родителей;
- формирование репродуктивных установок на среднедетную семью;
- объединение усилий семьи и образовательных учреждений для обеспечения преемственности в воспитании детей;
- повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка.

# Ресурсный подход в оценке родительских компетенций

<b>Личностный ресурс</b>	Личностная зрелость, мотивация рождения, место родительства в иерархии ценностей и потребностей, личностный смысл родительства, место родительства в Я-концепции, конструкт «Я- и -мир», личные качества
<b>Эмоциональный ресурс</b>	Глубина эмоциональных проявлений, лабильность, эмоциональная компетентность, приемлемость всего диапазона эмоциональных реакций, выразительность экспрессивно-мимических средств и адекватность их применения, уровень контроля над эмоциями, уровень тревожности
<b>Когнитивный ресурс</b>	Общие интеллектуальные способности, знания об уходе за ребенком, о развитии, воспитании и обучении ребенка, готовность учиться
<b>Операциональный ресурс</b>	Сформированность навыков по уходу и воспитанию ребенка
<b>Психофизиологический ресурс</b>	Актуальное функциональное состояние организма, способность к саморегуляции, стрессоустойчивость



# Системный подход к сопровождению родительства



# Этапы подготовки к родительству

Учреждения	Этапы онтогенеза родительской сферы	Формы подготовки
ДОУ и психолого-педагогические центры	Этап взаимодействия с собственной матерью	Группы подготовки будущих родителей к рождению детей, группы родителей детей раннего возраста
	Игровой этап	Игровая деятельность с куклами-младенцами, игра в «дочки-матери» со сверстниками
Школы	Этап няньченья	Беседы о детях и родителях, тренинги. Опыт взаимодействия с маленькими детьми.
Колледжи, вузы	Этап дифференциации основ половой и родительской потребностно-мотивационных сфер личности	Ознакомление с основными стратегиями родительского поведения. Подготовка к беременности и сознательному родительству.

## Задачи формирования родительских компетенций у детей и подростков:



- Формирование ценности родительства.
- Формирование потребности в материнстве и отцовстве.
- Ознакомление с функциями родителей.
- Ознакомление с базовыми потребностями маленьких детей и способами их удовлетворения.
- Формирование родительских компетенций.
- Ориентация на среднететную семью.
- Получения первого конструктивного опыта взаимодействия с маленькими детьми

Цель психологической подготовки к рождению ребенка семей, ожидающих ребенка - содействие созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребенка через оптимизацию отношений в диаде «мать-дитя», повышение родительской компетентности, гармонизацию семейных отношений, привлечение при необходимости внешних источников поддержки.

Цель психологического сопровождения молодых родителей - содействие выработке индивидуального стиля воспитания ребенка с учетом: а) индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, б) ресурсов матери (личностных, эмоциональных, когнитивных, операциональных, психофизиологических) в) ресурсов семьи и ближайшего социального окружения, г) ресурсов общества . Подготовка ребенка к поступлению в социальные институты.

# Методы подготовки

- интерактивные методы: кейс-метод, тренинги и игры ,
- поведенческие методы (отработка навыков с куклами-младенцами),
- диалог,
- психомышечная и аутогенная тренировка и другие техники релаксации и саморегуляции,
- телесноориентированные техники,
- просмотр и обсуждение видеоматериалов,
- арттерапия,
- пластические разминки: спонтанное движение, танцевальные этюды, двигательные забавы,
- библиотерапия ,
- ролевые игры,
- мини —сочинения.,
- активизация ближайшего социального окружения,
- эмоциональная поддержка,
- содействие организации сетевой поддержки.



# Организационные принципы построения занятий

**Атмосфера принятия и поддержки** позволяет слушателям высказывать любые мнения и делиться своими чувствами.

**Красная нить - ребенок.** Базовые положения возрастной психологии проходят красной нитью по всем разделам курса.

**Повторение по спирали.** Основные идеи курса развиваются из занятия в занятие и переходят из тему в тему. Основные навыки закрепляются и совершенствуются в повторных упражнениях.

**Доступный язык.** Общение с будущими родителями осуществляется на доступном языке. Часто используется образный язык и язык метафор.

**Преимущественное использование активных и интерактивных методик.**

Диалог как основная форма проведения занятий позволяет:

- сформировать мотивацию на усвоение новых знаний и умений,



- диагностировать в приложении к конкретному случаю уровень родительской компетентности,
  - проверить в заданных ситуациях усвоение предшествующего учебного материала,
  - обеспечить включенность слушателей и выработку ими собственных решений
- освоить в смоделированных ситуациях эффективные способы взаимодействия с ребенком.

**Чередование теории и практики в ходе каждого занятия.**

**Принцип слоеного пирога.**

Информация дается по каждой теме по разным модальностям восприятия и на разные ресурсы (личностный, когнитивный, эмоциональный, операциональный, психофизиологический).

**Насыщение курса примерами из практики.**



# Основные направления деятельности Центра перинатальной психологии ф-та «Психология образования» МГППУ



- ❑ Разработка программ по формированию родительских компетенций в системе доу-школа-колледж-вуз.
- ❑ Экспертиза программ образовательных учреждений различного типа на наличие и научную обоснованность модулей по формированию родительских компетенций.
- ❑ Выработка эффективных механизмов взаимодействия между различными учреждениями системы образования, а также межведомственного взаимодействия в целях формирования компетентного родителя.
- ❑ Создание учебно-методического обеспечения программ подготовки специалистов в данной области. Созданы два учебных пособия, хрестоматия, три мультимедийных УМК.
- ❑ Ведется подготовка специалистов по направлению «Психологическая подготовка будущих родителей к воспитанию ребенка»

Приглашаем к сотрудничеству [mamproject@yandex.ru](mailto:mamproject@yandex.ru)