

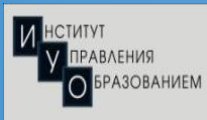


Международный семинар  
«Оценка результатов деятельности системы дошкольного образования:  
подходы, методика, актуальные практики»  
1-2 декабря 2011 года, г. Москва



# Субъектность ребенка как индикатор деятельности педагога

**Веракса Н.Е.,**  
декан факультета психологии образования  
Российского государственного гуманитарного университета, д.  
ПСИХ. Н.



# Уровни проблемы субъектности

- УРОВЕНЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ
- УРОВЕНЬ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ
- УРОВЕНЬ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИЕ  
СО СТАНДАРТАМИ
- УРОВЕНЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Новые формы финансирования дошкольных образовательных учреждений

- КАЗЕННЫЕ
- АВТОНОМНЫЕ
- БЮДЖЕТНЫЕ

# Новые основания оценки качества: ФГОС НОО

В 2011 году начинается реализация ФГОС начального общего образования, в которых предъявлены требования к результатам обучающихся:

- Метапредметным результатам
- Предметным результатам
- Личностным результатам

# Предложения Всемирного банка по совершенствованию системы услуг дошкольного образования

*Как? Гибкость сервисов (типов и форм): формальная, неформальная и информальная*

*Где? Гибкость места предоставления: услуга дошкольного образования не обязательно место в детском саду.*

*Кто? Гибкость предоставления: Сервисы могут предоставляться разными участниками – государственные, негосударственные, частные, общественные и родительские сообщества... **но в рамках государственных требований.***

*Что? Гибкость содержания: Разные программы имеют право на существование, если они соответствуют государственным требованиям*

# Личностные результаты

- «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- **сформированность мотивации к обучению и познанию,**
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированности основ гражданской идентичности»

# Предметные результаты

«Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе **современной научной картины мира**»

# Федеральные государственные требования к основной образовательной программе

## Требования к выпускнику:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции



# Дошкольное образование в Швеции

- Закладываются основы обучения на протяжении всей жизни
- Обучение должно приносить радость, быть разнообразным и безопасным для ребенка
- Обучение должно быть основано на взаимодействии между педагогами и детьми и на обучении детей друг другом

# Arne Trageton (Норвегия)



Arne Trageton

Ребенок получает доступ к компьютеру →  
Жмет на кнопки →  
Обнаруживает, что знаки складываются в строки →  
Пытается писать слова →  
Затем фразы →  
Учится читать

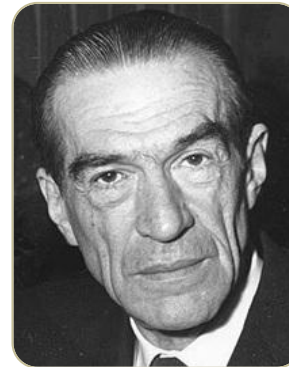


# Понимание детского развития в трудах Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева



Мотивационно-  
потребностная  
сфера

- уровень активности
- направленность активности



Операциональная  
сфера

- система культурных средств
- система действий  
*(например, концепция способностей Л.А.Венгера)*

# Зона ближайшего развития

- 1) Зона ближайшего развития определяется психическими процессами, которые находятся в состоянии становления.
- 2) Обучение, которое ориентировано на зону ближайшего развития, является развивающим.

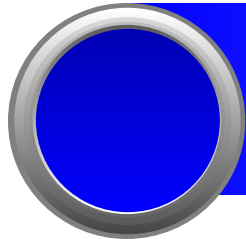
# Developmental education

- 1) Развивающее обучение связано с освоением средств.
- 2) В каждом возрастном периоде ребенок сензитивен к определенному типу средств.
- 3) Обучение, обеспечивающее освоение средств, адекватных возрасту, позволяет ребенку полноценно развиваться.

# Леонид Венгер



**Развитие познавательных способностей с помощью системы культурных средств**



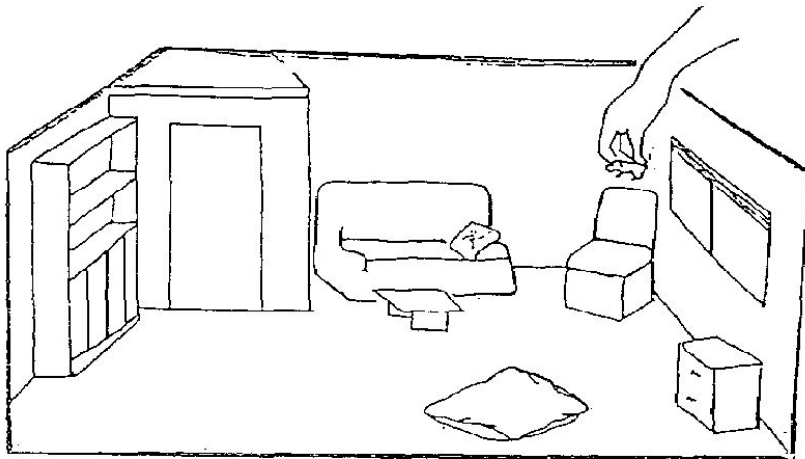
**При этом существенно  
возрастает роль взрослого**

# Джуди ДеЛоуш

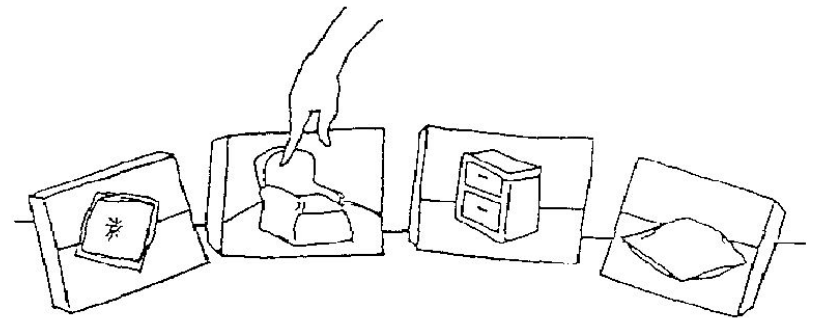


**Использование модели – решающий показатель развития сознания ребенка.**

**Дети используют модели начиная с 4 лет**



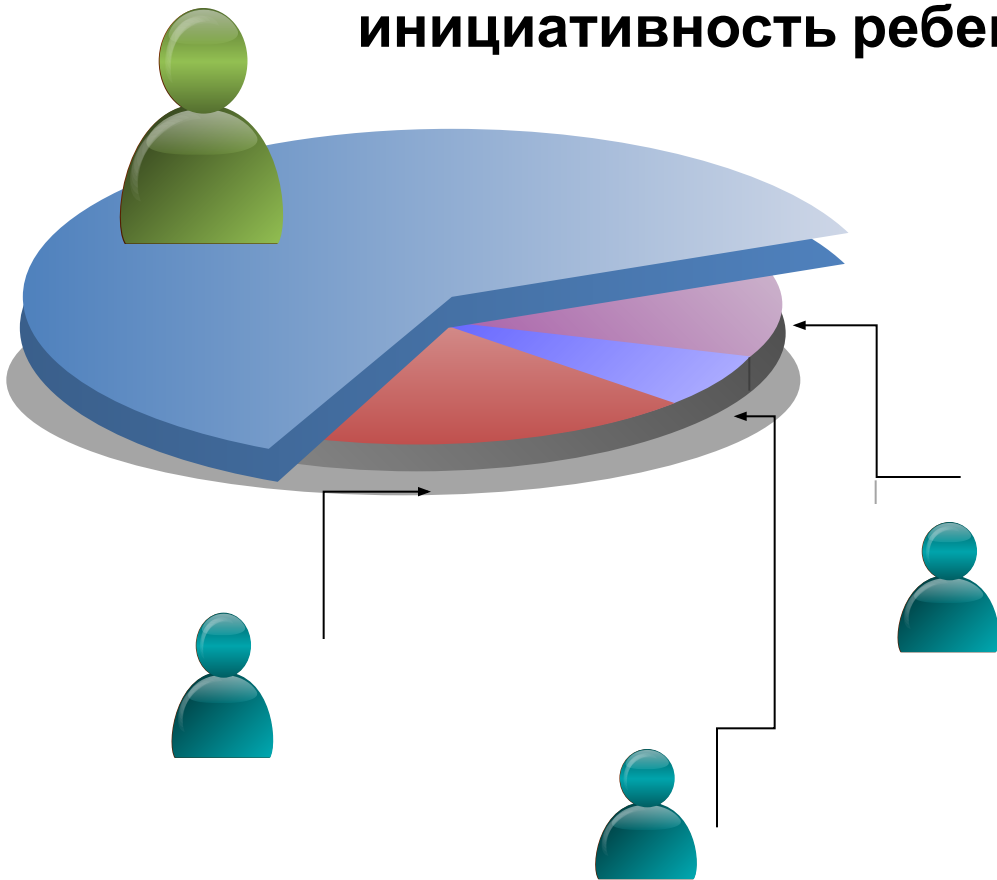
Hide Model



Point Picture

# Проблема:

**Активная включенность взрослого может подавлять или ограничивать инициативность ребенка**



**Возможные решения: -  
проектная  
деятельность,  
- расширение сферы  
детской активности**



# Елена Бодрова (США)

Программа «Tools of the mind»



# Bert van Ouers (Недерланды)



**Создание обучения на основе зоны ближайшего развития через игровую деятельность детей**

**Освоение культурных средств в свободной игре**



<b>Уровень</b>	<b>Организации</b>	<b>Проф. сообщество</b>	<b>Зарубежные партнеры</b>	<b>Проекты</b>	<b>Развитие</b>	<b>Соц. Сети</b>
----------------	--------------------	-------------------------	----------------------------	----------------	-----------------	------------------

Учреждение	Договора	Сетевое взаимодействие	Договора	Соисполнители	Концепция развития ДОУ	Рейтинг
Финансирование	Софинансирование	Совместные проекты	Финансирование проектов	Финансов.	Тип фин.	
Услуги	Организации	Обучение, конференции	Обучение, Конференции Обмен техниками		Составление Планов, проектов, консультации	Реклама
Управление ДОУ	Попечительские советы Вхождение в структуры	Акции Презентации Связи, Рекрутинг	Поиск возможностей расширения спектра услуг	Заявки	Анализ ситуации, Мониторинг развития ДОУ	Анализ сетей

<b>Уровень</b>	<b>Организации</b>	<b>Проф. сообщество</b>	<b>Зарубежные партнеры</b>	<b>Проекты</b>	<b>Развитие</b>	<b>Соц. Сети</b>
----------------	--------------------	-------------------------	----------------------------	----------------	-----------------	------------------

Педагог	Связи (участие) со школами	Повышение Преподавание Конференции Конкурсы Выставки Субъекты сети	Стажировки Семинары Конференции	Участие Собств. проекты	Программа профессионального роста Авторские программы	Презентация
Содержание образования	С учетом запроса организаций (напр.школы)	Оценка профес. сообществом в рамках сети	Разработка совместных развивающих занятий	Привлечение исполнителей	Развивающие программы	
Дети	Знакомство, выбор	Выступления через представителей	Встречи	Участники Авторы	Мониторинг Детского развития	Презентации достижений
Родители	Посредники	Члены	Встречи	Участники	Включены в программу	Общение по поводу ДОУ

Спасибо за внимание

NEVERAKSA@GMAIL.COM