The background of the slide features a dark teal color with a faint, semi-transparent image of two hands shaking, symbolizing agreement or partnership. The text is centered and written in a white, serif font.

Анализ урока – один из
главных инструментов
управления качеством
преподавания в школе

11 ноября 2009 год

Требования к проведению урока

- 1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.
- 2. Учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.
- 3. Продумывание и решение в единстве задач образования (формирование знаний, спец. и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию); воспитания (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, превращение этих ценных свойств в устойчивые нравственные качества личности, формирование готовности к самовоспитанию и психического развития); развития интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы школьников; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.

- 4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.
- 5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих, ведущих воспитательных идей учебного материала, выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами школьников; широкое использование межпредметных связей с целью формирования целостной научной картины мира и в интересах экономии времени.
- 6. Обеспечение практической, политехнической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений

- 7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения; расширения арсенала применяемых методов, оказание предпочтения тем из них, которые в данных обстоятельствах способны наиболее полно и глубоко донести до школьников содержание учебной информации, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность учащихся.
- 8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

- **9.** Осуществление на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разноуровневой подготовкой.
- **10.** Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их прилежания.
- **11.** Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.

- **12.** Развитие кабинетной системы обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, целесообразное, рациональное комплексное использование различных средств обучения (учебников, наглядных пособий, ТСО, средств информации и ЭВТ и т. д.).
- **13.** Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.
- **14.** Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки учащихся; при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения заданий; стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы там, где это возможно, сокращается.

- **15.** Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.
- **16.** Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке (и в системе уроков) результатов образования, воспитания, развития школьников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, нахождение важнейших причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков.

НЕДОСТАТКИ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРАКТИКИ УРОКА В ШКОЛЕ

- Увлечение планированием отдельного урока без достаточной связи с другими, слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие; недооценка особенностей каждого урока; противопоставление творчества и программно-методической дисциплины.
- Слабое знание личности школьника и классных коллективов и как следствие этого: уроки-близнецы в разных классах, невозможность опираться на особенности учащихся, необоснованность дифференциации в обучении, отсутствие направленности работы по ликвидации пробелов в знаниях.
- Недооценка специального продумывания задач урока; неполнота их планирования (без задач психического развития), некомплексное продумывание (без связи задач друг с другом), без выделения доминирующих для данного урока, класса задач (отсюда перегрузка на самом уроке).
- Шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей), стремление к большей накопляемости оценок и как следствие - преувеличение роли опроса.

- Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, обилием второстепенного материала, необоснованное стремление отойти от учебника.
- Недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования.
- Бедность арсенала выбора методов обучения, одностороннее увлечение то одними, то другими методами или же перестраховка - стремление к разнообразию используемых методов ради самого разнообразия.
- Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны; слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке.

- Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала).
- Пассивная позиция части школьников в учебном процессе; бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и преимущественно в формах внеурочной работы (кружки, факультативы и т.п.).
- Слабый учет личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в повышении качества обучения.
- Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения, их комплексное и нецелесообразное использование.

- Недооценка гигиенических и эстетических условий обучения.
- Нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке и, как следствие, перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество, слабая дифференциация заданий, отсутствие необходимых пояснений к их выполнению.
- Стремление любой ценой выполнить заранее намеченный план полностью, независимо от возникших на уроке обстоятельств, и как следствие этого - формализм, слабый учет реальной обстановки, отсутствие запасных методических вариантов.
- Эпизодический характер самоанализа, его упрощенный характер без выявления причин плохого усвоения материала и потому - слабая связь одного урока с другим.

Программа наблюдения уроков учителей, работающих в 1 классе

	Результат наблюдения
Какие приемы взаимодействия с уч-ся использует учитель для создания положительной атмосферы предстоящего урока?	
Какие учебные ситуации использует учитель для максимального вовлечения уч-ся в учебное общение?	
Стимулирует ли учитель интерес уч-ся к изучаемому материалу? каким образом?	
Учитывает ли учитель возрастные особенности уч-ся при выполнении урочных учебных заданий?	
Какими методами поддерживает учитель включенность уч-ся в урочную деятельность?	
Применяет ли учитель активные методы обучения, соответствующие данному возрасту?	
Каким образом учитель поддерживает положительную самооценку уч-ся?	
Как осуществляет обратную связь в уроке?	
Насколько проявляются в уроке тактичность педагога, его умение понимать и принимать инициативу школьников в уроке?	
Каким образом учитель отмечает достижения уч-ся в уроке?	
Учитывает ли педагог в своей работе рекомендации воспитателей детского сада?	

Опросный лист №1

- Довольны ли Вы своим уроком? (да/нет, потому что...)
- Что понравилось больше всего?
- Чтобы Вы сделали по-другому? Почему?
- Кто из учеников Вас удивил?
- Этот урок для Вас обычный или он потребовал большей подготовки?
- Часто ли Вы меняете тип урока/формы работы/приемы?
- Вы на уроке чаще всего «солист» или «дирижер»?
- В этом классе Вам работать комфортно?
- Кто из детей в этом классе требует особого внимания? Как Вы решаете эту проблему?

Опросный лист №2

- Тема урока. Цель урока. Соответствует ли поставленная цель заявленной теме?
- Задачи урока. Как они соответствуют поставленной цели и способствуют ее реализации?
- Какая цель в рамках данного урока предполагается у учащихся?
- Обсуждалась ли с учащимися цель их деятельности на уроке?
- Нужно ли обсуждать с учащимися цель их деятельности на уроке?
- По каким критериям будет определяться достижение цели, поставленной учителем?
- Каким образом способствует достижению целей каждое из заданий урока?
- Как подводится итог урока?

Виды анализа

- Структурный
- Аспектный
- Комплексный (полный)



Структурный анализ

- Тема, цели урока
 - Содержание урока
 - Виды деятельности учителя и учеников
 - Результаты урока
- (-это выделение и оценка доминирующих структур урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей уч-ся)

аспектный анализ

- Планирование учителем (У) образовательных, воспитательных и развивающих задач урока
- Организация (У) повторения пройденного материала
- Оптимальность типа и структуры урока
- Соблюдение требований к содержанию урока
- Выбор методов, приемов, средств обучения
- Характер взаимоотношения (У) и уч-ся
- Подготовка уч-ся к выполнению дом. задания
- Организация закрепления изученного учебного материала
(- детальное, всестороннее изучение и оценка какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатом деятельности уч-ся)

Комплексный анализ

- Цели, задачи урока
- Готовность учителя и уч-ся к уроку
- Организационная структура урока
- Содержание урока
- Методическое обеспечение урока
- Поведение и деятельность уч-ся на уроке
- Характеристика деловых качеств учителя
- Общие результаты урока

Требования к системному анализу

- Расчленить урок на части и рассматривать их в рамках целого урока в связи с другими его частями
- Оценка каждой части урока по следующим характеристикам:
 - *Правильность постановки ТДЦ данного этапа урока
 - *оптимальность отбора содержания под эти цели
 - *адекватность методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащегося содержанию и целям данного этапа урока
 - *степень реализации поставленных целей
- Оценка связей между всеми частями и между каждой частью и целями
(как каждый этап работал на последующий, предыдущий?
Какую роль данный этап сыграл в достижении ТДЦ?)
- Оценка конечного реального результата в соответствии с запланированным (степень реализации поставленной ТДЦ в целом)

цели

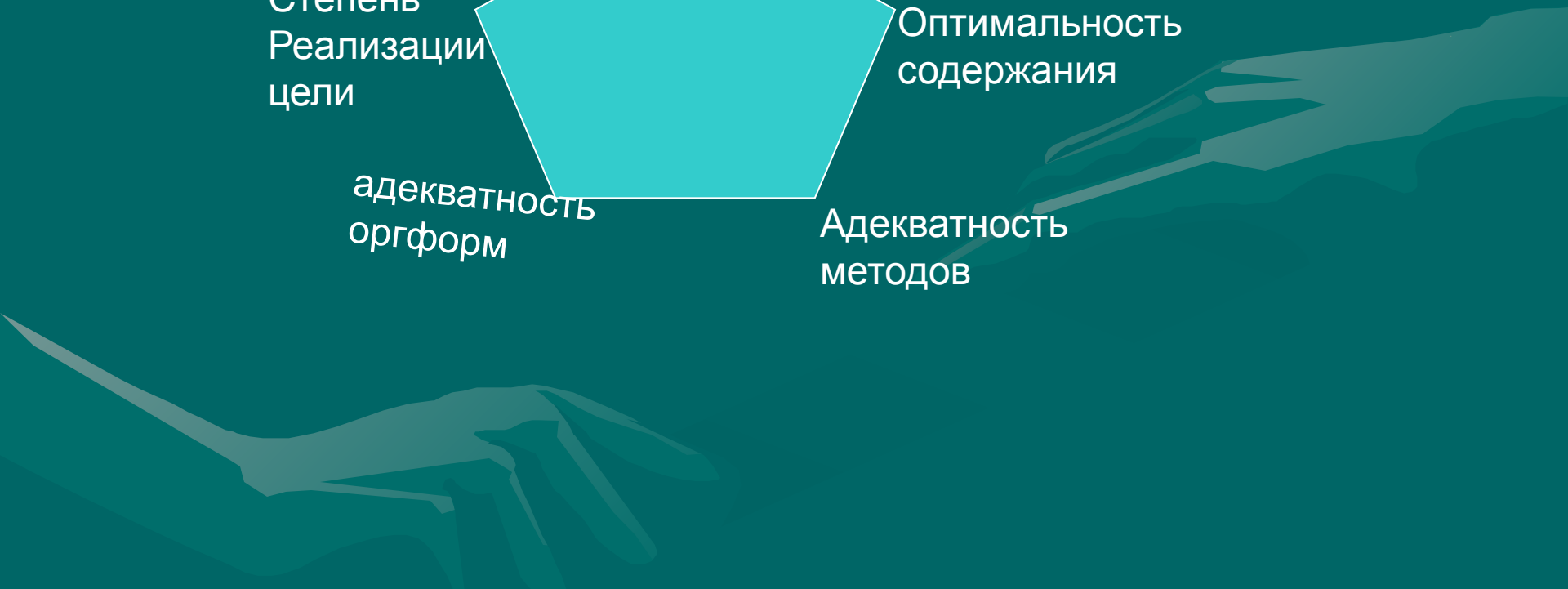
цели

Степень
Реализации
цели

Оптимальность
содержания

адекватность
оргформ

Адекватность
методов



Условия, необходимые для проведения конструктивного анализа урока

- Заранее оповестить учителя о времени и цели посещения
- Уточнить, понятна ли цель посещения
- Проводить анализ в спокойной неспешной обстановке (желательно не после проведенного урока)
- На основе различных схем анализа урока организовать рефлекссию учителя по поводу успешных и менее успешных этапов урока. Подвести учителя к объективной самооценке урока.

- Спасибо !!!
- Успехов в работе!

