

Дискурсивные практики в образовательном процессе:

*непрерывная коммуникация
как основа предоставления
образовательной услуги*

**Крысов Виктор Владимирович,
доц., к.г.н.
Кафедра мировой экономики
Институт экономики, управления и
права
РГГУ**

ВВОДНЫЕ ТЕЗИСЫ (1)

- ◆ Компетентностный подход в высшем образовании приобретает важное значение в терминах рынка образовательных услуг
- ◆ Образовательная услуга может быть представлена как формирование у учащегося-клиента профессиональных компетенций в рамках освоения данной образовательной программы
- ◆ Среди различных видов профессиональных компетенций именно **коммуникативная компетенция** учащегося – более удобная, менее метафизическая форма оценки качества полученной образовательной услуги

ВВОДНЫЕ ТЕЗИСЫ (2)

- ◆ Профессиональный язык данной науки первоначально воспринимается учащимся как непонятный, "иностраный"
- ◆ Профессиональную коммуникативную компетенцию можно формировать и контролировать как умение слушать и понимать речь специалиста, читать, говорить, писать на профессиональном языке

ВВОДНЫЕ ТЕЗИСЫ (3)

- ◆ Учащийся-клиент более ясно воспринимает качество полученной образовательной услуги, если после обучения может достаточно свободно разговаривать на профессиональные темы со специалистами
- ◆ Профессиональную коммуникативную компетенцию проще всего формировать на основе **работы с тезаурусом** и когнитивными структурами данной научной дисциплины, реализуя её как дискурсивную практику, т.е. как непрерывную коммуникацию в рамках специального дискурса

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ВЫВОД

- ◆ Представление научной дисциплины как дискурсивной практики в целях формирования профессиональной коммуникативной компетенции учащегося-потребителя образовательной услуги требует:
 - коммуникативных форм организации преподавания,
 - использования методов обучения иностранному языку,
 - использования в методике преподавания когнитивных моделей, отражающих способы построения смысла в данной научной дисциплине,
 - перехода от текстового к тезаурусному

Методологическая база

- ◆ Французский постструктурализм
- ◆ Дискурсивный анализ и в целом теории дискурса (З. Харрис, М. Фуко, Т. ван Дейк)
- ◆ Интеракционная модель коммуникации
- ◆ Когнитивная психология
- ◆ Этнопсихолингвистика, лингвокультурология и теории кросс-культурных коммуникаций

Методическая база

- ◆ Методики развития интеллекта на основе тезаурусных взаимосвязей (М.А. Зиганов)
- ◆ Онтологии и тезаурусы в информатике (информационно-поисковые тезаурусы, Ю.А. Шрейдер)
- ◆ Тезаурусы в методике преподавания иностранных языков
- ◆ Тезаурусы научных дисциплин – учебные пособия (социология, лингвистика, биология и т.д.)
- ◆ Мнемотехника

ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА =
ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ
НЕПРЕРЫВНАЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
КОММУНИКАЦИЯ
НЕПРЕРЫВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС =
КАК ОСНОВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГА

Понимание тождественности этих понятий
необходимо для построения
более-менее стройного
обоснования компетентного подхода
в высшем образовании

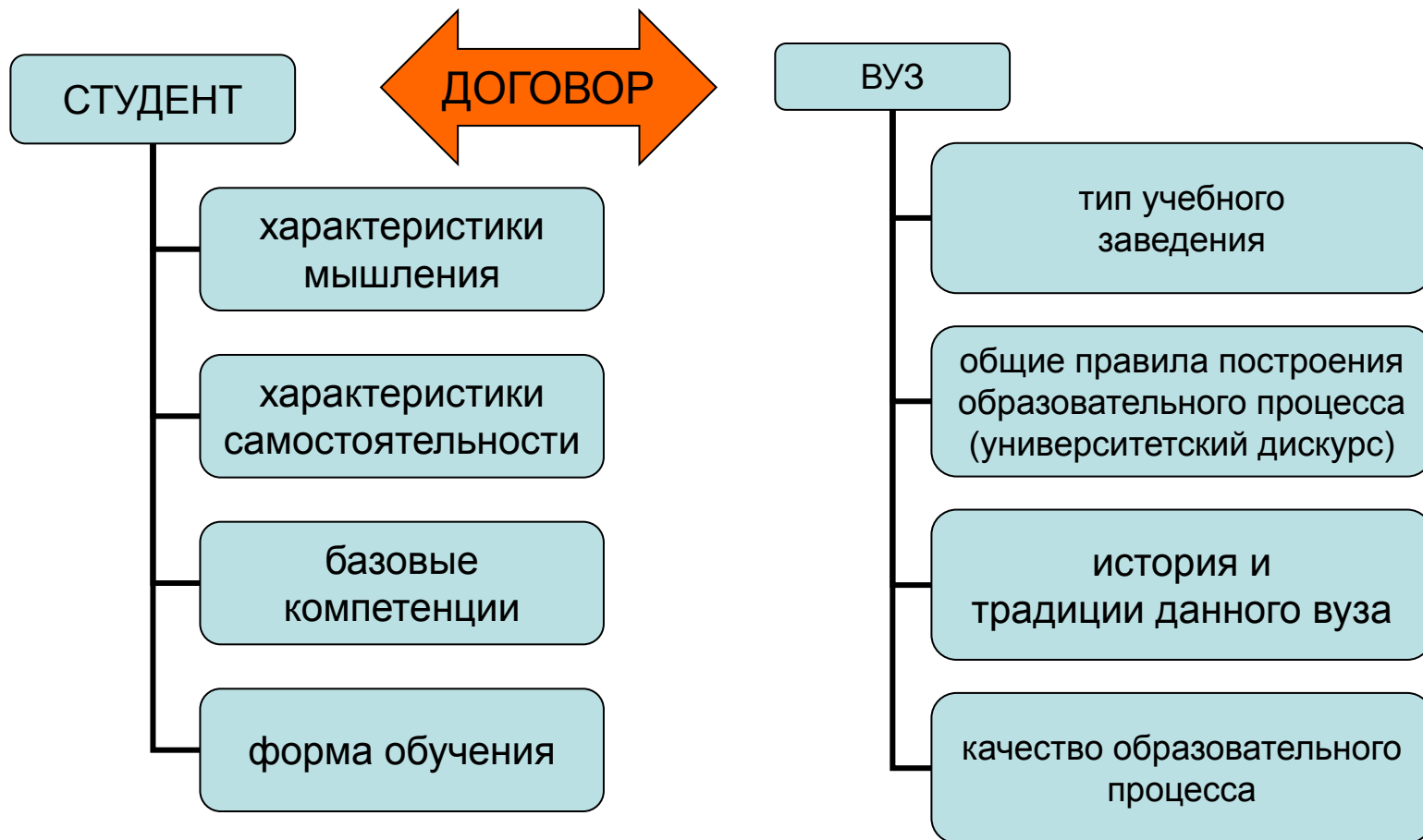
A hand holding a pen is pointing to a grid on a globe. The globe is shown in a perspective view, with the grid lines representing latitude and longitude. The hand is positioned at the top right of the globe, and the pen is pointing towards the center of the globe. The background is a dark gray color.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС =
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА**

ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ ИЗ СЕБЯ
ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ?

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТА И ВУЗа
НА ОСНОВЕ ДОГОВОРА
С ЦЕЛЮ ОРГАНИЗАЦИИ
СОВМЕСТНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ОПРЕДЕЛЁННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТА И ВУЗА



ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

- Учреждение, созданное для осуществления ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – совместной интеллектуальной деятельности по освоению и развитию ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
- ВУЗ предлагает услугу – доступ к участию в образовательном процессе
- ВУЗ нанимает преподавателей и административных работников для реализации образовательного процесса

ДОГОВОР

- Договор определяет степень ДОСТУПА студента к участию в образовательном процессе, осуществляемом данным вузом
- Это значит, что студент имеет право находиться на территории вуза, посещать занятия, пользоваться библиотекой, получать консультации преподавателей.
- Договор определяет обязанности студентов и преподавателей по отношению друг к другу, к вузу и к образовательному процессу



ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА =

**НЕПРЕРЫВНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ**

СОВРЕМЕННЫЙ

ПОДХОД

К ОБРАЗОВАНИЮ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ДИСКУРС

ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА

ТЕЗАУРУС

ДИСКУРС

- Тематическая семантическая конструкция в единстве с современным ей контекстом.
- Определяет ЛОГИКУ и СПОСОБЫ построения СМЫСЛА в рамках данной тематики.
- Конструкции дискурса задают границы коммуникации и организуют мышление, познавательную и коммуникативную деятельность, выражая тем самым власть субъекта дискурса и управляя (манипулируя) объектом.

ДИСКУРС ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Образовательная программа
представляет собой НАБОР
ДИСКУРСИВНЫХ ПРАКТИК, т.е. НАБОР
НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН (КУРСОВ)

ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА

- Это непосредственная и непрерывная реализация определенных дискурсов во множестве текстов и коммуникативных событий в разном контексте и в разных ситуациях.
- Дискурсивная практика является процессом развития и изменения дискурса в процессе КОММУНИКАЦИИ.
- Научные дисциплины могут быть представлены как дискурсивные практики

ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА

Любая дискурсивная практика основана
на ТЕЗАУРУСЕ

и на формах построения смысла в
данном дискурсе

(на принятых, традиционных
для данной темы

КОГНИТИВНЫХ СХЕМАХ)

Изучение научной дисциплины как дискурсивная практика

Имея доступ к образовательному процессу,
студент МОЖЕТ УЧАСТВОВАТЬ В ОСВОЕНИИ И
РАЗВИТИИ ДАННОЙ ДИСКУРСИВНОЙ ПРАКТИКИ
ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ

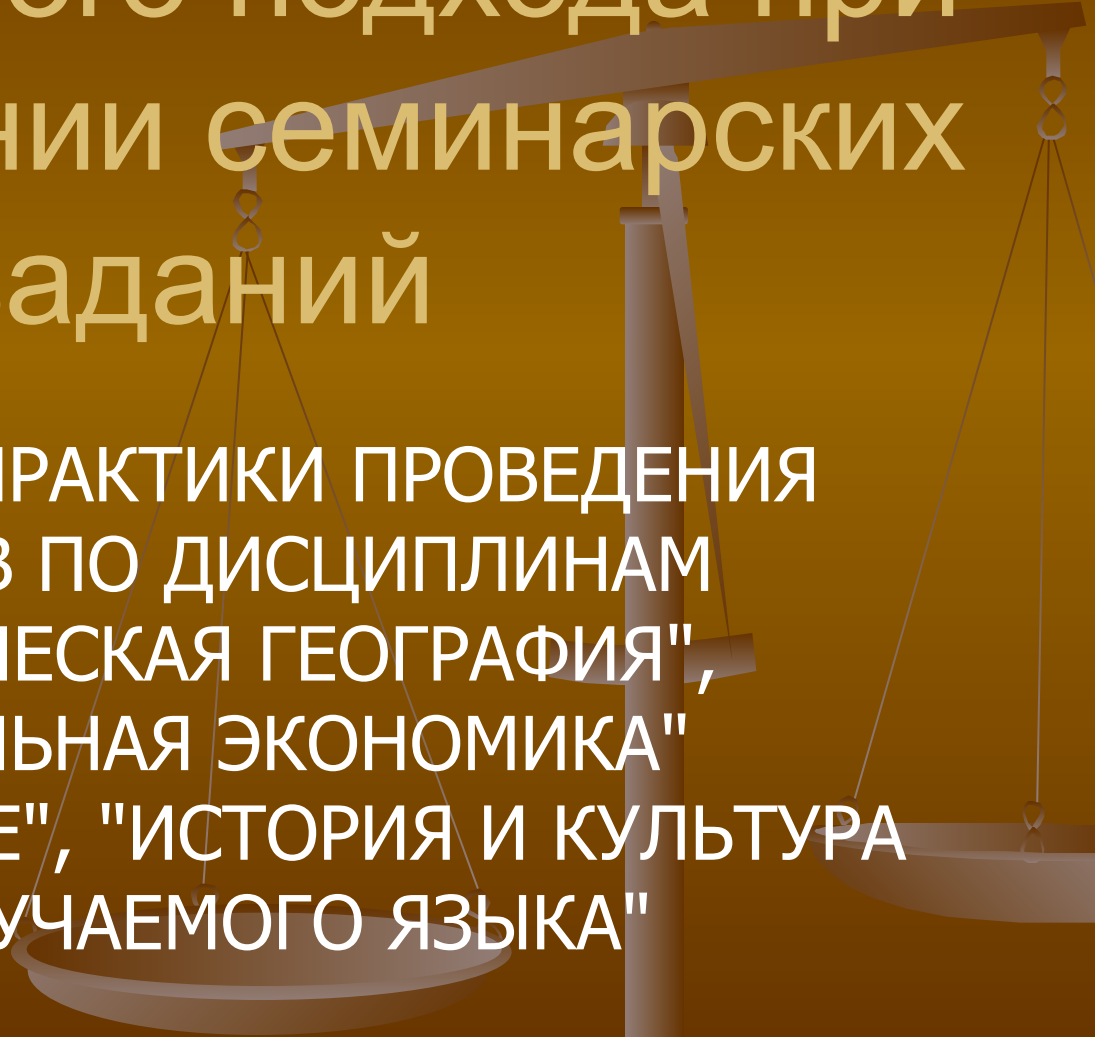
(т.е. "изучать данную научную дисциплину"):

- общаясь с преподавателями:
 - на аудиторных занятиях;
 - вне аудиторных занятий;
- общаясь с другими студентами;
- работая с методическими пособиями;
- саморефлексируя (общаясь с самим собой).

Матрица построения самостоятельных и контрольных заданий по темам курса

	Учащийся - преподаватель	Учащийся – другие учащиеся	Учащийся – авторы метод. материалов	Само-рефлексия
Чтение				
Говорение				
Аудирование				
Письмо				

Использование тезаурусного подхода при составлении семинарских заданий



ПРИМЕРЫ ИЗ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ
СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
"ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ",
"РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА"
"СТРАНОВЕДЕНИЕ", "ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА"

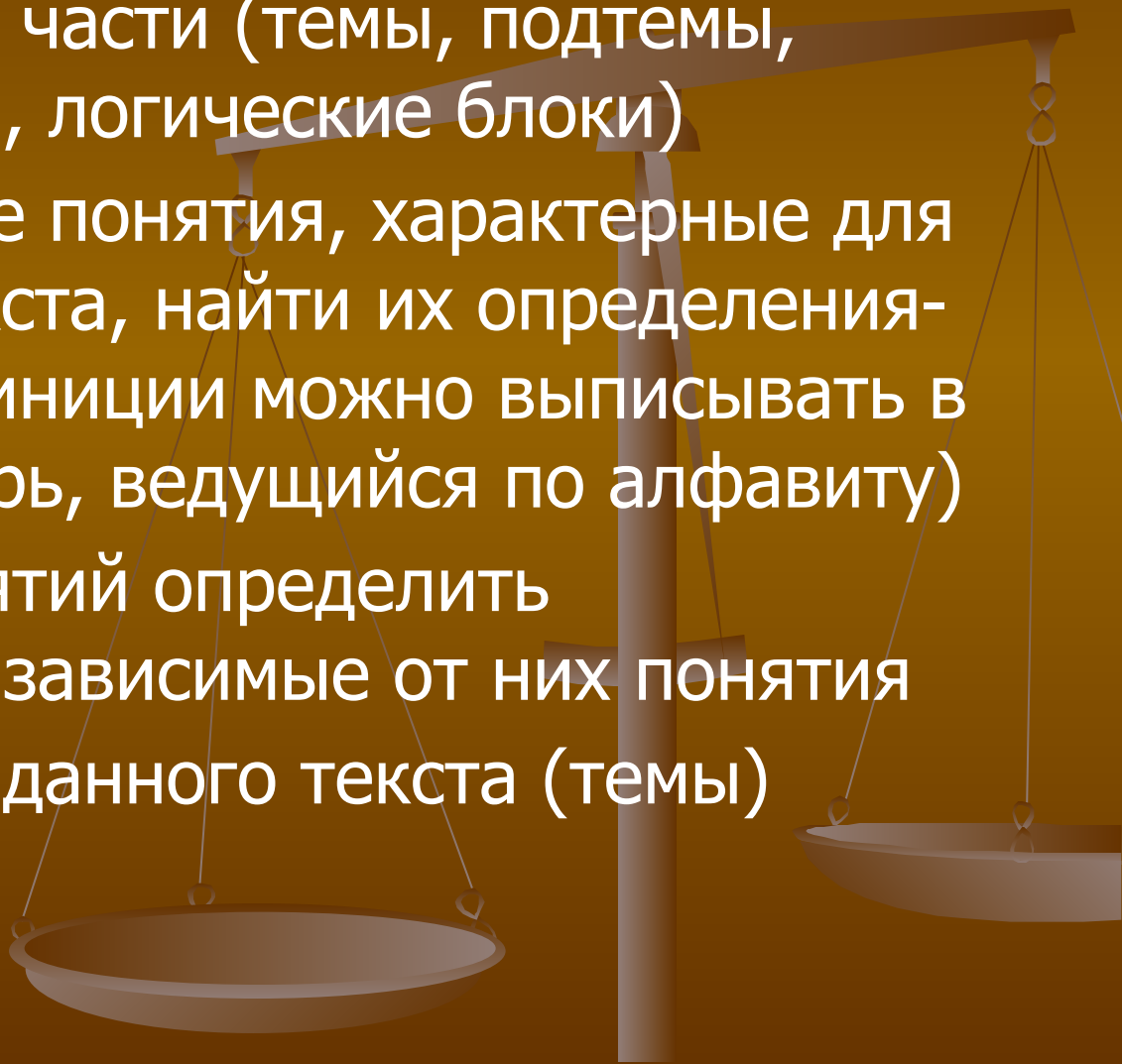
ПРИМЕР 1: СЕМИНАР ПО РАБОТЕ С ТЕЗАУРУСОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к семинару:

Необходимо создать тезаурус-минимум: занести изученные понятия и термины в таблицу, разбив их предварительно по темам (не менее 8 тем, но можно и больше – до 10-12 тем). Темы можно называть произвольно, опираясь на записи в Вашем словаре, на названия тем в Программе курса, названия лекций, названия разделов и параграфов учебников. Так как тезаурус создается в учебных целях, он не обязательно должен быть максимально полным и исчерпывающим. Достаточно указать 5-7 понятий для каждой выбранной темы (**понятия не должны повторяться!** Если Вы сомневаетесь, в какую тему отнести понятие, выбирайте только одну тему!).

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНЫМ ТЕЗАУРУСОМ

- разбить текст на части (темы, подтемы, смысловые блоки, логические блоки)
- выписать базовые понятия, характерные для каждой части текста, найти их определения-дефиниции (дефиниции можно выписывать в отдельный словарь, ведущийся по алфавиту)
- для базовых понятий определить второстепенные, зависимые от них понятия
- создать тезаурус данного текста (темы)



ФОРМА ЗАПИСИ ПОНЯТИЙ В ТЕЗАУРУС – вариант дерева

■ ТЕМА 1

■ БАЗОВОЕ ПОНЯТИЕ 1.1

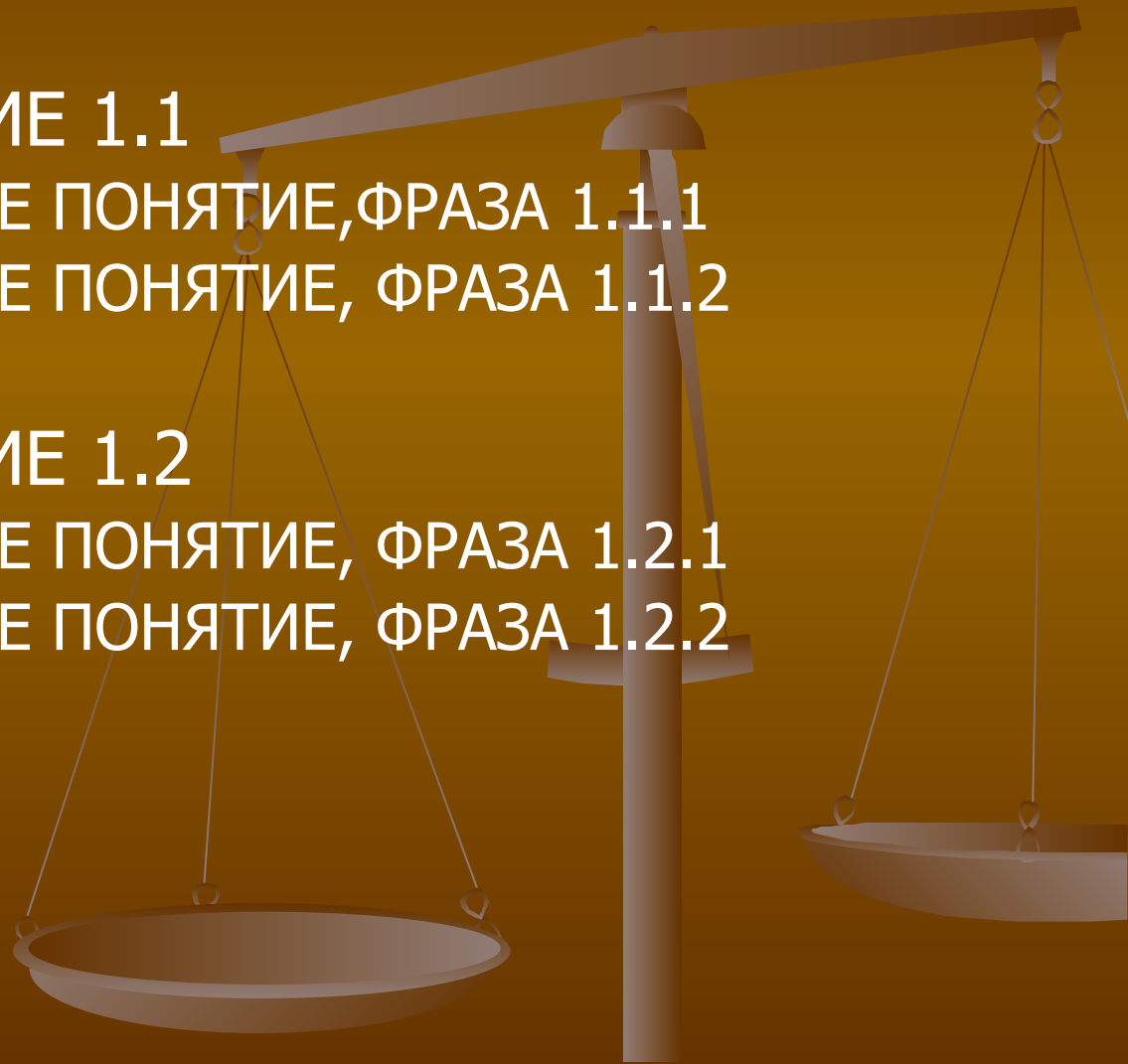
- ВТОРОСТЕПЕННОЕ ПОНЯТИЕ, ФРАЗА 1.1.1
- ВТОРОСТЕПЕННОЕ ПОНЯТИЕ, ФРАЗА 1.1.2
- И Т.Д.

■ БАЗОВОЕ ПОНЯТИЕ 1.2

- ВТОРОСТЕПЕННОЕ ПОНЯТИЕ, ФРАЗА 1.2.1
- ВТОРОСТЕПЕННОЕ ПОНЯТИЕ, ФРАЗА 1.2.2
- И Т.Д.

■ ТЕМА 2

- И Т.Д.



ФОРМА ЗАПИСИ ПОНЯТИЙ В ТЕЗАУРУС – вариант таблицы

Тема 1. Название темы понятие 1 понятие 2 ...	Тема 2. Название темы понятие 1 понятие 2 ...	Тема 3. Название темы понятие 1 понятие 2 ...	Тема 4. Название темы понятие 1 понятие 2 ...
Тема 5. Название темы понятие 1 понятие 2 ...	Тема 6. Название темы понятие 1 понятие 2 ...	Тема 7. Название темы понятие 1 понятие 2 ...	Тема 8. Название темы понятие 1 понятие 2 ...

Работа на семинаре.

Преподаватель предлагает студентам объяснить различные виды взаимосвязей между понятиями и терминами. В ходе обсуждения необходимо объяснить взаимосвязь основных изученных понятий.

- Иерархическая взаимосвязь (связь понятия с названием темы).
- Логическая взаимосвязь (логическая связь понятий из разных тем).
- Ассоциативная взаимосвязь (связь понятий из разных тем по ассоциации).

**ПРИМЕР 2: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЗАУРУСНОГО ПОДХОДА
ПРИ НАПИСАНИИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЙ
ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**
(в ходе письменной контрольной работы)

Индикатором наличия у студента профессиональной коммуникативной компетенции в рамках тематики курса и предложенной проблематики вопроса является использование им в письменном ответе базовой лексики курса (тезаурусных единиц):

- *понятий и терминов,*
- *названий теорий и фамилий ученых,*
- *исторических этапов развития теории науки,*
- *названий стран и регионов,*
- *различных фактов*
- *статистических данных.*

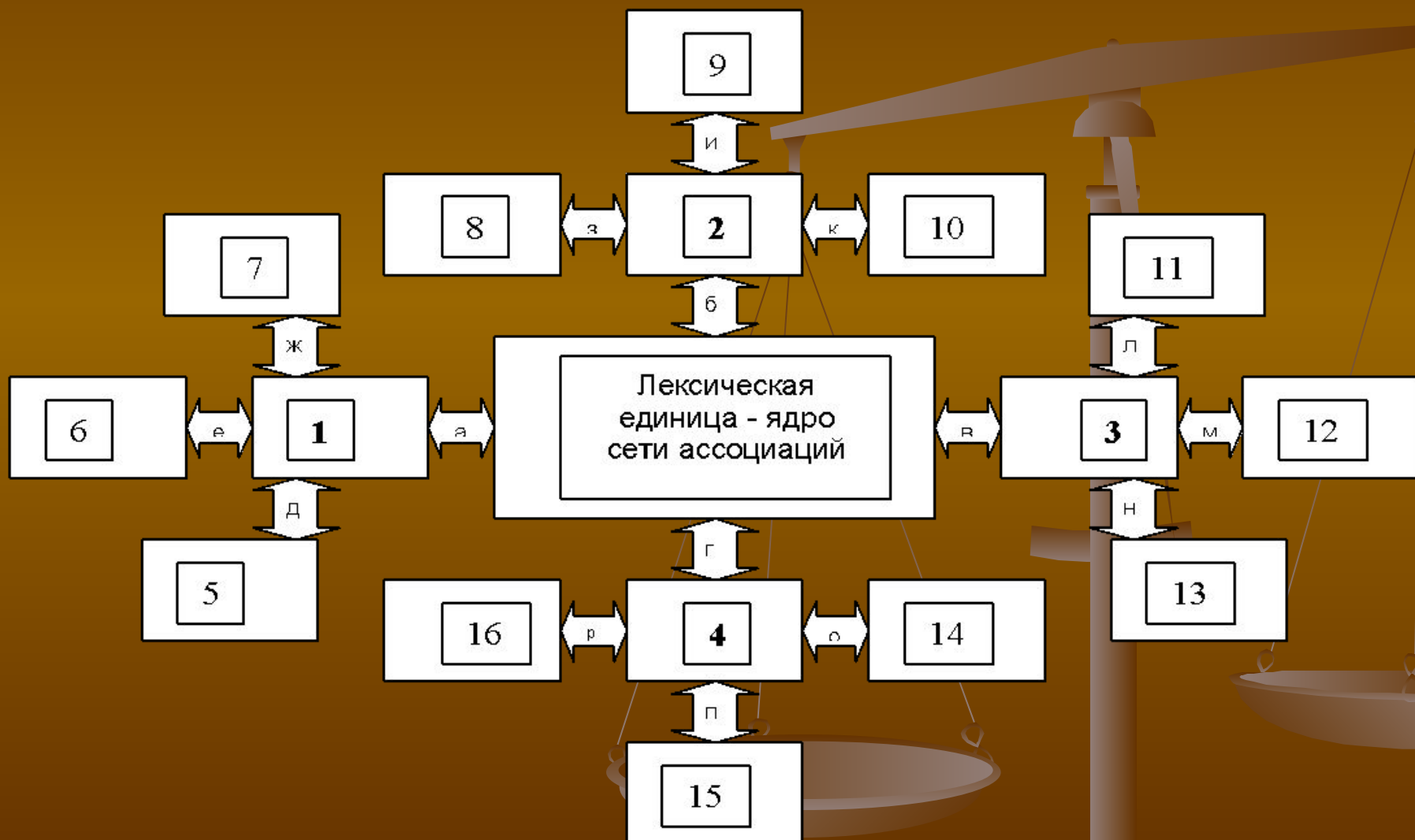
**ПРИМЕР 2: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЗАУРУСНОГО ПОДХОДА
ПРИ НАПИСАНИИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЙ
ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**
(в ходе письменной контрольной работы)

Студенту предлагается после ответа подчеркнуть в своем тексте использованные элементы базовой лексики курса (тезаурусные единицы), а затем выписать их внизу в строчку. Каждую тезаурусную единицу можно подчеркнуть и выписать только один раз.

ПРИМЕР 3: *РАБОТА С СЕТЬЮ ТЕЗАУРУСНЫХ ЕДИНИЦ*

- На основе созданного или готового тезауруса (или просто словаря понятий, терминов и иных тезаурусных единиц данной темы) студентам предлагается самостоятельно в течение ограниченного времени заполнить сеть тезаурусных единиц данной темы, подбирая понятия по ассоциации. Студентам можно предложить тезаурусную (лексическую) единицу – ядро будущей сети (см. след слайд)

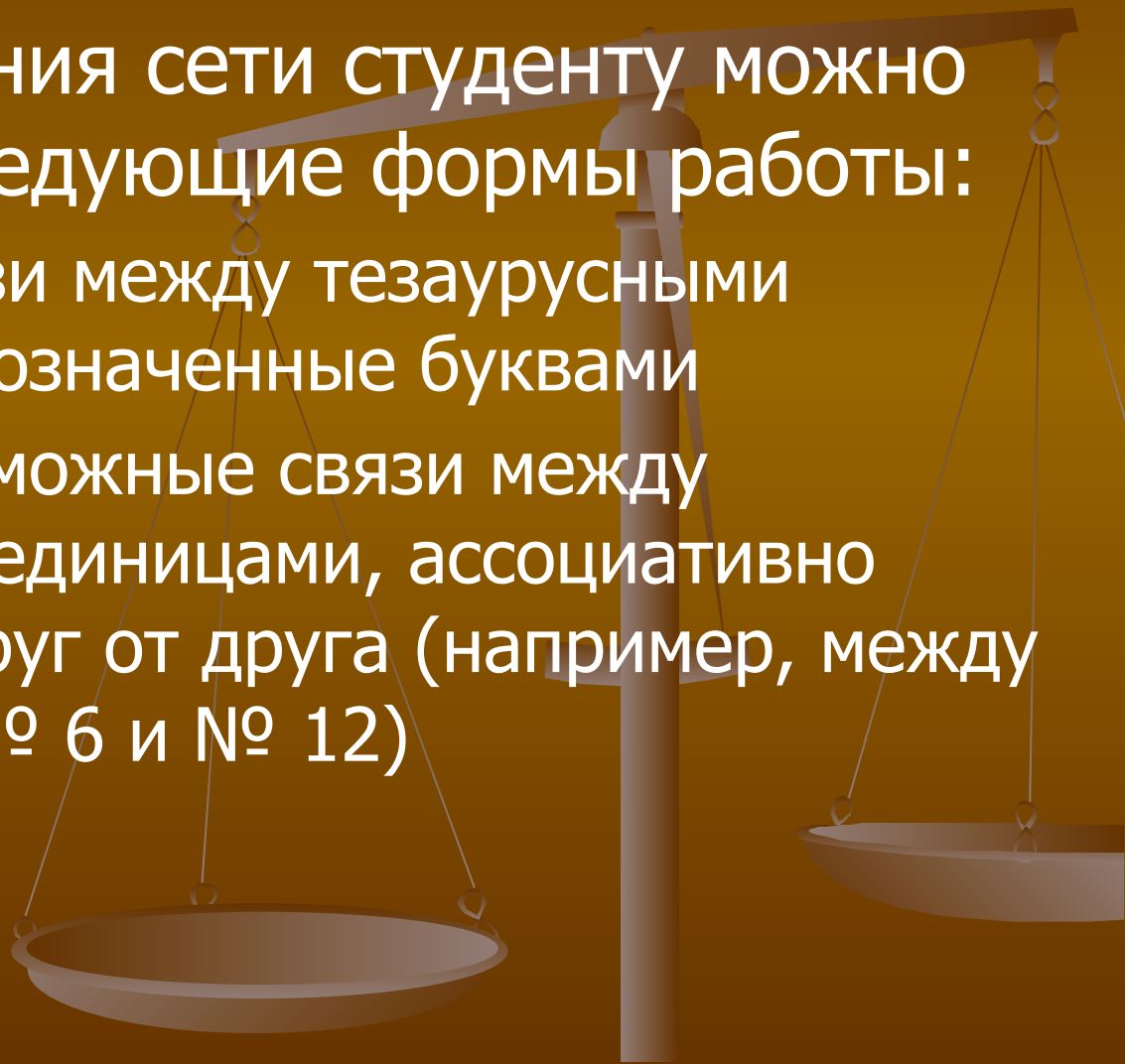
СЕТЬ ТЕЗАУРУСНЫХ ЕДИНИЦ



ПРИМЕР 3:

РАБОТА С СЕТЬЮ ТЕЗАУРУСНЫХ ЕДИНИЦ

- После заполнения сети студенту можно предложить следующие формы работы:
 - объяснить связи между тезаурусными единицами, обозначенные буквами
 - продумать возможные связи между тезаурусными единицами, ассоциативно удалёнными друг от друга (например, между № 1 и № 16, № 6 и № 12)



ПРИМЕР 4: РАБОТА С ДЕФИНИЦИЯМИ ПОНЯТИЙ

На основе набора понятий данной темы студентам можно предложить заполнить следующую таблицу

ПОНЯТИЕ	РОДОВОЕ СЛОВО (ГИПОНИМ ИЛИ ГИПЕРОНИМ)		ОТЛИЧИТЕЛЬ- НЫЕ СВОЙСТВА	ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ПОНЯТИЯМ
	ПОНЯТИЕ КАК ЧАСТЬ ЦЕЛОГО	ПОНЯТИЕ КАК СОВОК УПНОС ТЬ ЧАСТЕ Й		