



Государственное образовательное учреждение
Центр образования №1601
Северного административного округа г. Москвы

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности. ФГОС.

Зам. директора по ВР
Путятицкая Н.А.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ



Государственное образовательное учреждение
Центр образования №1601
Северного административного округа г. Москвы

Качество становится символом тех изменений, которые дают ориентиры к стратегии выживания человечества.

А.И. Субетто



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ



Государственное образовательное учреждение
Центр образования №1601
Северного административного округа г. Москвы

Центральным звеном всякой педагогической системы являются цели воспитания детской личности.

Б.Т. Лихачев



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Новая цель российского образования



Для семьи

- Личностная, социальная и профессиональная успешность ребенка.

Для общества

- Ребенок должен быть свободным, но ответственным, понимать и соблюдать социальную справедливость, вести здоровый образ жизни.

Для государства

- Способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции.

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Базисный образовательный план

Инвариантная
часть

Вариативная
часть

Внеурочная
деятельность

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
□ Духовно-нравственное	□ Игровая;
□ Гражданско-патриотическое	□ Познавательная;
□ Спортивно-оздоровительное	□ Проблемно-ценностное общение;
□ Художественно-эстетическое	□ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
□ Научно-познавательное	□ Художественное творчество;
□ Проектная деятельность	□ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
	□ Техническое творчество
	□ Трудовая (производственная) деятельность;
	□ Спортивно-оздоровительная деятельность;
	□ Туристско-краеведческая деятельность.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –

приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень —
получение
школьником опыта
переживания и
ПОЗИТИВНОГО
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

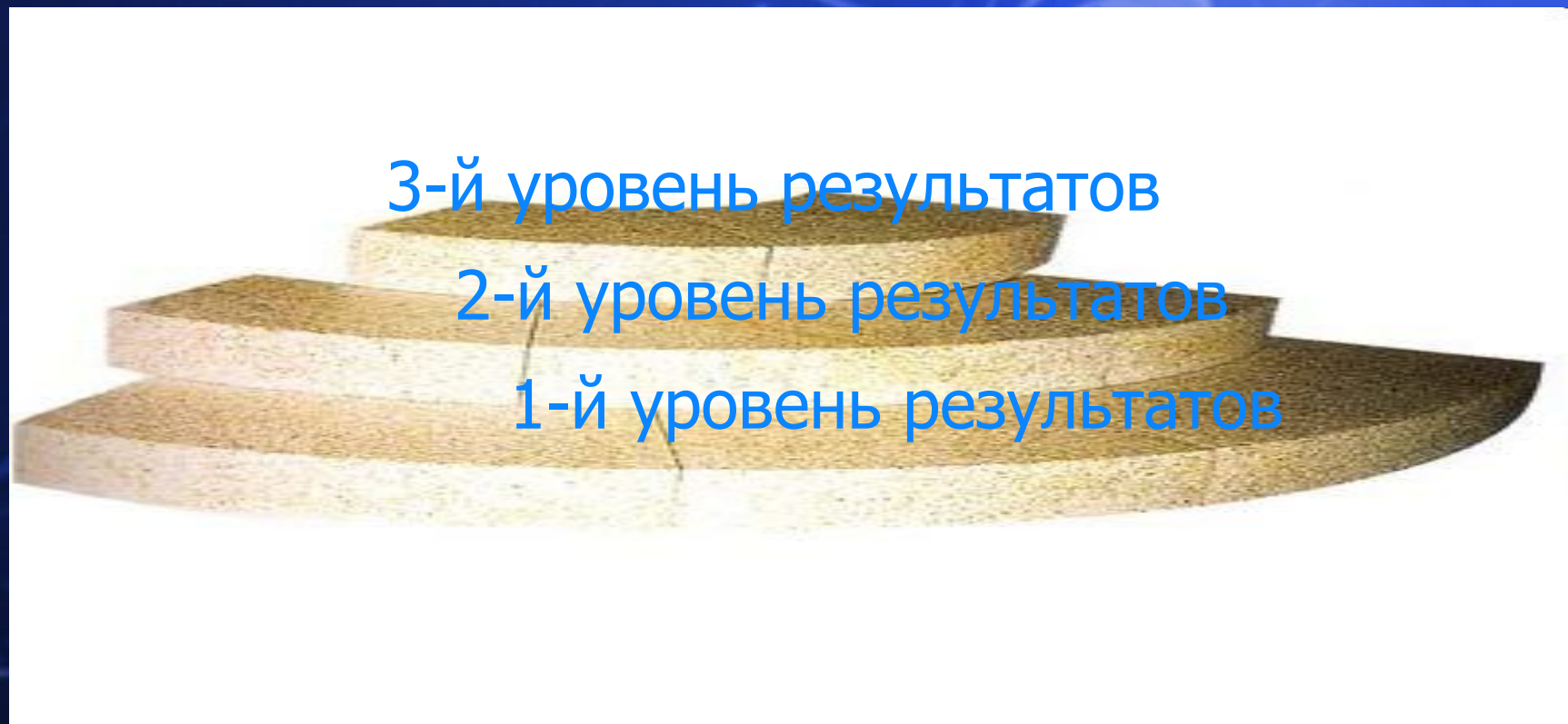
Третий уровень –

получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

- Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.
- Форсирование результатов недопустимо.



Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ **комплексные образовательные программы,** предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- ▣ **тематические образовательные программы,** направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- ▣ *возрастные образовательные программы* (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- ▣ *индивидуальная образовательная программа младшего школьника.*

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.



Государственное образовательное учреждение
Центр образования №1601
Северного административного округа г. Москвы

Воспитательные воздействия, как бы они не были хороши сами по себе, не обеспечивают глубоких и прочных результатов, если применяются от случая к случаю, вне системы.

В.А.Караковский

Социальные технологии

технология социального проектирования

технология формирования традиций

технология создания положительного имиджа

информационно-коммуникативные технологии

социокоммуникативная технология

технология социальной адаптации

селективная технология

НСОТ, стимулирующая качество работы и постоянный рост квалификации

Введение НСОТ направлено на:

- экономическое стимулирование роста профессионализма, продуктивности и качества педагогического труда,*
- всеобъемлющий учет квалификации педагогов,*
- развитие инновационной деятельности и творческой инициативы.*

Характеристики НСОТ

- увязка зарплаты и качества;
- нормирование и учет в базовой части оплаты труда всех видов деятельности учителей: аудиторной и внеаудиторной нагрузки
- зависимость оплаты труда в базовой части от числа обучаемых;
- расширение стимулирующей функции зарплаты;
- участие представителей общественности в принятии решений о качестве и стимулировании работы;
- результирующий рост фактических доходов учителей.

Эффекты внедрения НСОТ

- обеспечение роста зарплаты учителей, который позволяет изменить социальный статус учителя и его мотивацию;
- внедрение современных принципов оплаты труда педагогов – оплата за качество (payment for quality) и за результат (performance a pay);
- превращение школы и педагогического сообщества в открытую систему, готовую к внешней оценке своей деятельности, к участию общественности в оценке труда педагога и качества образования;
- заслон урокодательству, снижение учебной нагрузки на учащихся и аудиторной нагрузки на учителей, что обеспечивает рост качества, повышение внимания к здоровью учащихся;
- отказ от уравнительных подходов в оплате труда, поддержка лидеров, грамотное внедрение конкурентных начал в образовании;
- освоение современных управленческих технологий – проектного менеджмента, ответственного финансового менеджмента, командных принципов работы, мониторинга результативности и налаживания конструктивного общественного диалога (с профсоюзами, местным сообществом, родителями).



Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.

Януш Корчак