



Государственное образовательное учреждение
Центр образования №1601
Северного административного округа г. Москвы

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности. ФГОС.

Зам. директора по ВР
Путятицкая Н.А.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ



Государственное образовательное учреждение
Центр образования №1601
Северного административного округа г. Москвы

Качество становится символом тех изменений, которые дают ориентиры к стратегии выживания человечества.

А.И. Субетто



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ



Центральным звеном всякой педагогической системы являются цели воспитания детской личности.

Б.Т. Лихачев



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Новая цель российского образования



Для семьи

- Личностная, социальная и профессиональная успешность ребенка.

Для общества

- Ребенок должен быть свободным, но ответственным, понимать и соблюдать социальную справедливость, вести здоровый образ жизни.

Для государства

- Способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции.

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Базисный образовательный план

Инвариантная
часть

Вариативная
часть

Внеурочная
деятельность

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
□ Духовно-нравственное	□ Игровая;
□ Гражданско-патриотическое	□ Познавательная;
□ Спортивно-оздоровительное	□ Проблемно-ценностное общение;
□ Художественно-эстетическое	□ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
□ Научно-познавательное	□ Художественное творчество;
□ Проектная деятельность	□ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
	□ Техническое творчество
	□ Трудовая (производственная) деятельность;
	□ Спортивно-оздоровительная деятельность;
	□ Туристско-краеведческая деятельность.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень —
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

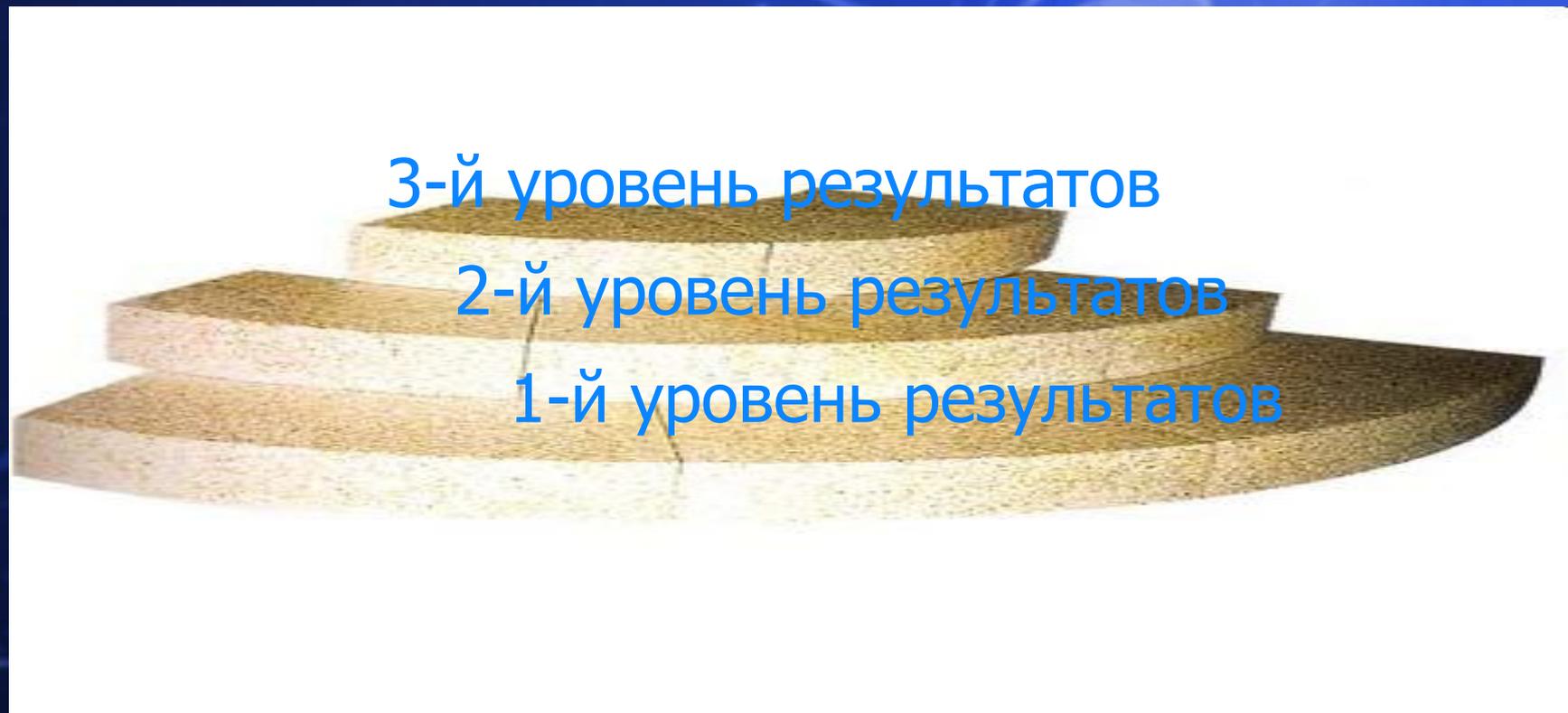
Третий уровень –

получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

- Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.
- Форсирование результатов недопустимо.



Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ **комплексные образовательные программы,** предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- ▣ **тематические образовательные программы,** направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- ▣ *возрастные образовательные программы* (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- ▣ *индивидуальная образовательная программа младшего школьника.*

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.



Воспитательные воздействия, как бы они не были хороши сами по себе, не обеспечивают глубоких и прочных результатов, если применяются от случая к случаю, вне системы.

В.А.Караковский

Социальные технологии

технология социального проектирования

технология формирования традиций

технология создания положительного имиджа

информационно-коммуникативные технологии

социокоммуникативная технология

технология социальной адаптации

селективная технология

НСОТ, стимулирующая качество работы и постоянный рост квалификации

Введение НСОТ направлено на:

- экономическое стимулирование роста профессионализма, продуктивности и качества педагогического труда,*
- всеобъемлющий учет квалификации педагогов,*
- развитие инновационной деятельности и творческой инициативы.*

Характеристики НСОТ

- увязка зарплаты и качества;
- нормирование и учет в базовой части оплаты труда всех видов деятельности учителей: аудиторной и внеаудиторной нагрузки
- зависимость оплаты труда в базовой части от числа обучаемых;
- расширение стимулирующей функции зарплаты;
- участие представителей общественности в принятии решений о качестве и стимулировании работы;
- результирующий рост фактических доходов учителей.

Эффекты внедрения НСОТ

- обеспечение роста зарплаты учителей, который позволяет изменить социальный статус учителя и его мотивацию;
- внедрение современных принципов оплаты труда педагогов – оплата за качество (payment for quality) и за результат (performance a pay);
- превращение школы и педагогического сообщества в открытую систему, готовую к внешней оценке своей деятельности, к участию общественности в оценке труда педагога и качества образования;
- заслон урокодательству, снижение учебной нагрузки на учащихся и аудиторной нагрузки на учителей, что обеспечивает рост качества, повышение внимания к здоровью учащихся;
- отказ от уравнительных подходов в оплате труда, поддержка лидеров, грамотное внедрение конкурентных начал в образовании;
- освоение современных управленческих технологий – проектного менеджмента, ответственного финансового менеджмента, командных принципов работы, мониторинга результативности и налаживания конструктивного общественного диалога (с профсоюзами, местным сообществом, родителями).



Государственное образовательное учреждение
Центр образования №1601
Северного административного округа г. Москвы

Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.

Януш Корчак