Управление Образования ЮАО
Учебно-методический центр

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Руководитель: Гнездилова Ольга Николаевна

Направление: *Экспериментальная деятельность*

Тема: *«Преподавание психологии как учебного предмета на всех этапах школьного обучения»*

Научный руководитель: *академик РАО, профессор, док.психолог. наук Дубровина Ирина Владимировна*

Чертаново-Южное

№ 859

Директор Иванова С.В.
Психолог Томаровская Т.В.

№ 924

Директор Попова Л.Г
Психологи Жоголева Н. А., Батюта С.В.

Орехово-Борисово Южное

№ 544

Директор Данилкина Т. Д.
Психологи Прокопова И. А., Бормотова М.В.

№ 832

Директор Дюжих М.И.
Психолог Баскакова Е.В. Рогова Г.К.

№ 949

Директор Соловьева Н. Ю.

Братеево

№ 1037

Директор Рыбина Т.В.
Психологи Юркова С.А. Тараканчикова Н.В. Бурцева Н.В.

Царицыно

№ 576

Директор Горячев П.Ю.
Психолог Крет Т.Ю.

№ 868

Директор Визер Т.Н.
Психологи Рыдкина О. А., Нестерова Т.М.

Нагатино-Садовники

№ 574

Директор Михарева Н.Б.
Психолог Вечерина Н. И.

Донской

№ 1263

Директор Метелёва В.П.
Психолог Кочкарёва Н.В.

Участники ЭД

педагоги-психологи – 30 чел

ГОУ СОШ – 21 ГЭП

Бирюлево-Западное

№ 2001

Директор Мишурова Г. В.
Психологи Шохина Э.Б., Силич О.Н., Зиновьева О.С.

Нагатинский Затон

№ 839

Директор Каляева Т.С.
Психолог Меркелова Ю. В.

№ 1750

Директор Автухова Т. А.
Психолог Белорусец О. В.

Москворечье Сабурово

№ 511

Директор Пантелеева Е. Е.
Психолог Филакова Е.М.

№ 983

Директор Варакина Н.В.
Психологи Фокина А.В., Ермишкина Е.А.

Орехово-Борисово Северное

№ 426

Директор Петрова Н.И.
Психолог Фортунатова Л. И.

№ 438

Директор Коваленко Л.Н.
Психолог Елатенцева Л. Ю.

№ 987

Директор Ульянова О.И.
Психолог Аристова Ю.В.

Бирюлево-Восточное

№ 877

Директор Овчинникова В. Г.
Психолог Каменская И.В.

Нагорный

№ 628

Директор Гусарская Т.И.
Психолог Горбачева И.В.

№ 653

Директор Карташова Т.С.
Психолог Шабатина Ю.А.

№ школы	Всего классов	Начальные классы	Средние классы	Старшие классы	Традиц классы	Гимназич классы	КРО	Др.
426	3	2	1	-	3	-	-	
868	8	2	6	-	6	2	-	
1037	2	1	-	1	-	1	1	
859	3	1	2	-	-	1	1	1 Занков
839	5	3	2	-	5	-	-	
511	7	-	7	-	7	-	-	
983	5	2	3	-	4	-	-	1 Петерсон
544	4	-	4	-	4	-	-	
1750	2	2	-	-	1	-	-	1 Гармония
877	3	2	1	-	3	-	-	
949	2	-	2	-	1	1	-	
576	1	-	1	-	-	-	-	1 – ин.яз
653	7	7	-	–	2	4	1	
628	2	1	1	-	2	-	-	
2001	14	4	10	-	10	2	2	
924	6	-	5	1	-	6	-	
987	4	-	3	1	2	1	1	
1263	1	-	1	-	1	-	-	
438	6	-	5	1	-	6	-	
574	4	-	4	-	-	4	-	
832	24	4	16	4	17	7	-	
Итого	113	31	74	8	68	35	6	4

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимость психологического образования вытекает непосредственно из потребностей

- современной общественной жизни
- практики обучения и воспитания
- совершенствование современного образования

УЧАЩИЕСЯ, ОБУЧАЕМЫЕ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1. Имеют недостаточный уровень знания о психологической культуре человека

2. Не представляют себе содержание своего внутреннего мира, не умеют им управлять

3. Имеют не высокий уровень общения, как со сверстниками , так и со взрослыми

4. Затрудняются при выборе наиболее эффективной схемы самопознания, самонаучения, выбора профессиональной деятельности

5. Не всегда нацелены на практико-ориентированную деятельность в соответствии с возрастными особенностями развития

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ
«СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**-3»** ПОЗВОЛИТ

1. Развивать навыки конструктивного взаимо-действия учащихся с окружающей действитель-ностью, способствуя его социальному развитию; противостоять негативным воздействиям социума и попыткам манипулирования со стороны асоциальных элементов общества

2. Содействовать формированию целостной мировоззренческой позиции учащихся

3. Раскрыть перед школьниками сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, идеалов, ценностных ориентаций)

4. Воспитать учащихся в духе толерантного отношения к себе и миру

5. В рамках профильного обучения избежать учащимся несоотвнтствие между выбранным ими профилем и собственными профессионально – личностными наклонностями

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

•ФОРМИРОВАНИЕ ГУММАНИСТИЧЕСКОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКА ИХ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНИ В СОЦИУМЕ

•РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ И МОТИВА ДОСТИЖЕНИЯ КАК СТРЕМЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- АПРОБАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПОД РЕД. И.В. ДУБРОВИНОЙ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
- ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ
- РАСКРЫТИЕ СУЩНОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПОТРЕБНОСТИ, ЖЕЛАНИЯ, ЦЕЛИ, СМЫСЛЫ, ИДЕАЛЫ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ)
- ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИПРОБУЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА РЕБЕНКА К САМОМУ СЕБЕ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ, ПОНИМАНИЕ ИХ ЧУВСТВ, НАСТРОЕНИЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ
- ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯРАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ (ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА, АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ, ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ)
- РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ (ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)
- РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ (ЧУВСТВ, ПЕРЕЖИВАНИЙ, НАСТРОЕНИЙ)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОСТРОЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ:

- ***Психологической комфортности***
- ***Включения ребенка в учебно-познавательную, творческую деятельность***
- ***Формирование у школьников общих представлений о психологии как науке, овладение ими элементарной психологической культурой***
- ***Реализация преемственных связей между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики***
- ***Минимакса (разведение уровня предъявления учебного материала и обязательного уровня его усвоения)***
- ***Максимальной ориентации школьников в открытии и осознании внутреннего мира человека, его уникальности и безусловной ценности***

ГИПОТЕЗА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕСЛИ РАЗРАБОТАТЬ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Психолого-педагогические основы построения образовательного пространства урока психологии (на примере начальной и средней школы)

- **Методику преподавания психологии, ориентированную на выполнение комплекса задач:**

1. Формирование личностных качеств учащихся ума, воли, чувств, эмоций, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности
2. Развитие критичности, самостоятельности мышления и устойчивости детей к информационным воздействиям
3. Формирование картины мира, адекватной уровню знаний и уровню образовательной программы

- учебники, учебные пособия для учеников школы по психологии, погружающие школьников в пространство развития
- организация системы повышения квалификации учителей психологии, с целью овладения современными психолого-педагогическими технологиями

ТО ЭТО ПОЗВОЛИТ:

1. Расширить круг знаний и представлений школьников о человеке, механизмах поведения, сущности психической жизни
2. Оказать влияние на формирование мировоззрения учащихся, дать им средства и способы самосознавания и самопознания
3. Развить у ребенка социальные качества, позволяющие ему лучше ориентироваться в практике взаимодействия людей

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс формирования гуманистической мировоззренческой позиции учащихся на различных этапах школьного детства, подготовка их самостоятельной активной жизни в социуме

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Формирование личностной позиции ребенка в социальной ситуации развития, как в специфическом, своеобразном для каждого возраста (и индивидуально) отношение между ребенком и средой

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

I этап 2003-2004 учебный год

- Апробация программы преподавания психологии на разных этапах школьного обучения.
- Мониторинговые исследования участников ЭД.
- Составление карты профессиональных затруднений учителя в период преподавания предмета.
- Подготовка педагогических кадров. Работа курсов ПК. Обмен опытом.

II этап 2004-2005 учебный год

- Разработка критериев индивидуальной компетентности, эффективности преподавания психологии на разных этапах школьного обучения
- Создание диагностического комплекта для проведения мониторинга качества и эффективности ПП в шк для Ш-IV кл
- Проведение I этапа мониторинга (Ш-IV класс). Анализ мониторинга.
- Работа постоянно действующего семинара по преподаванию психологии в школе. Обмен опытом

III этап 2005-2006 учебный год

- Создание диагностического комплекта для проведения мониторинга качества и эффективности ПП в шк для V-VII кл Проведение II этапа мониторинга (V-VII классов). Анализ мониторинга.
- Работа постоянно действующего семинара по преподаванию психологии в школе. Обмен опытом.
- Разработка программы по проведению окружной олимпиады по предмету «Психология».

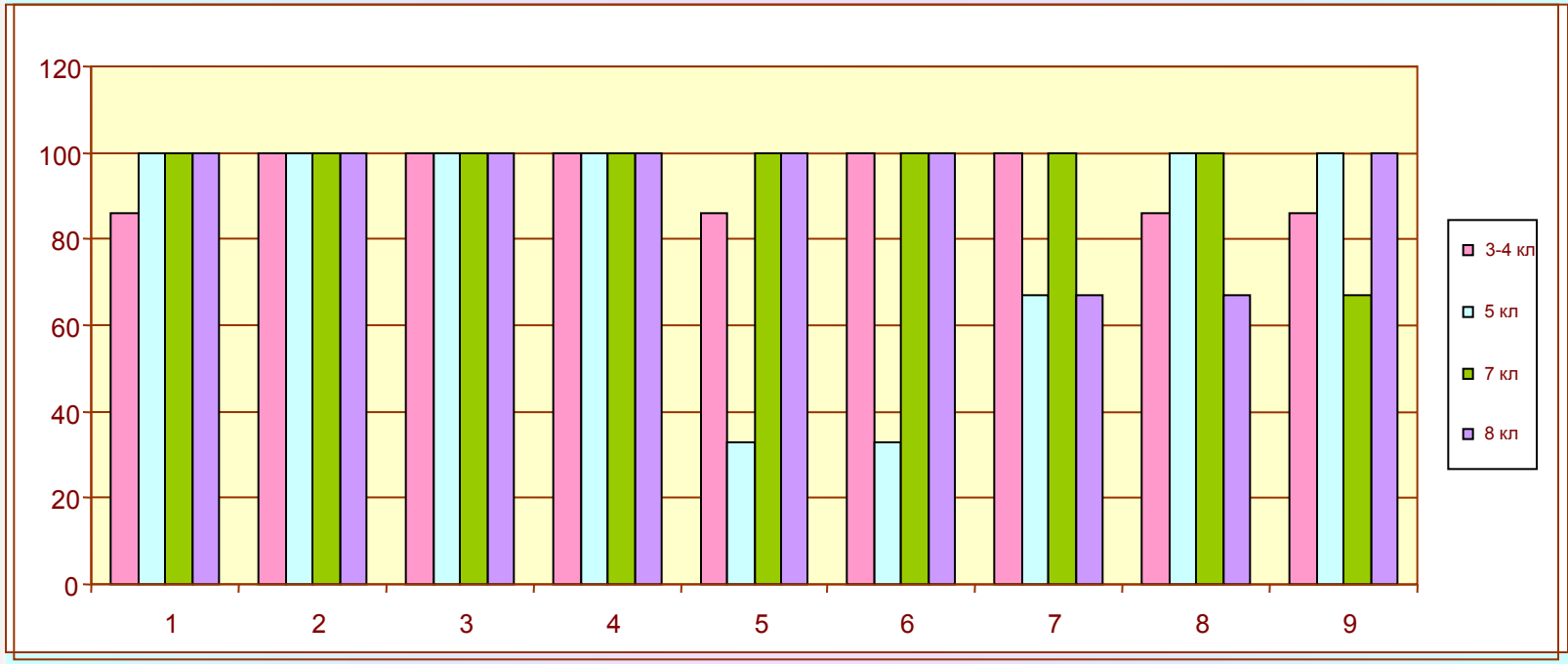
IV этап 2006-2007 учебный год

- Анализ условий переноса результатов деятельности ГЭП в массовую практику
- Создание диагностического комплекта для проведения мониторинга качества и эффективности преподавания психологии в школе для VIII-IX классов.
- Проведение III этапа мониторинга (VIII-IX классы)

V этап 2007-2008 учебный год

- Создание диагностического комплекта для проведения мониторинга качества и эффективности ПП в шк для X-XI кл Проведение IV этапа мониторинга (X-XI классы). Анализ мониторинга.
- Работа постоянно действующего семинара по преподаванию психологии в школе. Обмен опытом
- Подведение итогов работы экспериментальной площадки и разработка перспектив эксперимента.
- Городская конференция.

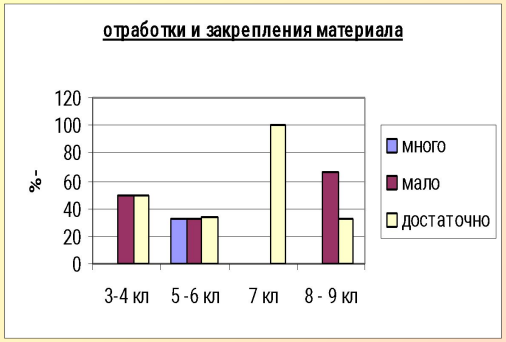
Общие оценки о научном уровне и педагогической эффективности апробируемых учебников под ред. И.В. Дубровиной

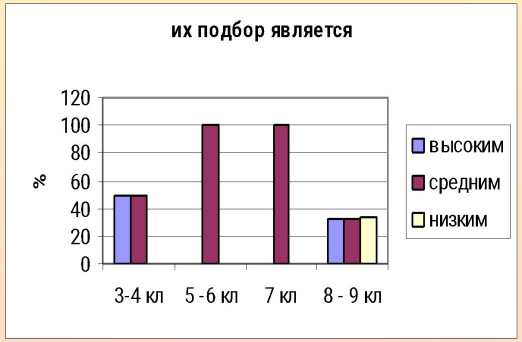


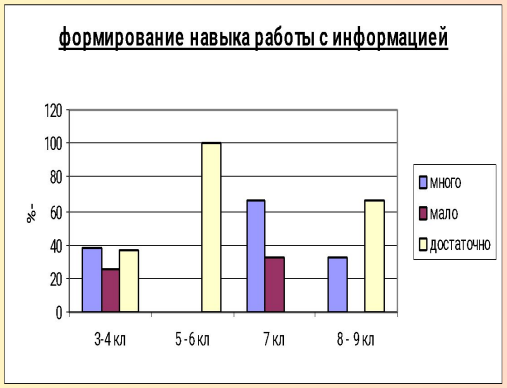
1. Объем содержания учебника в целом соответствует программе
2. Содержание учебника в целом соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ
3. В научном отношении изложение материала соответствует современным научным подходам и трактовкам
4. Научный аппарат в целом адекватен учебным целям и задачам
5. Уровень сложности и глубины изложения обоснован
6. Материал изложен грамотно и аккуратно
7. В целом текст доступен пониманию учащихся данного возраста
8. Языковые средства, лексика выбраны удачно
9. Для учебника в целом характерна сбалансированность учебного материала академического характера с проблемным материалом, имеющим социальную значимость

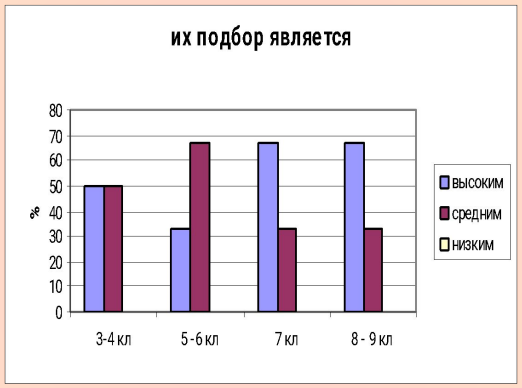
ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧЕБНИКА

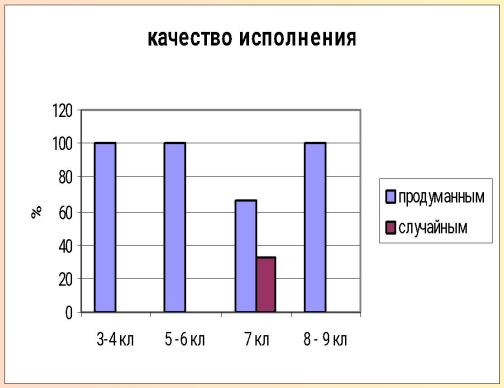
В УЧЕБНИКЕ ВОПРОСОВ ИЗАДАНИЙ ДЛЯ...

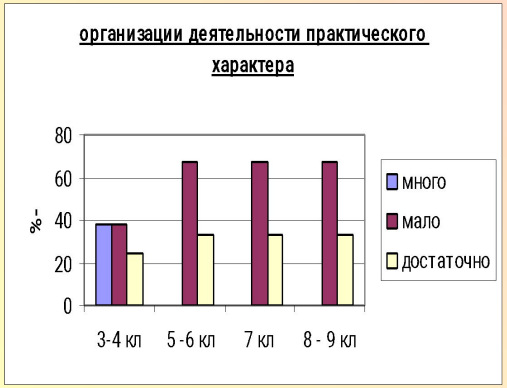


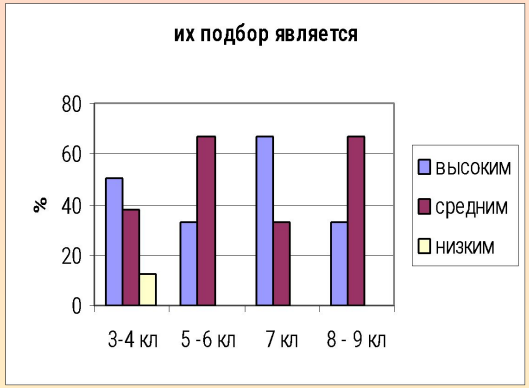


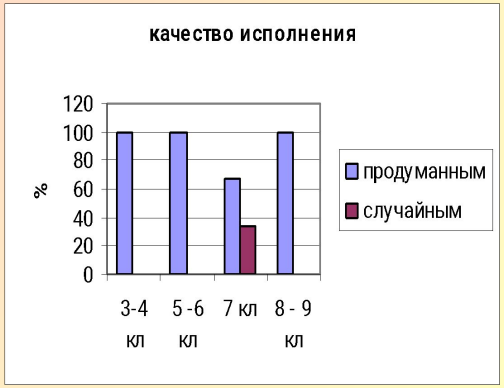






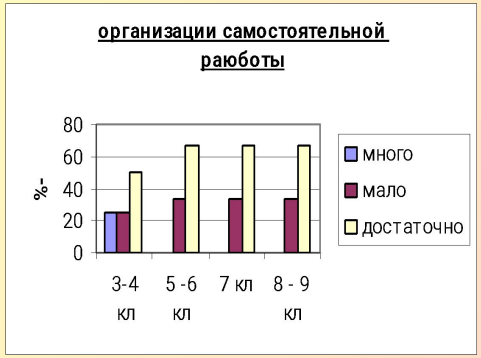


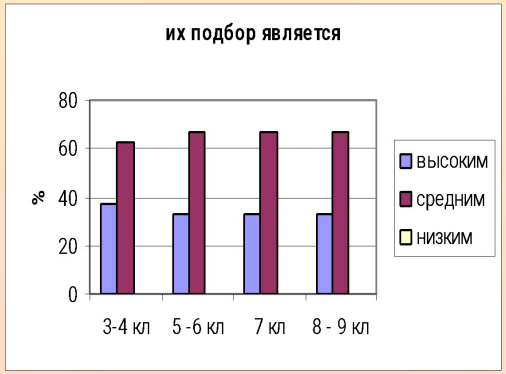


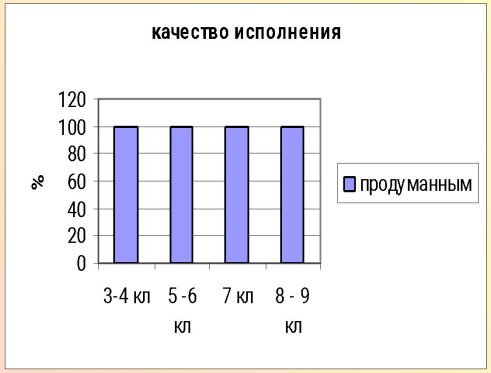


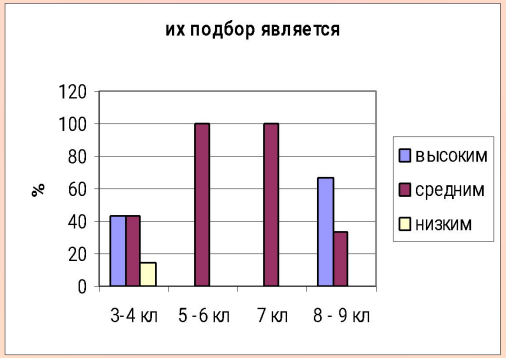
ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧЕБНИКА

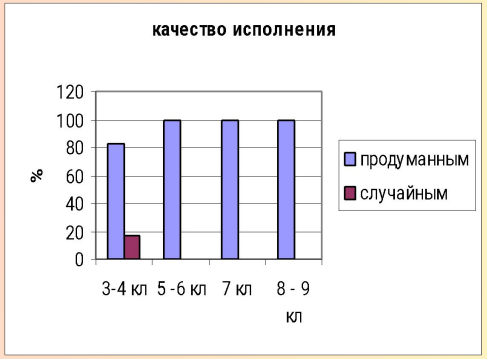
В УЧЕБНИКЕ ВОПРОСОВ ИЗАДАНИЙ ДЛЯ...

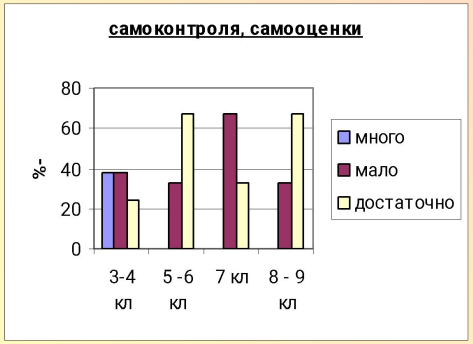


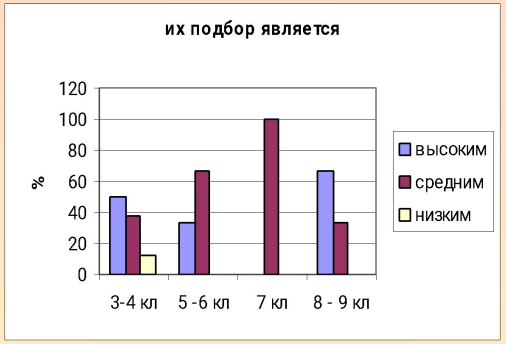


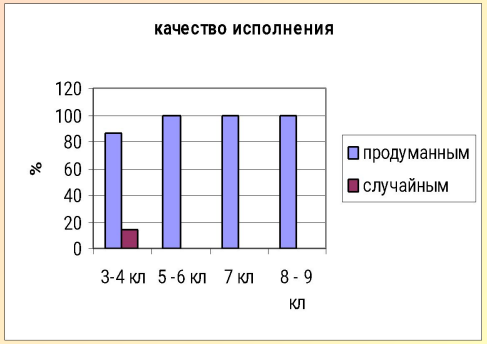




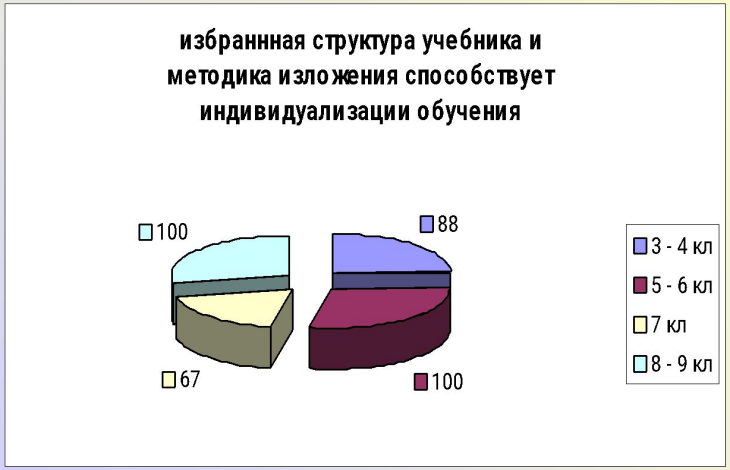


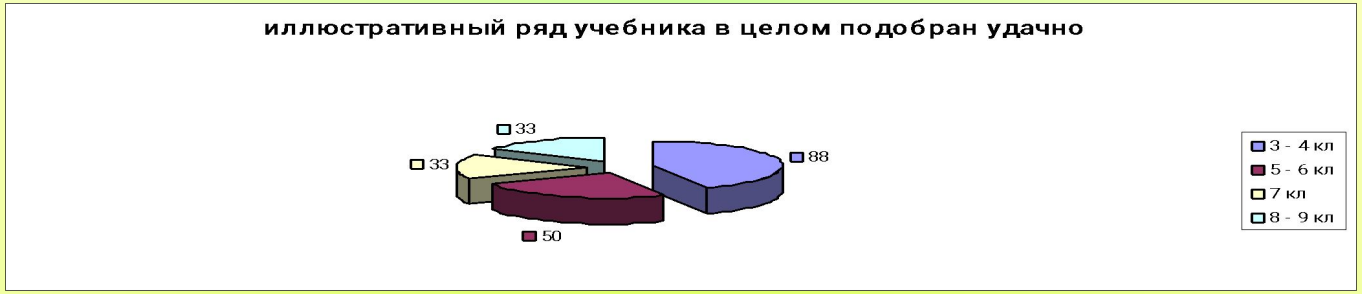






ОЦЕНКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ УЧЕБНИКА



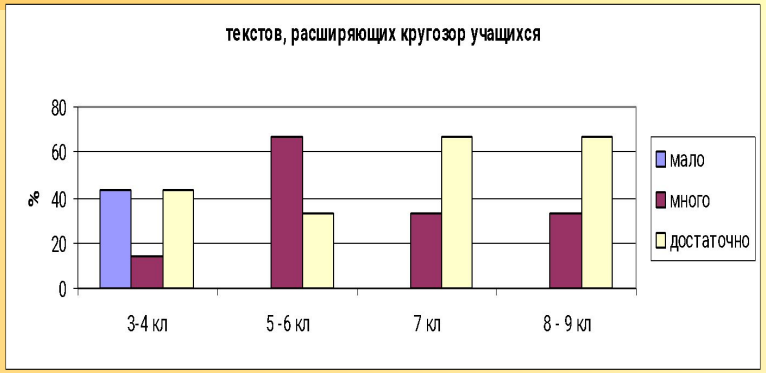

иллюстративный ряд учебника в целом подобран удачно
33
33
88
50
3 - 4 кл
5 - 6 кл
7 кл
8 - 9 кл

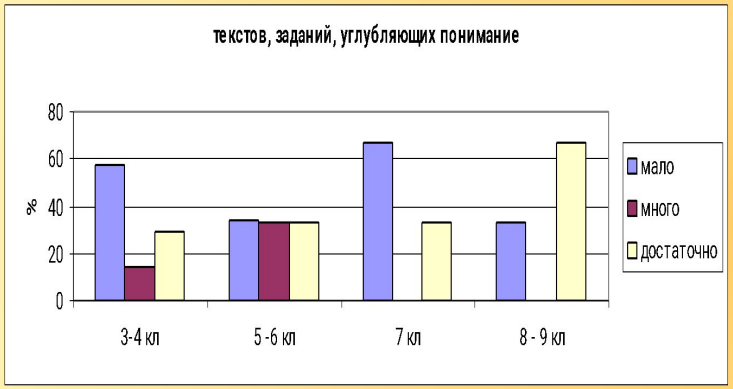
справочный аппарат в учебнике присутствует
67
50
67
100
3 - 4 кл
5 - 6 кл
7 кл
8 - 9 кл

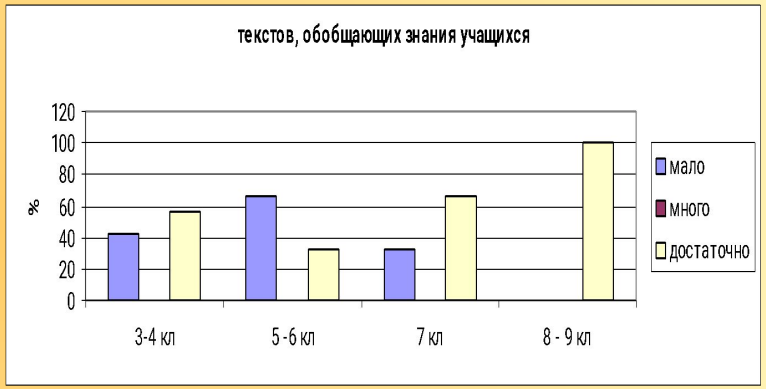
справочный аппарат в учебнике составлен в основном грамотно
67
63
67
100
3 - 4 кл
5 - 6 кл
7 кл
8 - 9 кл

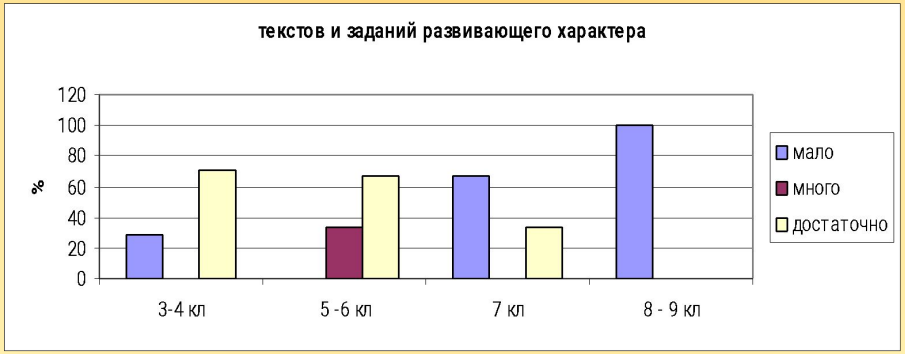
справочный аппарат в учебнике составлен в основном полно
67
38
67
67
3 - 4 кл
5 - 6 кл
7 кл
8 - 9 кл

доступных и интересных учащимся текстов
%
80
60
40
20
0
3-4 кл
5 -6 кл
7 кл
8 - 9 кл
мало
много
достаточно


текстов, расширяющих кругозор учащихся
%
80
60
40
20
0
3-4 кл
5 -6 кл
7 кл
8 - 9 кл
мало
много
достаточно


текстов, заданий, углубляющих понимание
%
80
60
40
20
0
3-4 кл
5 -6 кл
7 кл
8 - 9 кл
мало
много
достаточно


текстов, обобщающих знания учащихся
%
120
100
80
60
40
20
0
3-4 кл
5 -6 кл
7 кл
8 - 9 кл
мало
много
достаточно


текстов и заданий развивающего характера
%
120
100
80
60
40
20
0
3-4 кл
5 -6 кл
7 кл
8 - 9 кл
мало
много
достаточно