

Управление Образования ЮАО
Учебно-методический центр

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Руководитель: Гнездилова Ольга Николаевна



Направление: *Экспериментальная деятельность*

Тема: *«Преподавание психологии как учебного предмета на всех этапах школьного обучения»*

Научный руководитель: *академик РАО, профессор,
док.психолог. наук
Дубровина Ирина Владимировна*

Чертаново-Южное

№ 859

Директор Иванова С.В.
Психолог Томаровская
Т.В.

№ 924

Директор Попова Л.Г.
Психологи Жоголева Н.
А.,

**Орехово-Борисово
Южное**

№ 544

Директор Данилкина Т.
Д.
Психологи Прокопова И.
А.,
Бормотова
М.В.

№ 832

Директор Дюжих М.И.
Психолог Баскакова Е.В.
Рогова Г.К.

№ 949

Директор Соловьева Н.
Ю.

Братеево

№ 1037

Директор Рыбина Т.В.
Психологи Юркова С.А.
Тараканчикова Н.В.
Бурцева Н.В.

Царицыно

№ 576

Директор Горячев П.Ю.
Психолог Крет Т.Ю.

№ 868

Директор Визер Т.Н.
Психологи Рыдкина О.
А.,
Нестерова
Т.М.

Нагатино-Садовники

№ 574

Директор Михарева
Н.Б.
Психолог Вечерина Н.
И.

Донской

№ 1263

Директор Метелёва
В.П.
Психолог Кочкарёва
Н.В.

Москворечье Сабурово

№ 511

Директор Пантелеева Е.
Е.
Психолог Филакова Е.М.
№ 983
Директор Варакина Н.В.
Психологи Фокина А.В.,
Ермишкина
Е.А.

**Орехово-Борисово
Северное**

№ 426

Директор Петрова Н.И.
Психолог Фортунатова Л.
И.

№ 438

Директор Коваленко Л.Н.
Психолог Елатенцева Л.
Ю.

№ 987

Директор Ульянова О.И.
Психолог Аристова Ю.В.

Бирюлево-Западное

№ 2001

Директор Мишурова Г.
В.
Психологи Шохина Э.Б.,
Силич О.Н.,
Зиновьева
О.С.

Нагатинский Затон

№ 839

Директор Каляева Т.С.
Психолог Меркелова Ю.
В.

№ 1750

Директор Автухова Т.
А.
Психолог Белорусец О.
В.

Бирюлево-Восточное

№ 877

Директор Овчинникова В.
Г.
Психолог Каменская И.В.

Нагорный

№ 628

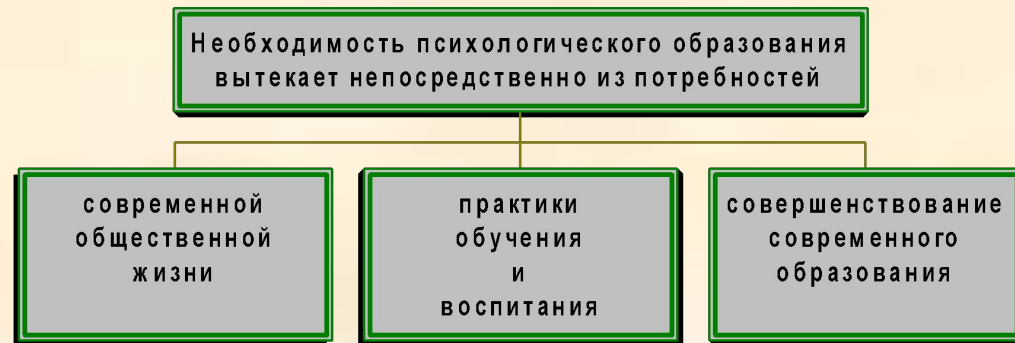
Директор Гусарская Т.И.
Психолог Горбачева И.В.
№ 653

Директор Карташова Т.С.
Психолог Шабатина Ю.А.

**Участники ЭД
педагоги-психологи – 30 чел
ГОУ СОШ – 21 ГЭП**

№ школы	Всего классов	Начальные классы	Средние классы	Старшие классы	Традиц классы	Гимназич классы	КРО	Др.
426	3	2	1	-	3	-	-	
868	8	2	6	-	6	2	-	
1037	2	1	-	1	-	1	1	
859	3	1	2	-	-	1	1	1 Занков
839	5	3	2	-	5	-	-	
511	7	-	7	-	7	-	-	
983	5	2	3	-	4	-	-	1 Петерсон
544	4	-	4	-	4	-	-	
1750	2	2	-	-	1	-	-	1 Гармония
877	3	2	1	-	3	-	-	
949	2	-	2	-	1	1	-	
576	1	-	1	-	-	-	-	1 – ин.яз
653	7	7	-	-	2	4	1	
628	2	1	1	-	2	-	-	
2001	14	4	10	-	10	2	2	
924	6	-	5	1	-	6	-	
987	4	-	3	1	2	1	1	
1263	1	-	1	-	1	-	-	
438	6	-	5	1	-	6	-	
574	4	-	4	-	-	4	-	
832	24	4	16	4	17	7	-	
Итого	113	31	74	8	68	35	6	4

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УЧАЩИЕСЯ, ОБУЧАЕМЫЕ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

- 1. Имеют недостаточный уровень знания о психологической культуре человека**
- 2. Не представляют себе содержание своего внутреннего мира, не умеют им управлять**
- 3. Имеют не высокий уровень общения, как со сверстниками, так и со взрослыми**
- 4. Затрудняются при выборе наиболее эффективной схемы самопознания, самонаучения, выбора профессиональной деятельности**
- 5. Не всегда нацелены на практико-ориентированную деятельность в соответствии с возрастными особенностями развития**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ
«СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-3» ПОЗВОЛИТ

- 1. Развивать навыки конструктивного взаимодействия учащихся с окружающей действительностью, способствуя его социальному развитию; противостоять негативным воздействиям социума и попыткам манипулирования со стороны асоциальных элементов общества**
- 2. Содействовать формированию целостной мировоззренческой позиции учащихся**
- 3. Раскрыть перед школьниками сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, идеалов, ценностных ориентаций)**
- 4. Воспитать учащихся в духе толерантного отношения к себе и миру**
- 5. В рамках профильного обучения избежать учащимся несоответствие между выбранным ими профилем и собственными профессионально – личностными наклонностями**

ПСИХОЛОГ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ФОРМИРОВАНИЕ ГУММАНИСТИЧЕСКОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКА ИХ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНИ В СОЦИУМЕ
- РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ И МОТИВА ДОСТИЖЕНИЯ КАК СТРЕМЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

АПРОБАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПОД РЕД. И.В. ДУБРОВИНОЙ

ЗАДАЧИ
ИССЛЕДОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

РАСКРЫТИЕ СУЩНОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПОТРЕБНОСТИ, ЖЕЛАНИЯ, ЦЕЛИ, СМЫСЛЫ, ИДЕАЛЫ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ)

ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБУЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА РЕБЕНКА К САМОМУ СЕБЕ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ, ПОНИМАНИЕ ИХ ЧУВСТВ, НАСТРОЕНИЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Е

П
С
И
Х
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Е

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ (ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА, АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ, ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ)

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ (ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ (ЧУВСТВ, ПЕРЕЖИВАНИЙ, НАСТРОЕНИЙ)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОСТРОЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ:

- **Психологической комфортности**
- **Включения ребенка в учебно-познавательную, творческую деятельность**
- **Формирование у школьников общих представлений о психологии как науке, овладение ими элементарной психологической культурой**
- **Реализация преемственных связей между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики**
- **Минимакса (разведение уровня предъявления учебного материала и обязательного уровня его усвоения)**
- **Максимальной ориентации школьников в открытии и осознании внутреннего мира человека, его уникальности и безусловной ценности**

ГИПОТЕЗА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕСЛИ РАЗРАБОТАТЬ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Психолого-педагогические основы построения образовательного пространства урока психологии (на примере начальной и средней школы)

- Методику преподавания психологии, ориентированную на выполнение комплекса задач:

1. Формирование личностных качеств учащихся ума, воли, чувств, эмоций, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности
 2. Развитие критичности, самостоятельности мышления и устойчивости детей к информационным воздействиям
 3. Формирование картины мира, адекватной уровню знаний и уровню образовательной программы
- учебники, учебные пособия для учеников школы по психологии, погружающие школьников в пространство развития
 - организация системы повышения квалификации учителей психологии, с целью овладения современными психолого-педагогическими технологиями

ТО ЭТО ПОЗВОЛИТ:

1. Расширить круг знаний и представлений школьников о человеке, механизмах поведения, сущности психической жизни
2. Оказать влияние на формирование мировоззрения учащихся, дать им средства и способы самосознания и самопознания
3. Развить у ребенка социальные качества, позволяющие ему лучше ориентироваться в практике взаимодействия людей

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс формирования гуманистической мировоззренческой позиции учащихся на различных этапах школьного детства, подготовка их самостоятельной активной жизни в социуме

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Формирование личностной позиции ребенка в социальной ситуации развития, как в специфическом, своеобразном для каждого возраста (и индивидуально) отношении между ребенком и средой

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

I этап 2003–2004 учебный год

- Аprobация программы преподавания психологии на разных этапах школьного обучения.
- Мониторинговые исследования участников ЭД.
- Составление карты профессиональных затруднений учителя в период преподавания предмета.
- Подготовка педагогических кадров. Работа курсов ПК. Обмен опытом.

II этап 2004–2005 учебный год

- Разработка критериев индивидуальной компетентности, эффективности преподавания психологии на разных этапах школьного обучения
- Создание диагностического комплекта для проведения мониторинга качества и эффективности ПП в шк для III-IV кл
- Проведение I этапа мониторинга (III-IV класс). Анализ мониторинга.
- Работа постоянно действующего семинара по преподаванию психологии в школе. Обмен опытом

III этап 2005–2006 учебный год

- Создание диагностического комплекта для проведения мониторинга качества и эффективности ПП в шк для V-VII кл Проведение II этапа мониторинга (V-VII классов). Анализ мониторинга.
- Работа постоянно действующего семинара по преподаванию психологии в школе. Обмен опытом.
- Разработка программы по проведению окружной олимпиады по предмету «Психология».

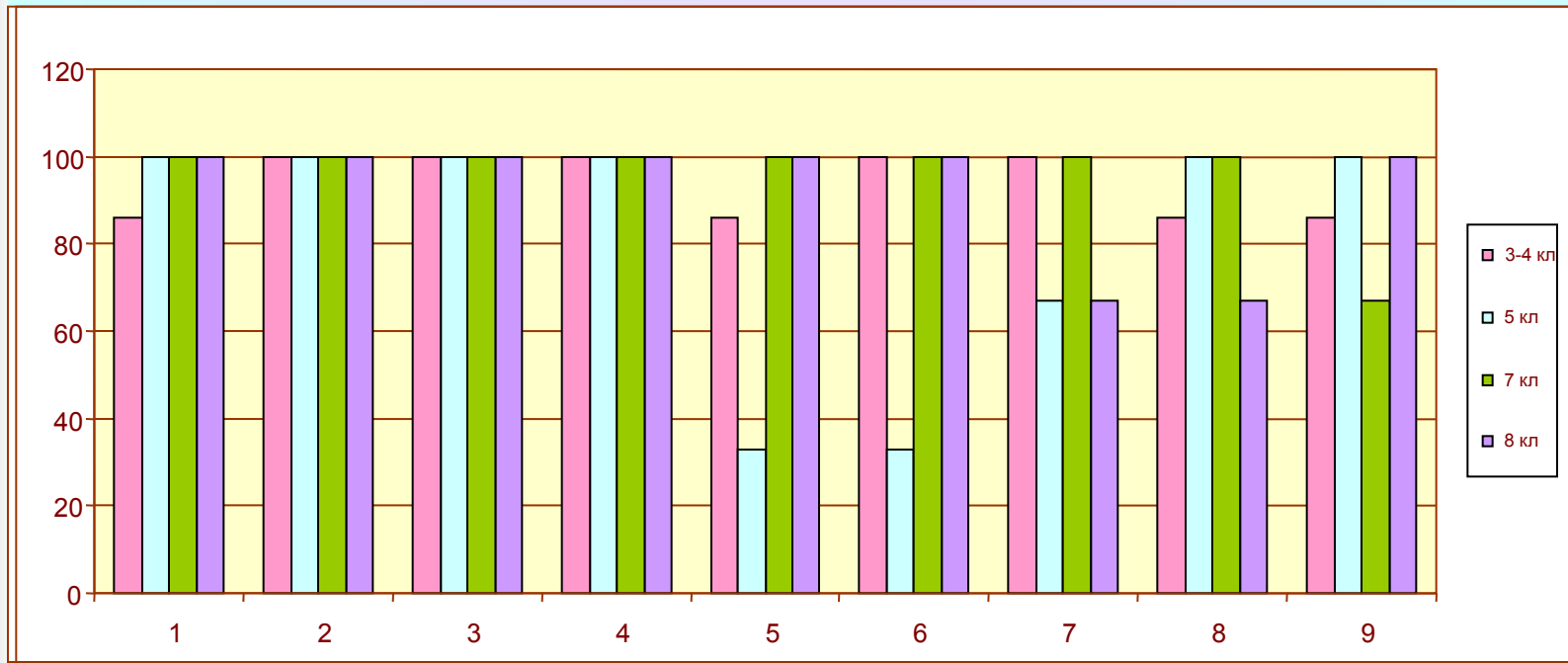
IV этап 2006–2007 учебный год

- Анализ условий переноса результатов деятельности ГЭП в массовую практику
- Создание диагностического комплекта для проведения мониторинга качества и эффективности преподавания психологии в школе для VIII-IX классов.
- Проведение III этапа мониторинга (VIII-IX классы)

V этап 2007–2008 учебный год

- Создание диагностического комплекта для проведения мониторинга качества и эффективности ПП в шк для X-XI кл Проведение IV этапа мониторинга (X-XI классы). Анализ мониторинга.
- Работа постоянно действующего семинара по преподаванию психологии в школе. Обмен опытом
- Подведение итогов работы экспериментальной площадки и разработка перспектив эксперимента.
- Городская конференция.

**Общие оценки о научном уровне и педагогической эффективности
апробируемых учебников под ред.
И.В. Дубровиной**



1. Объем содержания учебника в целом соответствует программе

2. Содержание учебника в целом соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ

3. В научном отношении изложение материала соответствует современным научным подходам и трактовкам

4. Научный аппарат в целом адекватен учебным целям и задачам

5. Уровень сложности и глубины изложения обоснован

6. Материал изложен грамотно и аккуратно

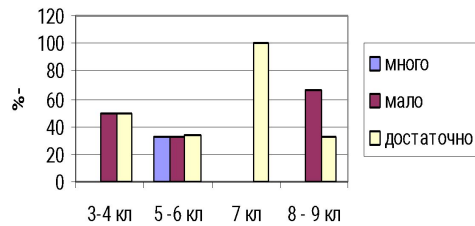
7. В целом текст доступен пониманию учащихся данного возраста

8. Языковые средства, лексика выбраны удачно

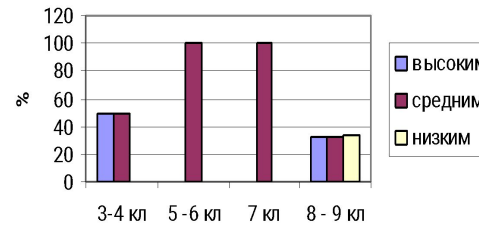
9. Для учебника в целом характерна сбалансированность учебного материала академического характера с проблемным материалом, имеющим социальную значимость

ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧЕБНИКА В УЧЕБНИКЕ ВОПРОСОВ ИЗДАНИЙ ДЛЯ...

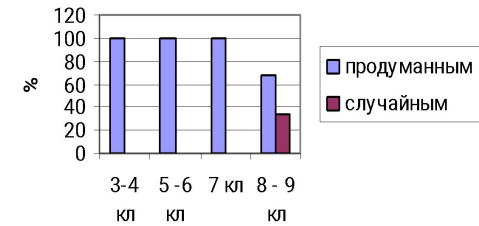
отработки и закрепления материала



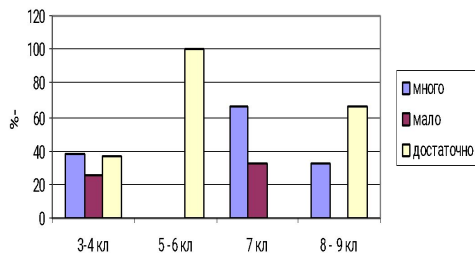
их подбор является



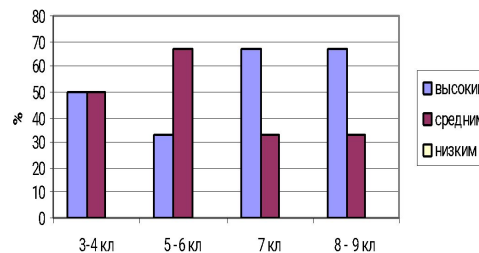
качество исполнения



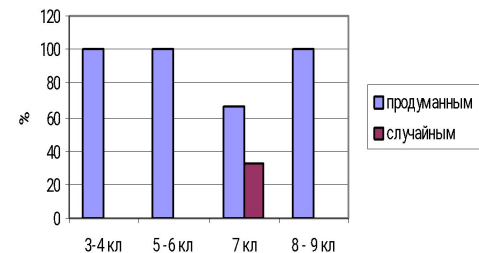
формирование навыка работы с информацией



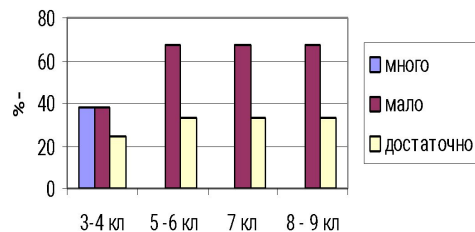
их подбор является



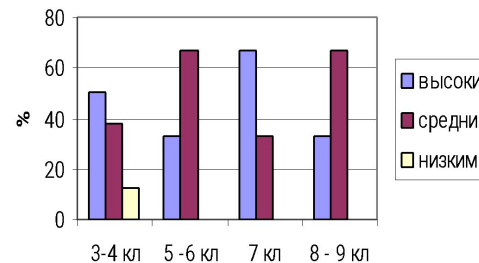
качество исполнения



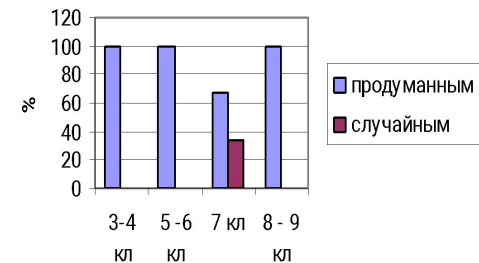
организации деятельности практического характера



их подбор является



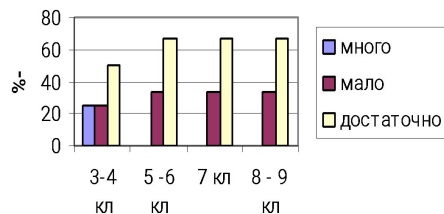
качество исполнения



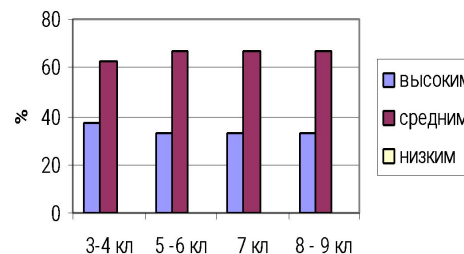
ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧЕБНИКА

В УЧЕБНИКЕ ВОПРОСОВ ИЗДАНИЙ ДЛЯ...

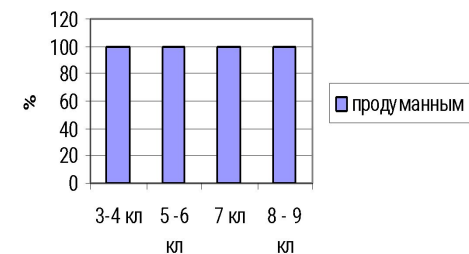
организации самостоятельной работы



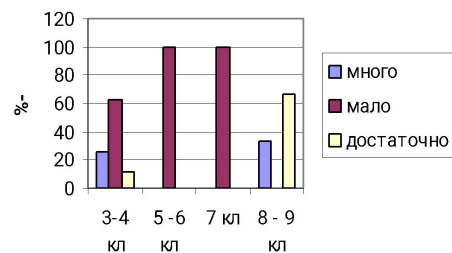
их подбор является



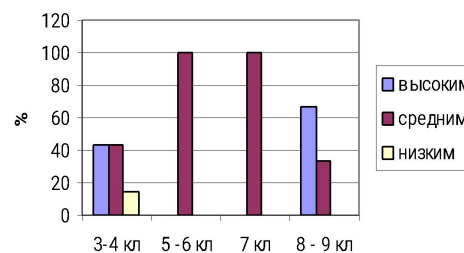
качество исполнения



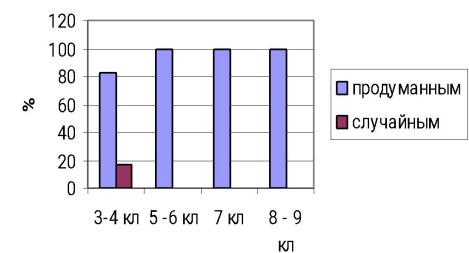
организации проектной деятельности



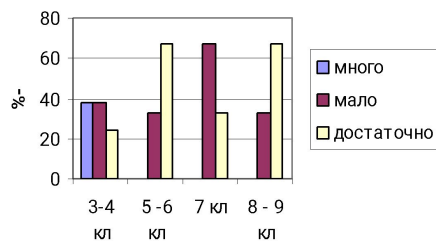
их подбор является



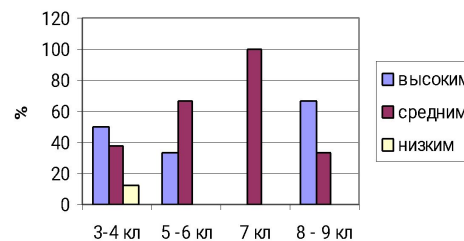
качество исполнения



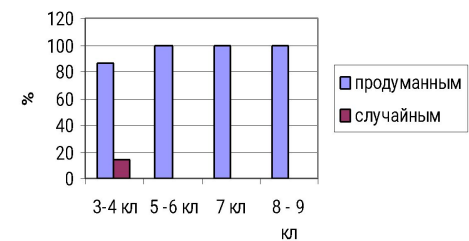
самоконтроля, самооценки



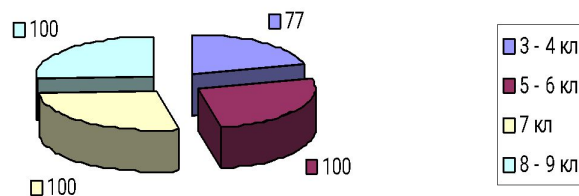
их подбор является



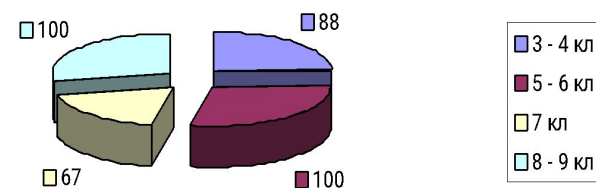
качество исполнения



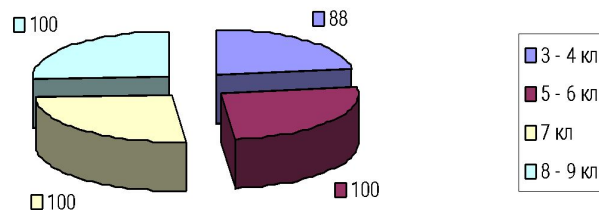
**избранная методическая схема способствует
достижению качественно новых результатов
обучения**



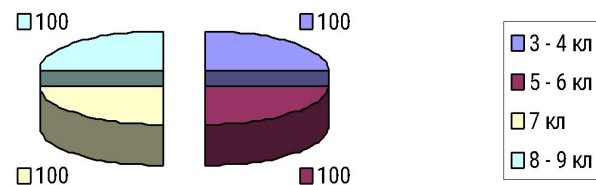
**избранная структура учебника и
методика изложения способствует
индивидуализации обучения**



**избранная методическая схема позволяет показать
место изучаемого предмета в общей структуре знаний**



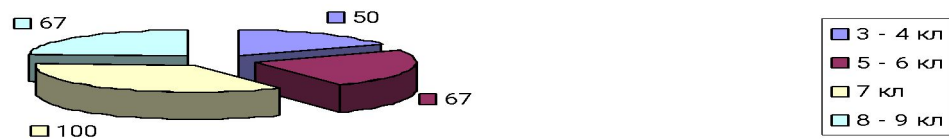
**избранная методическая схема способствует
повышению эффективности освоения учащимися
учебного материала**



иллюстративный ряд учебника в целом подобран удачно



справочный аппарат в учебнике присутствует



справочный аппарат в учебнике составлен в основном грамотно



справочный аппарат в учебнике составлен в основном полно

