

**Проблемы формирования
профессиональной компетентности
специалистов в области организации
дистанционного обучения**

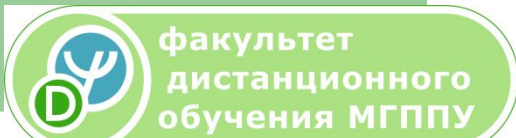
Айсмонтас Б.Б.



**ФАКУЛЬТЕТ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(Факультет ДО)**

***Направление "ПСИХОЛОГИЯ"
ЗАОЧНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ
форма обучения***

***Уровень образования БАКАЛАВР
(нормативный срок обучения – 5 лет)***



факультет
дистанционного
обучения МГППУ

127051 Москва, Сретенка 29, каб. 308



Наши студенты

ФДО МГППУ

93 студента с ограниченными возможностями здоровья:

63 – с нарушениями
опорно-двигательного
аппарата,

10 – с сенсорными
нарушениями,

23 – с соматическими
заболеваниями



Личный "кабинет" студента

Учебный план

Начало
Уч. план
Обучение
Операции
Помощь
Выход

Индивидуальный учебный план студента заочной дистанционной формы обучения Лаврентьевой Надежды Викторовны 1 курс 1 семестр

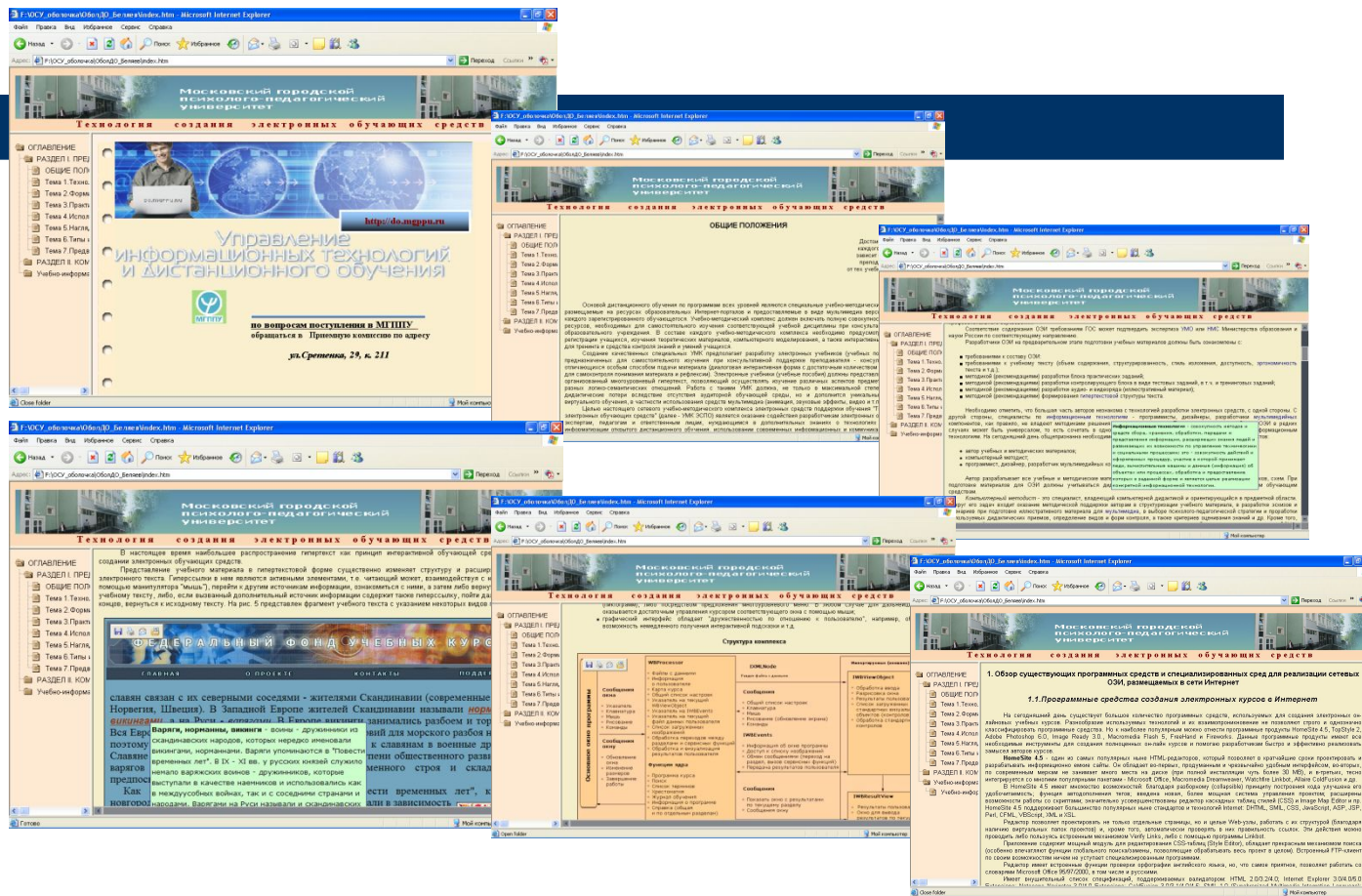
Сроки выполнения : с 01.10.2005 по 14.02.2006

Учебный план
 Календарный план

| Занятия | | Сроки | Прим. |
|--|--|----------------------------|-------|
| Иностранный язык (английский язык)(с 01.10.2005 по 31.01.2006) (Ермолова Татьяна Викторовна) | | | |
| [CD*] | Тема 1.1. Psychology as a science (Психология ...) | 00.00.0000 | |
| [CD*] | Тема 1.2. Human needs (Потребности человека)... | 00.00.0000 | |
| [CD*] | Тема 1.3. Memory (Память)-стр.24-36 | 00.00.0000 | |
| [CD*] | Тема 1.4. Life Span. (Время жизни) – стр.37-47 ... | 00.00.0000 | |
| [CD*] | Тема 1.5 Intellect. (Интеллект) – стр.78-86. | 00.00.0000 | |
| [КОНТР] | Контрольная работа | с 01.11.2005 по 26.12.2005 | 4 |
| [ЗАЧЕТ] | Зачет по Английскому 1 семестр | с 15.01.2006 по 31.01.2006 | |
| Отечественная история(с 01.10.2005 по 31.01.2006) (Телегин Михаил Владимирович) | | | |
| Иностранный язык (немецкий язык)(с 01.10.2005 по 31.01.2006) (Абрамова Юлия Борисовна) | | | |
| Математика(с 01.10.2005 по 14.02.2006) (Бордукова Валентина Тимофеевна) | | | |
| Концепции современного естествознания(с 01.10.2005 по 31.01.2006) (Клячин Борис Ильич) | | | |

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»





The image displays a complex digital interface for an online textbook. The main window, titled "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ" by Б.Б.Айсмонтас, features a sidebar with a table of contents listing tests from 1 to 16. The main content area is partially obscured by several overlapping test windows:

- Тест 1**: "Установите соответствия между понятиями и их содержанием".
- Тест 2**: "Установите соответствия между понятиями и их содержанием".
- Тест 3**: "Вставьте пропущенные слова".
- Тест 4**: A multiple-choice test with the instruction "Выберите правильный вариант ответа." It asks about the longitudinal method of research. The interface shows a score of 3 out of 3 points.
- Тест 32**: "Переставьте портреты в соответствии с их подписями". It shows four portraits of scholars: В.Н.Дружинин, Б.Г.Ананьев, Р.Б.Кеттел, and А.Ф.Лауэрский.
- Тест 29**: "Расположите характеристики естественно-научного и формирующего эксперимента". It includes a table with two columns: "Естественно-научный эксперимент" and "Формирующий эксперимент".

The interface also includes a search bar, a navigation menu, and various interactive elements like buttons for "Помощь" (Help) and "Проверка" (Check).

Видеокурсы лекций



Вострокнатов Н.В.
Вострокнатов Н.В.

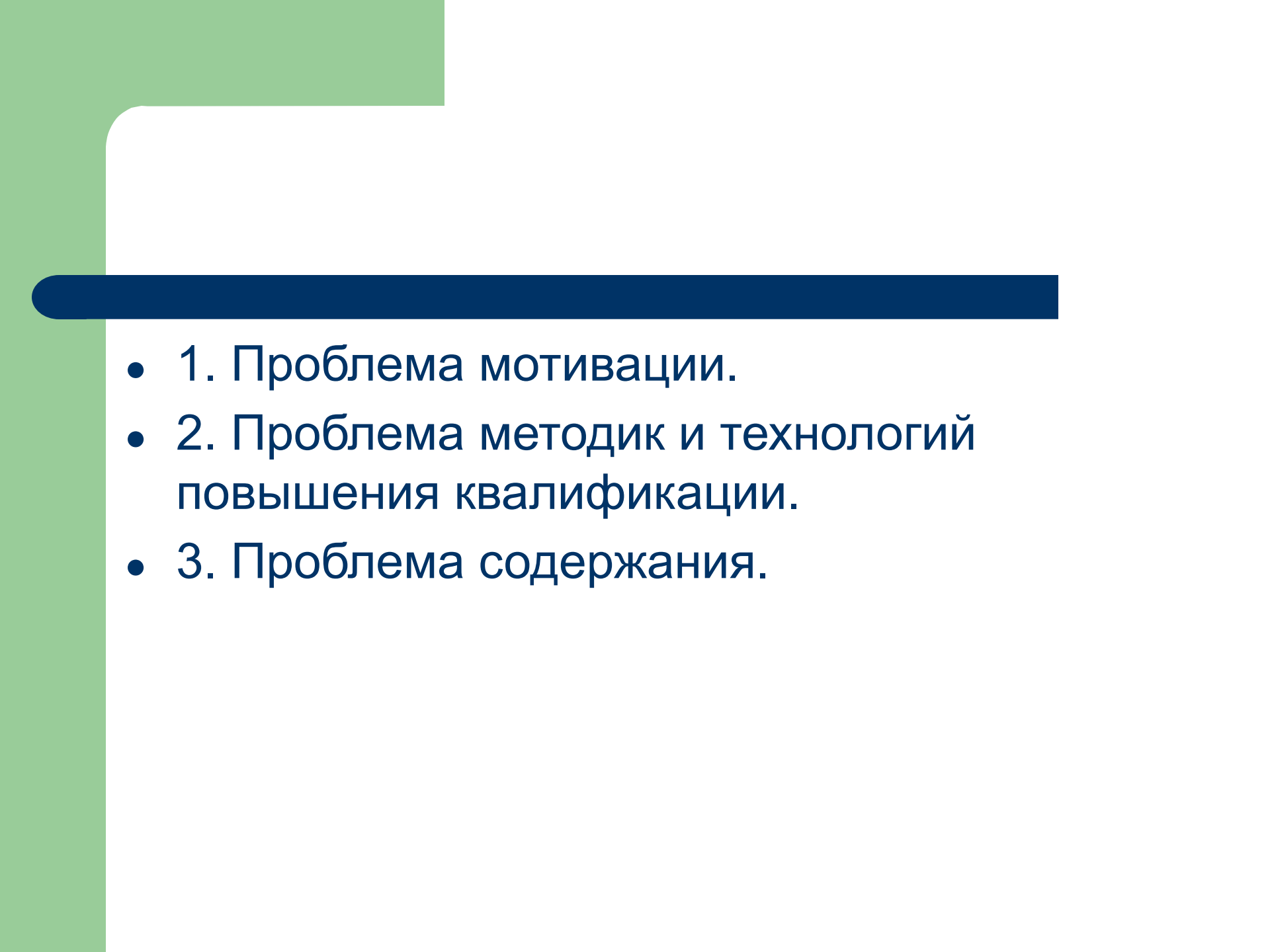
Психологическое консультирование
Методы психологической коррекции

Учебно-методическое обеспечение

Создание
учебных
видеофильмов



Факультет дистанционного обучения

- 
- 1. Проблема мотивации.
 - 2. Проблема методик и технологий повышения квалификации.
 - 3. Проблема содержания.

1. Проблема мотивации

- Кто является заказчиком на внедрение дистанционного обучения?

Уровни внедрения СДО

- Уровень локальных изменений
- Уровень модульных изменений
- Уровень системных изменений.

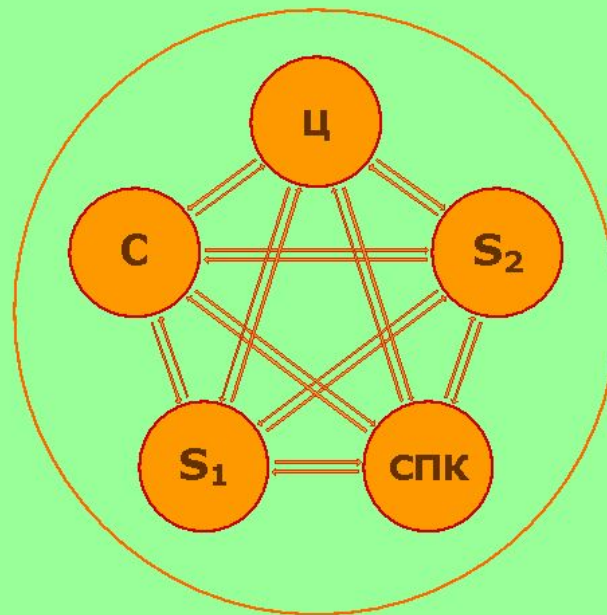
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Система

Множество взаимосвязанных элементов образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями

Педагогическая система

Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей



Ц – цель образования

С – содержание образования

У₁ – субъект обучения (педагог)

S₁ – субъект обучения (обучающийся)

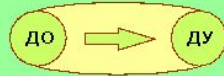
СПК – средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)

Основные направления обеспечения внедрения ДО

- управленческое
- нормативно-правовое
- техническое
- методическое
- организационное
- психолого-педагогическое

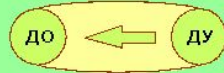
ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Первый тип обучения



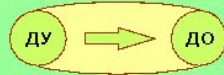
Ведущей является деятельность обучения. Учитель не только конструирует систему обучения, но и является активным началом этого процесса. Роль обучаемого сводится к пассивному участию в организуемом преподавателем учебном процессе. Это наиболее распространенный тип современного обучения

Второй тип обучения



Оставляя за учителем роль организующего начала, резко меняется роль учащегося в таком обучении. Основная активность передается обучаемым – они осуществляют учебную деятельность, сознательно организуют свое участие в учебном процессе. Учителя создают и обеспечивают наиболее благоприятные условия для учебной деятельности учащихся, тем самым появляется возможность управления процессами учебной деятельности. Такой тип обучения является наиболее перспективным в системе образования

Третий тип обучения



Основан на ведущей роли деятельности учения (при этом деятельность обучения является вторичной). Такое обучение характерно для самообразования, когда обучаемый сам находит себе учителя, который может обеспечить обучение по интересующему учащегося направлению или предмету. Этот тип обучения реализуется в самостоятельной работе учащихся

Четвертый тип обучения

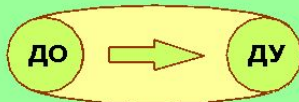


В своем основании имеет деятельность учения, но активность принадлежит позиции обучающего. Такое обучение прослеживается в современном репетиторстве, когда учителя «натаскивают» учеников на определенном материале

ДУ – деятельность учения
ДО – деятельность обучения

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Первый тип обучения

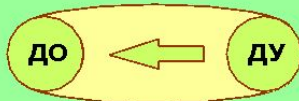


Ведущей является деятельность обучения. Учитель не только конструирует систему обучения, но и является активным началом этого процесса. Роль обучаемого сводится к пассивному участию в организуемом преподавателем учебном процессе. Это наиболее распространенный тип современного обучения

ДУ – деятельность учения
ДО – деятельность обучения

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Второй тип обучения



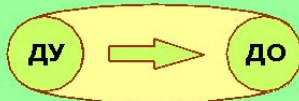
Оставляя за учителем роль организующего начала, резко меняется роль учащегося в таком обучении. Основная активность передается обучаемым – они осуществляют учебную деятельность, сознательно организуют свое участие в учебном процессе. Учителя создают и обеспечивают наиболее благоприятные условия для учебной деятельности учащихся, тем самым появляется возможность управления процессами учебной деятельности. Такой тип обучения является наиболее перспективным в системе образования

ДУ – деятельность учения

ДО – деятельность обучения

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Третий тип обучения

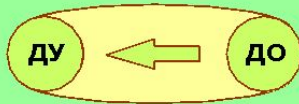


Основан на ведущей роли деятельности учения (при этом деятельность обучения является вторичной). Такое обучение характерно для самообразования, когда обучаемый сам находит себе учителя, который может обеспечить обучение по интересующему учащегося направлению или предмету. Этот тип обучения реализуется в самостоятельной работе учащихся

ДУ – деятельность учения
ДО – деятельность обучения

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Четвертый тип обучения



В своем основании имеет деятельность учения, но активность принадлежит позиции обучающего. Такое обучение прослеживается в современном репетиторстве, когда учителя «натаскивают» учеников на определенном материале

ДУ – деятельность учения
ДО – деятельность обучения

2. Проблема методик и технологий

- Кто учит?
- Как учит?

- 1. Традиционный подход.
- 2. Инновационный подход.

3. Проблема содержания



Подготовка кадров

- Управленческий (ректора, деканаты, начальники управлений) персонал
- Технический персонал
- Преподавательский состав
- Методическая служба

Профессионально-педагогическая компетентность, по Н. В. Кузьминой, включает пять элементов или видов компетентности:

- Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
- Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у учащихся.
- Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
- Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся.
- Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности».

Профессиональная компетентность (по А.К. Марковой)

- а) «профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями»

Подготовка электронных учебников

- Состав рабочей группы:
 - преподаватель
 - редактор
 - компьютерный методист
 - программисты
 - техническая служба

Суть компетентностного подхода в повышении квалификации преподавателей в области ДО:

- внедрение ИКТ в учебный процесс требует от преподавателя:
 - изменения стиля работы и организации труда,
 - приобретения новых навыков педагогической деятельности,
-  современная система подготовки кадров новой формации должна включать :
 - освоение специфических знаний в области информационных технологий,
 - формирование базовой ИКТ-компетентности,
(в классификации ключевых компетенций личности, разработанных до 2010 года Евросоюзом, - использование мультимедийных технологий для извлечения, хранения, создания, презентации, классификации информации и обмена информацией)

Требования к формированию компетентного подхода в организации профессионального развития педагогов в области ДО включают (1):

- - педагогическую компетентность
 - готовность преподавателя, его методическая и дидактическая готовность к использованию ИКТ и ДОТ,
- - общую ИКТ-компетентность
 - востребованность в повышении мобильности
- - профессиональную компетентность
 - востребованность в повышении производительности труда

Требования к формированию компетентностного подхода в организации профессионального развития педагогов в области ДО включают (2):

- - наличие профессиональных знаний в предметной области, заинтересованности в реализации творческого потенциала и готовности к изучению форм, методов и средств ДО для дальнейшего обучения с использованием новых информационных технологий;
- - временное и пространственное расширение свойств личности преподавателя (повышение мобильности и производительности труда, повышение комфортности условий труда, потребность в постоянной коммуникации без временных рамок);
- - формирование базовых знаний, умений и навыков в области ИКТ, понимание содержания открытого и дистанционного образования, его отличительных черт;

Требования к формированию компетентностного подхода в организации профессионального развития педагогов в области ДО включают (3):

- - изучение методов, средств и форм ДО, различных методик и подходов в создании образовательных ресурсов для ДО для различных предметов и категорий слушателей, включая изучение образовательных стандартов, подготовку содержания, выбор средств интерактивного общения и средств мониторинга;
- - моделирование учебного процесса
 - индивидуальное и групповое обучение, различные уровни образования, различные категории слушателей, целесообразность использования ПИТ и др.;
- - создание авторской педагогически эффективной образовательной среды
 - анализ различных подходов в обучении и результатов обучения.

Базовый уровень подготовки преподавателей

- начинается с умения использовать и применять информационные технологии в своей деятельности
 - - данный шаг дает базовые знания и позволяет преподавателю чувствовать себя достаточно комфортно и в индивидуальном и в коллаборативном общении;
 - - мнение о том, что только преподаватели с базовым техническим образованием могут применять ИКТ в своей деятельности, в ходе исследований было опровергнуто

Наиболее распространенные программы:

- Основы подготовки текстовых документов в MS Word
- Основы подготовки табличных документов в MS Excel
- Разработка мультимедиа-презентаций в MS PowerPoint
- MS Outlook, как средство интерактивного общения
- Методика работы с использованием электронных мультимедийных учебников
- и другие

Продвинутый уровень подготовки преподавателей:

- - обучение преподавателей организации своего учебного материала.
- Главная проблема при обучении преподавателей - изменение концепции обучения и отношение к нему

Углубленный уровень подготовки специалистов:

- - обучение преподавателей апробированию созданного электронного материала в учебном процессе и его внедрению

Программы повышения квалификации учебных заведений различаются в зависимости от:

- задач, которые решает образовательное учреждение в области повышения квалификации;
- квалификации и педагогического мастерства специалистов, преподавателей;
- лицензионного программного обеспечения, приобретенного и используемого в учебном учреждении;
- разработок авторских программных продуктов специалистов, используемых в конкретном учебном заведении;
- различного взгляда на необходимость повышения квалификации преподавателей в области ДО;
- ожидания создания нормативно-правового обеспечения этапов внедрения технологий ДО в систему образования как совокупности новых средств, методов и форм образования.

При повышении квалификации работников системы образования наблюдается дифференцированный подход в обучении различных категорий слушателей, таких как:

руководители органов управления высшим и общим образованием, их заместители, специалисты, директора и заместители образовательных учреждений;

административный персонал, преподаватели, учебно-вспомогательный персонал высших и специальных учебных заведений;

учителя общеобразовательных учреждений

На первом этапе формируются следующие компетенции (1):

- умение применять различные сценарии в структурировании содержания (линейный, линейно-разветвленный, разветвленный с обратной связью);
- умение использовать при создании элементов содержания методы наглядности и проблемного изложения материала;
- знание правил подбора справочной информации (полных хрестоматий, ссылок, списка основной и дополнительной литературы) и правил подготовки контрольных вопросов с использованием компьютерных средств;
- знание различных способов создания «твердой копии» лекционного материала и/или СБ;

На первом этапе формируются следующие компетенции (2):

- умение осуществлять мониторинг деятельности студентов (посещения страниц содержания, учет активности в работе с инструментарием среды);
- умение структурировать и разбивать учебно-методический материал на модули, сканировать тексты и рисунки, создавать гипертекстовые файлы;
- умение создавать вопросы для тестов с учетом педагогических требований (валидности, надежности, шкалирования, дискриминативности) и процедур индивидуально-ориентированного тестирования, создавать тренажеры для самотестирования и др.;
- умение перемещать подготовленный цифровой материал на образовательный сервер дистанционного обучения и определять правила по их использованию (время доступа, сроки, количество попыток и др.).

На втором этапе формируются следующие компетенции :

- усвоение преподавателем способов деятельности студента в среде (изучение теории, выполнение практических заданий, тестов и др.);
- понимание смысла использования инструментария информационно- образовательной среды в решении конкретных задач;
- умение соблюдать все требования к работе в информационно- образовательной среде, предъявляемые преподавателем;
- умение обеспечить интерактивное взаимодействие с преподавателем и членами группы.

На третьем этапе формируются следующие компетенции :

- умение корректировать создаваемый материал;
- умение изменить траекторию обучения;
- умение учитывать особенности работы в информационно-образовательной среде (например, оценивание временных затрат на выполнение работы, учет трафика в сети Интернет, учет необходимости установки дополнительного программного обеспечения на локальный компьютер при работе в чате, отсутствие лицензионного программного обеспечения для решения поставленной задачи);
- способность прогнозировать изменение модулей учебно-методического комплекса, если создаваемый ресурс имеет тенденцию к динамическому развитию.

Организация повышения квалификации преподавателей в вузе требует:

- создания и использования дидактической системы формирования профессиональных компетенций в области ДО, дающей полное представление о комплексной реализации всех фаз учебного процесса вуза;
- разработки содержания модулей программ повышения квалификации преподавателей вузов, направленных на поэтапное формирование их профессиональной компетентности в конкретной области;
- постоянного расширения компетентности в своей профессиональной деятельности через изучение инновационных методов, средств и форм ДО - от завершенных программ повышения квалификации до консультирования по отдельным вопросам педагогической практики и технологического сопровождения процесса ДО;
- умения проектировать индивидуальные образовательные программы повышения квалификации для преподавателей технических и гуманитарных факультетов.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в вузе ...

базируется на его программном и техническом обеспечении,
структуре сетевой корпоративной сети,
учитывает информационно-образовательную платформу дистанционного обучения,
накопленные информационные и образовательные ресурсы \Web-серВероВ и традиции использования Интернет-технологий, обеспечивая преемственность информационных технологий, внедренных в вузе ранее, в том числе преемственность в развитии электронных средств обучения.

Система формирования профессиональных компетенций преподавателей вуза в области дистанционного обучения содержит несколько составляющих:

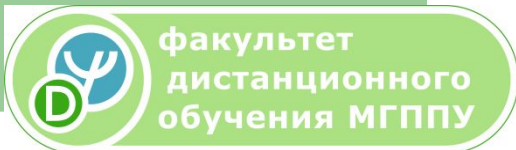
- программно-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационно-образовательная среда ДО;
- организационно-методическое обеспечение;
- образовательные программы обучения преподавателей и помощников преподавателей (тьюторов) различного уровня).

Планируемым результатом обучения преподавателей в области ДО является формирование профессиональных компетенций в этой области:

- знание дистанционных образовательных технологий;
- понимание содержания дистанционного обучения, его отличительных черт;
- знание свойств информационно-образовательной среды дистанционного обучения;
- умение создавать профессионально значимую информацию (учебно-методический комплекс);
- умение организовать образовательный процесс на основе дистанционных образовательных технологий с учетом методов, средств и форм;
- умение прогнозировать развитие и изменение образовательных ресурсов в области дистанционного обучения.

Введение в технологии сетевого дистанционного обучения включает

- Дидактические основы дистанционного обучения(ДО)
- Организационно-методическое обеспечение ДО
- Информационно-методическое обеспечение ДО
- Организация учебного процесса в ДО
- Организация контроля в ДО



факультет
дистанционного
обучения МГППУ

127051 Москва, Сретенка 29, каб. 308



Проезд

ФДО МГППУ



Сретенка д.29, каб.308

Телефон:

(495) 607-12-47

(495) 632-99-83

Сайт:

www.do.mgppu.ru

E-mail:

fdo@mgppu.ru

do@mgppu.ru