

27 февраля 2009 год

Семинар по повышению профессионального мастерства г«Создание

социально-адаптивного образовательного пространства на основе организации классов ранней профориентационной подготовки, предпрофильного и профильного обучения»



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт. Пойковский, обладатель Грантов Губернатора ХМАО – Югры 2006, 2008г.г

Программа семинара

Цель семинара: повышение уровня методической подготовки педагогови развитие личности школьника через организацию профориентационной работы.

	11.00-11.30	Регистрация участников	Фойе 1 этажа
	11.30-12.00	Визитная карточка образовательного учреждения МОУ «СОШ № 4»г.п. Пойковский	Актовый зал (2 этаж)
	12.01-13.30	Работа секций	2 этаж
	3.70-14.00	Обед	1 этаж (столовая)
	14.00 1.4.30	Подведение итогов работы секций. Рефлексия.	Актовый зал (2 этаж)

«Ролевые функции педагога при сопровождении учащихся профильного обучения» Руководитель секции: Чернова С.С., зам. директора по НМР, высшей квалификационной категории.

На секции был представлен руководителем **Черновой С.С.** теоретический материал по еме «Ролевые функции педагога профильного обучения». Были раскрыты содержание ролей педагога - тьютора, педагога –модератора, педагога- фасилитатора.

Учителя профильных классов Дидерле Г.Н., Ковпак И.А., Галлямова А.Х. представили фрагменты уроков, на которых показали переход функции учителя в функции педагога тьютора, педагога - модератора, педагога - фасилитатора на разных этапах уроков.













Ролевые позиции учителя при реализации проектной проекта и обучении проектной деятельности учащегося

тьютор

<mark>(прегодаватель – консультант</mark>

Задачи:

помочь получить максимальную отдачу от учебы

давать обратную связь по выполненным заданиям

следить за ходом учебы

консультировать

—> фасилитатор

(преподаватель, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы)



(руководитель дискуссии)

Задачи:

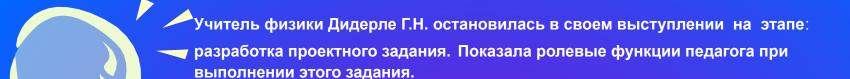
организовать и провести дискуссию

Задачи:

поддерживать правила работы в группах

способствовать сплочению группы

способствовать плодотворному обсуждению



проекта

выделение подтем проекта

формирование творческих

- самостоятельно
- совместно с учащимися
- -обсуждение выбранных тем

- самостоятельно

- совместно с учащимися
- обсуждение выбранных подтем

групп

- объединение в группы



- разработка заданий, вопросов для поисковой деятельности

- обсуждение

подготовка материалов к исследовательской работе

определение форм выражения итогов проектной деятельности

ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ





<u>мыследеятельностные:</u>

- проблематизация
- целеполагание
- планирование своей

деятельности

поисковые:

■ находить и отбирать нужную информацию

коммуникативные:

- ⋄ слушать и понимать других
- выражать свои мысли
- взаимодействовать внутри группы





рдинирует оформление результатов



коммуникативные:

- слушать и понимать других
- выражать свои мысли
- взаимодействовать внутри группы

информационные

представлять информацию в печатном и электронном виде

презентационные:

- построение доклада о проделанной работе
- выбор форм презентации
- подготовка письменного отчета

Рефлексия

Презентация

<u>коммуникативные:</u>

♦ выражать

СВОИ

мысли



<mark>мыследеятельностные:</mark>

самоанализ своей деятельности



Учитель математики Галлямова А.Х. на фрагменте урока показала коллегам, что существует несколько способов решения тригонометрических уравнений:

используя формулу двойного угла

используя основное тригонометрическ ое тождество

используя формулы двойного угла

используя формулы понижения тепени для синуса и косинуса

«Создание организационно-педагогических условий во внеурочной воспитательной деятельности для эффективного профессионального самоопределения школьников» руководитель секции: Борисовская М.В., зам. директора по ВР, высшей квалификационной категории.



Боризовская М.В.

Представила презентацию программы «стать человеком» по рганизации внеурочно – воспитательной деятельности и самоопределению учащихся

организацией работы класса «Навугатор» социальноэкрномической и правовой на равленности





На примере работы школьного Парламента Денискина В.А. остановилась на роли демократического государства «Омега» в профессиональном становлении старшеклассников



Панфилова Т.И.

поделилась опытом с коллегами по вопросу «Повышение компетентностей родителей в выборе будущей профессии», рассказала о работе клуба «Отцы и дети»

«Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников» Руководитель секции: Андреева Н.Ф., учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Решение:

- Рекомендовать учителям начальных классов использовать в практической деятельности представленный опыт работы.
- •В календарно- тематическое планирование включать темы по ознакомлению детей с профессией
 - •Ввести в школьный компонент учебного плана факультативный курс «Первые шаги в мир профессий».
- •Поблагодарить <mark>учителей школы №4 за предостав</mark>ленный опыт

Отзывы членов секции:

Молодцы! Так держать!

Очень понравился урок музыки и рус.язык.

Понравилось отслеживание увлечений учащихся через Портфолио.

Огромное спасибо школе № 4 – вы – мощь!

•Благодаря проекту «Первые шаги в мир профессий» по организации ранней профориентационной работе - видна система.

«Экология оздоровления учащихся – залог успешного будущего ученика в различных образовательных областях»

Руководитель секции: Мамонова Т.П., учитель биологии, высшей квалификационной категории.



Мамонова Т.П.

представила технологию формирования компетенции экологически ориентированного поведения учащихся ранней профориентационной подготовки





Асфандиярова Р.Д.

познакомила с программой физического воспитания с оздоровительно корригируюшей направленностью 1 ступени общеобразовательной школы



Камынина Л.И.

продемонстрировала эффективные формы подготовки к олимпиаде по физической культуре

«Гражданско – патриотическое воспитание обучающихся как средство формирования профессионального самоопределения»

Руководитель секции: Иванова Л.А. директор школы, высшей

квалификационной категории.



Кривощекова Л.В.

представила презентацию программы «Возрождение»



омельчак С.Е.

тоделился опытом работы с учащимися спортивно – оборонного профиля



Шелехова В.К.

рассказала об организации военно –патриотической работы в начальном звене

«Социализация и мотивация школьников как стимул повышения качества обучения».

Руководитель секции: Чуксина Л.В., учитель химии, высшей квалификационной категории.



Линий к М.И. представила грезентацию пропедевтического курса «Юный химик»



Чуксина Л.В. рассказала об эффективных методах и приемах на уроках химии, позволяющие добиваться высоких результатов ЕГЭ



Промини С. В ознакомила с организацией форм контроля как фактор повышения качества обучения

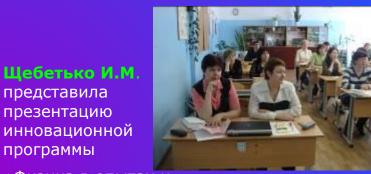
Руководитель секции: Рягузова Т.К., учитель физики, первой квалификационной категории.

«Реализация потребностей и запросов учащихся профильных, предпрофильных классов на уроках математики, информатики, физики на основе применения ИКТ».



Усманова Р.Р.

Познакомила с программой «Электронная школа как средство, способствующее развитию личности школьников в разных образовательных областях»



«Физика в опытах и задачах», реализуемой в профильных предпрофильных классах

представила

презентацию

программы

инновационной



Рягузова Т.К. рассказала как применяет ИКТ на уроках физики в профильных классах



