

# День открытых дверей для педагогов района

27 февраля 2009 год

**Семинар  
по повышению профессионального  
мастерства «Создание**

**социально-адаптивного образовательного пространства на основе  
организации классов ранней профориентационной подготовки,  
предпрофильного и профильного обучения»**



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
пгт. Пойковский, обладатель Грантов  
Губернатора ХМАО – Югры  
2006, 2008г.г

## Программа семинара

**Цель семинара:** повышение уровня методической подготовки педагогов развитие личности школьника через организацию профориентационной работы.

<b>11.00-11.30</b>	Регистрация участников	Фойе 1 этажа
<b>11.30-12.00</b>	Визитная карточка образовательного учреждения МОУ «СОШ № 4»г.п. Пойковский	Актовый зал (2 этаж)
<b>12.00-13.30</b>	Работа секций	2 этаж
<b>13.30-14.00</b>	Обед	1 этаж (столовая)
<b>14.00-14.30</b>	Подведение итогов работы секций. Рефлексия.	Актовый зал (2 этаж)

## Секция № 1

«Ролевые функции педагога при сопровождении учащихся профильного обучения»

Руководитель секции: Чернова С.С., зам. директора по НМР, высшей квалификационной категории.

На секции был представлен руководителем Черновой С.С. теоретический материал по теме «Ролевые функции педагога профильного обучения». Были раскрыты содержание ролей педагога - тьютора, педагога - модератора, педагога- фасилитатора.

Учителя профильных классов Дидерле Г.Н., Ковпак И.А., Галлямова А.Х. представили фрагменты уроков, на которых показали переход функции учителя в функции педагога тьютора, педагога -модератора, педагога- фасилитатора на разных этапах уроков.



# Рольевые позиции учителя при реализации проекта и обучении проектной деятельности учащегося



**тьютор**

(преподаватель – консультант)

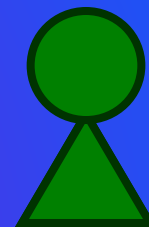
## Задачи:

▶ помочь получить максимальную отдачу от учебы

▶ давать обратную связь по выполненным заданиям

▶ следить за ходом учебы

▶ консультировать



**фасилитатор**

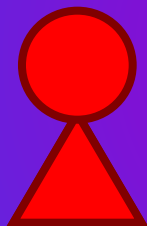
(преподаватель, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы)

## Задачи:

▶ поддерживать правила работы в группах

▶ способствовать сплочению группы

▶ способствовать плодотворному обсуждению



**модератор**

(руководитель дискуссии)

## Задачи:

▶ организовать и провести дискуссию

Учитель физики Дидерле Г.Н. остановилась в своем выступлении на этапе:  
разработка проектного задания. Показала ролевые функции педагога при выполнении этого задания.

## выбор темы проекта

- самостоятельно
- совместно с учащимися
- обсуждение выбранных тем

## выделение подтем проекта

- самостоятельно
- совместно с учащимися
- обсуждение выбранных подтем

## формирование творческих групп

- объединение в группы

- разработка заданий, вопросов для поисковой деятельности

## подготовка материалов к исследовательской работе

- обсуждение

## определение форм выражения итогов проектной деятельности



# ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ



## МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ:

- 🌸 проблематизация
- 🌸 целеполагание
- 🌸 планирование своей деятельности

## ПОИСКОВЫЕ:

- находить и отбирать нужную информацию

## КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ❖ слушать и понимать других
- ❖ выразить свои мысли
- ❖ взаимодействовать внутри группы
- ❖ вести обсуждение и дискуссию



# Разработка проекта

- консультирует
- координирует
- стимулирует

# Оформление результатов



## коммуникативные:

- ◆ слушать и понимать других
- ◆ выражать свои мысли
- ◆ взаимодействовать внутри группы

## информационные:

- ▣ представлять информацию в печатном и электронном виде

## презентационные:

- построение доклада о проделанной работе
- выбор форм презентации
- подготовка письменного отчета

## поисковые:

- ▣ находить и отбирать дополнительную информацию



- организует экспертизу

# Презентация

- оценивает свою деятельность

# Рефлексия

## коммуникативные:

- ◆ выражать свои мысли



## мыследеятельностные:

- ◆ самоанализ своей деятельности



Учитель математики Галлямова А.Х. на фрагменте урока показала коллегам, что существует несколько способов решения тригонометрических уравнений:

используя формулу двойного угла

понижая степень уравнения

используя формулы двойного угла

используя основное тригонометрическое тождество

используя формулы понижения степени для синуса и косинуса



## Секция № 2

«Создание организационно-педагогических условий во внеурочной воспитательной деятельности для эффективного профессионального самоопределения школьников»

руководитель секции: Борисовская М.В., зам. директора по ВР, высшей квалификационной категории.



**Борисовская М.В.**

Представила презентацию программы «**Стать человеком**» по организации внеурочно – воспитательной деятельности и самоопределению учащихся.



**Фофанова Е.А.** ознакомила с организацией работы класса «Навигатор» социально-экономической и правовой направленности

На примере работы школьного Парламента **Денискина В.А.** остановилась на роли демократического государства «Омега» в профессиональном становлении старшеклассников



**Панфилова Т.И.**

поделилась опытом с коллегами по вопросу «Повышение компетентностей родителей в выборе будущей профессии», рассказала о работе клуба «Отцы и дети»

## Секция № 4

«Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников»  
Руководитель секции: Андреева Н.Ф., учитель начальных классов, первой квалификационной категории

### Решение:

- Рекомендовать учителям начальных классов использовать в практической деятельности представленный опыт работы.
- В календарно- тематическое планирование включить темы по ознакомлению детей с профессией
  - Ввести в школьный компонент учебного плана факультативный курс «Первые шаги в мир профессий».
- Поблагодарить учителей школы №4 за предоставленный опыт

### Отзывы членов секции:

Молодцы! Так держать!

Очень понравился урок музыки и рус.язык.

Понравилось отслеживание увлечений учащихся через Портфолио.

Огромное спасибо школе № 4 – вы – мощь!

- Благодаря проекту «Первые шаги в мир профессий» по организации ранней профориентационной работе - видна система.



## Секция № 3

«Экология оздоровления учащихся – залог успешного будущего ученика в различных образовательных областях»

**Руководитель секции:** Мамонова Т.П., учитель биологии, высшей квалификационной категории.



### Мамонова Т.П.

представила технологию формирования компетенции экологически ориентированного поведения учащихся ранней профориентационной подготовки



### Асфандиярова Р.Д.

познакомила с программой физического воспитания с оздоровительно-корректирующей направленностью 1 ступени общеобразовательной школы



### Камынина Л.И.

продемонстрировала эффективные формы подготовки к олимпиаде по физической культуре

## Секция № 5

**«Гражданско – патриотическое воспитание обучающихся как средство формирования профессионального самоопределения»**

**Руководитель секции:** Иванова Л.А. директор школы, высшей квалификационной категории.



**Кривошекова Л.В.**

представила презентацию программы «Возрождение»



**Омельчак С.Е.**

поделится опытом работы с учащимися спортивно – оборонного профиля



**Шелехова В.К.**

рассказала об организации военно – патриотической работы в начальном звене



## Секция № 6

«Социализация и мотивация школьников как стимул повышения качества обучения».

**Руководитель секции:** Чуксина Л.В., учитель химии, высшей квалификационной категории.



**Линийчук И.И.** представила презентацию пропедевтического курса «Юный химик»



**Чуксина Л.В.** рассказала об эффективных методах и приемах на уроках химии, позволяющие добиваться высоких результатов ЕГЭ



**Протопоп С.В.** ознакомила с организацией форм контроля как фактор повышения качества обучения

## Секция № 7

**Руководитель секции:** Рягузова Т.К., учитель физики, первой квалификационной категории.

**«Реализация потребностей и запросов учащихся профильных, предпрофильных классов на уроках математики, информатики, физики на основе применения ИКТ».**



**Усманова Р.Р.**

Познакомила с программой «Электронная школа как средство, способствующее развитию личности школьников в разных образовательных областях»



**Рягузова Т.К.**

рассказала как применяет ИКТ на уроках физики в профильных классах



**Щебетьюко И.М.**

представила презентацию инновационной программы

«Физика в опытах и задачах», реализуемой в профильных предпрофильных классах



Спасибо за внимание!