

МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 5 имени Л.Н. Гумилева

# *ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ*



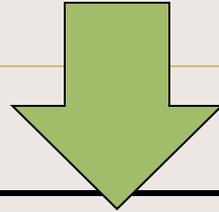
**ПРОЕКТ** – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. *В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед».*



- **ПРОЕКТНОСТЬ** – определяющая черта современного мышления. Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.



# Проект в контексте образования



Результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные педагогом условия дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях.

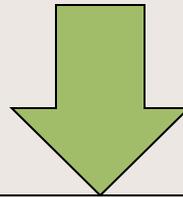
*Проектное обучение* отличается от проблемного тем, что деятельность обучающихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

# Немного истории...

Вторая половина XIX века –  
сельскохозяйственные школы США

ДЖОН ДЬЮИ (1859-1952)

**условия успешности обучения**



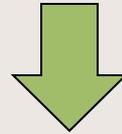
**связь обучения с жизнью ребенка, игрой,  
трудом;  
активность ребенка;  
проблематизация учебного материала**

Теоретические концепции Д.Дьюи послужили  
основой для разработки американскими  
педагогами

**У.Килпатриком и Э. Коллингсом**  
*метода проектов.*

Они учили то, что с большим увлечением  
выполняется ребенком только та деятельность,  
которая **свободно** выбрана им самим;  
познавательная деятельность чаще строится не в  
русле учебного предмета, а опирается на  
**сиюминутные интересы** детей; реальное  
обучение никогда **не бывает односторонним,**  
**важны и побочные сведения.** В России эти  
идеи первым реализовал **С.Т.Шацкий.**

**Метод проектов** –  
способы организации самостоятельной  
деятельности обучающихся по достижению  
определенного результата



ориентирован  
на интерес, на творческую самореализацию  
развивающейся личности обучающегося,  
развитие его интеллектуальных и физических  
возможностей, волевых качеств и творческих  
способностей в процессе *деятельности* по  
решению какой-либо интересующей его  
проблемы.

Суть **проектного обучения** состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает *реальные процессы, объекты*. Оно

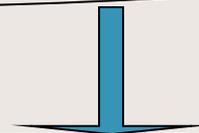
предполагает

**проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов.**

**Учебный творческий проект** – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненной **под контролем учителя.**



# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ



- **Формирование проектной деятельности, проектного мышления.**
- **Стимулирование мотивации детей на приобретение знаний;**
- **Включение всех обучающихся в режим самостоятельной работы.**
- **Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.**



- **Развитие способности применять знания к жизненным ситуациям.**
- **Развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя.**
- **Развитие важнейших компетенций для современной жизни, способности:**
  - **брать на себя ответственность;**
  - **участвовать в совместном принятии решения;**
  - **регулировать конфликты ненасильственным путем;**
  - **оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;**
  - **делать свой выбор.**

# Концептуальные позиции

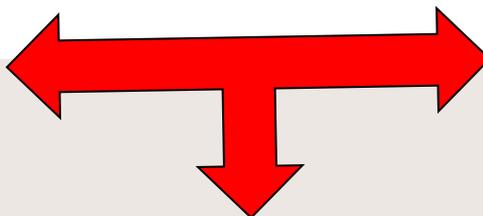
- Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.
- Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта (образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика; это повышает его мотивацию к учению).
- Деятельностный подход.
- Процесс обучения для ученика – это процесс работы над проектом своего будущего.
- Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.
- Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем.
- Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.
- Принцип уважения к иной точке зрения.
- Принцип обеспечения ответственности за результат.

# Особенности организации и методики

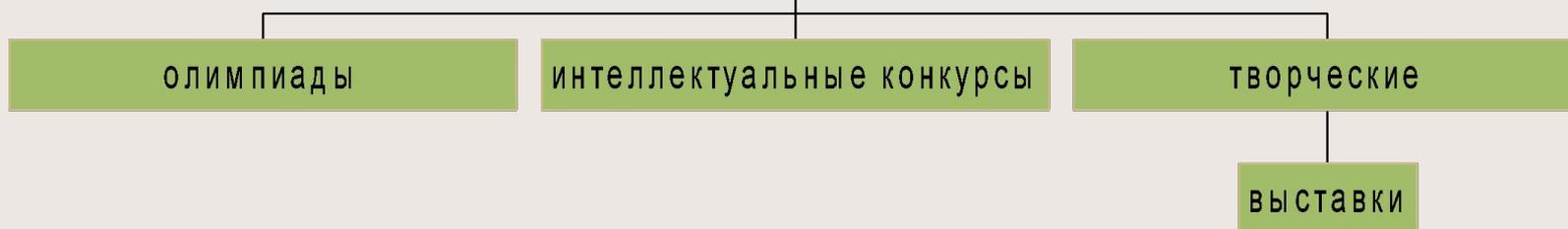
Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.



# Виды проектов



## выход на новый творческий уровень



## *Исследовательские проекты*

по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.



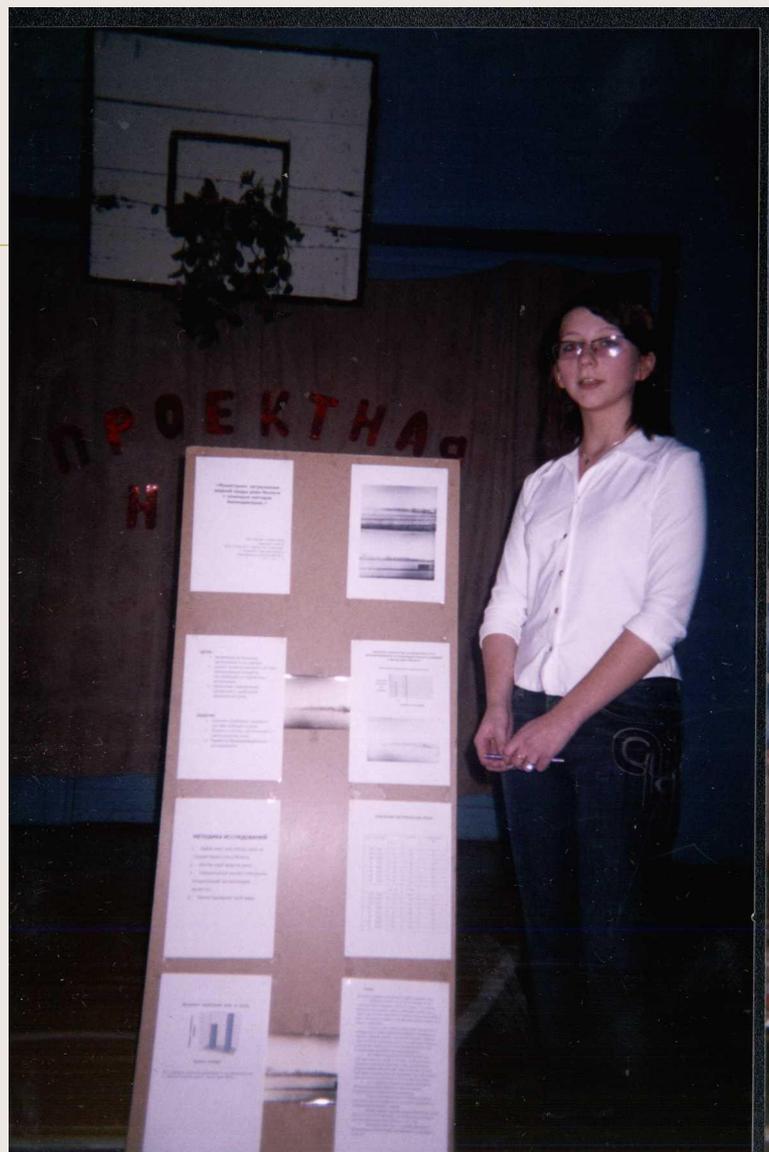
## Творческие проекты

не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты).



## Информационные проекты

сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и ее разработки.



## Ролевые проекты

Проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев.

Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли заключен договор и разрешен конфликт?



# Классификация проектов

по ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ

МОНОПРОЕКТЫ

(рамках одного предмета)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ

(выполняются во внеурочное время

под руководством нескольких специалистов

в различных областях знания)

# Классификация проектов

по ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ

ВНУТРИКЛАССНЫЕ

ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ

# Классификация проектов

по ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

МИНИ-ПРОЕКТЫ  
(1 урок и менее)

КРАТКОСРОЧНЫЕ  
(4-6 уроков)

НЕДЕЛЬНЫЕ  
(30-40 часов)

ГОДИЧНЫЕ  
(в течение года)

во внеурочное время

или в сочетании с классными формами

# **Исследовательский мини-проект**

## **«Сила воли»**

*Проект проводится индивидуально и только желающими учащимися.*

*Цель проекта – исследование силы воли.*

*Задание каждому учащемуся: «Попробуй в течение недели:*

- не употреблять сладкого;*
- никуда не опаздывать;*
- вставать на час раньше, чем всегда;*
- воздержаться от грубых ответов на замечания родителей и других старших;*
- не говорить ничего плохого о других.*

*При этом каждый день веди записи, отвечая на вопросы:*

- 1. Что сегодня удалось, а что не удалось?*
- 2. Если не удалось, то что помешало?*
- 3. Если удалось, какие трудности пришлось преодолеть?*

*По итогам исследования ответь на вопрос «Что было для меня самым сложным и почему?»*

# ЭТАПЫ РАБОТЫ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ

- 1-й – погружение в проект;
- 2-й – организация деятельности;
- 3-й – осуществление деятельности;
- 4-й – презентация результатов.



# СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ - САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

*1-й этап*



Учитель



Ученик

*2-й и 3-й этапы*



Учитель



Ученик

*Последний этап*



Учитель



Ученик

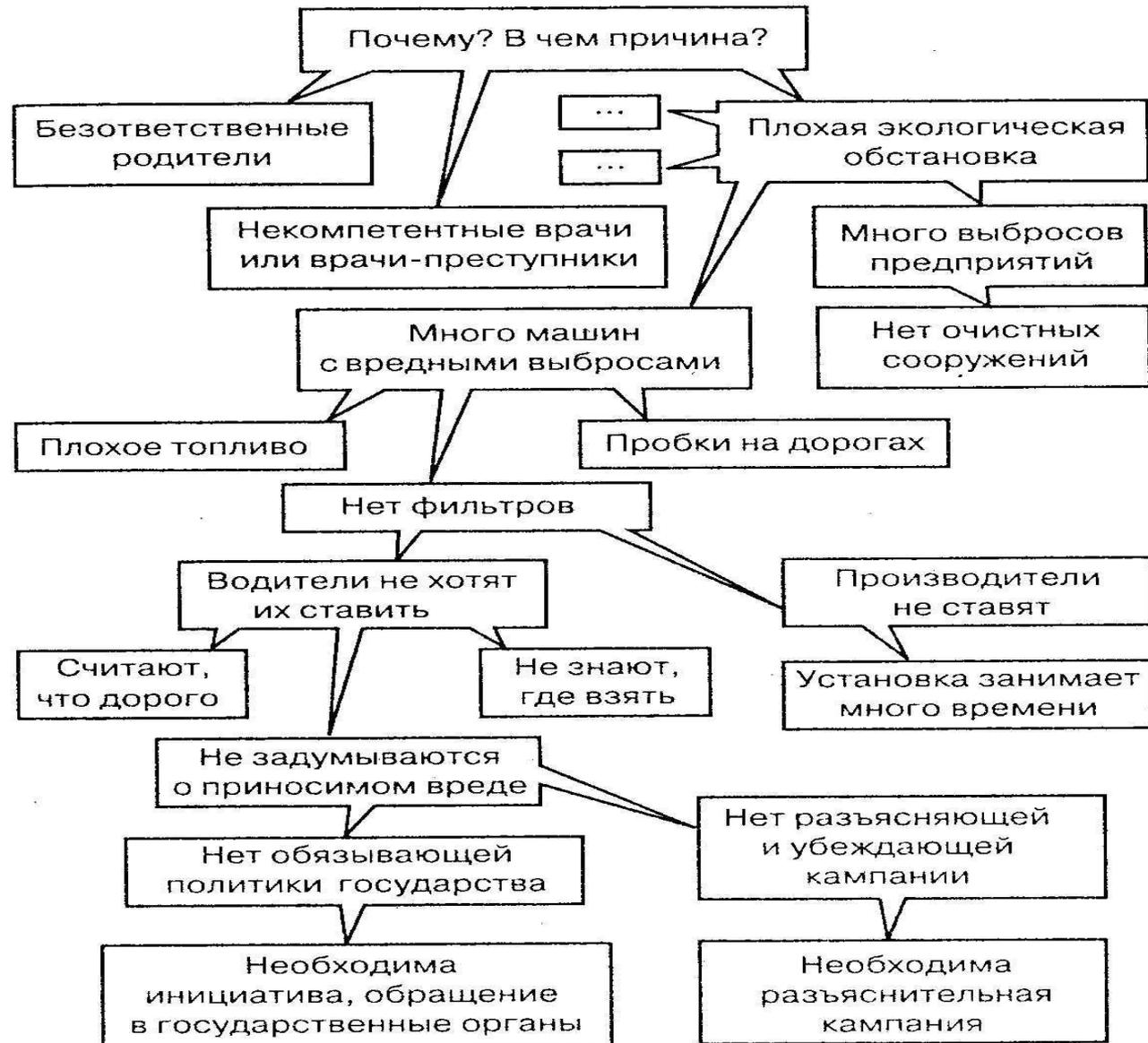
выбор формы	Учитель	способа презентации результатов	Ученик
<b>1-й этап</b>			
	<b>Формулирует:</b>		<b>Осуществляют:</b>
1	проблему проекта,		личностное присвоение проблемы
2	сюжетную ситуацию		вживание в ситуацию,
3	цель и задачи.		Принятие, уточнение и конкретизацию целей и задач.
<b>2-й этап</b>			
	<b>Организует деятельность – предлагает:</b>		<b>Осуществляют:</b>
4	организовать группы,		разбивку на группы,
5	распределить роли в группах,		распределение ролей в группе,
6	спланировать деятельность по решению задач проекта,		планирование работы,
7	возможные формы презентации результатов.		выбор формы и способа презентации результатов.

найденный способ решения проблемы, <b>3-й этап</b>		
	<b>Не участвует...</b>	<b>Работают активно и самостоятельно!</b>
8	но консультирует учащихся по мере необходимости,	каждый в соответствии со своим амплуа и сообща,
9	ненавязчиво контролирует,	консультируются по необходимости,
10	дает новые знания, когда его ученики просят об этом,	«добывают» недостающие знания,
11	репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	готовят презентацию результатов.
<b>4-й этап</b>		
	<b>Принимает отчет...</b>	<b>Демонстрируют:</b>
12	обобщает и резюмирует полученные результаты,	понимание проблемы, цели и задач,
13	подводит итоги,	умение планировать и осуществлять работу,
14	оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, терпимость и др.,	найденный способ решения проблемы,
15	акцентируют внимание на воспитательном моменте, умение работать в группе и др.	рефлексию деятельности и результата
16		дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

# **1-й ЭТАП - ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ**

*На этом этапе учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагая тот или иной ракурс рассмотрения темы, формулирует проблему проекта. Из проблемы проекта, сформулированной в общем виде, выделяется ряд подпроблем, ее уточняющих (проблематизация). В результате проблематизации, определяют **ЦЕЛЬ** и задачи проекта – поиск способа или способов решения проблемы проекта.*

Например, проблема: *рождается много больных детей.*  
Ситуация: *в городе Москве.*



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*На этом этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. Если это необходимо, определить роль каждого члена группы.*

*Здесь же происходит и планирование работы по решению задачи проекта.*

*Например, сначала ученикам необходимо познакомиться с информацией по теме проекта, найти статьи в журналах и посмотреть, что пишут об этом ученые. Затем сделать собственные замеры, исследования. Далее следует обобщить то и другое.*

## **3-й ЭТАП –**

# **Осуществление деятельности**

*После того как спланирована работа, пора действовать. Здесь учитель вообще может «потеряться», т.е. стать «малюсеньким наблюдателем». Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили.*

*Предположим, что мы подготовили детей к владению всеми методами и технологиями, которые они должны использовать в самостоятельной работе. Например, в социальном проекте: составление опросника, проведение опроса, обработка результатов опроса – все это требует умения и навыков использования технологий социологии и социальной психологии.*

# **4-й ЭТАП – ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

*Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.*

*Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем надо рассказать прежде всего, но не просто рассказать, а доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа.*

*Нелишним будет пояснить, а если это возможно, то и показать, как необходимо осуществлять предлагаемый способ решения.*

*То, что в ходе подготовки к презентации дети готовят, называется продуктом проектной деятельности. Это могут быть рисунки, плакаты, видеосюжеты, газета, костюмы, макеты, сценарии. Все это готовится как наглядное предъявление решения проблемы.*

**ПРОБЛЕМА**

**Презентация**

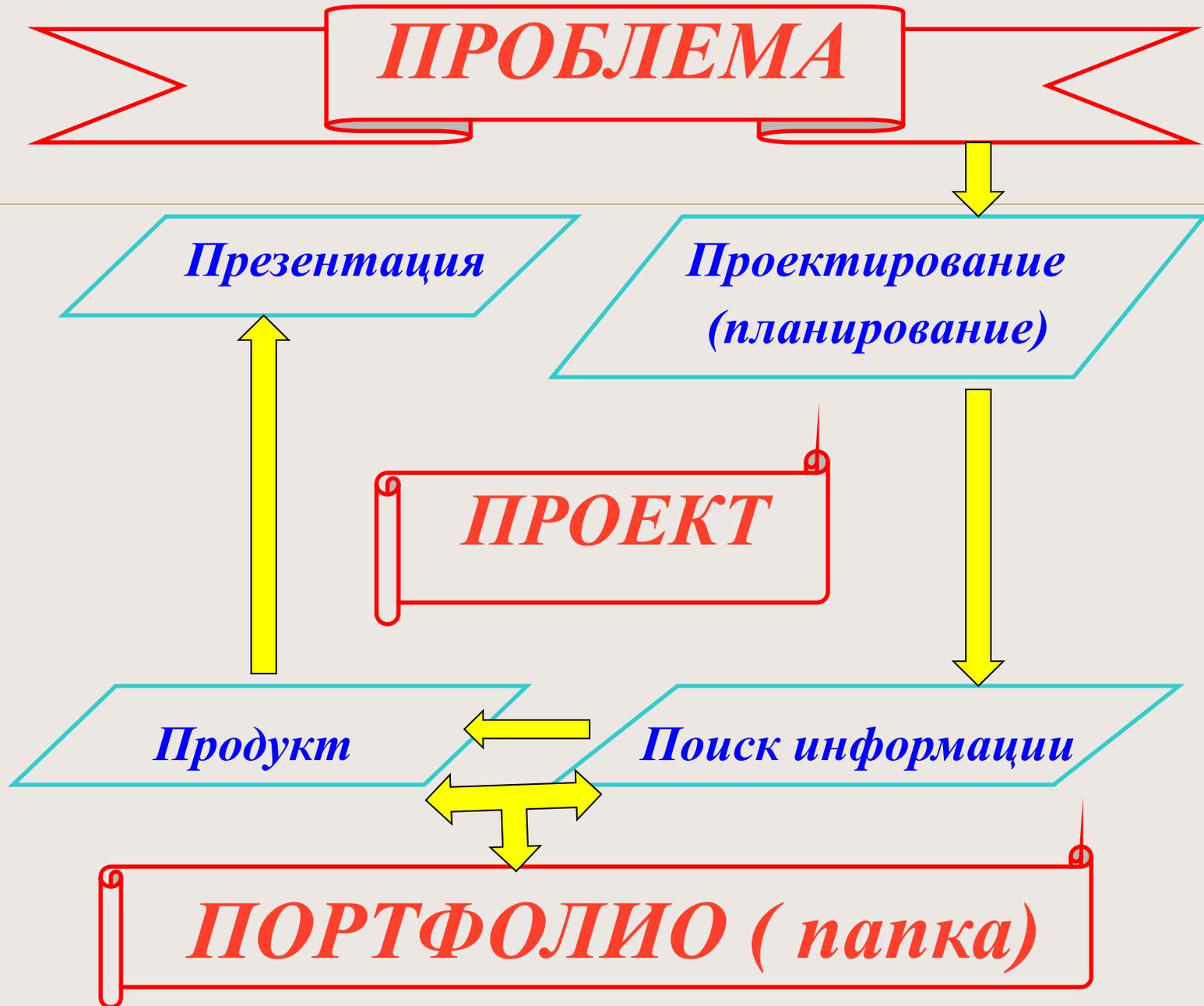
**Проектирование  
(планирование)**

**ПРОЕКТ**

**Продукт**

**Поиск информации**

**ПОРТФОЛИО ( папка)**



# ***ПРОЕКТНАЯ ПАПКА***

***1. Паспорт проекта***

---

***2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов***

***3. Промежуточные отчеты группы***

***4. Вся собранная информация по теме проекта***

***5. Результаты исследований***

***6. Краткое описание всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться***

***7. Эскизы, чертежи, наброски продукта***

***8. Материалы к презентации***

# *Формы продуктов проектной деятельности:*

---

- *атлас;*
- *выставка;*
- *журнал;*
- *коллекция;*
- *праздник;*
- *справочник;*
- *сценарий;*
- *учебное пособие;*
- *макет;*
- *путеводитель;*
- *костюм;*
- *мультимедийный продукт;*
- *письмо;*
- *экскурсия.*

# *Виды презентаций проектов*

- *воплощение в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа;*
- *игра с залом;*
- *защита на ученом совете;*
- *путешествие;*
- *реклама;*
- *соревнование;*
- *спектакль;*
- *телепередача;*
- *экскурсия;*
- *отчет исследовательской экспедиции;*
- *научный доклад;*
- *ролевая игра.*