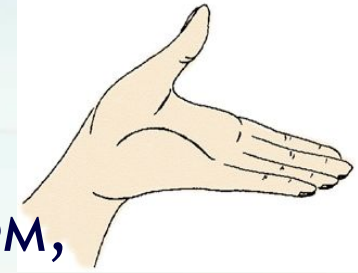
выдвигать гипотезы
видеть проблемы
задавать вопросы
Навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые для решения исследовательских задач.
делать выводы
наблюдать
доказывать и защищать свои идеи
классифицировать
давать определение понятиям

«От идеи до реализации»

Из опыта работы
ГОУ СОШ №932
по технологии проектов

Из истории..



- 20-е годы XX века, США
- Метод проекта – метод проблем, «обучение посредством делания»
- Дж.Дьюи (американский философ, педагог) – В.Х Килпатрик (ученик)
- 1905 г – С.Т.Шацкий, Россия
- 1931 г – метод осужден

ИДЕЯ:

- Организация обучения через целесообразную деятельность ученика с учетом его интересов в конкретном знании – ***личная заинтересованность.***

Концептуальные положения теории Джона Дьюи

- Ребенок повторяет путь всего человечества в познании, проходя все стадии развития.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый, не до конца изученный процесс.
- Ребенок усваивает материал не просто слушая и смотря, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *Слово **«проект»** (в переводе с латинского **«брошенный вперёд»**) толкуется в словарях как план, замысел, предваряющий его создание.*
- **Проект** – разработанный план, предварительный текст какого-либо документа; замысел, план (С.И.Ожегов)
- ***Метод проекта*** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – ***всегда решение какой-либо проблемы.***
- **Учебный проект** -самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: ***от идеи до ее воплощения в реальность.***

Метод учебных проектов

- В основу метода проектов положена **идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат**, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
- ***Внешний результат*** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- ***Внутренний результат*** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- ***На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов.***

Основные требования к проекту

1. Необходимо наличие социально **значимой задачи (проблемы)** – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – **поиск информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом является **продукт**.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Проект – это “пять П”:

- Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация

Зачем?

1. **Учителю** – не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, п эффективность учебно-воспитатель процесса.

2. **Ученику** – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.

Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь.

Цели:

Научить обучающихся:

- **сотрудничать;**
- **приобретать знания самостоятельно;**
- **систематизировать полученную информацию;**
- **пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;**
- **работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;**
- **пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;**
- **делать выводы и заключения;**
- **получить эффектный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.**

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОСНОВАНИЯМ

Основания для классификации	*Виды проектов*
Содержание проекта	***Монопредметные*** (выполняются на материале конкретного предм.) ***Межпредметные*** (интегрируется смежная тематика нескольких пред.) ***Надпредметные*** (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)
Включенность проектов в учебные планы	***Текущие*** (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения) **Итоговые** (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
Продолжительность выполнения проекта	***Краткосрочные*** (разработан на нескольких уроках); ***Среднесрочные*** (от недели до месяца); ***Долгосрочным (***от месяца до нескольких месяцев).
Количество участников проекта	***Я - проекты*** (внутри большого проекта или индивидуальная работа); ***Групп- проекты*** (принимают участие в работе сформированные группы) **Класс - проекты** (принимает участие весь класс)
Территориальный признак	***Внутренние*** или ***региональные*** проекты (внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети). ***Международные проекты*** (с участием представителей различных стран)

Выбор тематики проекта

Определяется педагогом

- по предмету;
- в соответствии с потребностями обучающихся;
- с учетом учебной ситуации;
- с учетом способностей обучающихся.

- Предлагается обучающимися исходя из собственных интересов детей.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел--реализация--продукт

Этапы:
1. *Решение*
2. *Цель*
3. *Задачи*
4. *План и программа*
5. *Проверка «на реализуемость»*
6. *Выполнение*
7. *Презентация*

Учебный проект

Проблема проекта	Цель проекта	Задачи проекта	Методы и способы проекта	Результат
Почему? (это важно)	**Зачем?** (мы делаем проект)	**Что?** (для чего мы это делаем)	**Как?** (мы это можем делать)	**Что получится?** (как решение проблемы)
Актуальность проблемы - мотивация	**Целеполагание**	**Постановка задач**	**Выбор способов и методов, планирование.**	**Ожидаемый результат.**

Этапы работы

I этап
Погружение в проект

Учитель
Формулирует:
-проблему проекта;
-сюжетную ситуацию;
-цель и задачи.

Учащиеся
Осуществляют:
-вживание в ситуацию
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

II этап
Организация деятельности

Учитель
Организует деятельность учащихся:
- организовывает группы;
-распределяет амплуа в группах;
-планирует деятельность учащихся;
-предлагает возможные формы презентации.

Учащиеся
Осуществляют:
-разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
-выбор форм и способа презентации проекта.

III этап
Осуществление деятельности

Учитель
Не участвует, но:
- консультирует учащихся;
-ненавязчиво контролирует;
-при необходимости даёт новые знания;
-репетирует презентацию.

Учащиеся
Работают активно и самостоятельно
-каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;
- консультируются;
-«добывают» недостающие знания;
- подготавливают презентацию.

IV этап
Презентация результатов

Учитель
Принимает отчёт:
-обобщает, резюмирует полученные результаты;
-оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
-умение работать в группе на общий результат.

Учащиеся
Демонстрируют
-понимание проблемы, цели и задачи;
-умение планировать и осуществлять работу;
-найденный способ решения проблемы;
-рефлексию деятельности и результата;
-взаимооценка деятельности и её результат

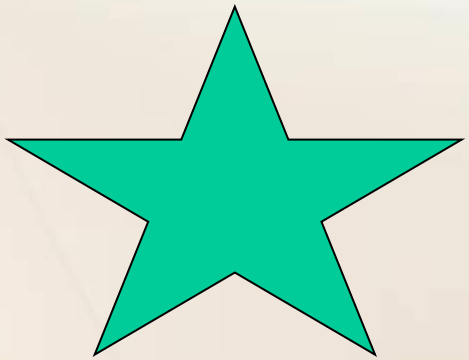
Организация деятельности

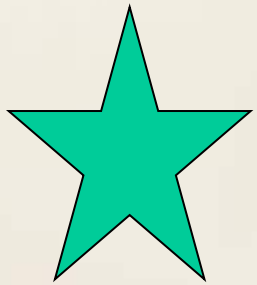
Учитель

- Организует деятельность.
- Предлагает организовать группы, распределить роли в группах.
- Советует спланировать деятельность по решению задач проекта.
- Предлагает продумать форму презентацию.

Учащиеся

- Осуществляют разбивку на группы.
- Распределяют роли в группе.
- Планируют работу.
- Выбирают форму и способы презентации предполагаемых результатов.





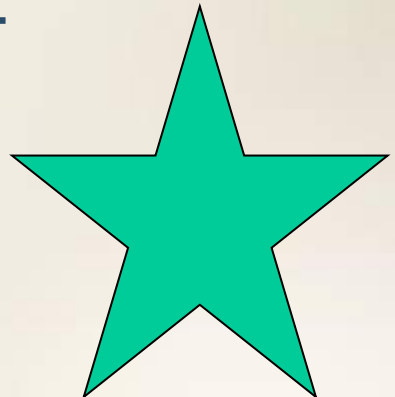
Осуществление деятельности

Учитель не участвует, но:

- **Консультирует,**
- **неявно контролирует,**
- **дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость,**
- **репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.**

Учащиеся

- **Работают активно и самостоятельно каждый в соответствии со своей ролью и сообща,**
- **консультируются при необходимости,**
- **добывают недостающие знания,**
- **подготавливают презентацию результатов.**



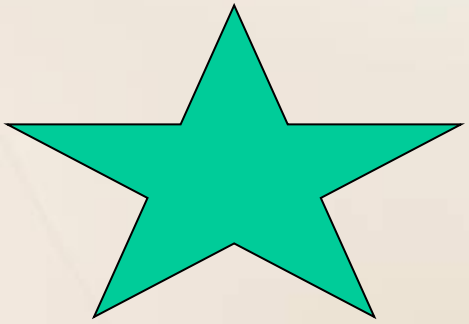
Презентация результатов

Учитель

- Обобщает и резюмирует полученные результаты,
- Подводит итоги,
- Оценивает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.,
- Акцентирует внимание на умение работать в группе на общий результат

Учащиеся

- Демонстрируют понимание проблемы, целей и задач,
- Показывают умение планировать и осуществлять работу,
- Представляют найденный способ решения проблемы,
- Проводят рефлексию деятельности и результата,
- Дают взаимооценку деятельности и ее результативности.



Типы проектов:

- **Исследовательские** – хорошо продуманная структура; обозначение целей, актуальности для каждого участника; социальная значимость, продуманные методы
- **Творческие** – не имеют детально проработанной структуры, она развивается в процессе работы, подчиняясь логике и интересам участников проекта
- **Приключенческие**, игровые …….
- **Информационные** …
- **Практико-ориентированные** – с четкой ориентацией на социальные интересы…

Виды презентаций проектов
Демонстрация видео фильмов
Деловая игра
Диалог историч. и литературных героев
Инсценировка события
Игра с залом
Научная конференция
Иллюстрация фактов, событий
Экскурсия
Научный доклад
Телепередача
Пресс-конференция
Путешествие
Спектакль
Реклама
Ролевая игра

Формы продуктов проектной деятельности.

Оформление проектной папки

- Паспорт проекта
- Планы выполнения проекта
- Промежуточные отчеты группы
- Результаты исследований и анализа
- Записи всех идей, гипотез и решений
- Краткое описание всех проблем
- Эскизы,чертежи, наброски продукта
- Материалы к презентации (сценарий)
- Другие рабочие материалы и черновики

Кратко, полно и лаконично (10-12 мин) рассказать о проекте.

Проводить анализ успешности и результативности решения проблемы.

Демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку целей и задачи проекта.

Презентативные умения и навыки учащихся.

Анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом.

Анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения.

Демонстрировать найденное решение.

- ***Проектный метод*** – это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развивают обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. Они сознательно выбирают и применяют различные методы обучения. Они принимают на себя ответственность за результаты своей работы.

Основной тезис современного понимания метода проектов

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»

Результат.

- Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися – формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентност