

Навыки и умения  
логического и творческого  
мышления, необходимые  
для решения  
исследовательских  
задач.

выдвигать гипотезы

задавать вопросы

наблюдать

классифицировать

давать определение  
понятиям

видеть  
проблемы

делать выводы

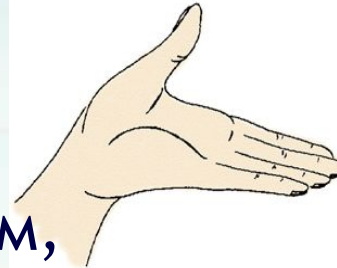
доказывать и защищать  
свои идеи

***«От идеи до  
реализации»***

**Из опыта работы  
ГООУ СОШ №932  
по технологии проектов**

# Из истории..

- 20-е годы XX века, США
- Метод проекта - метод проблем, «обучение посредством делания»



- Дж.Дьюи (американский философ, педагог) - В.Х Килпатрик (ученик)
- 1905 г - С.Т.Шацкий, Россия
- 1931 г - метод осужден

## ИДЕЯ:

- Организация обучения через целесообразную деятельность ученика с учетом его интересов в конкретном знании - *личная заинтересованность.*

# Концептуальные положения теории Джона Дьюи

- Ребенок повторяет путь всего человечества в познании, проходя все стадии развития.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый, не до конца изученный процесс.
- Ребенок усваивает материал не просто слушая и смотря, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Слово «**проект**» ( в переводе с латинского «брошенный вперёд») толкуется в словарях как план, замысел, предваряющий его создание.
- **Проект** – разработанный план, предварительный текст какого-либо документа; замысел, план (С.И.Ожегов)
- **Метод проекта** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – **всегда решение какой-либо проблемы.**
- **Учебный проект** -самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

# Метод учебных проектов

- В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
- **Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- **Внутренний результат** - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- ***На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов.***

# Основные требования к проекту

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами - с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности - **поиск информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом является **продукт**.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

## **Проект – это “пять П”:**

- Проблема - Проектирование - Поиск информации - Продукт - Презентация

# Зачем?

1. Учителю - не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.



2. Ученику - возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.



*Скажи мне - и я забуду.  
Покажи мне - и я запомню.  
Вовлеки меня - и я научусь.*

## Цели:

### Научить обучающихся:

- сотрудничать;
- приобретать знания самостоятельно;
- систематизировать полученную информацию;
- пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;
- работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;
- пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;
- делать выводы и заключения;
- получить эффективный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОСНОВАНИЯМ

<p><b>Основания для классификации</b></p>	<p><b>Виды проектов</b></p>
<p><b>Содержание проекта</b></p>	<p><u>Монопредметные</u> (выполняются на материале конкретного предм.)  <u>Межпредметные</u> (интегрируется смежная тематика нескольких пред.)  <u>Надпредметные</u> (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)</p>
<p><b>Включенность проектов в учебные планы</b></p>	<p><u>Текущие</u> (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения)  <u>Итоговые</u> (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)</p>
<p><b>Продолжительность выполнения проекта</b></p>	<p><u>Краткосрочные</u> (разработан на нескольких уроках);  <u>Среднесрочные</u> (от недели до месяца);  <u>Долгосрочным</u> (от месяца до нескольких месяцев).</p>
<p><b>Количество участников проекта</b></p>	<p><u>Я - проекты</u> (внутри большого проекта или индивидуальная работа);  <u>Групп- проекты</u> (принимают участие в работе сформированные группы)  <u>Класс - проекты</u> (принимает участие весь класс)</p>
<p><b>Территориальный признак</b></p>	<p><u>Внутренние</u> или <u>региональные</u> проекты (внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети).  <u>Международные проекты</u> (с участием представителей различных стран)</p>

# Выбор тематики проекта

## Определяется педагогом

- по предмету;
  - в соответствии с потребностями обучающихся;
  - с учетом учебной ситуации;
  - с учетом способностей обучающихся.
- Предлагается обучающимся исходя из собственных интересов детей.



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

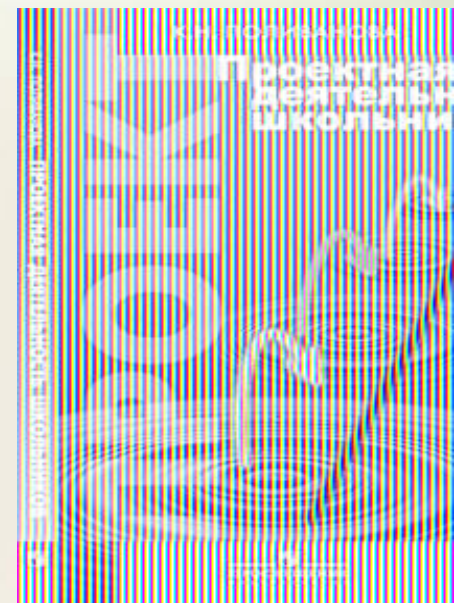


**Триада:**  
замысел-  
-  
реализация-  
-продукт

## Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презента  
ция



# Учебный проект



## Проблема проекта

Почему?

(это важно)

## Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

## Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

## Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

## Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Актуальность проблемы - мотивация

Целеполагание

Постановка задач

Выбор способов и методов, планирование.

Ожидаемый результат.

# Этапы работы

## I этап

### Погружение в проект

#### Учитель

##### Формулирует:

- проблему проекта;
- сюжетную ситуацию;
- цель задачи.

#### Учащиеся

##### Осуществляют:

- вживание в ситуацию
- принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

## II этап

### Организация деятельности

#### Учитель

##### Организует деятельность учащихся:

- организует группы;
- распределяет амплуа в группах;
- планирует деятельность учащихся;
- предлагает возможные формы презентации.

#### Учащиеся

##### Осуществляют:

- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор форм и способа презентации проекта.

## III этап

### Осуществление деятельности

#### Учитель

##### Не участвует, но:

- консультирует учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- при необходимости даёт новые знания;
- репетирует презентацию.

#### Учащиеся

Работают активно и самостоятельно

- каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
- консультируются;
- «добывают» недостающие знания;
- готовят презентацию.

## IV этап

### Презентация результатов

#### Учитель

##### Принимает отчёт:

- обобщает, резюмирует полученные результаты;
- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
- умение работать в группе на общий результат.

#### Учащиеся

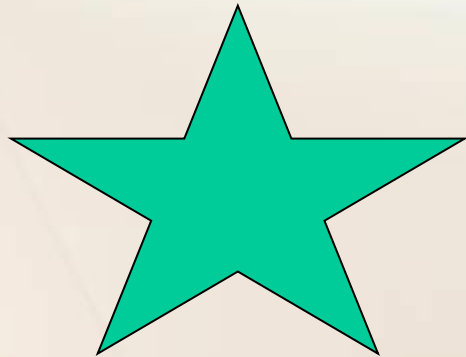
##### Демонстрирую

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы;
- рефлексию деятельности и результатов;
- взаимооценку деятельности и её результат.

# Организация деятельности

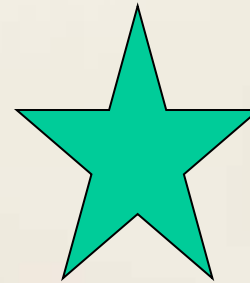
## Учитель

- Организует деятельность.
- Предлагает организовать группы, распределить роли в группах.
- Советует спланировать деятельность по решению задач проекта.
- Предлагает продумать форму презентации.



## Учащиеся

- Осуществляют разбивку на группы.
- Распределяют роли в группе.
- Планируют работу.
- Выбирают форму и способы презентации предполагаемых результатов.



# Осуществление деятельности

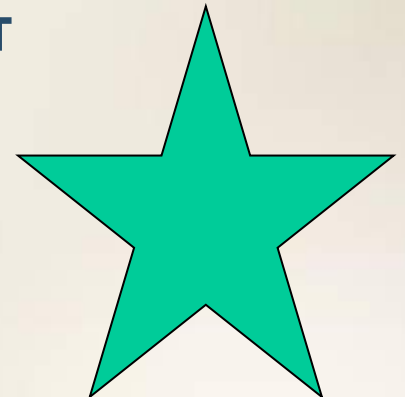
Учитель не участвует,  
но:

- Консультирует,
- неявно контролирует,
- дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость,
- репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.



Учащиеся

- Работают активно и самостоятельно каждый в соответствии со своей ролью и сообща,
- консультируются при необходимости,
- добывают недостающие знания,
- подготавливают презентацию результатов.





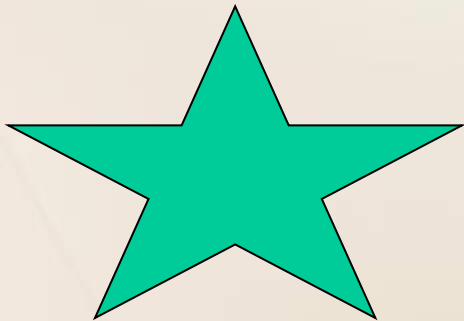
# Презентация результатов

## Учитель

- Обобщает и резюмирует полученные результаты,
- Подводит итоги,
- Оценивает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.,
- Акцентирует внимание на умение работать в группе на общий результат

## Учащиеся

- Демонстрируют понимание проблемы, целей и задач,
- Показывают умение планировать и осуществлять работу,
- Представляют найденный способ решения проблемы,
- Проводят рефлексию деятельности и результата,
- Дают взаимооценку деятельности и ее результативности.



# Типы проектов:



- **Исследовательские** - хорошо продуманная структура; обозначение целей, актуальности для каждого участника; социальная значимость, продуманные методы
- **Творческие** - не имеют детально проработанной структуры, она развивается в процессе работы, подчиняясь логике и интересам участников проекта
- **Приключенческие**, игровые .....
- **Информационные** ...
- **Практико-ориентированные** - с четкой ориентацией на социальные интересы...

**Виды презентаций проектов**

Демонстрация видеофильмов

Диалог историч. и литературных героев

Деловая игра

Игра с залом

Инсценировка события

Иллюстрация фактов, событий

Научная конференция

Научный доклад

Экскурсия

Пресс-конференция

Телепередача

Спектакль

Путешествие

Реклама

Ролевая игра

Путешествие

**Формы продуктов проектной  
деятельности.**

**Выставка**

**Видеоклип, видеофильм**

**Газета**

**WEB - сайт**

**Журнал**

**Публикация**

**Карта**

**Буклет**

**Сказка**

**Серия иллюстраций**

**Сценарий**

**Пакет рекомендаций**

**Экскурсия**

**Учебное пособие**

**Игра**

**Путеводитель**

**Праздник**

**Атлас, справочник**

**Анализ социологического  
опроса**

**Письмо в ...**

# Оформление проектной папки



- Паспорт проекта
- Планы выполнения проекта
- Промежуточные отчеты группы
- Результаты исследований и анализа
- Записи всех идей, гипотез и решений
- Краткое описание всех проблем
- Эскизы, чертежи, наброски продукта
- Материалы к презентации (сценарий)
- Другие рабочие материалы и черновики

**Презентативные  
умения и  
навыки  
учащихся.**



Кратко, полно и  
лаконично  
(10-12 мин)  
рассказать о  
проекте.

Демонстрировать  
понимание  
проблемы проекта,  
собственную  
формулировку  
целей и задачи  
проекта.

Проводить анализ  
успешности и  
результативности  
решения  
проблемы.

Анализировать  
влияние  
различных  
факторов на ход  
работы над  
проектом.

Анализировать ход  
поиска решения  
для аргументации  
выбора способа  
решения.

Демонстрировать  
найденное  
решение.



- **Проектный метод** - это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развивают обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. Они сознательно выбирают и применяют различные методы обучения. Они принимают на себя ответственность за результаты своей работы.

Основной тезис современного  
понимания метода проектов

**«Все, что я познаю, я  
знаю, для чего это мне  
надо и где и как я могу  
эти знания применить»»**



# Результат.

- Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися - формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности

