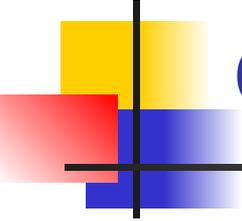


Информационная образовательная среда школы

Личное информационное
пространство учителя

Информатизация образования -



- процесс обеспечения сферы образования компьютерной техникой, программным обеспечением, теорией и практическими разработками по использованию современных ИТ для реализации психолого-педагогических целей обучения и воспитания.



Информационная образовательная среда школы -

- специальным образом организованное информационное пространство, в котором обеспечивается возможность доступа к информационным и образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса:
 - учащихся;
 - педагогов;
 - администрации;
 - родителей.



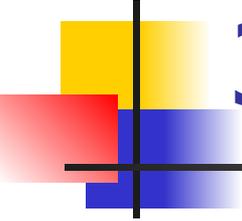
Параметры процесса:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (ИКТ компетентность педагогов);
- фактическая соорганизованность участников УВП;



Параметры процесса:

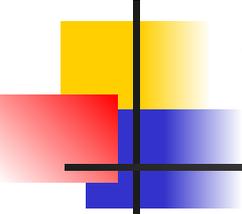
- распространенность ИКТ-поддержанных методов и форм учебной работы;
- изменения в учебной работе (формирование у учащихся умения учиться, готовности и способности работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни)



Задачи, стоящие перед ОУ:

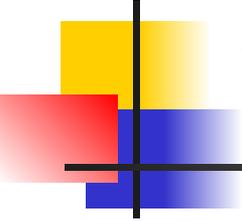
- Разработка программы информатизации школы, создания информационного образовательного пространства.
- Мониторинг развития процесса.
- Оценка эффективности процесса.

- 
-
- Наибольшую потребность в компьютеризации испытывают структуры поддержки учебного процесса:
 - Системы управления школой;
 - Библиотеки, медиатеки
 - ..
 - Педагоги используют КС как информационное средство для подготовки к урокам, как средство диагностики, средство облегчения работы с документацией, функции обучения оставляют за собой.



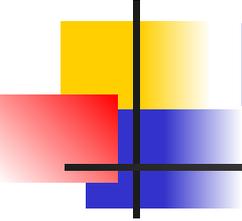
Из письмо МО РФ №0151088 ИН от 13.08.02

- Для эффективного использования компьютерной базы ОУ предлагается обеспечить:
 - Создание и развитие школьной медиатеки;
 - Доступ учащихся и учителей к образовательным ресурсам в Интернете;
 - Функционирование информационно-управленческой системы ОУ;
 - Информационное взаимодействие (электронная почта, сайт У) с другими ОУ, органами местного самоуправления, общественностью.



Из письмо МО РФ №0151088 ИН от 13.08.02

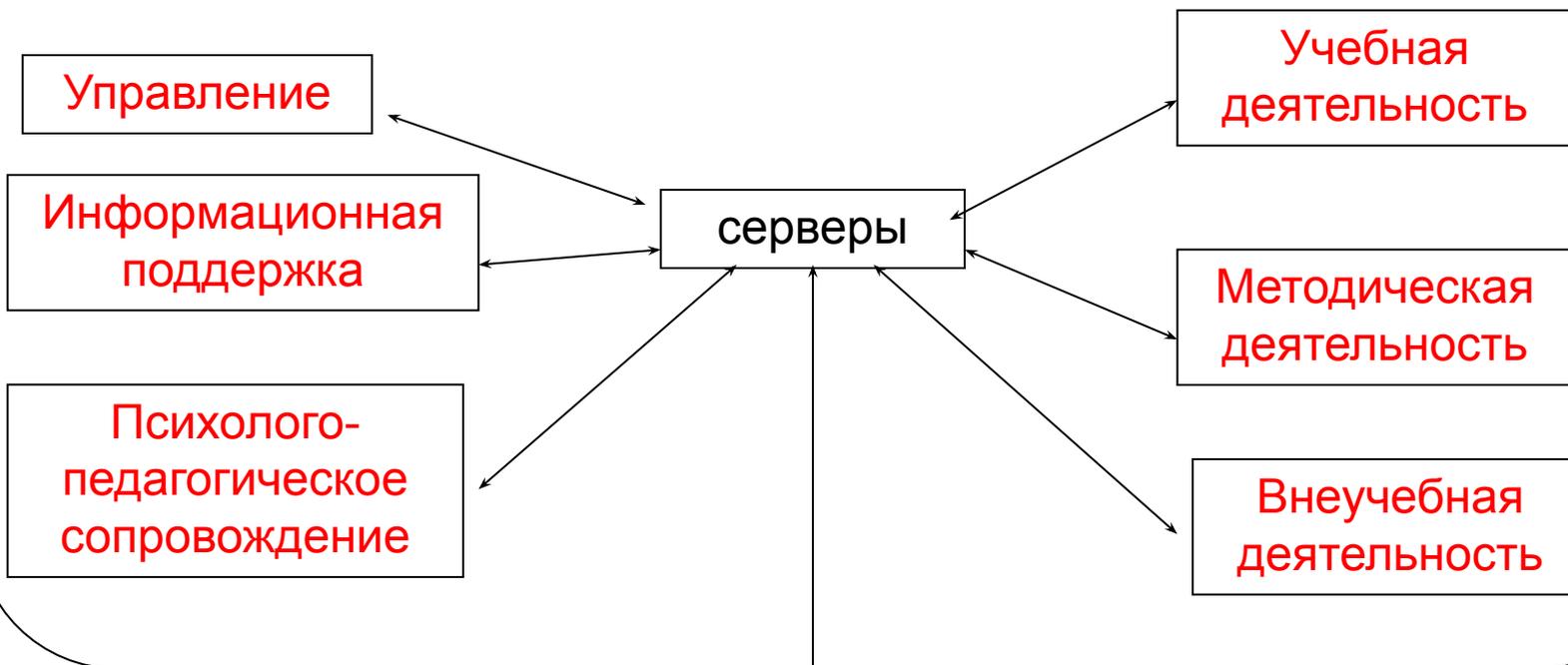
- Во внеурочное время необходимо организовать:
 - Проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различные предметных областях;
 - Доступ к средствам ИКТ и другим ресурсам, оказание помощи в их применении учащимся и сотрудникам ОУ;
 - Внеурочная деятельность с применением ИКТ
 - Работу школьных средств массовой информации с применением ИКТ
 - Досуг детей в школьном компьютерном клубе.



Виды деятельности

- Поиск информации
- Компьютерный сбор и анализ информации об окружающем мире
- Создание гипермедиа сочинений
- Создание веб-сайтов
- Создание и проведение мультимедиа выступлений
- Компьютерное тестирование
- Проектирование и конструирование
- Погружение в языковую среду
- Отработка технических навыков

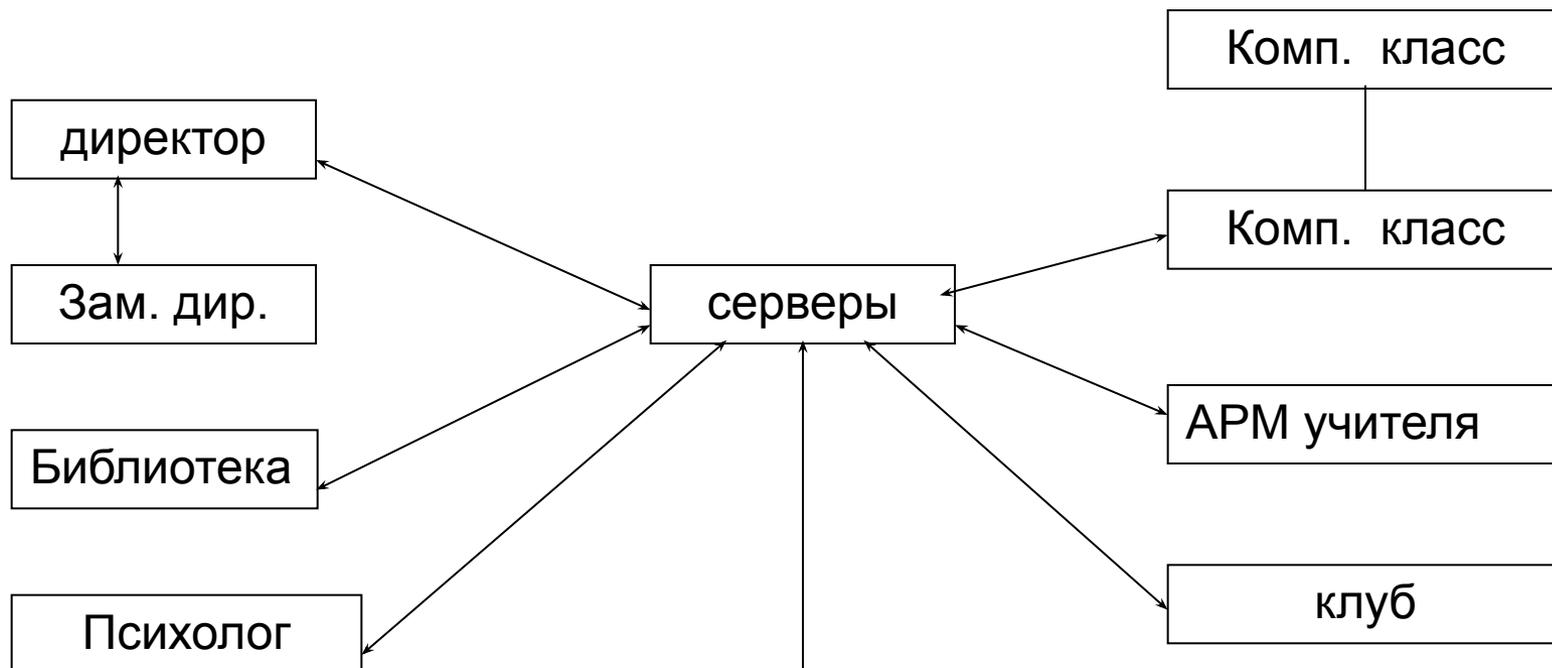
Информационное пространство ОУ



Мировое информационное пространство

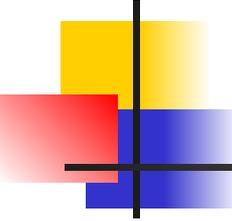


Информационное пространство ОУ



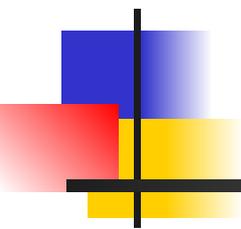
Мировое информационное пространство



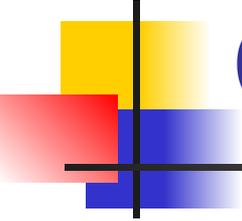


Примеры

- [Гимназия №6, Кировский р-н, Красноярск](#)
- Гимназия №4, Кировский р-н, Красноярск
- МОУ СШ №143, Советский р-н, Красноярск
<http://sch143.rastrnet.ru:81/>
- [Школа №550 С-Петербург](#)
- «Фестиваль образовательных идей»
www.krsk-obr.ru
<http://www.krsk-obr.ru/old/rubriks/konkurs/foi>

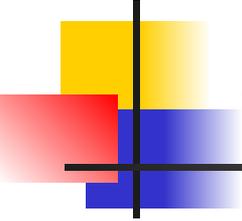


Личное информационное пространство учителя:



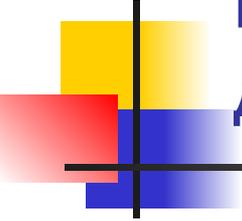
Современное образование

- активно-творческий тип учения, основной принцип которого - выработка потребностей и умения самостоятельно приобретать знания и навыки с помощью новых информационных технологий.



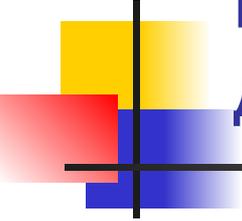
Педагогический работник должен уметь применять в повседневной жизни и работе следующие средства ИКТ:

- компьютер и периферийное оборудование
- прикладное ПО на уровне пользователя;
- коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться;
- иметь представления о нормах работы с информацией;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером.



Педагогический работник должен уметь применять в своей профессиональной деятельности следующие умения:

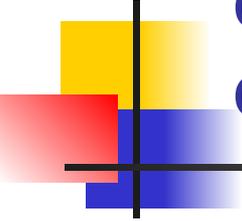
- избирательно использовать ИКТ-ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы)
- иметь *полное* представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку



Педагогический работник должен уметь применять в своей профессиональной деятельности следующие умения:

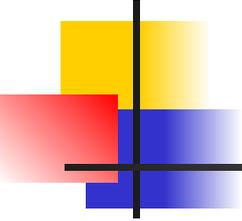
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения

Педагог должен уметь применять в профессиональной деятельности следующие средства инструментальной компьютерной среды:



- инструменты организации обучения на уроке (демонстрации, практикумы, лаборатории);
- компьютерные аналоги организации урока: электронные журнал, рабочий план, учет статистики успеваемости учащихся;
- инструменты профессионального сетевого взаимодействия с коллегами;
- инструменты дистанционного обучения
- инструменты тестирования и аттестации учащихся.



- 
-
- Информационная образовательная среда школы – элемент единого информационного пространства «Учащийся, учитель – администратор-родитель – власть – общественность»
 - Правильно организованный сайт ОУ позволяет информировать всех участников ОП о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию о жизни школы.