

Учитель начальных классов  
Лаврова М.В.  
МАОУ Усовская СОШ

- **способность правильно сформулировать стоящую перед человеком проблему;**
- **умение отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;**
- **умение определять, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать;**
- **умение находить новую недостающую информацию;**
- **умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;**
- **умение использовать отобранную информацию для решения проблемы.**

# ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:



**МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ,  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ**



**УЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА**

**НАУЧИТЬ ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**РЕШАТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ ТВОРЧЕСКИ**



**КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**



**ОБНАРУЖИВАТЬ И ФИКСИРОВАТЬ СВОЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ**



**УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РЕФЛЕКСИЮ**

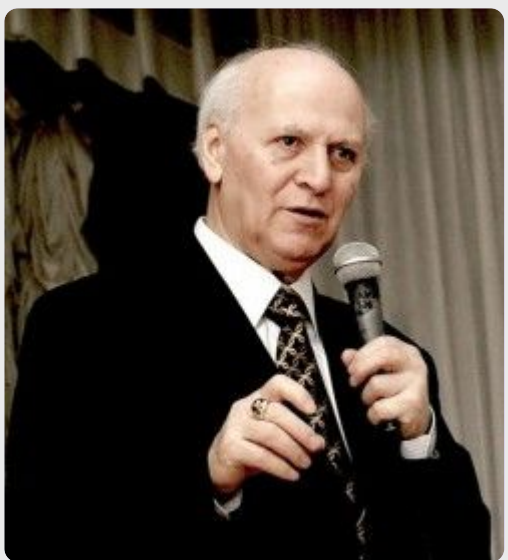
## **СРЕДСТВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА :**

- П**использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, поощрением и другими положительно направленными коммуникативными воздействиями;
- П**использование на уроке материала, позволяющего ученику проявить свой субъективный опыт;
- П**оценка деятельности ученика не только по результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- П**оощрение стремления ученика находить свой способ решения задачи, анализировать его у других, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- П**создание педагогических ситуаций на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

# **КРИТЕРИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА**

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;**
- использование проблемных творческих задач;**
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;**
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников;**
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, «что мы узнали», но и того что понравилось (не понравилось) и почему;**
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;**
- оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, почему и в чем ошибся;**
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;**
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.**

**Ш. А. Амонашвили**



**«Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям, при необходимости содействуйте, выражайте ему «сорадость», «сочувствие» или «вызывайте доверие и искренность ребенка к вам вашей доверительностью и искренностью к нему», «выражайте живой интерес к увлечениям отдельных детей», «удивляйтесь, восхищайтесь, радуйтесь, когда тот или иной ребенок совершает достойный поступок, проявляет смекалку»**

