

Отчет группы учащихся 4 «А»
класса об участии в проекте
«Орфограмма в «Занковке»

Выполнили:

Бирюков Антон

Брикес Мария

Васильев Денис

Лоскутов Артём

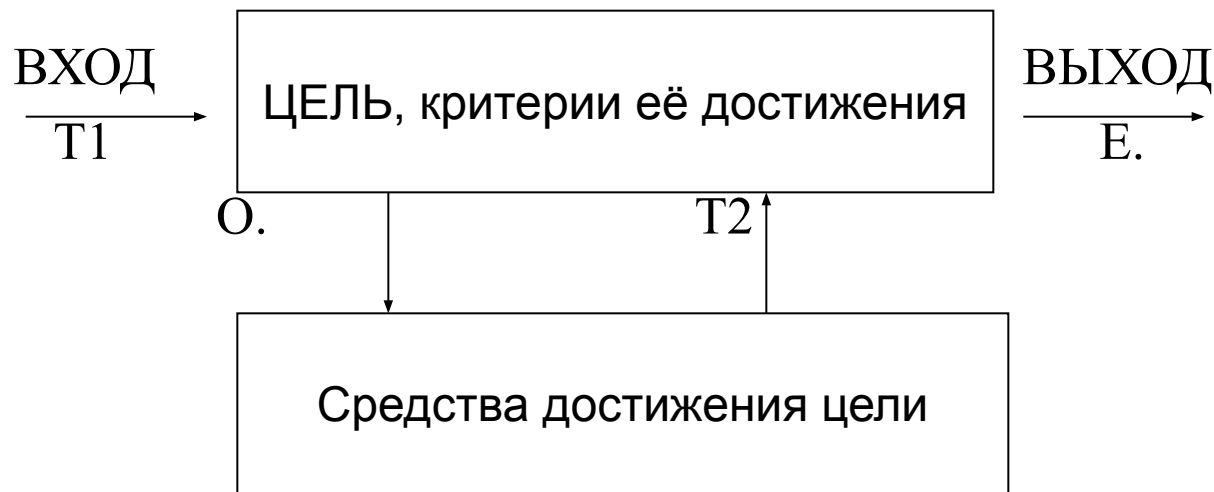
Неяскина Елизавета

Щербинина Екатерина

Ярилин Антон

Владимир – 2009

Модель Т.О.Т.Е.



- Т1 – формулировка целей и ожидаемого результата.
- О. – операции, осуществляемые для достижения цели.
- Т2 – промежуточный результат, необходимый для сравнения с заявленным.
- Е. – конечный результат

Индивидуальные стратегии нашей группы

до- от на- под

Инициалы орфограммы: приветствие системы (приветствие)

- 1 шаг - я надеюсь, чтобы я была полезной. Мне это надеюсь, чтобы научиться в слове правильно написать неслышную в приставках и выучить правило.
- 2 шаг - я открываю учебник и учу правило.
- 3 шаг - я пишу в тетради себе с этой орфограммой. (заложил, подружился, напросил)
- 4 шаг - проверю правильность написания себя согласно выученному правилу
- 5 шаг - выучил урок и себе. (заложил, подружился, напросил)
- 6 шаг - пишу приставку в себе. (заложил, подружился, напросил)
- 7 шаг - проверяю соответствие написанной приставки правилу и слышную в ней. (заложил, подружился, напросил)
- 8 шаг - предлагаю писать остальные слова и проверить их выученным орфограммой с 3 шага.

9) Я достал все свои цели: правило написания слова и выучил орфограмму.
Я добился всех целей.
Надеюсь, что родители и учителя мне очень понравится

орфограмма

на- до- под

Неяскина Елизавета

Щербинина Елизавета

Моя стратегия изучения орфограммы. Значит в слове попутно

Значит мне это надо? Мне это надо для того, чтобы писать по учебнику и применять это правило в жизни (в написании письма, краткие сообщения по телефону...) Что я хочу выучить в итоге? Я хочу знать это правило и применять его в жизни.

2) Что я знаю для достижения этой цели?

(нет) Я собираюсь выучиться себе с этой орфограммой (учебник - учебно) 2 шаг) Я разбираю эту орфограмму.

3) Думаю я знаю как применять и правильно написать слово для себя выучил

4) Выявил правило и написал слово в любой позиции в любом слове. Вы подружился с правилом и запомнил это правило.

5) Я решил для себя выучить это правило

6) Я решил написать, что выучилась применять это правило на практике

7) Теперь выучил выучил выучил за эту работу. Мои родители будут довольны и скажут мне я буду писать правильно слова в своей тетради

Контроль учителя:
Формирование
Формирование
Формирование культуры

Формирование культуры

Щербинина Екатерина

Индивидуальные стратегии нашей группы

Орфограмма «гласные в слабой позиции»

1. Зачем мне это надо? Что я хочу получить в итоге?

В русском языке много слов. Используя слова в речи, мы можем выразить любые мысли.

Я должен научиться грамотно писать гласные в слабой позиции.

2. Что я делаю для достижения своей цели?

Для достижения цели я буду работать по алгоритму (читаю и анализирую):

--ставлю ударение

--нахожу гласные в слабой позиции

--подбираю проверочное слово, вспоминаю правописание.

Вспомогательное слово - слово - слово

Ярилин Антон

Индивидуальные стратегии нашей группы

Программа „Грамматика глагола + приставки“
Моя цель: Научиться правильно писать глаголы + приставки.
Что я делаю для достижения своей цели?
Шаг 1: Я нахожу приставку в слове, с которой я работаю. Пример: детим, пришли, наступала, светило.
Шаг 2: Нахожу глаголы. Пример: детим, нарубили.
Шаг 3: Вспоминаю, какая гласная должна стоять в этой приставке. Пример: пришли-и-а-е приставки при не даёт ет поэтому я неправильно написала слово: привечитало.
Шаг 4: Проверю, правильно ли я написала и проверю слово.

Программа „Глаголы в слабой позиции“
Моя цель: Чтобы моя работа выполняла не я сама, кто меня окружает. Научиться применять программу „Глаголы в слабой позиции“!
Что я делаю для достижения своей цели?
Шаг 1: Я собираю алгоритм работы этим.
Шаг 2: Я ставлю ударение в слове, с которой я работаю, нахожу глаголы в слабой позиции сталит.
Шаг 3: Узнаю, правильно ли я написала то слово вспомог.
Шаг 4: Делаю проверку, правильно ли я...

Бирюков Антон

Общая стратегия нашей группы

Т1. Хочу изучать орфограммы по русскому языку так, чтобы безошибочно писать, говорить, выполнять на «отлично» письменные работы в школе, радовать себя и окружающих грамотной, красивой речью.

О. Для этого я:

- внимательно слушаю объяснения учителя на уроке, выполняю заданные упражнения;
- стараюсь самостоятельно справиться с поставленной задачей, используя уже имеющиеся знания и накопленный опыт: вспоминаю образы слов и текстов из прочитанных произведений, услышанные комментарии по грамотному написанию слов;
- создаю карточки-помощники с веселыми «запоминалками» или группами слов на отдельные орфограммы;
- пишу «автоматически» (как получится, как умею);
- перечитываю написанное;
- выявляю слова, в написании которых сомневаюсь;
- проговариваю несколько вариантов написания одного и того же слова, мысленно рисую образ этого слова;
- вспоминаю орфограмму, на которую «трудное» слово;
- проверяю слово по алгоритму, если подходит под ранее изученное правило – записываю его;
- проверяю написанное еще раз (самопроверка со словарем, взаимопроверка) или прошу родителей проверить мою письменную работу.

(Е.). Если ошибок нет, сдаю работу.

Т2. Если обнаружались ошибки, возвращаюсь к начальной цели.

О.

- обращаюсь к учебнику и учителю за разъяснением и помощью;
- если это новая орфограмма, выполняю упражнения на отработку навыка написания слов на это правило;
- нахожу общее основание, делаю вывод, записываю орфограмму в свою карточку для запоминания, рисую картинку;
- выполняю письменную работу еще раз, проговаривая вслух или про себя слова с «опасными» местами;
- повторная проверка или самопроверка;
- сдаю работу на проверку учителю.

Е. Получаю хорошую отметку и положительные эмоции от собственного результата!!!

Применяю собственный интеллектуальный опыт в других дисциплинах.

Примеры применения общей стратегии нашей группы




Примеры применения общей стратегии нашей группы

Трибун, Мила!


С тех пор, как я уехал из Пошхор-Ала, я живу в большой гасани.

Таких же новых кошек Рину?

Она все еще живет с мамой, но уже полюбила и гора. Она красива, все черное с белыми пятнами на груди. Еще она веселая и любит играть с другими.



Мы все очень любим. Когда мама отирается о нас, Рина закрывается на подушечки и капризничает, капризничает за мной, прыгает на диване. Иногда запрыгивает на мое плечо, но любознательна и любопытна.



А у меня появились кошки-партнеры, как же назвать их? Буду ждать ответа от вас.

Ваш друг Лина

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, дорогой Ваня!
Пишет тебе Денис. Как твои дела? Очень интересно узнать, попроси ли твой пушистый красавчик рассказать о его поведении, поведенцах.
Приглашаю тебя на свой день рождения, который состоится 27 декабря. Придут много друзей. Мы будем играть, соревноваться, участвовать в конкурсах. Скоро двинемся Москва!

Денис

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, Соня! Пишет тебе твой
полностью Аркин. Как у тебя дела?
Прислушайся ко мне во Владимире
Знаю ты была, особенно на Масленице
в Суздали. Там мы устроили в
миссионные забавы, ставили при-
мо зрелище и игры были. В этот год
я даже видел рождественские рисунки, а
еще мы были записаны все.
Ну ладно, пока. Не забудь написать
всем привет.
Аркин Алексей

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Здравствуй, моя дорогая бабушка! Пишу тебе я твоя тучка Маша. Как у тебя дела? Как здоровье?

Я приглашаю тебя к нам во Владимир. Я очень соскучилась!

Когда ты приедешь, я покажу тебе школу, в которой я учусь.

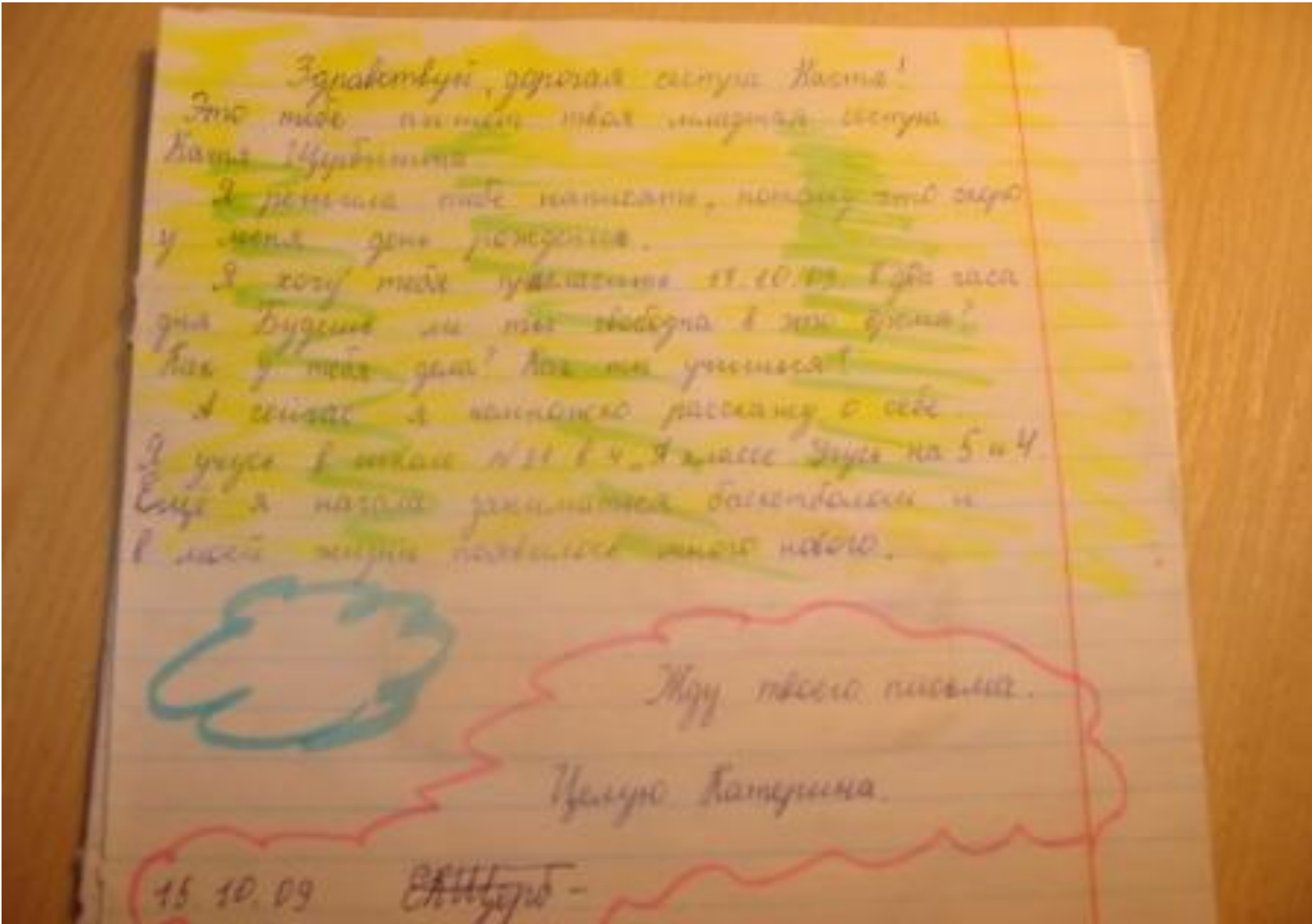
Покажу мой любимый детский сад, стадион в Кленский собор, музей по городу!

Надеюсь, тебе будет очень интересно! Спасибо.

Пока, жду и скучаю. Если приедешь, напиши ответ.



Примеры применения общей стратегии нашей группы



Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, Максим. Тебе помнит твой двоюродный брат Макс. Как твои дела? У меня всё хорошо.

Скоро кончим контракт. Обычно я приезжаю к тебе в субботу, но в этот раз я бы хотел увидеть тебя во Владивостоле. Я понимаю тебе много интересных дел.

Я радно не видел Плену, Золу. Кто у вас не был? Прощай всем привет.

Увидимся и контракт!

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Здравствуй, дед. Писма тебе отой Вова Ваня
Я хочу рассказать с тобой в Ясноно. Начала я
с песни 10 часов там же тогда не ахилес. За это вре-
мя я уже поучаю, поелю, посплю и пошучу. Очень
интересно было поговорить с такой большой женщи-
ной на языке и жана. За своим удовольствием обман, они
напоминали Ваню. Из заботы нас на выборы отво-
ди в свои. Мы ждем в Москве в большой уютной
спальне на 21-этаже. Очень уютно наша поездка
была спешивая и уютная в компании Лера и Лера-
но. Потому что уютно проводились и спалили с
счастливыми. Было у нас и свободное время, когда мы
ходили по городу. Для меня было необычно очень много
удачи - победил. Очень полюбилась такая жизнь и при-
быливые жаны. В свободное время мы сидели на бере-
гах, были в антрацитовых рывке с очень красивыми сор-
та. Не было Ваня мы поехали поучаю в Диней-ленг,
где мы посетили захватывающие структуры. Последнее 2
дня были посвящены соревнованиям, на которых команда
Диней выступила достойно, заняв призовые места во многих
видах. Я научил заново играть в соревнованиях и сама. По-
тому что на первом мы боролись в Леску. Я очень добрый человек
и в Ясноно она приняла нас очень на соревнованиях и