

Отчет группы учащихся 4 «А»
класса об участии в проекте
«Орфограмма в «Занковке»

Выполнили:

Бирюков Антон

Брикес Мария

Васильев Денис

Лоскутов Артём

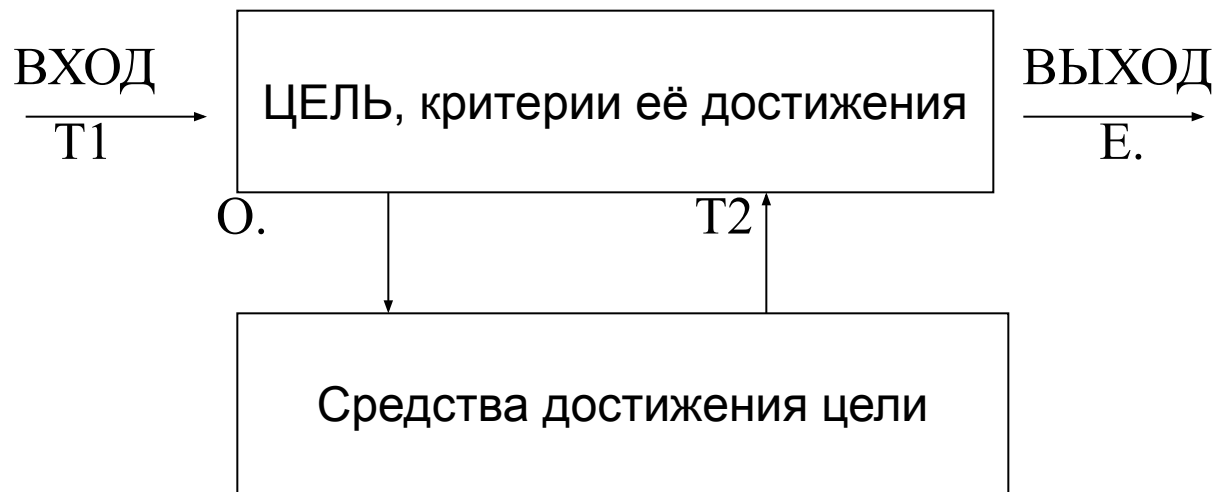
Неяскина Елизавета

Щербинина Екатерина

Ярилин Антон

Владимир – 2009

Модель Т.О.Т.Е.



- Т1 – формулировка целей и ожидаемого результата.
- О. – операции, осуществляемые для достижения цели.
- Т2 – промежуточный результат, необходимый для сравнения с заявленным.
- Е. – конечный результат

Индивидуальные стратегии нашей группы

до- от на- под

Инициалы орфограммы: приветствие системы (приветствие)

- 1 шаг - я надеюсь, чтобы я была полезной. Мне это надеюсь, чтобы научиться в слове правильно написать неслучайно в приветствии и выучить правило.
- 2 шаг - я открываю учебник и учу правило.
- 3 шаг - я пишу (перепишу себе с этой орфограммой) (заложу, подружусь, нарисую)
- 4 шаг - проверю правильность написания себя согласно выученному правилу
- 5 шаг - выучил урок и себе (заложу, подружусь, нарисую)
- 6 шаг - пишу приставку в себе (заложу, подружусь, нарисую)
- 7 шаг - проверяю соответствие написанной приставки правилу и слышную (на) (заложу, подружусь, нарисую)
- 8 шаг - предлагаю писать остальные слова и сделать из выученной орфограммы с 3 шага.

9) Я достала свои цели: правило написания слова и выучила орфограмму.
Я добилась всех целей.
Написав, что родители и учителя мне она понравилась

орфограмма

на- до- под

Неяскина Елизавета

Щербинина Елизавета

Моя стратегия изучения орфограммы. Значит в слове попутно

Значит мне это надо? Мне это надо для того, чтобы писать по учебнику и применять это правило в жизни (в написании: письма, краткие сообщения по телефону...) Что я хочу выучить в итоге? Я хочу знать это правило и применять его в жизни.

2) Что я знаю для достижения этой цели?

(нет) Я собираюсь выучиться себе с этой орфограммой (учебник - учебно) 2 шаг) Я разбираю эту орфограмму.

3) Почему я знаю как применять и правильно написать слово для себя сейчас

4) Как проверить и написать слово в любой позиции в любом слове? Я пишу себе слово и разбираю это правило.

5) Я решила для себя выучить это правило

6) Я решила написать, что выучила и применяю это правило на практике

7) Теперь выучить выучить выучила за эту работу.

Меня родители будут довольны и удачи тебе и буду писать правильно слова в своей работе

Контроль учителя:
Формирование
Формирование
Формирование культуры

Формирование культуры

Щербинина Екатерина

Индивидуальные стратегии нашей группы

Орфограмма «Гласные в слабой позиции»

1. Зачем мне это надо? Что я хочу получить в итоге?

В русском языке много слов. Используя слова в речи, мы можем выразить любые мысли.

Я должен научиться грамотно писать гласные в слабой позиции.

2. Что я делаю для достижения своей цели?

Для достижения цели я буду работать по алгоритму (читаю и анализирую):

--ставлю ударение

--нахожу гласные в слабой позиции

--подбираю проверочное слово, вспоминаю правописание.

Вспомогательное слово - слово - слово

Ярилин Антон

Индивидуальные стратегии нашей группы

Гласные в слабой позиции

1) Корни с проверяемыми гласными. Чтобы не ошибиться в правописании безударного гласного, надо слово ударить или подобрать ударочерченное слово, в котором бы этот гласный был ударным: ка́рта - ка́рт, ка́ша - ка́ши, по́ле - по́ля.

2) Корни с непроверяемыми гласными. Правописание гласных во многих словах надо подобрать ударными: со́чка, бу́ри, ка́ша и другие. В таких словах следует обратиться к словарю и запомнить их правописание.

корень	правописание
кас-	пишется буква <u>а</u> , если за корнем стоит <u>а</u> или <u>я</u> (но <u>ка</u> - <u>каша</u>); <u>кас-а</u> только (но <u>ка</u> - <u>каша</u>); <u>кас-я</u> только (но <u>ка</u> - <u>каша</u>).
кас-	без ударения пишется буква <u>о</u> , например: <u>касо́во</u> , <u>касо́во</u> , <u>касо́во</u> .

Гласные в сильной позиции

1. В начале слова гласные проверяются ударом и пишутся так, как слышится.
- если гласный пишется в начале, как слышится, слово ударно пишется при написании на-чало.

ка́ша и ка́ша
ка́ша и ка́ша

- чтобы узнать, как и сколько букв в начале слова, надо ударно написать слово и прочитать.

- чтобы узнать, сколько букв в начале слова.

2. В начале слова гласные, как слышится, пишутся так, как слышится.

3. В начале слова:

кас-а - каша
кас-я - каша
кас-о - каша

4. В начале слова гласные, как слышится, пишутся так, как слышится.

Васильев Денис

Индивидуальные стратегии нашей группы

Программа „Грамматика глагола + приставки“
Моя цель: Научиться правильно писать глаголы + приставки.
Что я делаю для достижения своей цели?
Шаг 1: Я нахожу приставку в слове, с которой я работаю. Пример: детим, пришли, наступала, светило.
Шаг 2: Нахожу глаголы. Пример: детим, нарубили.
Шаг 3: Вспоминаю, какая гласная должна стоять в этой приставке. Пример: приах-итале приставки при не даёт ет потому я неправильно написала слово: пребесчитале.
Шаг 4: Проверю, правильно ли я написала и проверю слово.

Программа „Глагол + слабый падеж“
Моя цель: Чтобы моя работа выполнялась мне и тем, кто меня окружает. Научиться применять программу „Глагол в слабом падеже“!
Что я делаю для достижения своей цели?
Шаг 1: Я собираю алгоритм работы этого
Шаг 2: Я ставлю ударение в слове, с которой я работаю, нахожу глаголы + слабый падеж старики
Шаг 3: Узнаю, правильно ли я написала то слово вспомог
Шаг 4: Делаю проверку, правильно ли я...

Бирюков Антон

Общая стратегия нашей группы

Т1. Хочу изучать орфограммы по русскому языку так, чтобы безошибочно писать, говорить, выполнять на «отлично» письменные работы в школе, радовать себя и окружающих грамотной, красивой речью.

О. Для этого я:

- внимательно слушаю объяснения учителя на уроке, выполняю заданные упражнения;
- стараюсь самостоятельно справиться с поставленной задачей, используя уже имеющиеся знания и накопленный опыт: вспоминаю образы слов и текстов из прочитанных произведений, услышанные комментарии по грамотному написанию слов;
- создаю карточки-помощники с веселыми «запоминалками» или группами слов на отдельные орфограммы;
- пишу «автоматически» (как получится, как умею);
- перечитываю написанное;
- выявляю слова, в написании которых сомневаюсь;
- проговариваю несколько вариантов написания одного и того же слова, мысленно рисую образ этого слова;
- вспоминаю орфограмму, на которую «трудное» слово;
- проверяю слово по алгоритму, если подходит под ранее изученное правило – записываю его;
- проверяю написанное еще раз (самопроверка со словарем, взаимопроверка) или прошу родителей проверить мою письменную работу.

(Е.). Если ошибок нет, сдаю работу.

Т2. Если обнаружались ошибки, возвращаюсь к начальной цели.

О.

- обращаюсь к учебнику и учителю за разъяснением и помощью;
- если это новая орфограмма, выполняю упражнения на отработку навыка написания слов на это правило;
- нахожу общее основание, делаю вывод, записываю орфограмму в свою карточку для запоминания, рисую картинку;
- выполняю письменную работу еще раз, проговаривая вслух или про себя слова с «опасными» местами;
- повторная проверка или самопроверка;
- сдаю работу на проверку учителю.

Е. Получаю хорошую отметку и положительные эмоции от собственного результата!!!

Применяю собственный интеллектуальный опыт в других дисциплинах.

Примеры применения общей стратегии нашей группы




Примеры применения общей стратегии нашей группы

Трибун, Мила!

С тех пор, как я уехал из Пошхор-Ала, я живу в воспоминаниях.


Толкни мою кошку Рину?

Она все еще живет с мамой, но уже почти 4 года. Она красивая, все время с белыми пятнами на груди. Еще она веселая и любит играть с шариками.



Мы все очень любим. Когда мама отирается ося, Рина запрыгивает на подоконник и какает какашками за шкаф. Иногда дит на улице. Иногда запахи какашек свисают с нее, но любящая мать не обращает на это внимания.

И я себе поставил задачу: когда буду жить, буду ждалью своего сына.



Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, дорогой Ваня!
Пишет тебе Денис. Как твои дела? Очень интересно узнать, попроси ли твой пушистый красавчик? Расскажи о его поведении, поведении.
Приглашаю тебя на свой день рождения, который состоится 27 декабря. Придут много друзей. Мы будем играть, соревноваться, участвовать в конкурсах. Скоро двинемся Москва!

Денис

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, Соня! Пишет тебе твой
полностью Аркин. Как дела?
Прислушайся ко мне во Владимире
Знаю ты была, особенно на Масленице
в Суздали. Там мы устроили в
миссионные забавы, ставили при-
мо зина и грим. В том году
я даже видел рождественские рисунки, а
сейчас мы будем готовить все.
Ну ладно, пока. Не забудь написать
всем привет.
Аркин Алексей

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Здравствуй, моя дорогая бабушка! Пишу тебе я твоя тучка Маша. Как у тебя дела? Как здоровье?

Я приглашаю тебя к нам во Владимир. Я очень соскучилась!

Когда ты приедешь, я покажу тебе школу, в которой я учусь.

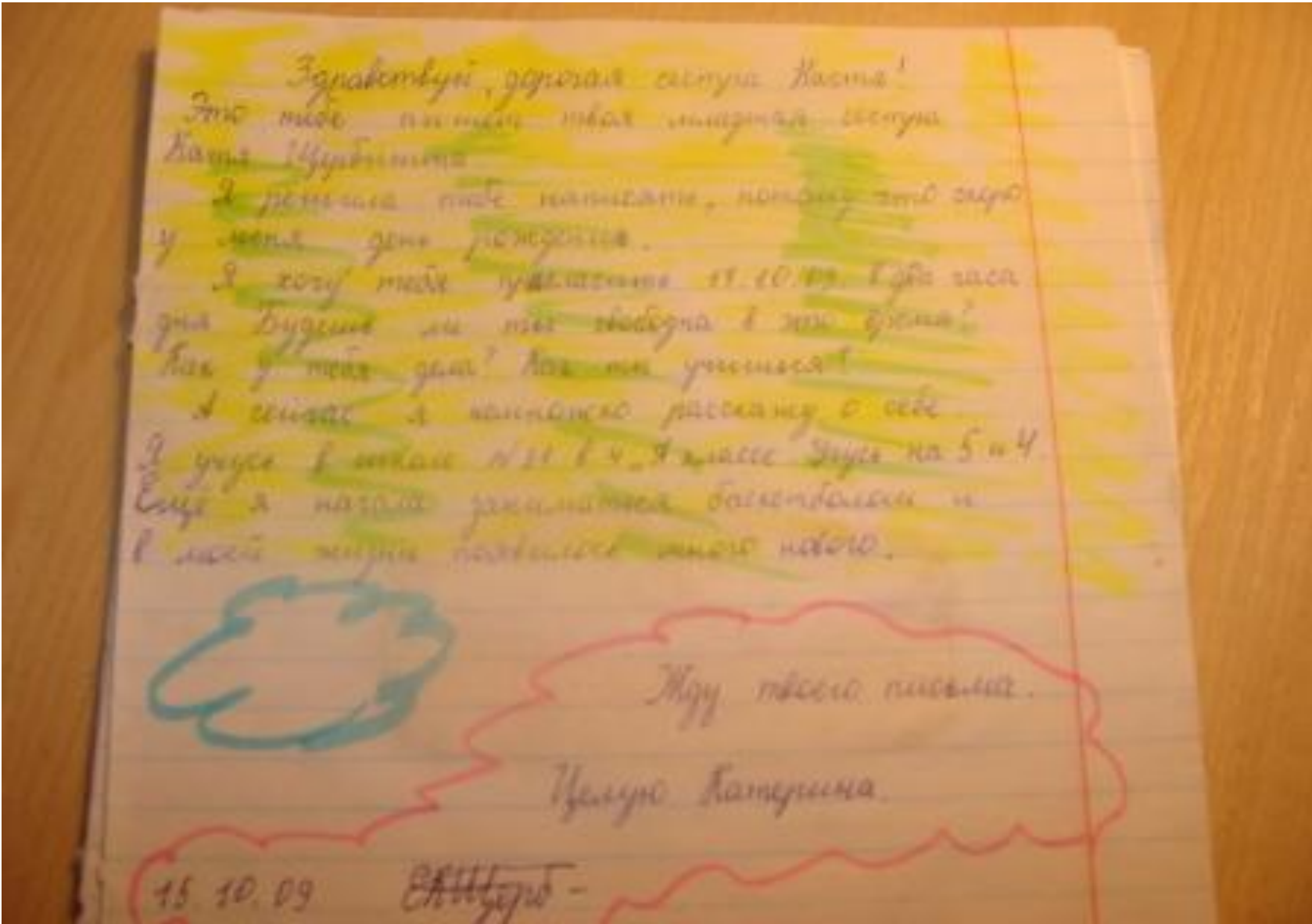
Покажу мой любимый детский сад, стадион в Кленский собор, музей по городу!

Надеюсь, тебе будет очень интересно! Спасибо.

Пока, жду и скучаю. Если приедешь, напиши ответ.



Примеры применения общей стратегии нашей группы



Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, Максим. Тебе помнит твой двоюродный брат Макс. Как твои дела? У меня всё хорошо.

Скоро кончим контракт. Обычно я приезжаю к тебе в субботу, но в этот раз я бы хотел увидеть тебя во Владивостоле. Я понимаю тебе много интересных дел.

Я радно не видел Плену, Золу. Кто у вас не был? Прощай всем привет.

Увидимся и контракт!

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Здравствуй, дед. Писма тебе отой Вова Ваня
Я хочу рассказать с тобой в Ясноно. Начала я
с песни 10 часов там же тогда не ахилес. За это вре-
мя я уже поучаю, поелю, посплю и пошучу. Очень
интересно было поговорить с мамой Вованкой
на даче и жалею. За своим удовольствием обидел, они
накормили вату. Из заботы нас на выборы отво-
ли в свои. Мы ждем в Москве в большой дачной
спее на 21-этаже. Очень ценю нашу поездку
были пережить в усталости в чуждом мире и пере-
но. Потому что усталость привнесла в состояние с
сравнением. Было у нас и свободное время, когда мы
сидели по дороге. Для меня было настоящим очень важным
удовольствием - поговорить. Очень поговорила мамой Вованкой и при-
близилась жалею. В свободное время мы сидели на бере-
гах, были в антропологическом режиме с очень красивыми кар-
тами. Не было воем но поговорила поговорить в Дачной - лод-
ке мы поговорила заботливостью антропологичеки. Последнее 2
дня были поговорила сравнением, на которых компания
Вованкой Вованкой дачной, замечательной мамой во много
владах. Я поговорила замечательной мамой в сравнении и сама. По-
и жалею на мамой мы поговорила в Москву. Я очень дачной поговори-
ли в Ясноно она поговорила мамой мамой на сравнении и