

Отчет группы учащихся 4 «А»
класса об участии в проекте
«Орфограмма в «Занковке»

Выполнили:

Бирюков Антон

Брикес Мария

Васильев Денис

Лоскутов Артём

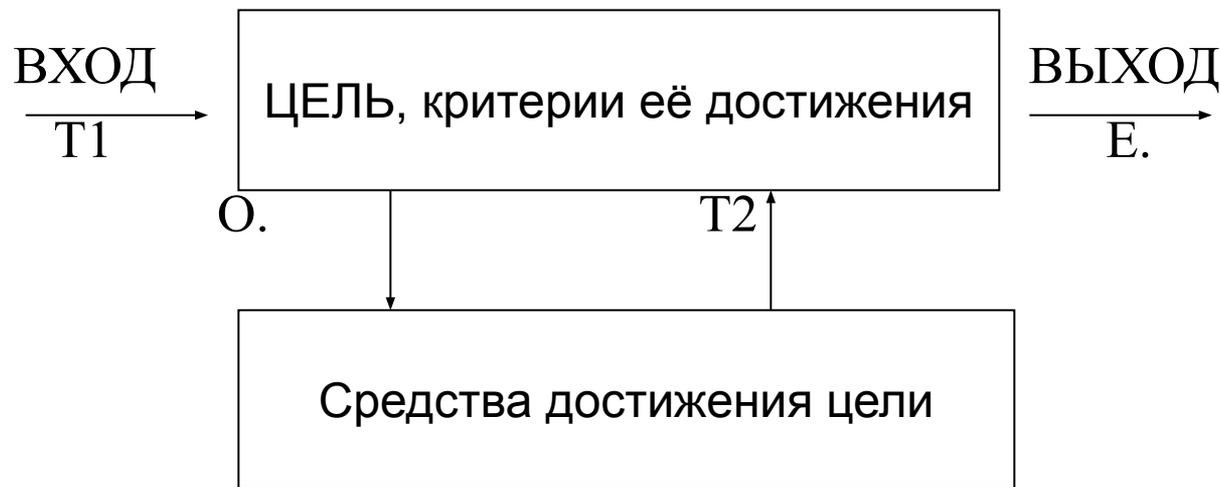
Неяскина Елизавета

Щербинина Екатерина

Ярилин Антон

Владимир – 2009

Модель Т.О.Т.Е.



- Т1 – формулировка целей и ожидаемого результата.
- О. – операции, осуществляемые для достижения цели.
- Т2 – промежуточный результат, необходимый для сравнения с заявленным.
- Е. – конечный результат

Индивидуальные стратегии нашей группы

до- от- на- под

Инициалы орфограммы: приветствие системы (приветствие)

- 1 шаг - я надеюсь, чтобы я была полезной. Мне это надеюсь, чтобы научиться в слове правильно написать неслышную в приставках и выучить правило.
- 2 шаг - я открываю учебник и учу правило.
- 3 шаг - я пишу (перепишу себе с этой орфограммой) (заложу, подружусь, нарисую)
- 4 шаг - проверяю правильность написания себя согласно выученному правилу
- 5 шаг - пишу крестик в поле (заложу, подружусь, нарисую)
- 6 шаг - пишу приставку в поле (заложу, подружусь, нарисую)
- 7 шаг - проверяю соответствие написанной приставке правило и слышную в ней (заложу, подружусь, нарисую)
- 8 шаг - предлагаю писать остальные слова и сделать из выученной орфограммы с 3 шага.

9) Я достала свои цели: правило написания слова и выучила орфограмму.
Я добилась всех целей.
Надеюсь, что родители и учителя тоже она понравится

орфограмма

на- до- от- под

Неяскина Елизавета

Щербинина Елизавета

Моя стратегия изучения орфограммы. Значит в слове попутно

Значит мне это надо? Мне это надо для того, чтобы писать по учебнику и применять это правило в жизни (в написании письма, краткие сообщения по телефону...) Что я хочу выучить в итоге? Я хочу знать это правило и применять его в жизни.

2) Что я знаю для достижения этой цели?

(нет) Я собираюсь выучиться себе с этой орфограммой (учебник - учебно) 2 шаг) Я разбираю эту орфограмму.

3) Думаю я знаю как применять и правильно написать слово для себя выучила

4) Как проверить и написать слово в любой позиции я пишу как выучила правило и разбираю это правило.

5) Я решила для выучить это правило

Я решила написать, что выучила применять это правило на практике

Я решила выучить выучила выучила за эту работу

Меня родители будут довольны и удачи тебе я буду писать правильно слова в своей работе

Контроль учителя:
Выучила
Знаю
Выучила материал

Думаю
написала выучила

Щербинина Екатерина

Индивидуальные стратегии нашей группы

Орфограмма «гласные в слабой позиции»

1. Зачем мне это надо? Что я хочу получить в итоге?

В русском языке много слов. Используя слова в речи, мы можем выразить любые мысли.

Я должен научиться грамотно писать гласные в слабой позиции.

2. Что я делаю для достижения своей цели?

Для достижения цели я буду работать по алгоритму (читаю и анализирую):

--ставлю ударение

--нахожу гласные в слабой позиции

--подбираю проверочное слово, вспоминаю правописание.

Вспомогательное слово - слово - слово

Ярилин Антон

Индивидуальные стратегии нашей группы

Программа „Грамматика глагола + приставки“
Моя цель: Научиться правильно писать глаголы + приставки.
Что я делаю для достижения своей цели?
Шаг 1: Я нахожу приставку в слове, с которой я работаю. Пример: детим, пришли, наступала, светило.
Шаг 2: Нахожу глаголы. Пример: детим, нарубили.
Шаг 3: Вспоминаю, какая гласная должна стоять в этой приставке. Пример: приах-итале приставки при не даёт ет потому я неправильно написала слово: пребесчитале.
Шаг 4: Проверю, правильно ли я написала и проверю слово.

Программа „Глаголы в слабых позициях“
Моя цель: Чтобы моя работа выполнялась и ты, кто меня окружает. Научиться применять программу „Глаголы в слабых позициях“!
Что я делаю для достижения своей цели?
Шаг 1: Я собираю алгоритм работы этило.
Шаг 2: Я ставлю ударение в слове, с которой я работаю, нахожу глаголы в слабых позициях сталили.
Шаг 3: Узнаю, правильно ли я написала то слово блестит.
Шаг 4: Делаю проверку, правильно ли я...

Бирюков Антон

Общая стратегия нашей группы

Т1. Хочу изучать орфограммы по русскому языку так, чтобы безошибочно писать, говорить, выполнять на «отлично» письменные работы в школе, радовать себя и окружающих грамотной, красивой речью.

О. Для этого я:

- внимательно слушаю объяснения учителя на уроке, выполняю заданные упражнения;
- стараюсь самостоятельно справиться с поставленной задачей, используя уже имеющиеся знания и накопленный опыт: вспоминаю образы слов и текстов из прочитанных произведений, услышанные комментарии по грамотному написанию слов;
- создаю карточки-помощники с веселыми «запоминалками» или группами слов на отдельные орфограммы;
- пишу «автоматически» (как получится, как умею);
- перечитываю написанное;
- выявляю слова, в написании которых сомневаюсь;
- проговариваю несколько вариантов написания одного и того же слова, мысленно рисую образ этого слова;
- вспоминаю орфограмму, на которую «трудное» слово;
- проверяю слово по алгоритму, если подходит под ранее изученное правило – записываю его;
- проверяю написанное еще раз (самопроверка со словарем, взаимопроверка) или прошу родителей проверить мою письменную работу.

(Е.). Если ошибок нет, сдаю работу.

Т2. Если обнаружили ошибки, возвращаюсь к начальной цели.

О.

- обращаюсь к учебнику и учителю за разъяснением и помощью;
- если это новая орфограмма, выполняю упражнения на отработку навыка написания слов на это правило;
- нахожу общее основание, делаю вывод, записываю орфограмму в свою карточку для запоминания, рисую картинку;
- выполняю письменную работу еще раз, проговаривая вслух или про себя слова с «опасными» местами;
- повторная проверка или самопроверка;
- сдаю работу на проверку учителю.

Е. Получаю хорошую отметку и положительные эмоции от собственного результата!!!

Применяю собственный интеллектуальный опыт в других дисциплинах.

Примеры применения общей стратегии нашей группы



Примеры применения общей стратегии нашей группы

Трибун, Мила!

С тех пор, как я уехал из Пошхор-Ала, я живу в воспоминаниях.

Толкни мою кошку Рину?

Она все еще живет с мамой, но уже почти 4 года. Она красивая, все время с белыми пятнами на груди. Еще она веселая и любит играть с шариками.



Мы все очень любим. Когда мама отирается о нас, Рина запрыгивает на козленочка и какает какашками за шкаф/дверь/дугу на улице. Иногда запахи какашек свисают с нас, но любящаясь кошкой.



А у меня появились кошки-кошки далеко не живые? Буду ждать своего звонка.



Мила, еще люблю

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, дорогой Ваня!
Пишет тебе Денис. Как твои дела? Очень
интересно узнать, попроси ли твой пушистый
красик? Расскажи о его поведении, поведении.
Приглашаю тебя на свой день рождения,
который состоится 27 декабря. Придут
много друзей. Мы будем играть, соревновать-
ся, участвовать в конкурсах. Скоро двинемся
Нова!

Денис

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, Соня! Пишет тебе твой
полосатый Аркин. Как у тебя дела?
Прислушай ко мне во Владимире
Знаю ты была, obviously на Масленике
в Суздали. Там мы устроили в
миссионные забавы, ставили три-
ко зина и ерши били. В этот год
я даже видел розовые ресны, а
еще мы были записаны вон.
Ну ладно, пока. Не забудь написать
всем привет.
Аркин Лоскутов.

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Здравствуй, моя дорогая бабушка! Пишу тебе я твоя тучка Маша. Как у тебя дела? Как здоровье?

Я приглашаю тебя к нам во Владимир. Я очень соскучилась!

Когда ты приедешь, я покажу тебе школу, в которой я учусь.

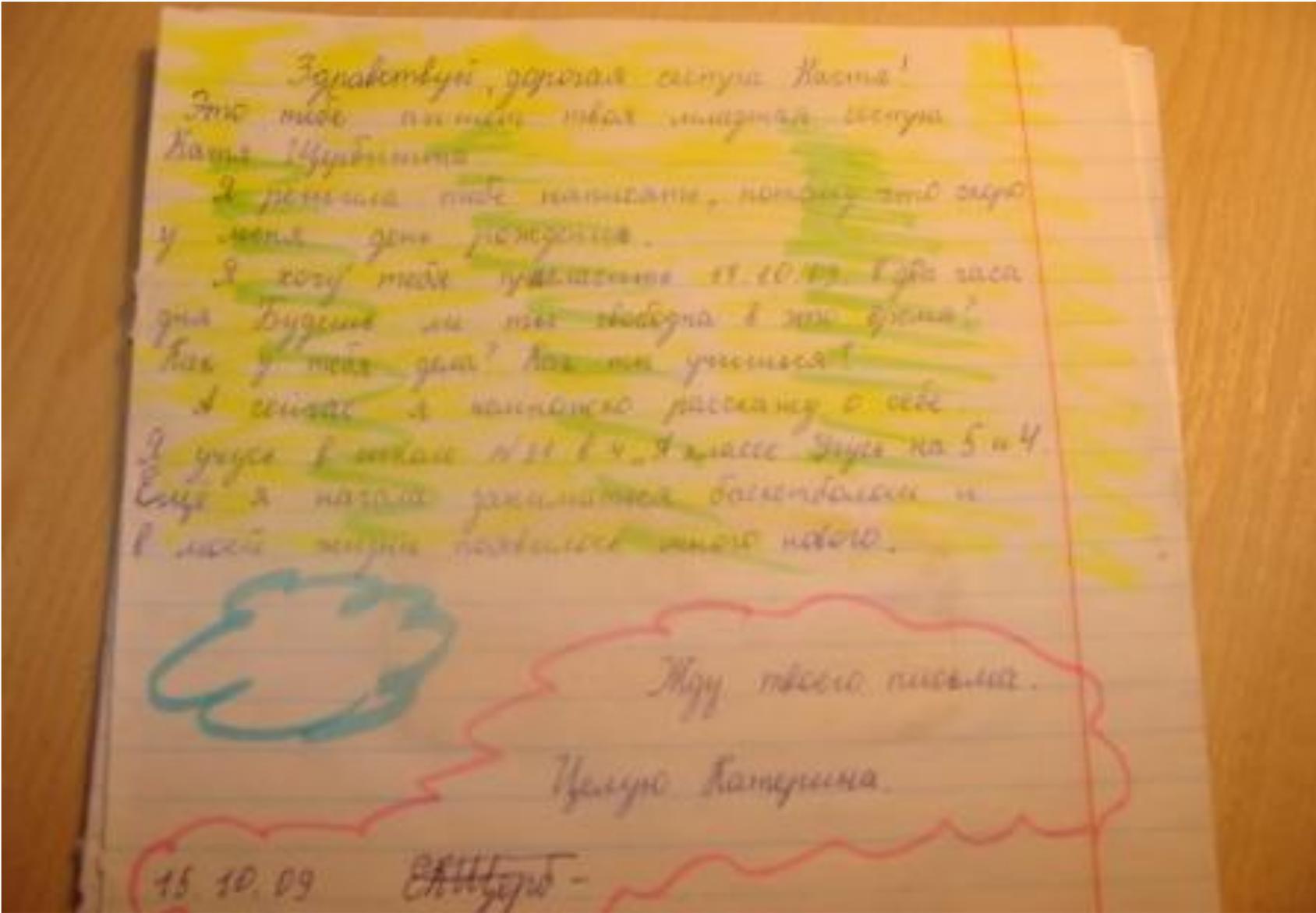
Покажу мой любимый детский сад, стадион в Кленский собор, музей по городу!

Надеюсь, тебе будет очень интересно! Спасибо.

Пока, жду и скучаю. Если приедешь, напиши ответ.



Примеры применения общей стратегии нашей группы



Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, Максим. Тебе помнит твой двоюродный брат Макс. Как твои дела? У меня всё хорошо.

Скоро кончим контракт. Обычно я приезжаю к тебе в субботу, но в этот раз я бы хотел увидеть тебя во Владимире. Я понимаю тебе много интересных мест.

Я радно не буду Плену, Золу. Это у вас не так? Прощай Макс привет.

Увидимся в контракте!

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Здравствуй, дед. Писма тебе отой Вера
Я хочу рассказать с тобой в Ясно. Начала я
с того что ты там тогда не знаешь. За это вре-
мя я уже поучил, писала, короткими и шутками.
Очень интересно было общаться с такой большой женщи-
ной как ты. За мной ушли многие ребята, они
нашли свою работу. Из-за этого я не могу
идти в школу. Мои друзья в Москве в большой школе
стали на 1-этаже. Очень много ребят нашей школы
были переведены в школу в Москве и пере-
ехали. Поэтому мы очень рады, что вы все еще
собираетесь. Было у нас и свободное время, когда мы
ходили по городу. Для меня было очень важно
узнать - почему. Очень интересно читать книги и при-
думывать планы. В свободное время мы сидели на бере-
гах, были в английском городе с очень красивыми цер-
квями. Не было еще ни одного человека в Дании - там,
где мы жили. Захватывали структуру. Последнее 2
года были очень интересными, на которых мы
были. Были интересные моменты, когда приходили мы во много
вдаль. Я научилась читать и писать и сама. Не-
много на самом деле мы учились в Москве. Я очень рада, что
ты в Ясно она пришла мне помочь на работе и