

Отчет группы учащихся 4 «А»
класса об участии в проекте
«Орфограмма в «Занковке»

Выполнили:

Бирюков Антон

Брикес Мария

Васильев Денис

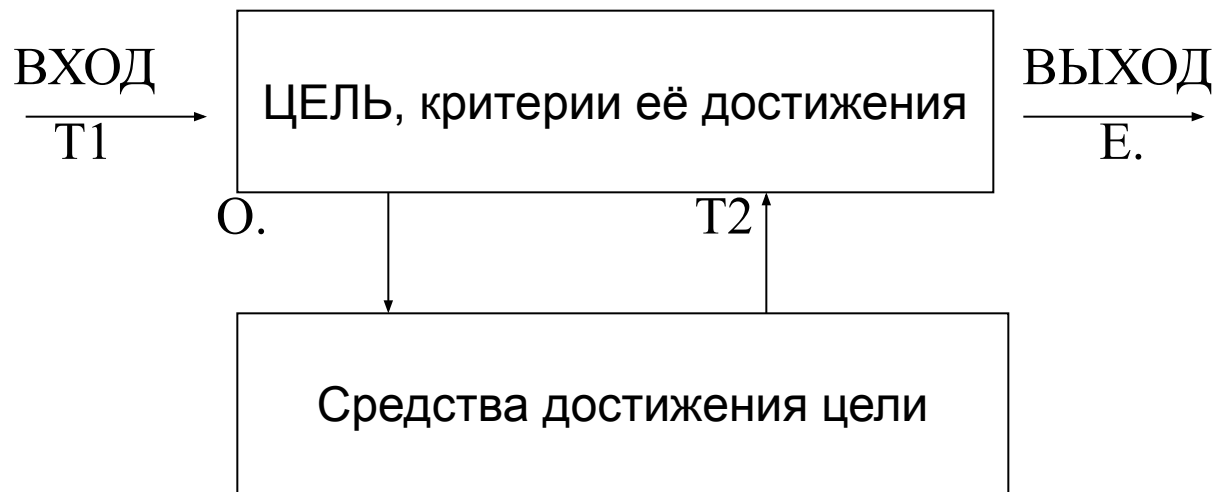
Лоскутов Артём

Неяскина Елизавета

Щербинина Екатерина

Ярилин Антон

Модель Т.О.Т.Е.



- Т1 – формулировка целей и ожидаемого результата.
- О. – операции, осуществляемые для достижения цели.
- Т2 – промежуточный результат, необходимый для сравнения с заявленным.
- Е. – конечный результат

Индивидуальные стратегии нашей группы

до- от на- под

Инициалы орфограммы: приветствие системы (приветствие)

- 1 шаг - я надеюсь, чтобы я была полезной. Мне это надеюсь, чтобы научиться в слове правописание написания гласных в приставках и выучить правило.
- 2 шаг - я открываю учебник и учу правило.
- 3 шаг - я пишу в тетради себе с этой орфограммой. (заложил, подружился, напросил)
- 4 шаг - проверю правописание написания себе согласно выученному правилу
- 5 шаг - выучил урок и себе. (заложил, подружился, напросил)
- 6 шаг - пишу приставку в себе. (заложил, подружился, напросил)
- 7 шаг - проверяю соответствие написанной приставки правило и гласную в ней. (заложил, подружился, напросил)
- 8 шаг - предлагаю писать составные слова и выделять их в тетради орфограммы с 3 шага.

9) Я достала свои цели: правило написания слова и выучила орфограмму.
Я добилась всех целей.
Надеюсь, что родители и учителя тоже они понравятся

орфограмма

на- до- под

Неяскина Елизавета

Щербинина Елизавета

Моя стратегия изучения орфограммы. Гласные в словах пишутся так же, как и пишутся. Мне это надо для того, чтобы писать по учебнику и применять это правило в жизни (в написании письма, краткие сообщения по телефону...) Что я хочу выучить в итоге? Я хочу знать это правило и применять его в жизни.

1) Это я делаю для достижения этой цели?

(1 шаг) Я собираю выученные слова с этой орфограммой (учебник - учебно) 2 шаг) Я разбираю эту орфограмму.

3) Думаю я знаю как применять и правописание написания гласных в словах выучила

4) Выявляю и написанные гласные в любой позиции в любом слове. Выявляю действие и разбираю это правило.

5) Я решила для выучить это правило.

6) Я решила написать, что выученные применяю это правило на практике.

7) Теперь выучила выучила выучила за эту работу.

Мои родители будут довольны и гордятся тем, что выучила правило написания гласных в словах выучила

Критерии успеха:
Выученные
Знание
Выполнение задания

Достижение цели: выучила

Щербинина Екатерина

Индивидуальные стратегии нашей группы

Орфограмма «гласные в слабой позиции»

1. Зачем мне это надо? Что я хочу получить в итоге?

В русском языке много слов. Используя слова в речи, мы можем выразить любые мысли.

Я должен научиться грамотно писать гласные в слабой позиции.

2. Что я делаю для достижения своей цели?

Для достижения цели я буду работать по алгоритму (читаю и анализирую):

--ставлю ударение

--нахожу гласные в слабой позиции

--подбираю проверочное слово, вспоминаю правописание.

Вспомогательное слово - слово - слово

Ярилин Антон

Индивидуальные стратегии нашей группы

Программа „Грамматика глагола + приставки“
Моя цель: Научиться правильно писать глаголы + приставки.
Что я делаю для достижения своей цели?
Шаг 1: Я нахожу приставку в слове, с которой я работаю. Пример: детим, пришли, наступала, светило.
Шаг 2: Нахожу глаголы. Пример: детим, нарубили.
Шаг 3: Вспоминаю, какая гласная должна стоять в этой приставке. Пример: приах-итале приставки при не даёт ет потому я неправильно написала слово: пребесчитале.
Шаг 4: Проверю, правильно ли я написала и проверю слово.

Программа „Глаголы в слабой позиции“
Моя цель: Чтобы моя работа выполнялась мне и тем, кто меня окружает. Научиться применять стратегию „Глаголы в слабой позиции“!
Что я делаю для достижения своей цели?
Шаг 1: Я обдумываю алгоритм работы этило.
Шаг 2: Я ставлю ударение в слове, с которой я работаю, нахожу глаголы в слабой позиции сталитти.
Шаг 3: Узнаю, правильно ли я написала то слово блнот.
Шаг 4: Делаю проверку, правильно ли я...

Бирюков Антон

Общая стратегия нашей группы

Т1. Хочу изучать орфограммы по русскому языку так, чтобы безошибочно писать, говорить, выполнять на «отлично» письменные работы в школе, радовать себя и окружающих грамотной, красивой речью.

О. Для этого я:

- внимательно слушаю объяснения учителя на уроке, выполняю заданные упражнения;
- стараюсь самостоятельно справиться с поставленной задачей, используя уже имеющиеся знания и накопленный опыт: вспоминаю образы слов и текстов из прочитанных произведений, услышанные комментарии по грамотному написанию слов;
- создаю карточки-помощники с веселыми «запоминалками» или группами слов на отдельные орфограммы;
- пишу «автоматически» (как получится, как умею);
- перечитываю написанное;
- выявляю слова, в написании которых сомневаюсь;
- проговариваю несколько вариантов написания одного и того же слова, мысленно рисую образ этого слова;
- вспоминаю орфограмму, на которую «трудное» слово;
- проверяю слово по алгоритму, если подходит под ранее изученное правило – записываю его;
- проверяю написанное еще раз (самопроверка со словарем, взаимопроверка) или прошу родителей проверить мою письменную работу.

(Е.). Если ошибок нет, сдаю работу.

Т2. Если обнаружили ошибки, возвращаюсь к начальной цели.

О.

- обращаюсь к учебнику и учителю за разъяснением и помощью;
- если это новая орфограмма, выполняю упражнения на отработку навыка написания слов на это правило;
- нахожу общее основание, делаю вывод, записываю орфограмму в свою карточку для запоминания, рисую картинку;
- выполняю письменную работу еще раз, проговаривая вслух или про себя слова с «опасными» местами;
- повторная проверка или самопроверка;
- сдаю работу на проверку учителю.

Е. Получаю хорошую отметку и положительные эмоции от собственного результата!!!

Применяю собственный интеллектуальный опыт в других дисциплинах.

Примеры применения общей стратегии нашей группы




Примеры применения общей стратегии нашей группы

Трибун, Мила!


С тех пор, как я уехал из Пошхор-Ала, я живу в восточной части.

Таких же новых кошек Рину?

Она все еще живет с мамой, но уже почти 4 года. Она красивая, все черное с белыми пятнами на груди. Еще она бесстрашная и любит играть с детьми.



Мы все очень любим. Когда мама отирается ося, Рина запрыгивает на подоконник и какает какашками за шкаф. Иногда дит на улице. Иногда запахи какашек свисают с, но любознательность побуждает и у себе появились кошки-побуды далеко или живем? Буду ждать нового письма.



Мила еще Рина

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, дорогой Ваня!
Пишет тебе Денис. Как твои дела? Очень интересно узнать, попроси ли твой пушистый красавчик? Расскажи о его поведении, поведении.
Приглашаю тебя на свой день рождения, который состоится 27 декабря. Придут много друзей. Мы будем играть, соревноваться, участвовать в конкурсах. Скоро двинемся Москва!

Денис

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, Соня! Пишет тебе твой
полностью Аркин. Как дела?
Проехал со мной во Владимир
Знаешь, Соня, собрался на Масленицу
в Суздаль. Там мы устроили в
массовых забав, ставили три-
кошки и игры были. В этот год
я даже видел рождественские песни, а
еще мы были записаны все.
Ну ладно, пока. Не забудь поздравить
всем привет.
Аркин Алексей

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Здравствуй, моя дорогая бабушка! Пишу тебе я твоя тучка Маша. Как у тебя дела? Как здоровье?

Я приглашаю тебя к нам во Владимир. Я очень соскучилась!

Когда ты приедешь, я покажу тебе школу, в которой я учусь.

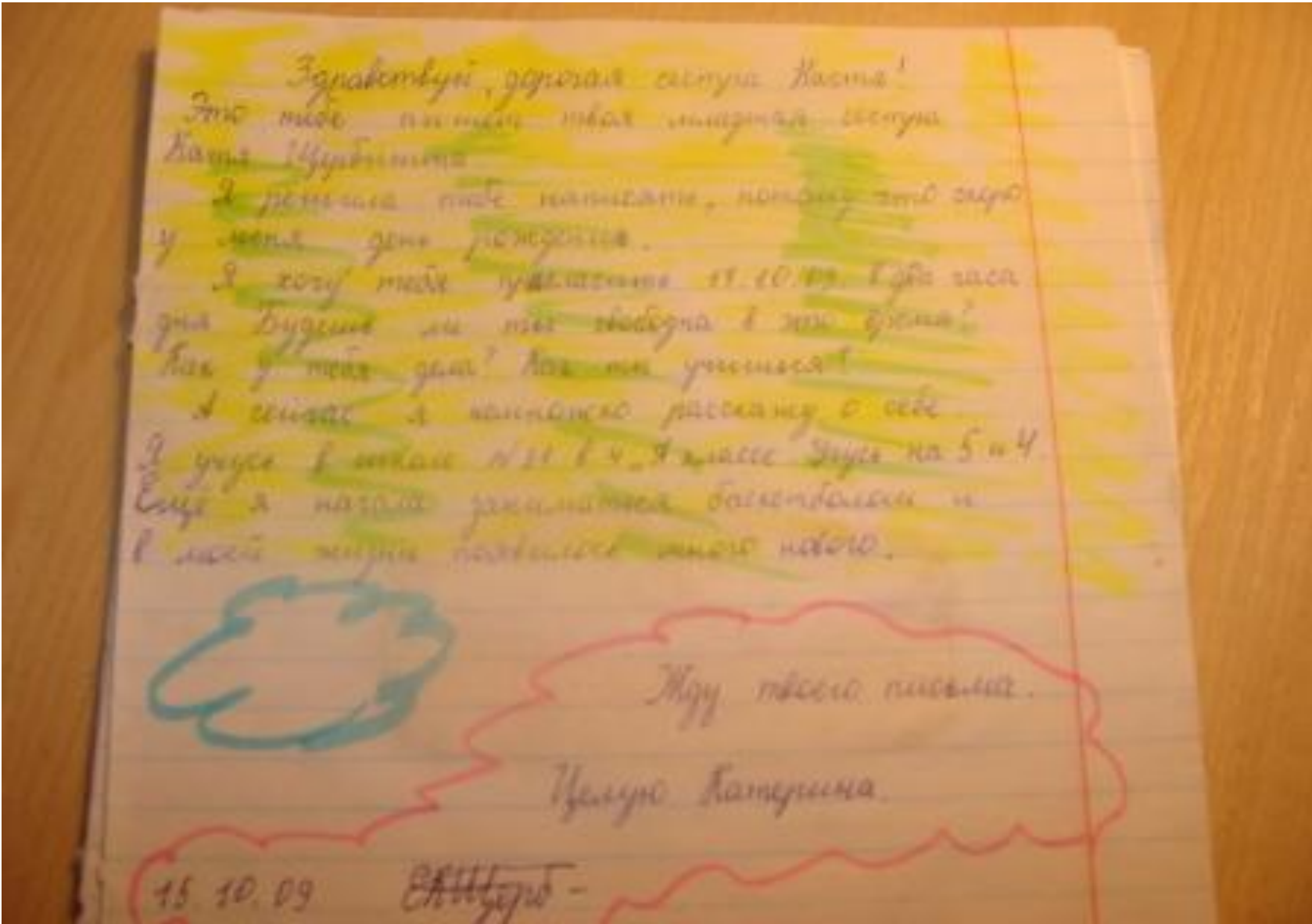
Покажу мой любимый детский сад, стадион в Кленский собор, музей по городу!

Надеюсь, тебе будет очень интересно!сно.

Пока, жду и скучаю. Если приедешь, напиши ответ.



Примеры применения общей стратегии нашей группы



Примеры применения общей стратегии нашей группы

Привет, Максим. Тебе помнит твой двоюродный брат Макс. Как твои дела? У меня всё хорошо.

Скоро кончим контракт. Обычно я приезжаю к тебе в субботу, но в этот раз я бы хотел увидеть тебя во Владивостоке. Я понимаю тебе много интересных дел.

Я радно не видел Плену, Золу. Кто у вас не был? Прощай всем привет.

Увидимся и контракт!

Примеры применения общей стратегии нашей группы

Здравствуй, дед. Писем тебе отой Вера
Я хочу рассказать с тобой в Ялте. Начала я
с того 10 лет тому назад на ялте. За это вре-
мя я уже писала, писала, писала и писала.
Очень интересно было написать с такой большой высоты
на земле и океан. За океан представлял собой, они
наша наша вода. Из детства нас на ялте отво-
ли в море. Мы жили в Москве в большой квартире
спал на 21-этаже. Очень часто наши писки
были переключены и ушли в чужие места и пере-
но. Потому что ушли переключились и переключились
переключились. Было у нас и свободное время, когда мы
ходили по городу. Для нас было настоящим очень большое
удовольствие - побегать. Очень переключились писки и пере-
ключились писки. В свободное время мы сидели на бере-
гах, были в антарктической форме с очень красивыми ор-
наментами. Не было в нас ни переключено писки в Ялте - писки,
где мы писали переключились писки. Последние 2
года были переключены переключились, на которые писки
писки писки писки, переключились писки во время
писки. Я писала писки писки в переключились писки. Пи-
си писки на писки писки писки в писки. Я писала писки писки
писки в писки писки писки писки на переключились писки