

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 10
Центрального внутригородского округа г.
Краснодара



Организация учебно-воспитательного процесса на деятельностной основе как условие развития личности».



Научный руководитель

- **Лазарев Валерий Семенович**

Доктор психологических наук, член корреспондент Российской академии образования, директор Института инновационной деятельности в образовании РАО.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс

Предмет исследования

- организация учебно-воспитательного процесса на деятельностной основе как условие развития личности.

- **Субъект исследования**

группа в составе 7 учителей: учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы, учитель английского языка,

учитель географии и психолог.

Цели образовательного проекта:

- за счет организации учебного процесса на основе различных видов деятельности
- создать условия для развития деятельной личности;
- выявить наиболее эффективные методы.

Задачи эксперимента

- Выявить затруднения, которые испытывают учителя при организации условий для развития личности;
- Определить систему мероприятий по организации условий для развития деятельной личности;
- Провести экспертную проверку данных условий

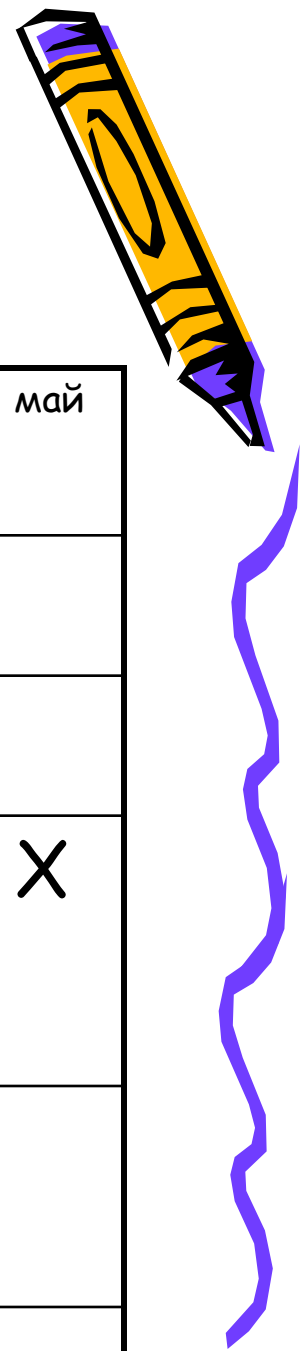
Гипотеза



- если учебно-воспитательный процесс будет организован на основе исследовательской и проектной деятельности и оценка образовательных результатов будет осуществляться с использованием технологии «портфолио», то будут созданы условия для развития деятельной личности.



Диаграмма Ганнта 2007-2008 учебный год



Мероприятия	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май
Теоретические семинары	X	X	X		X		X		
Разработка проектов учителями						X	X	X	
Апробация курса « Психология конкурентно-способной личности»	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Создание нормативно-методической базы						X	X		



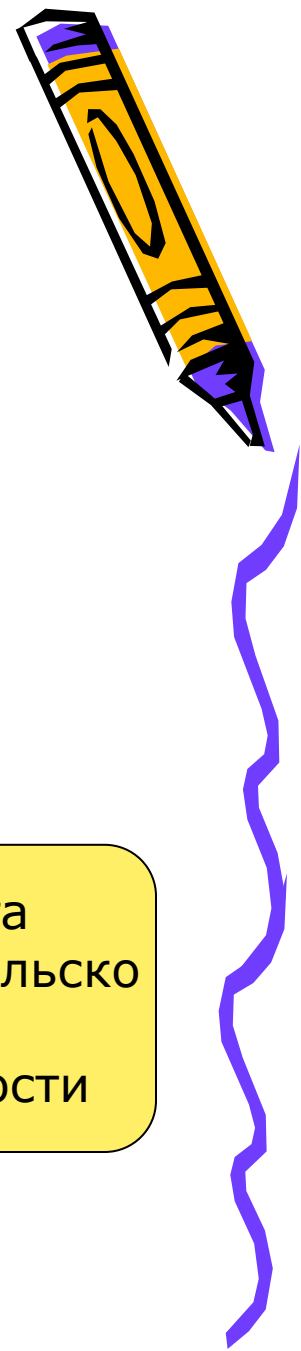
Развить у выпускников ШКОЛЫ

качества

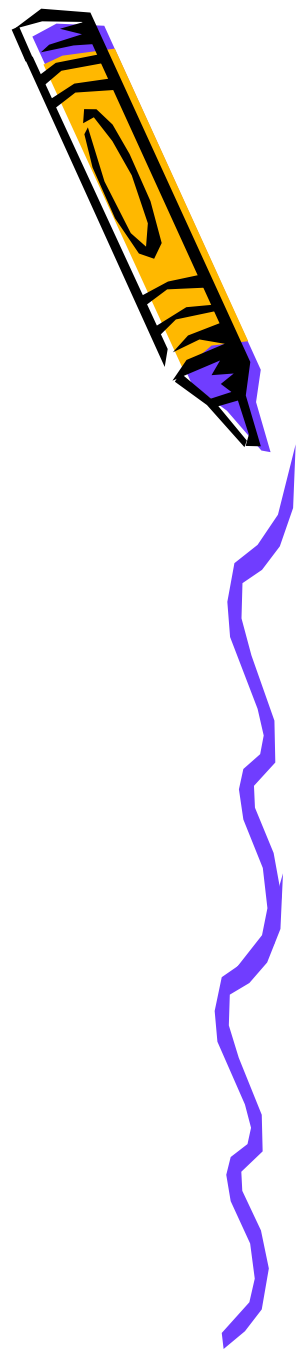
Субъекта
саморазвития

Субъекта
учебной
деятельности

Субъекта
Исследовательско
й
деятельности



Качества субъекта саморазвития



Ценностное
отношение
к своему
развитию

Осознанность
своих
ценностных
ориентаций и
предпочтений

Адекватность
оценки своих
способностей в
различных
сферах

Осознанность
своих
недостатков

Конкретность
и
обоснованнос
ть планов
своего
развития

Определенность
образа своего
актуального Я,
как цели
саморазвития



Качества субъекта исследовательской деятельности

Опыт
разработки
и
реализации
Исследова-
тельских
проектов

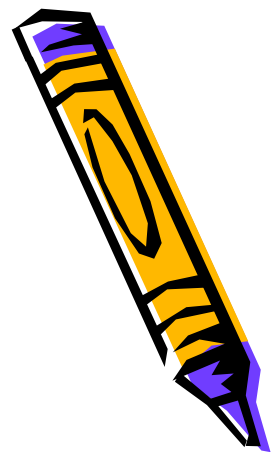
Интерес к
познанию
мира

Умение
планировать-
решение
Исследова-
тельских задач

Умение
оценивать
исследова-
тельские
проекты

Владение
способами
анализа
данных
экспери-
ментов

Умение
формулир-
овать
гипотезы



Качества субъекта учебной деятельности



Умение
работать с
учебной и
научной
литературо
й

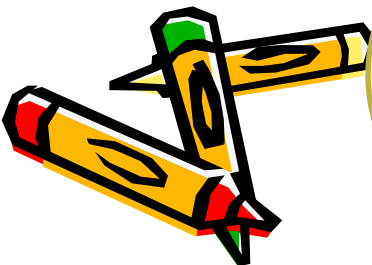
Интерес к
познанию
нового

Понимание
необходимости
учения на
протяжении всей
жизни

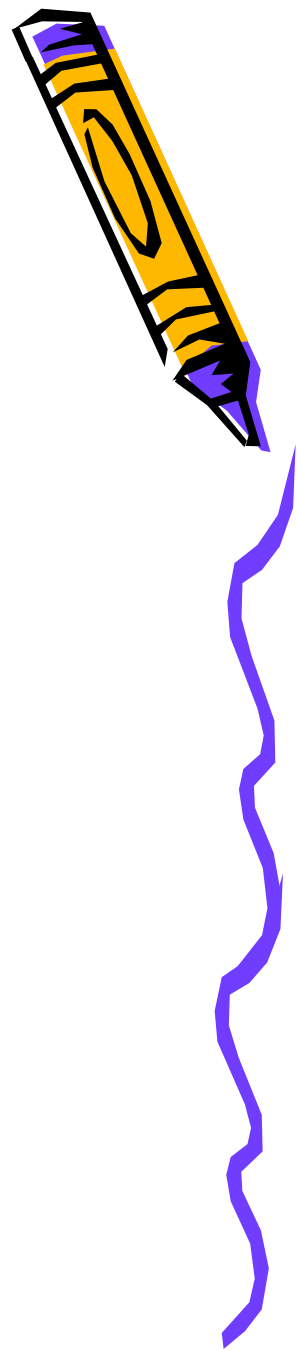
Опыт
разработ
ки и
реализации
планов
самообразова
ния

Владение
способами
выполнения
всех типов
Учебной
деятельности

Умение
выявлять
проблемы
своего
образования



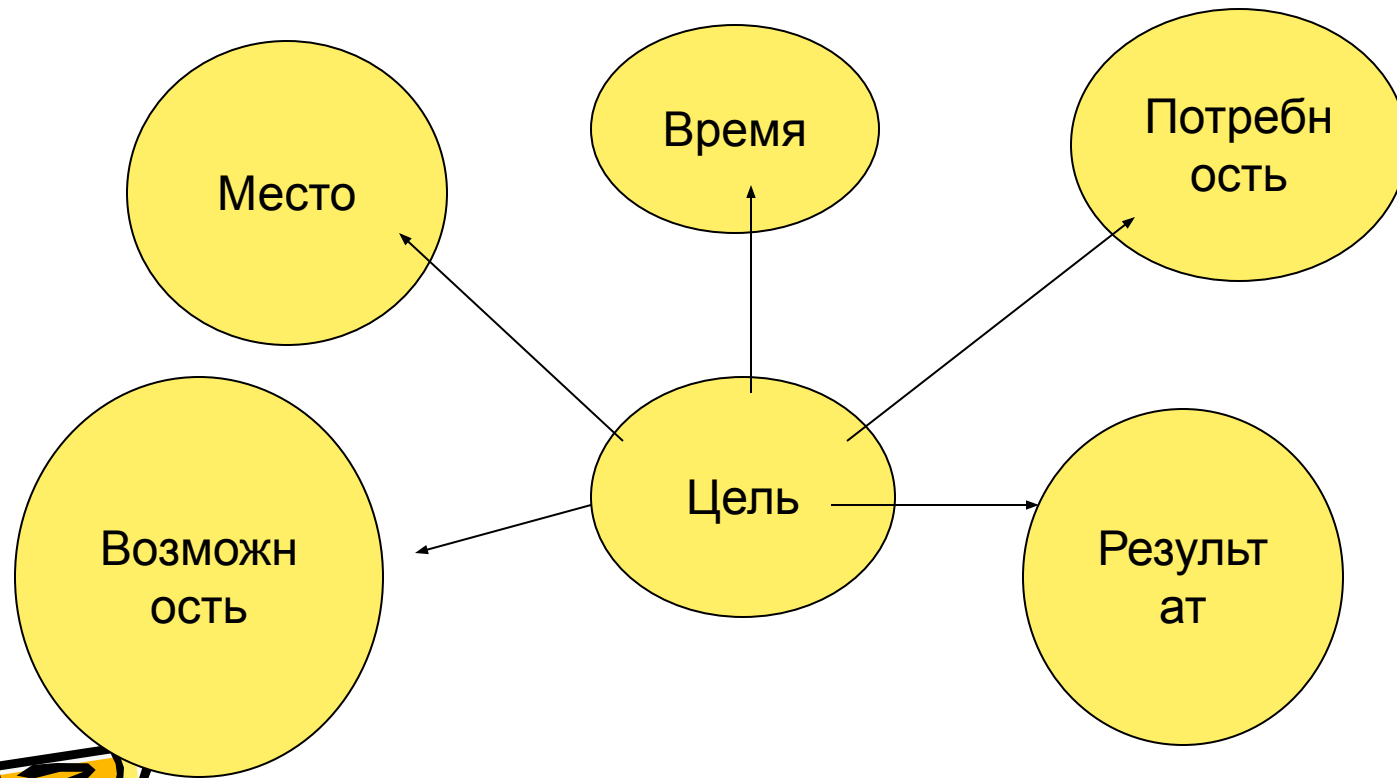
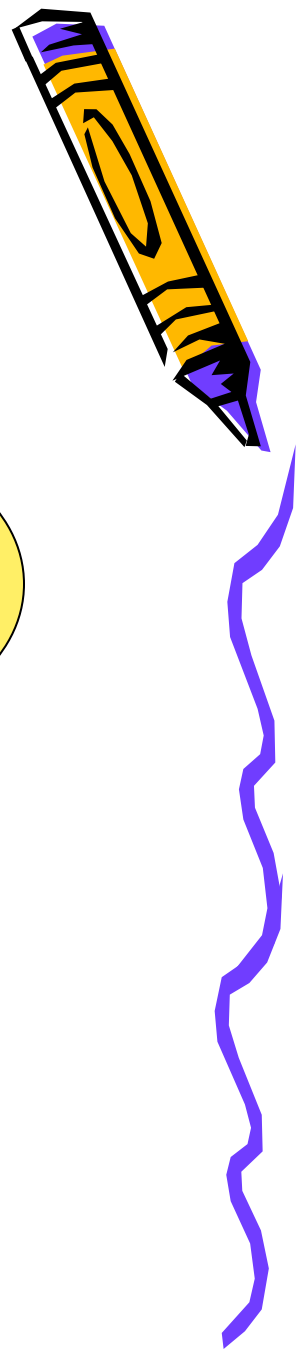
Деятельностные методики



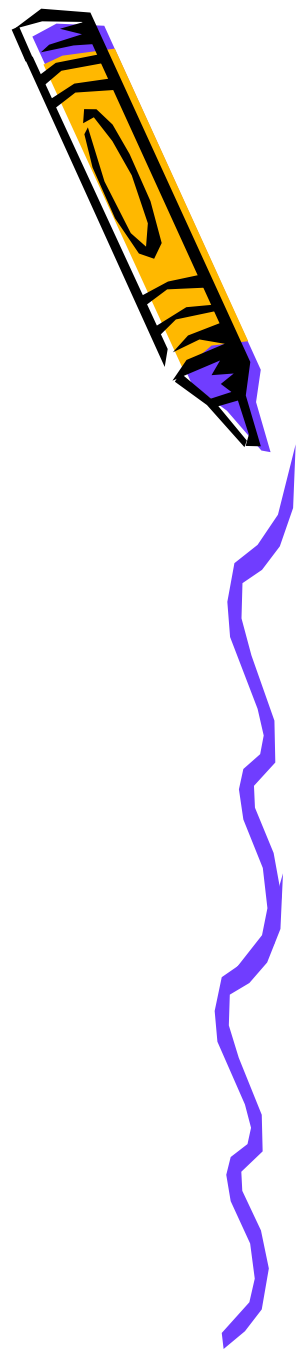
- Проектная методика;
- Исследовательские задачи;
- Общение;
- Игровые методики.



Свойства и отношения целей



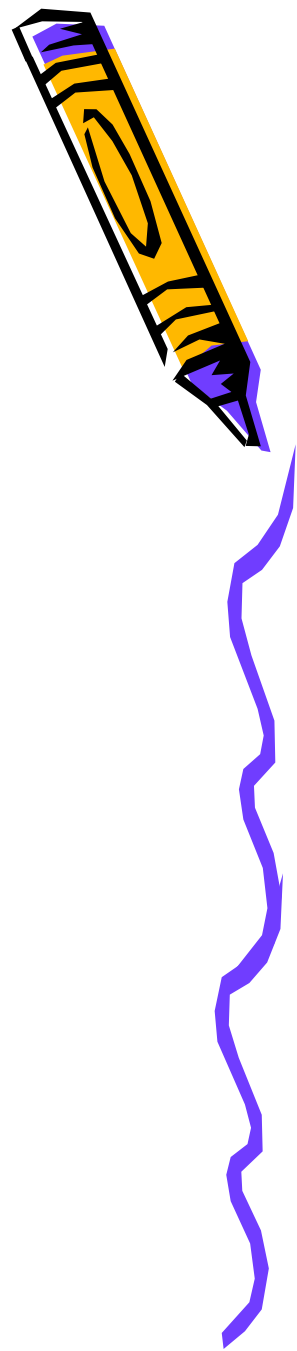
Цели использования проектной методики



- Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный исследовательский опыт;
- Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем;



Цели использование проектной методики

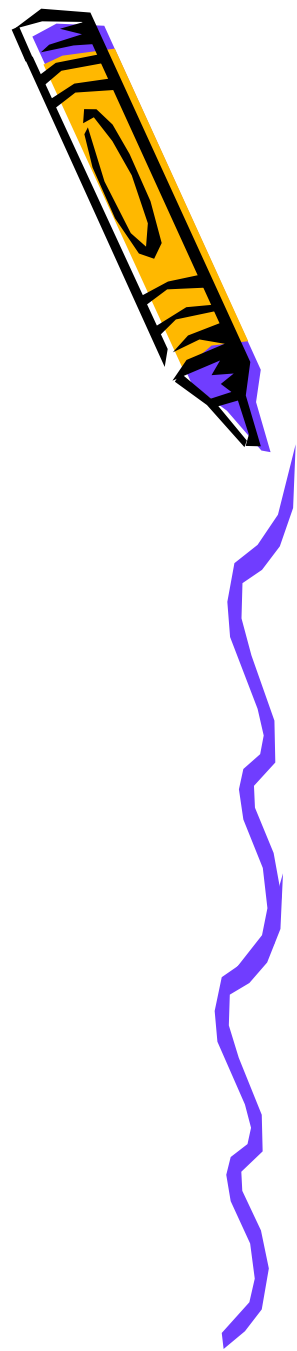


- продемонстрировать уровень обученности по предмету;
- подняться на более высокую степень, образованности развития, социальной зрелости.

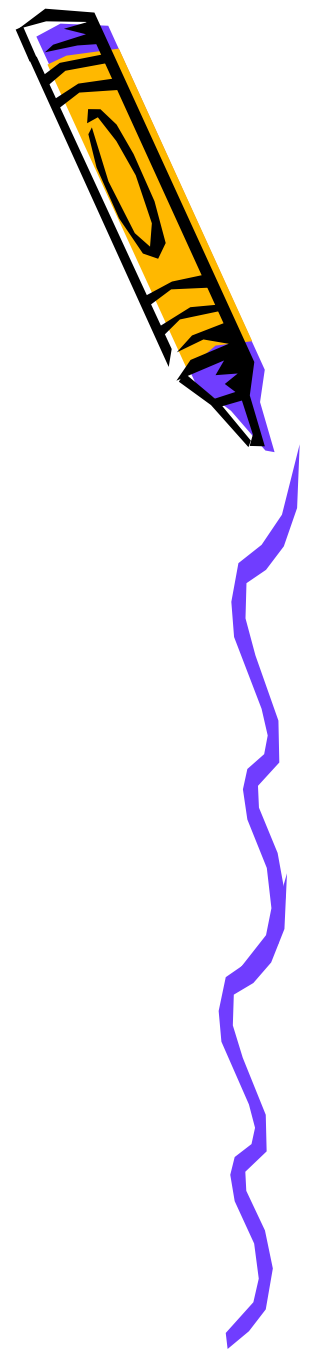


Идеи, используемые в проектной методике

- Разнообразия;
- Проблемность;
- Учение с удовольствием;
- Эгофактор.



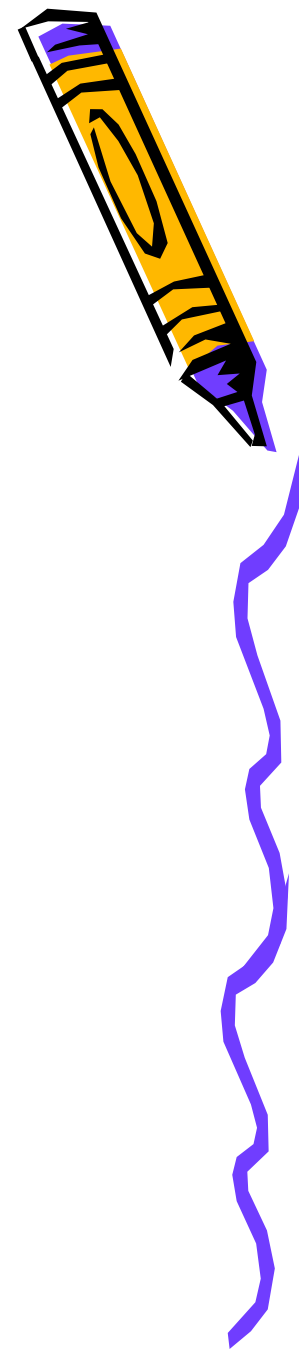
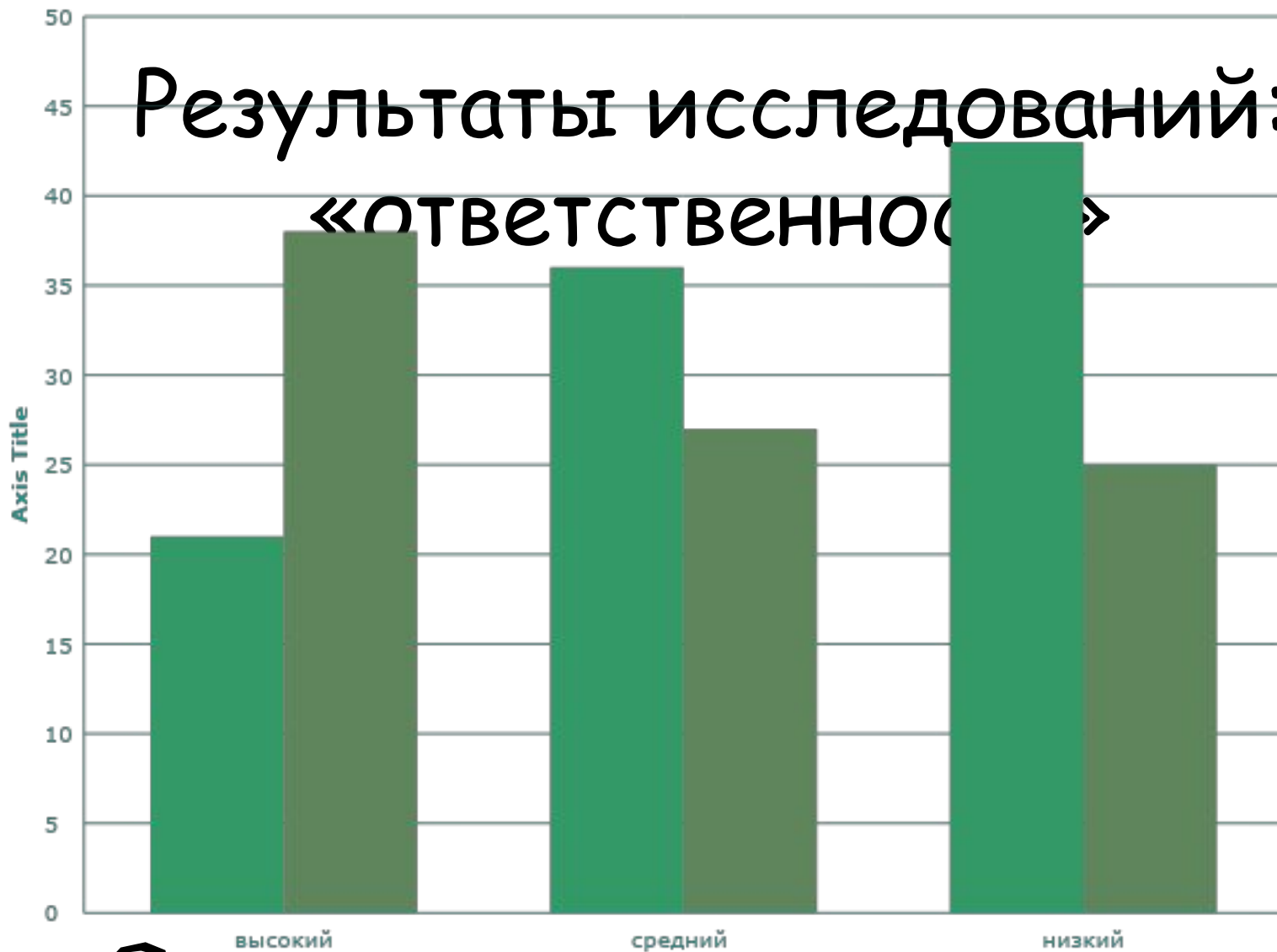
Курс « Психология конкурентоспособной личности»



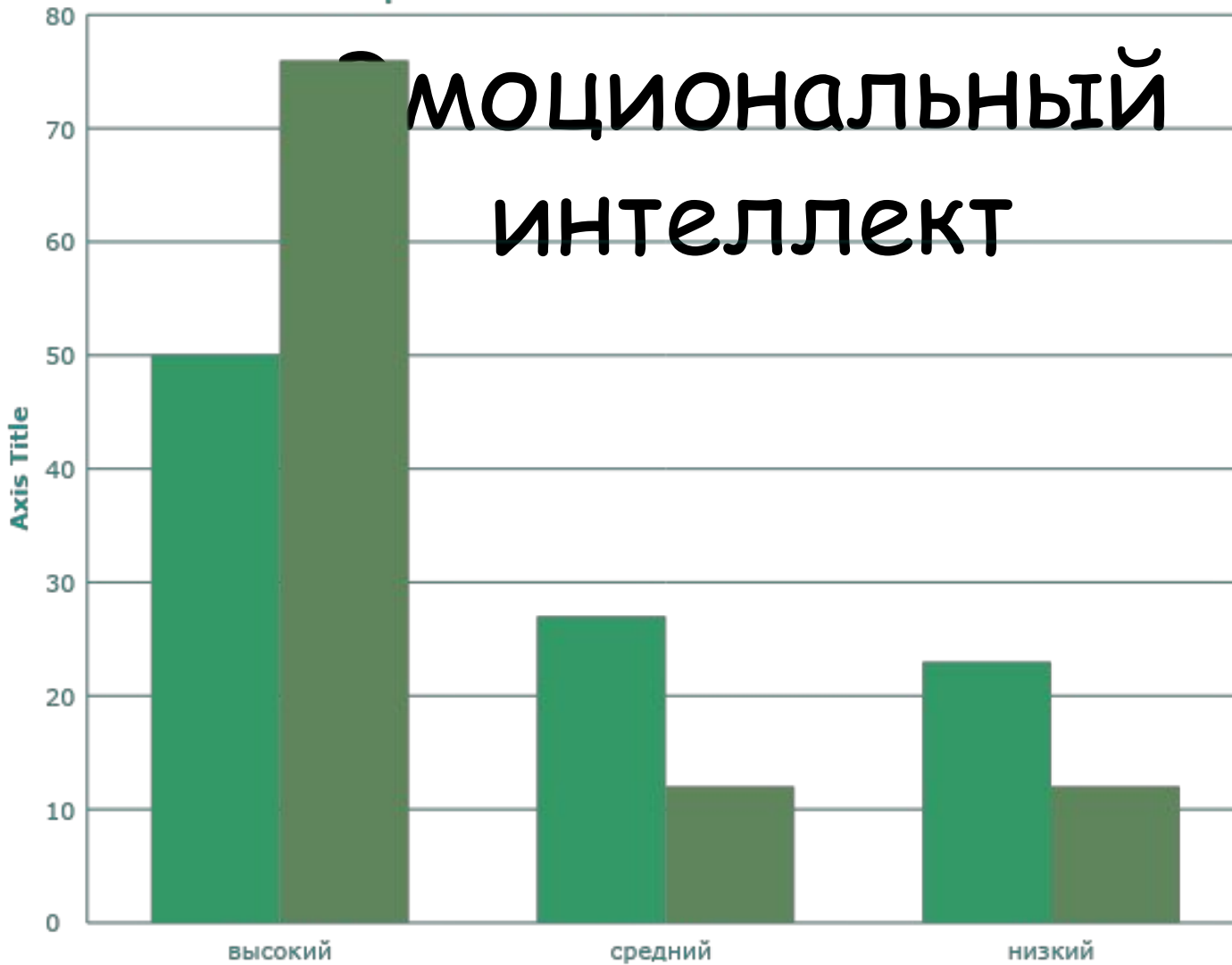
- сформировать у старшеклассников представление о конкурентоспособной личности в реальных рыночных условиях современной России;
- помочь учащимся овладеть элементарными приемами саморегуляции;
- развить у старшеклассников потребности в самоизменении и личностном и профессиональном росте



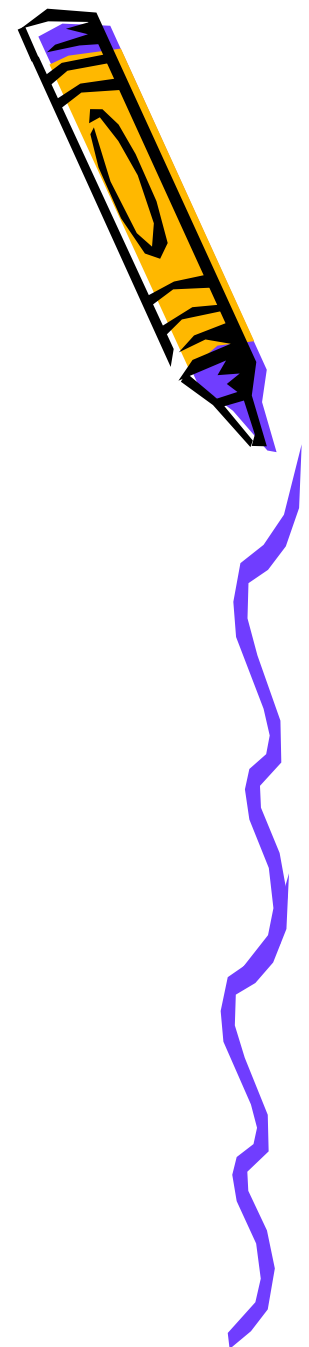
Результаты исследований: «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»



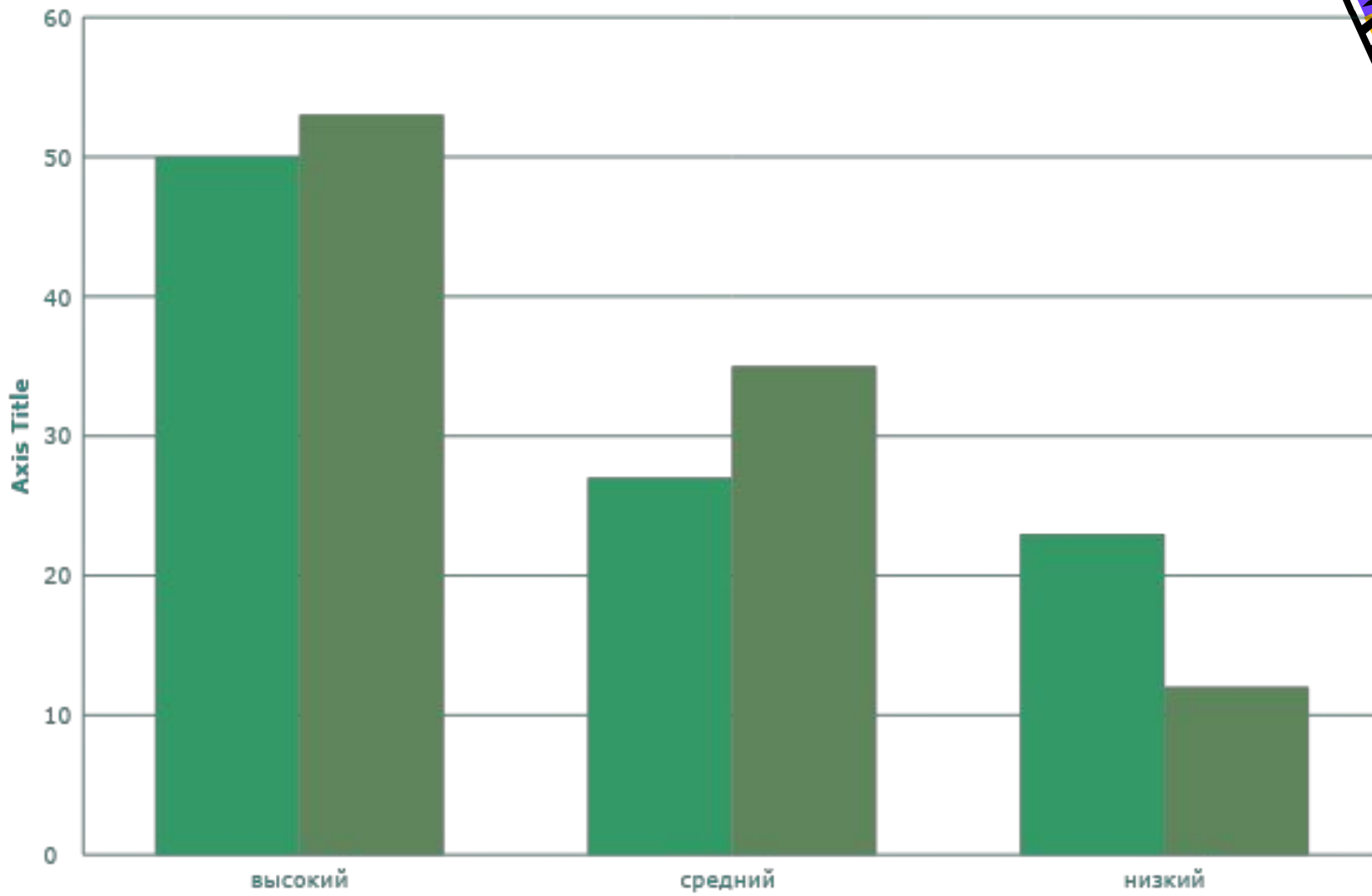
Эмоциональный интеллект



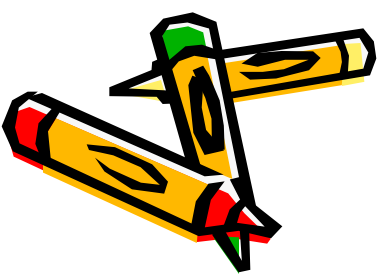
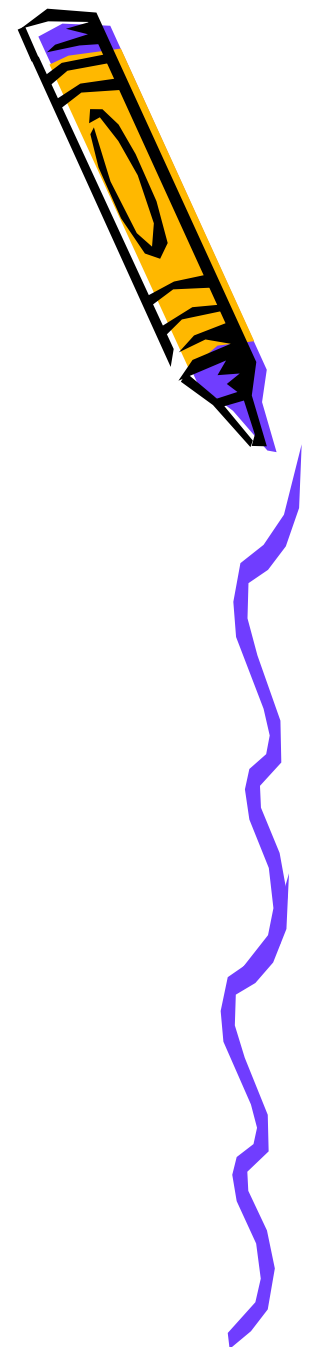
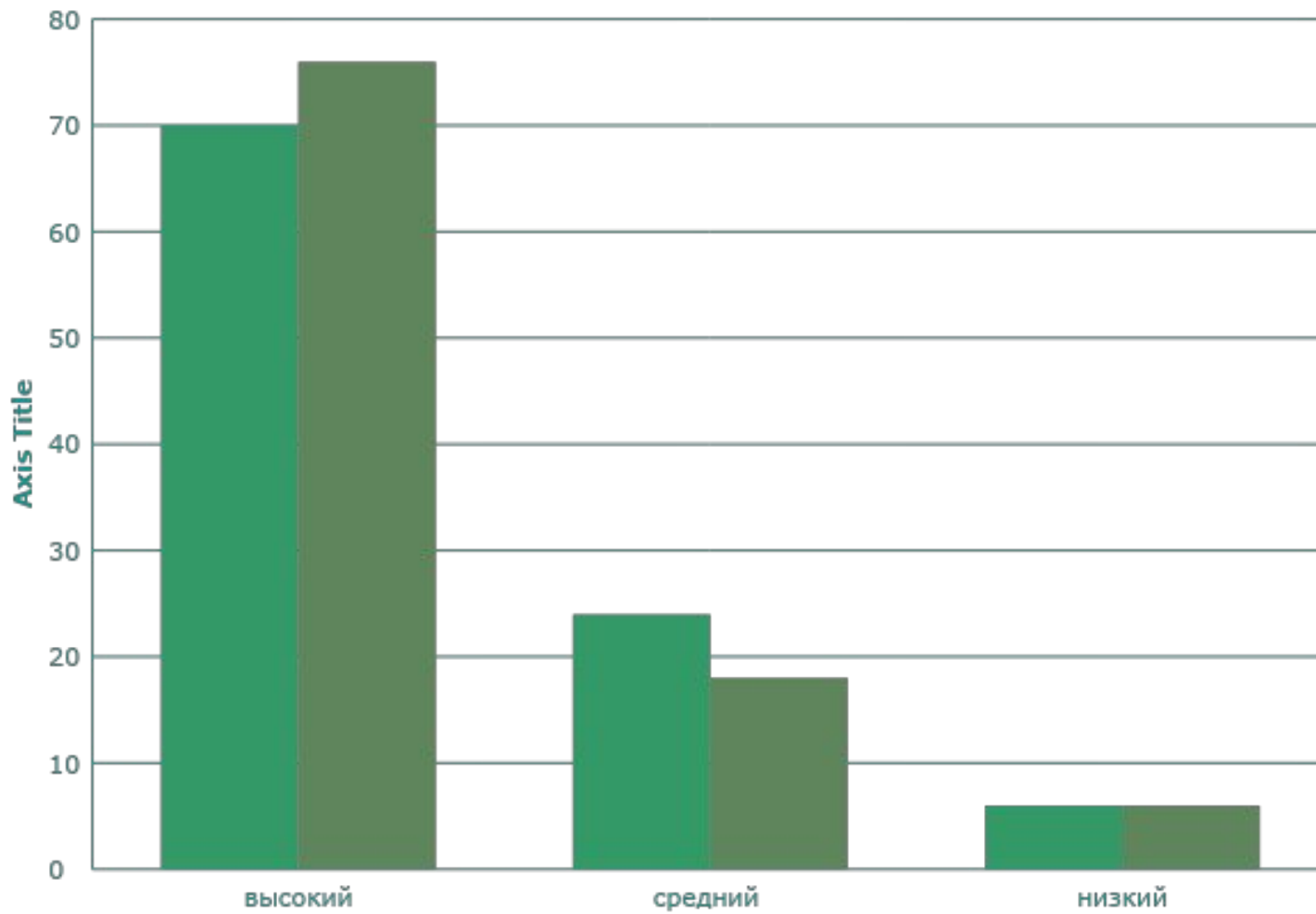
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



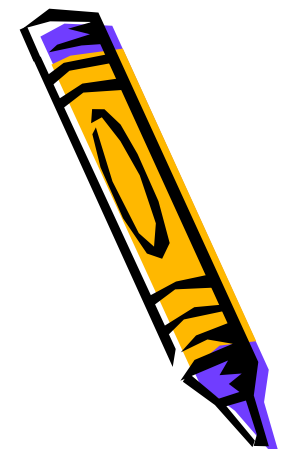
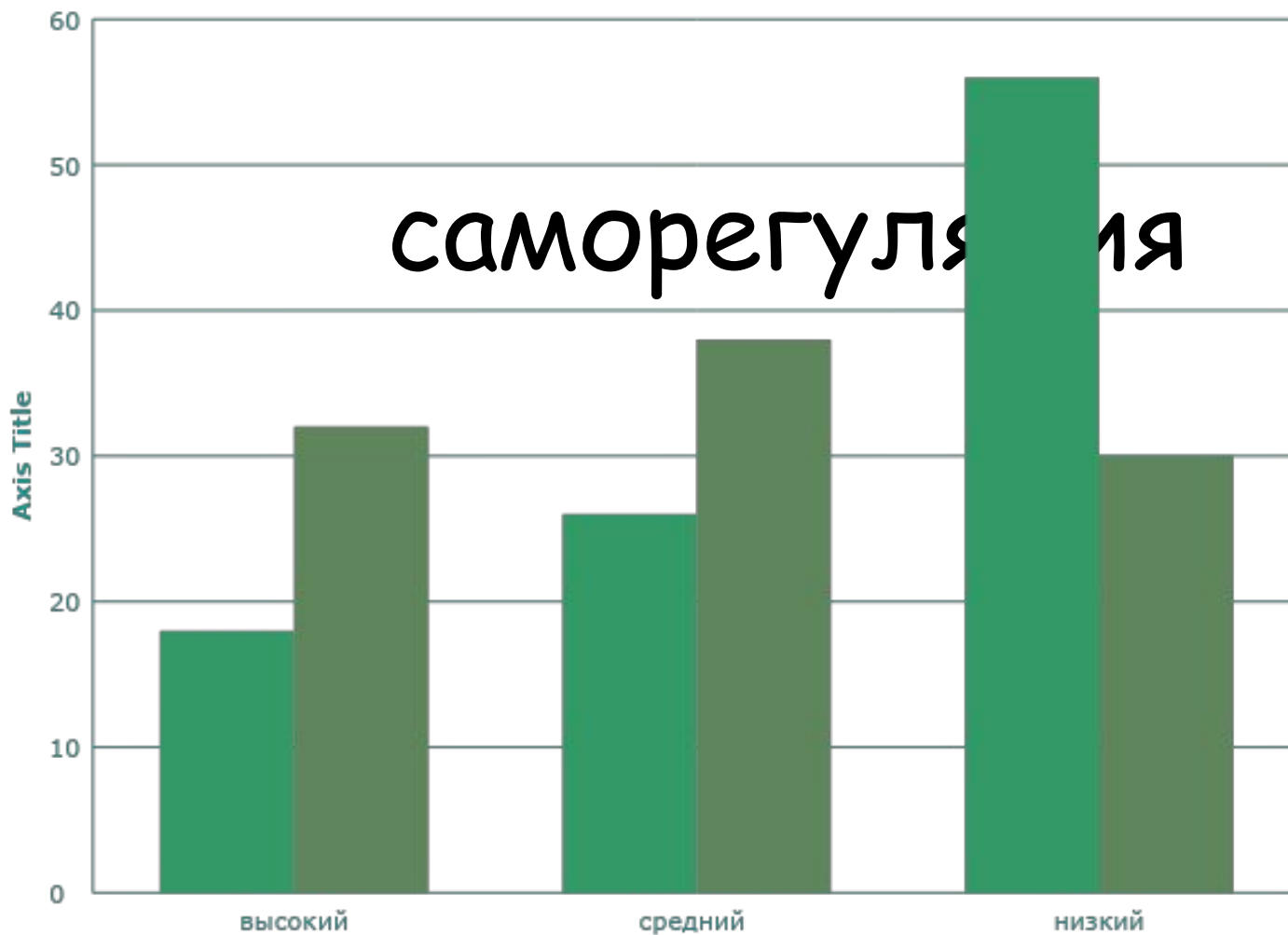
Рефлексивность



Креативность



Саморегуляция



Интернальность

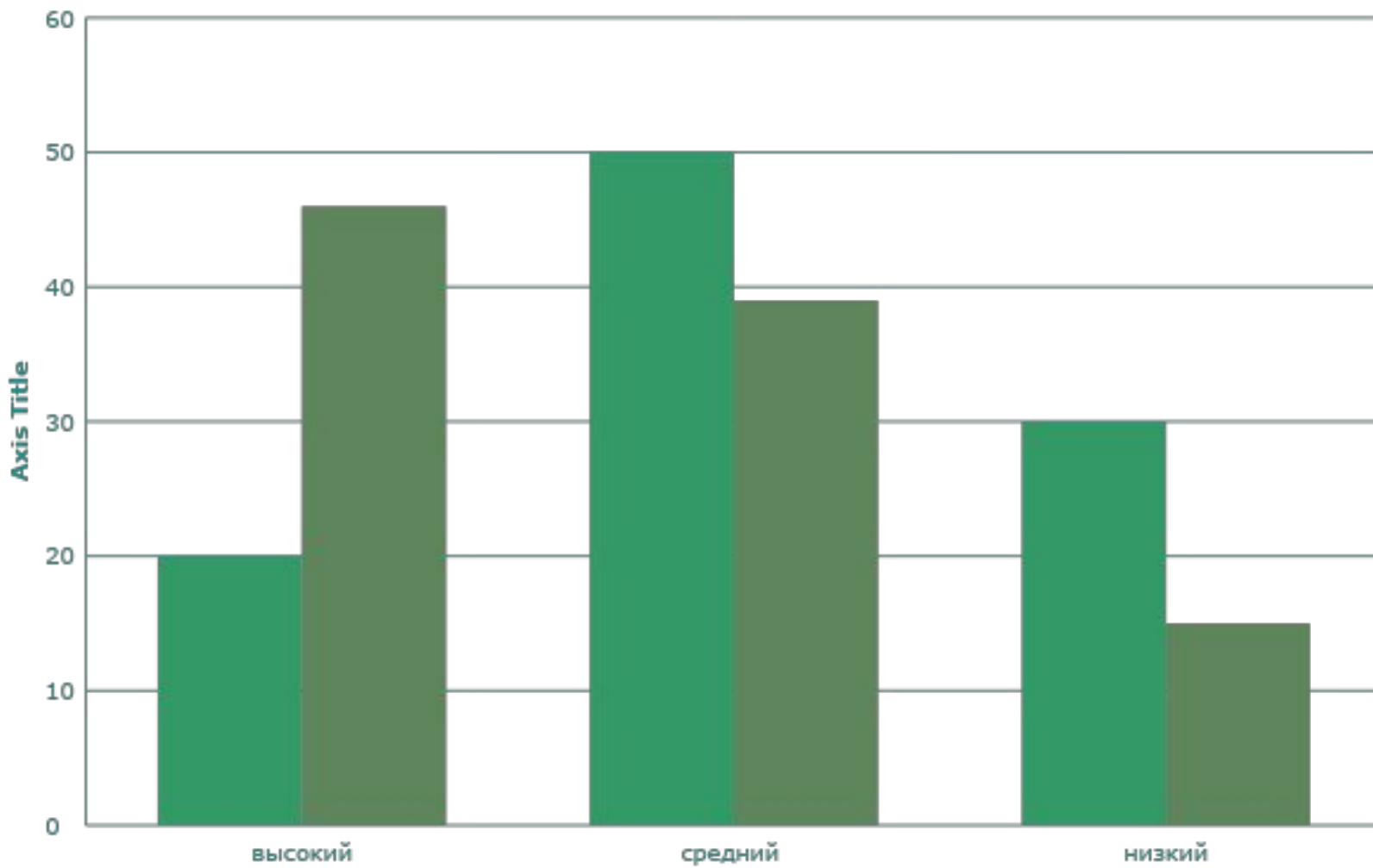
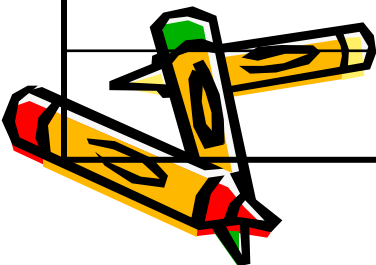


Диаграмма Ганнта 2008-2009 учебный год

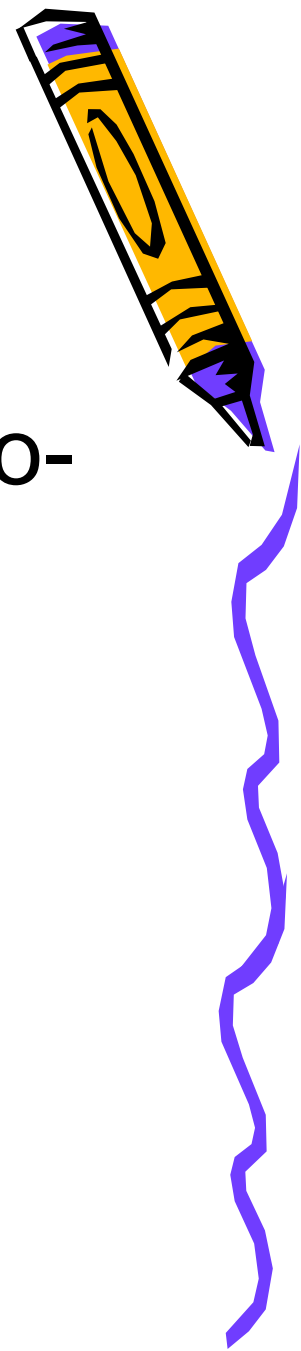


Мероприятия	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май
Включение проектных работ в учебный процесс		X	X	X		X	X		
Разработка диагностических материалов			X	X	X	X			
Проведение мониторинга							X	X	X
Создание нормативно-правовой базы			X	X					



Прогнозируемый результат

- Апробация организации учебно-воспитательного процесса на деятельностной основе.
- Проведение мониторинга в процессе эксперимента.





Благодарим за внимание

- Продолжение
следует...