Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
Центрального внутригородского округа г. Краснодара

Организация учебно-воспитательного процесса на деятельностной основе как условие развития личности».

Научный руководитель

- **Лазарев Валерий Семенович**

Доктор психологических наук, член корреспондент Российской академии образования, директор Института инновационной деятельности в образовании РАО.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс

Предмет исследования

- организация учебно-воспитательного процесса на деятельностной основе как условие развития личности.
- **Субъект исследования**

группа в составе 7 учителей: учителя начальной школы,

учителя русского языка и литературы, учитель английского языка,

учитель географии и психолог.

Цели образовательного проекта:

- за счет организации учебного процесса на основе различных видов деятельности
- создать условия для развития деятельной личности;
- выявить наиболее эффективные методы.

Задачи эксперимента

- Выявить затруднения, которые испытывают учителя при организации условий для развития личности;
- Определить систему мероприятий по организации условий для развития деятельной личности;
- Провести экспертную проверку

данных условий

Гипотеза

- если учебно-воспитательный процесс будет организован на основе исследовательской и проектной деятельности и оценка образовательных результатов будет осуществляться с использованием технологии «портфолио», то будут созданы условия для развития деятельной личности.

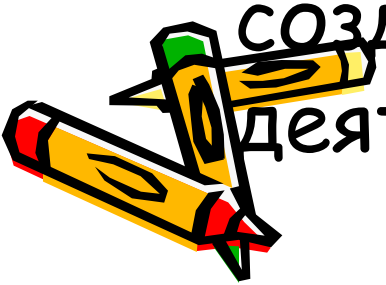
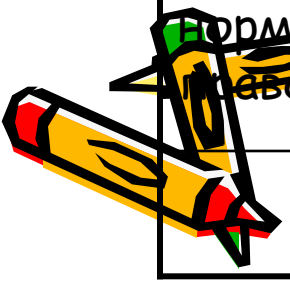


Диаграмма Ганнта 2007-2008 учебный год

Мероприятия	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май
Теоретические семинары	X	X	X		X		X		
Разработка проектов учителями						X	X	X	
Апрбобация курса « Психология конкурентно-способной личности»	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Создание нормативно-правовой базы						X	X		



Развить у выпускников школы

качества

Субъекта саморазвития

Субъекта учебной деятельности

Субъекта Исследовательской деятельности

Качества субъекта саморазвития

Ценностное отношение к своему развитию

Осознанность своих ценностных ориентаций и предпочтений

Адекватность оценки своих способностей в различных сферах

Осознанность своих недостатков

Конкретность и обоснованность планов своего развития

Определенность образа своего актуального Я, как цели саморазвития

Качества субъекта исследовательской деятельности

Опыт разработки и реализации Исследовательских проектов

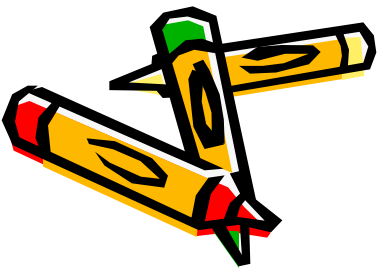
Интерес к познанию мира

Умение планировать-решение Исследователь-ских задач

Умение оценивать исследовательские проекты

Владение способами анализа данных экспери-ментов

Умение формулировать гипотезы



Качества субъекта учебной деятельности

Умение работать с учебной и научной литературой

Интерес к познанию нового

Понимание необходимости учения на протяжении всей жизни

Опыт разработки и реализации планов самообразования

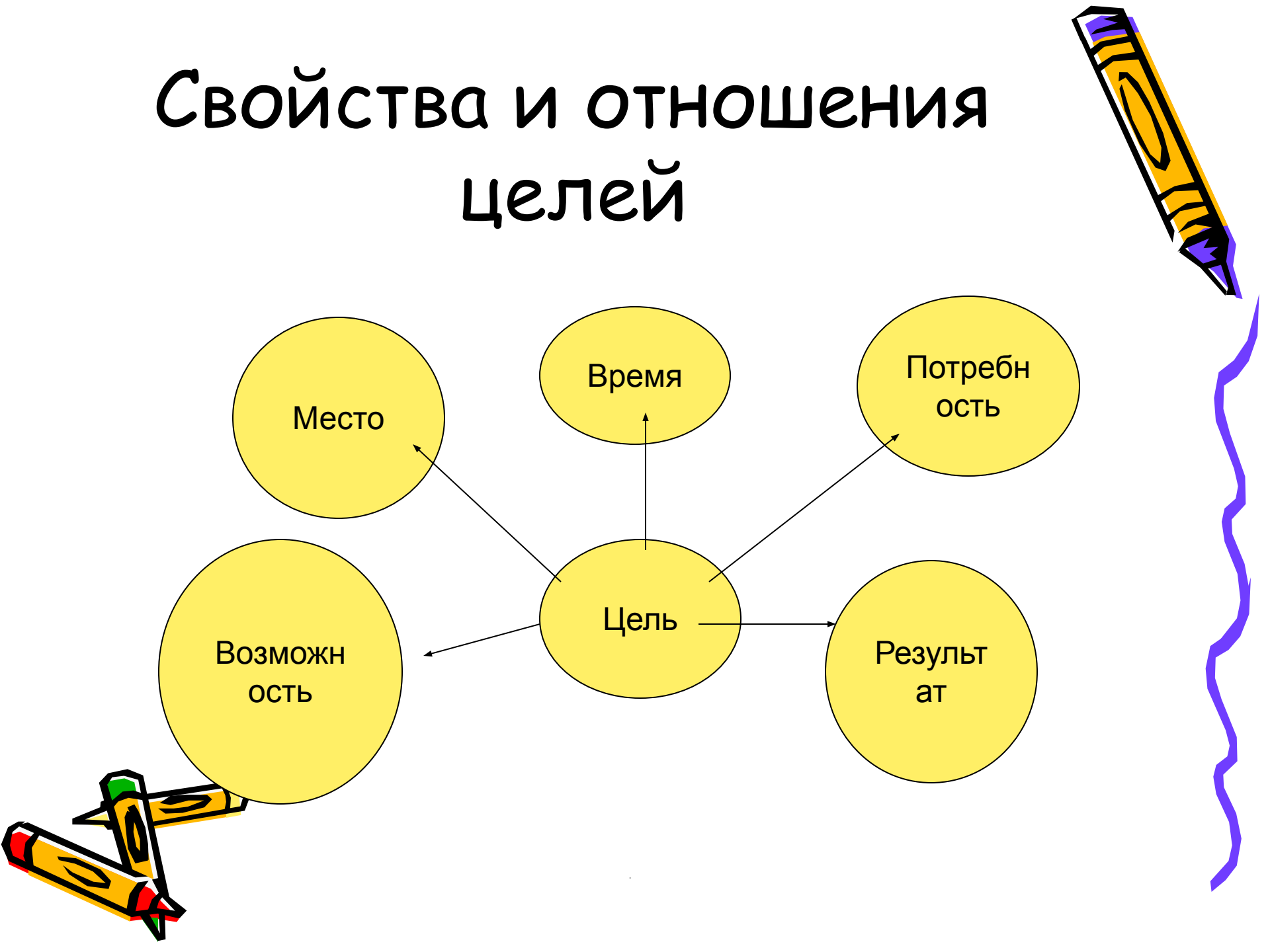
Владение способами выполнения всех типов Учебной деятельности

Умение выявлять проблемы своего образования

Деятельностные методики

- **Проектная методика;**
- **Исследовательские задачи;**
- **Общение;**
- **Игровые методики.**

Свойства и отношения целей



Цели использования проектной методики

- Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный исследовательский опыт;
- Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем;

Цели использование проектной методики

- продемонстрировать уровень обученности по предмету;
- подняться на более высокую ступень, образованности развития,

социальной зрелости.

Идеи, используемые в проектной методике

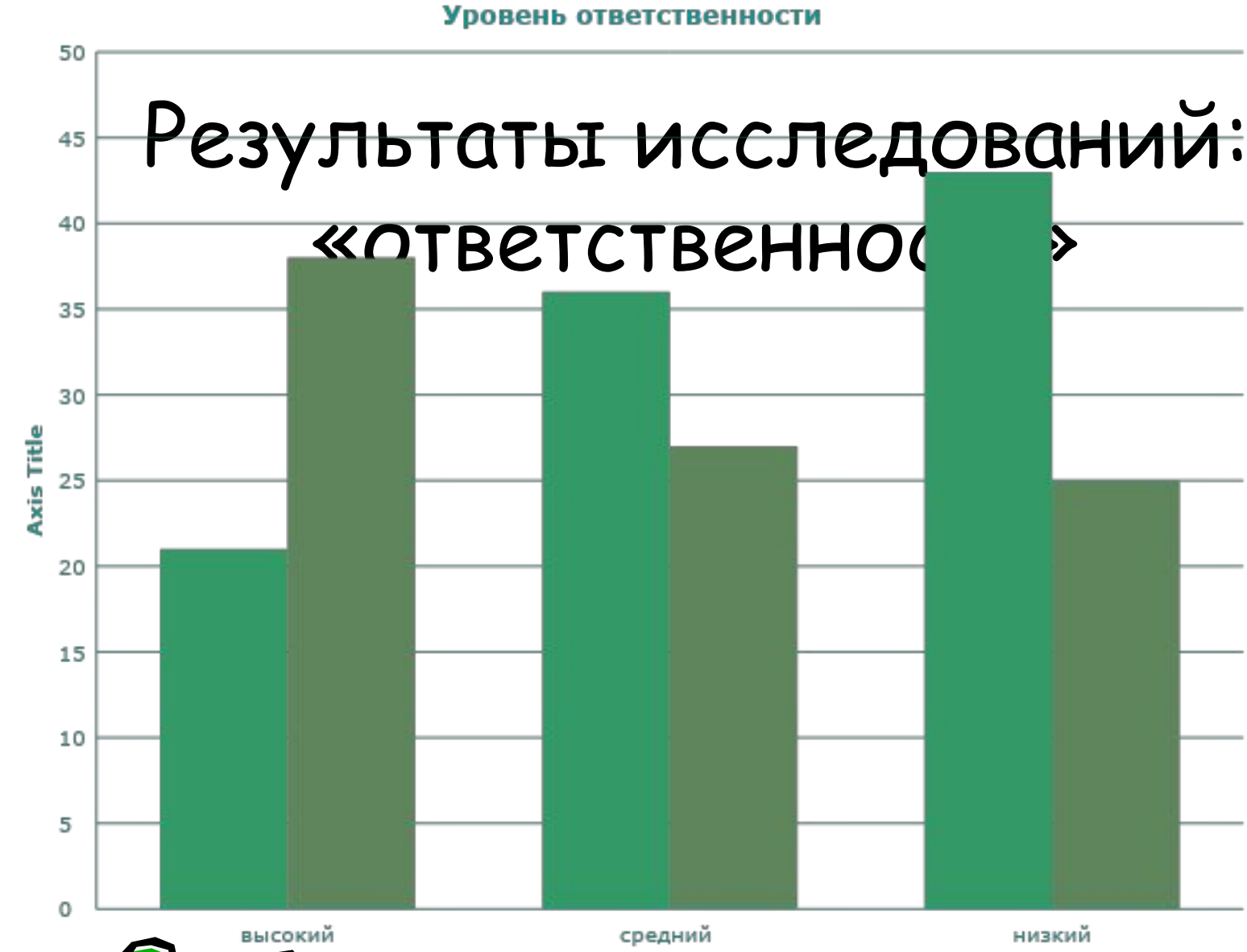
- **Разнообразия;**
- **Проблемность;**
- **Учение с удовольствием;**
- **Эгофактор.**

Курс « Психология конкурентоспособной личности»

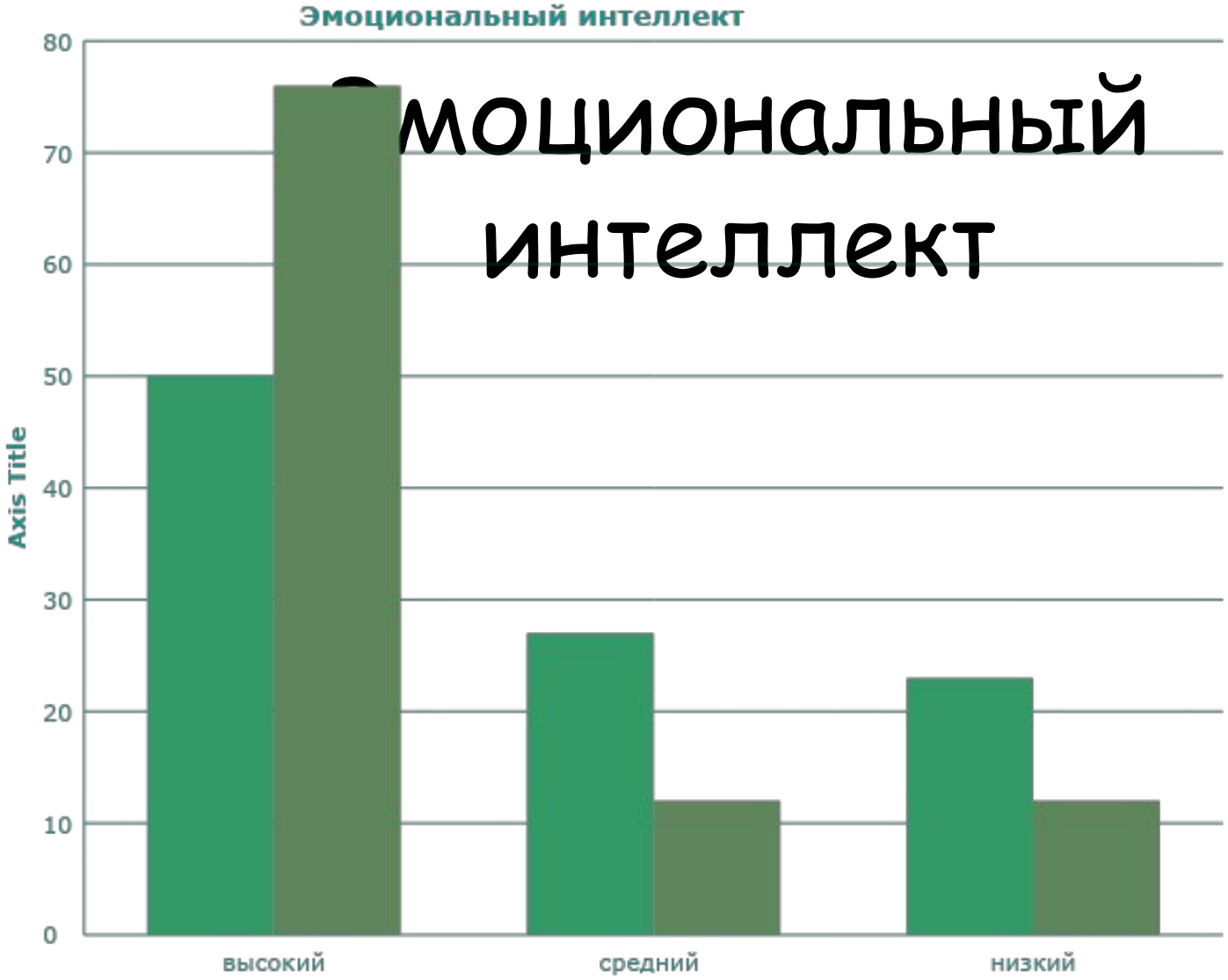
- сформировать у старшеклассников представление о конкурентноспособной личности в реальных рыночных условиях современной России;
- помочь учащимся овладеть элементарными приемами саморегуляции;
- развить у старшеклассников потребности

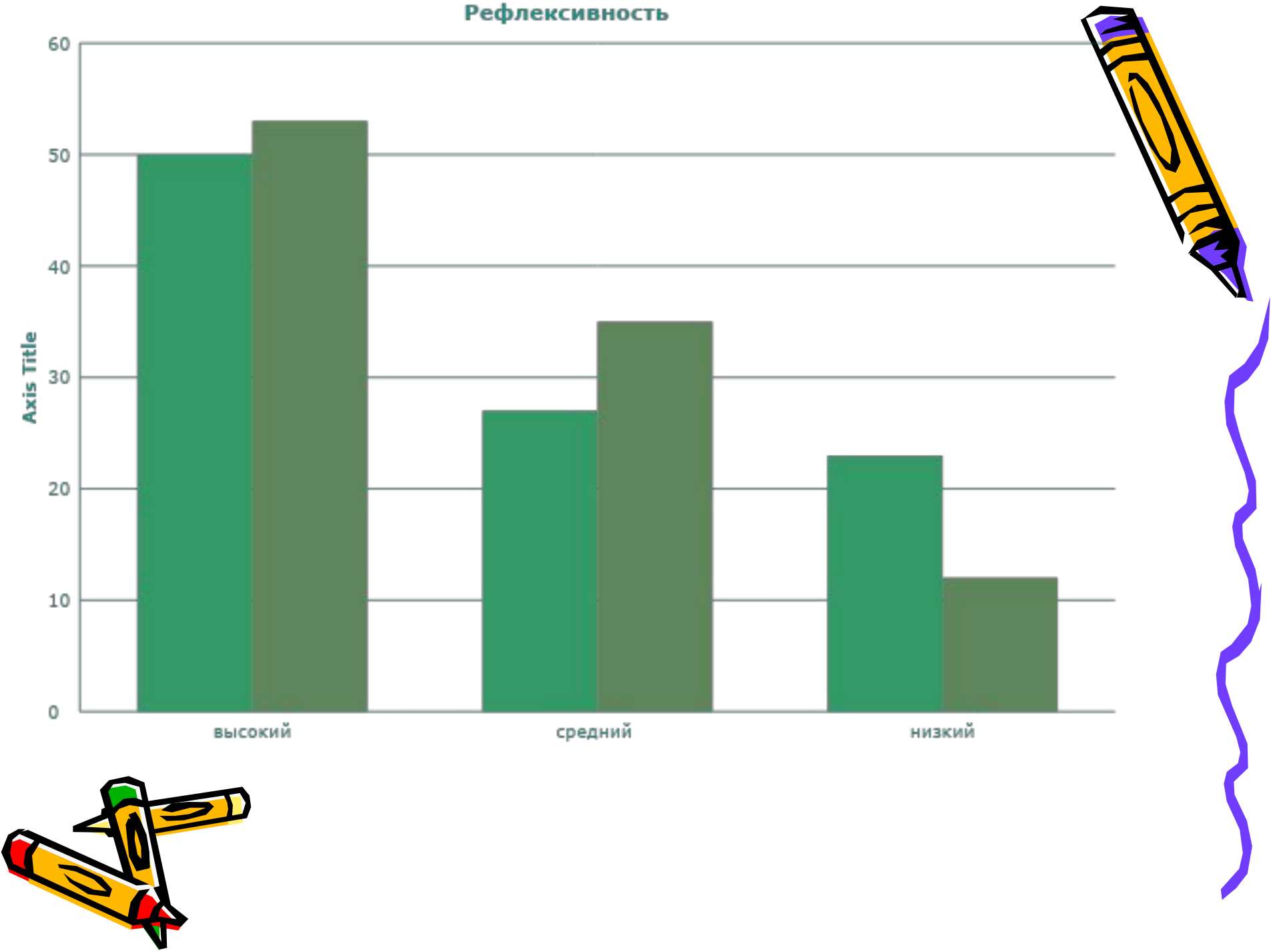
в самоизменении и личностном и профессиональном росте

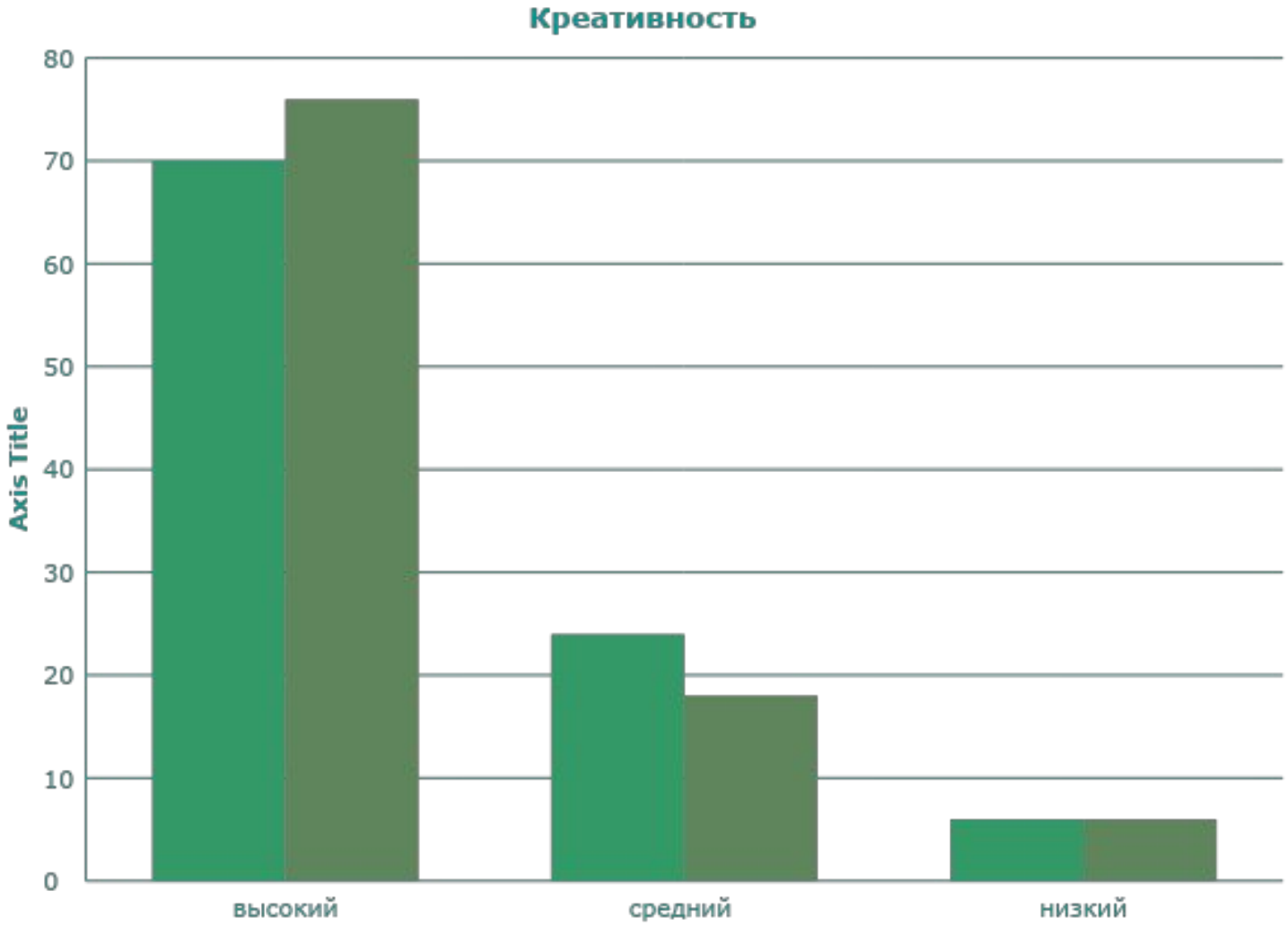
Результаты исследований: «ответственность»

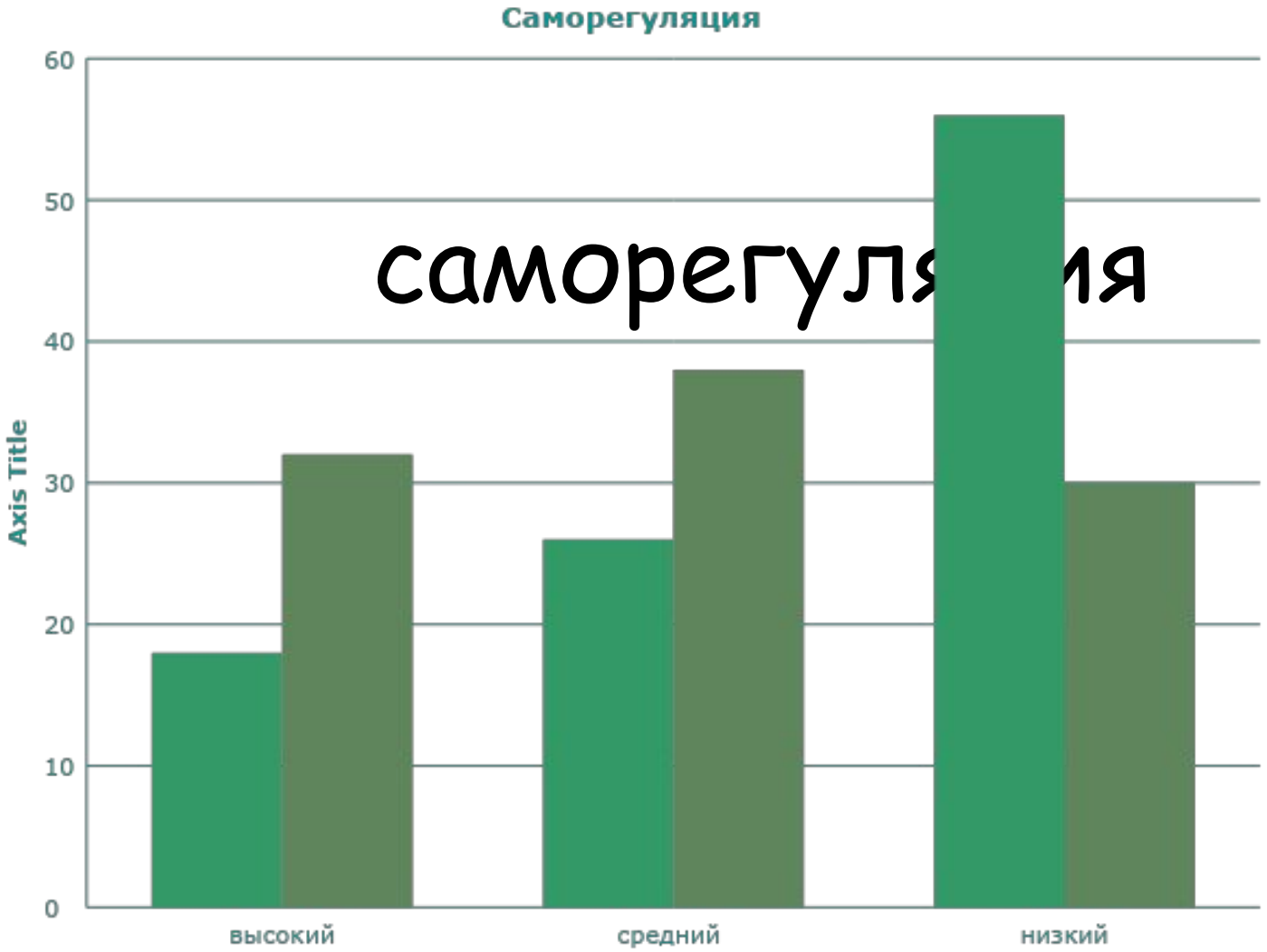


Эмоциональный интеллект

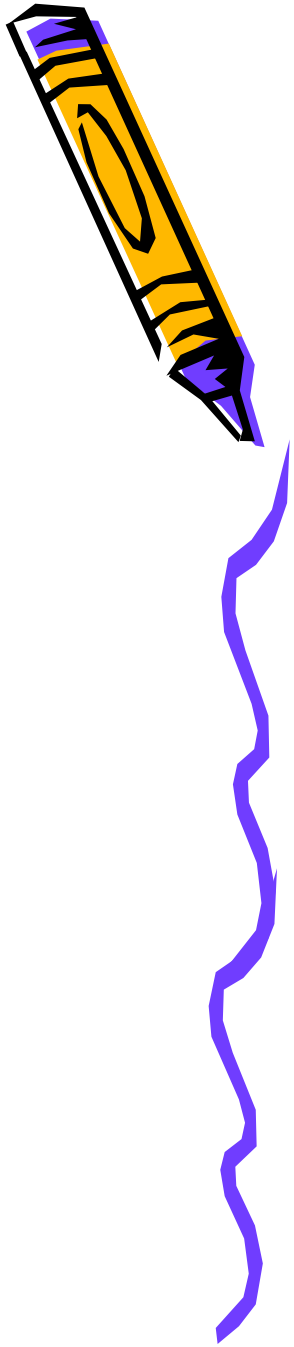



Рефлексивность
60
50
40
30
20
10
0
Axis Title
высокий
средний
низкий


Креативность
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Axis Title
высокий
средний
низкий



саморегуля ия



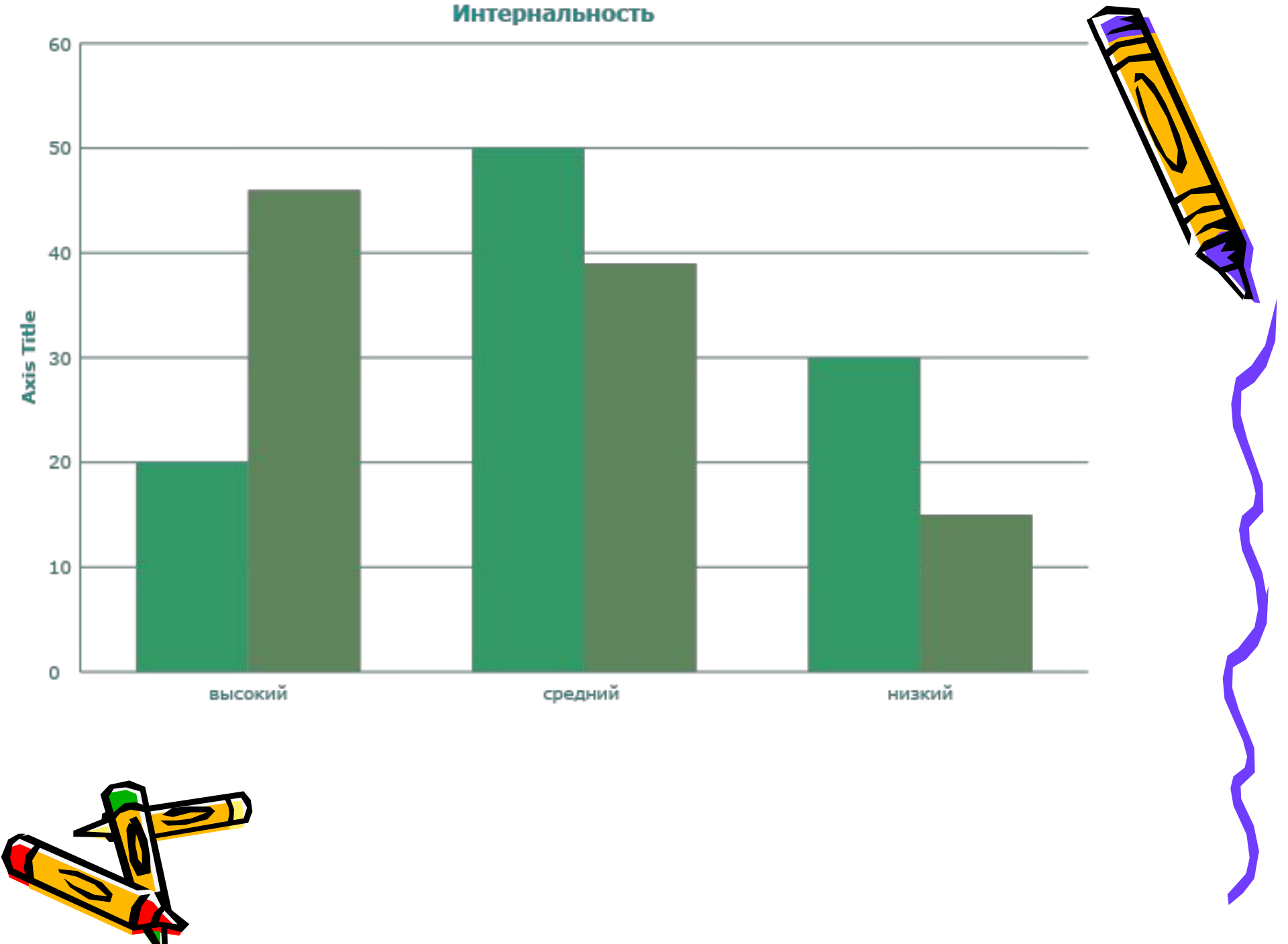
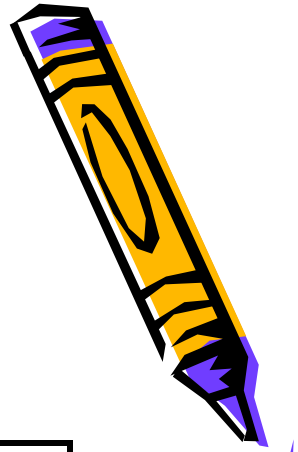
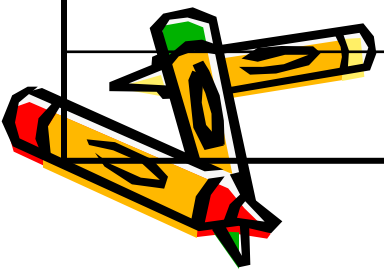

Интернальность
60
50
40
30
20
10
0
Axis Title
высокий
средний
низкий

Диаграмма Ганнта 2008-2009 учебный год



Мероприятия	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май
Включение проектных работ в учебный процесс		X	X	X		X	X		
Разработка диагностических материалов			X	X	X	X			
Проведение мониторинга							X	X	X
Создание нормативно-правовой базы			X	X					



Прогнозируемый результат

- Апробация организации учебно-воспитательного процесса на деятельностной основе.
- Проведение мониторинга в процессе

эксперимента.

Благодарим за внимание

- Продолжение следует…