Итоги учебно-методической работы в 2009/2010 учебном году и задачи на 2010/2011 учебный год

Ученый совет ГУ-ВШЭ 26 ноября 2010 г.

Структура отчета

- Структурные изменения учебных подразделений
- II. Структурные и качественные изменения образовательных стандартов, БУПов, РУПов
- III. Анализ успеваемости студентов
- IV. Мобильность студентов
- V. Качество профессорско-преподавательского состава
- VI. Интеграция науки и образования
- VII. Контроль качества учебного процесса
- VIII. О реализации принципов Болонского процесса в ГУ-ВШЭ
 - IX. Основные проблемы и задачи учебно-методической работы на 2010/11 учебный год

Структурные изменения учебных подразделений

в 2009/2010 учебном году

Структурные подразделения в 2009/10 уч.г.

Созданы

□ Факультеты/отделения

- □ Факультет истории (Москва)
- Отделение востоковедения факультета философии (Москва)
- Факультет бизнес информатики (Пермь)

□ Кафедры:

- Базовая кафедра Группы компаний
 Стек факультета бизнес-информатики
 (Москва);
- Кафедра политической истории факультета истории (Москва);
- Кафедра финансового учета и финансовой отчетности факультета экономики (Москва);

- Кафедра истории идей и методологии исторической науки факультета истории (Москва);
- Кафедра социальной истории факультета истории (Москва);
- Кафедра организационной психологии факультета менеджмента (Нижний Новгород);
- Базовая кафедра Управления
 Федеральной налоговой службы по Нижегородской области факультета экономики (Нижний Новгород)

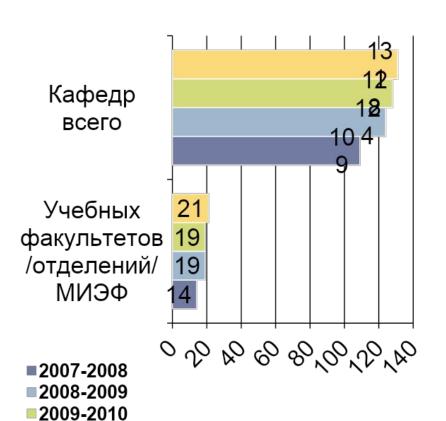
Ликвидированы

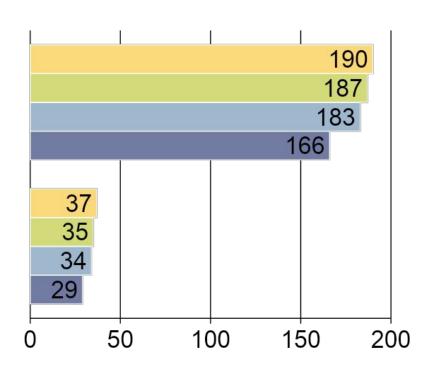
- Кафедра государственных закупок факультета менеджмента (Москва);
- Кафедра маркетинга факультета менеджмента (Пермь)

Динамика численности учебных подразделений ГУ ВШЭ за 4 года

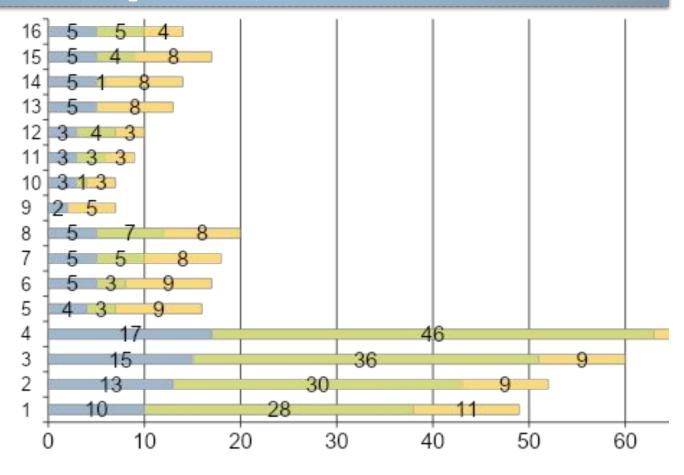
Москва

Москва и филиалы





Динамика количества направлений подготовки бакалавриата, специальностей и магистерских программ, Москва и филиалы, за 4 года



■Бакалавриат ■Магистр. программы ■Специальности

Численность студентов по уровням образования в 2009/10 учебном году

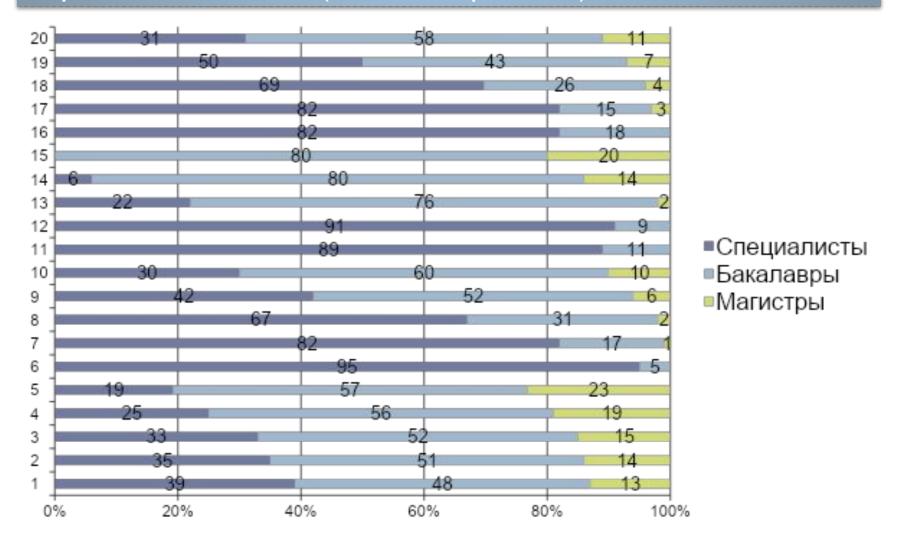




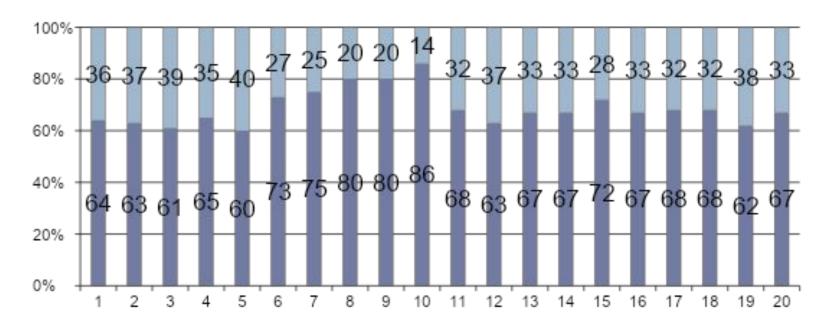
На конец учебного года - I июля 2010 года численность студентов составляла (с учетом выпуска, состоявшегося на этот момент):

- Москва **1298** магистров, **5293** бакалавров, **2204** специалистов
- ГУ-ВШЭ (с филиалами) 1564
 магистров, 7633 бакалавров,
 3045 специалистов

Динамика контингента студентов ГУ-ВШЭ по уровням образования за 5 лет (Москва и филиалы)

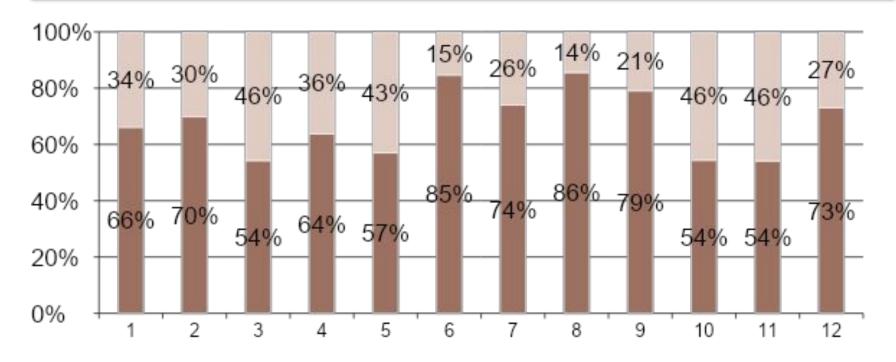


Динамика численности контингента ГУ-ВШЭ по признаку "бюджет-внебюджет» за 5 лет (Москва и филиалы)



■Бюджет ■Внебюджет

Структура контингента студентов 2009/2010 учебного года по уровням образования и признаку «бюджет/внебюджет», Москва и филиалы



■бюджет

■внебюджет

Структурные и качественные изменения образовательных стандартов, БУПов, РУПов

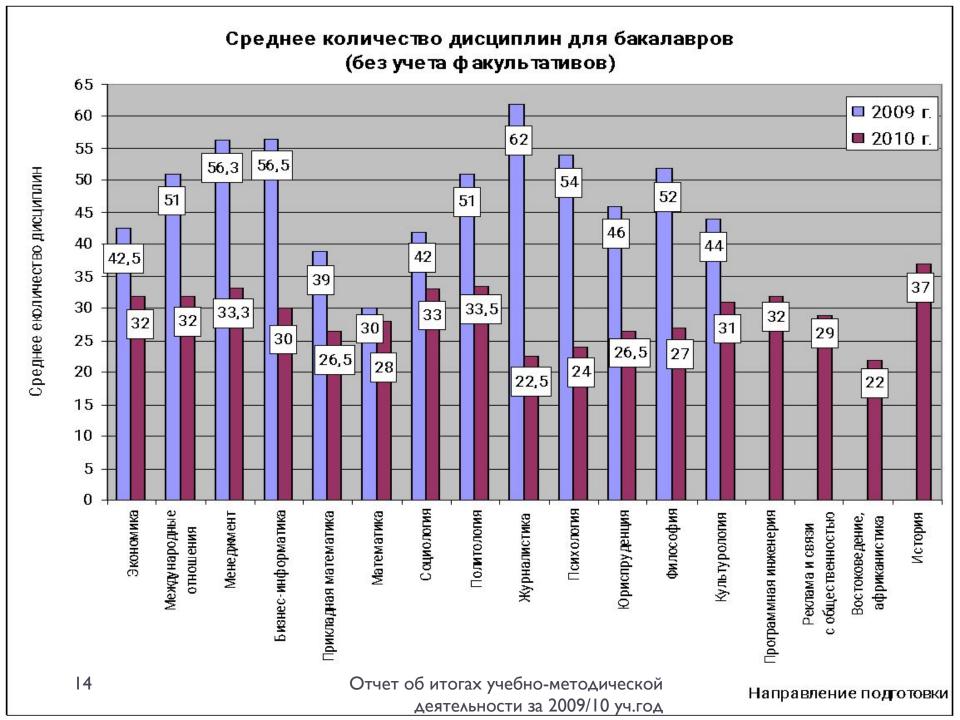
в 2009/2010 учебном году

Оригинальные образовательные стандарты бакалавров, разработанные в 2009/10 уч.г.

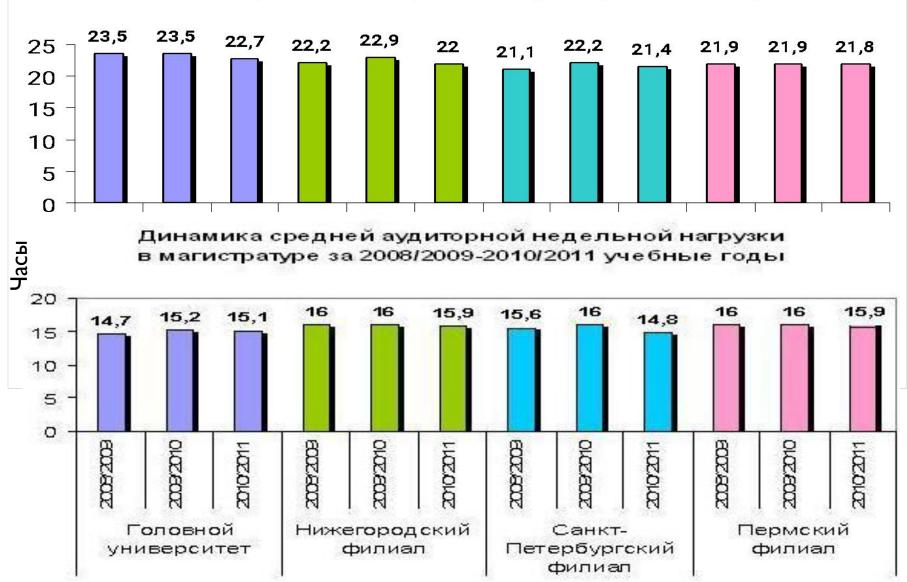
- 1. 080100.62 «Экономика»
- 2. 031900.62 «Международные отношения»
- 3. **080200.62** «Менеджмент»
- 4. **080500.62** «Бизнес-информатика»
- 5. 231000.62 «Программная инженерия»
- 6. 010400.62 «Прикладная математика и информатика»
- 7. 010100.62 «Математика»
- 8. 040100.62 «Социология»
- 9. 030200.62 «Политология»
- 10. 031600.62 «Реклама и связи с общественностью»
- 11. 031300.62 «Журналистика»
- 12. 030300.62 «Психология»
- 13. 030900.62 «Юриспруденция»
- 14. 030100.62 «Философия»
- 15. **033000.62** «Культурология»
- 16. 032100.62 «Востоковедение, африканистика»
- 17. 030600.62 «История»

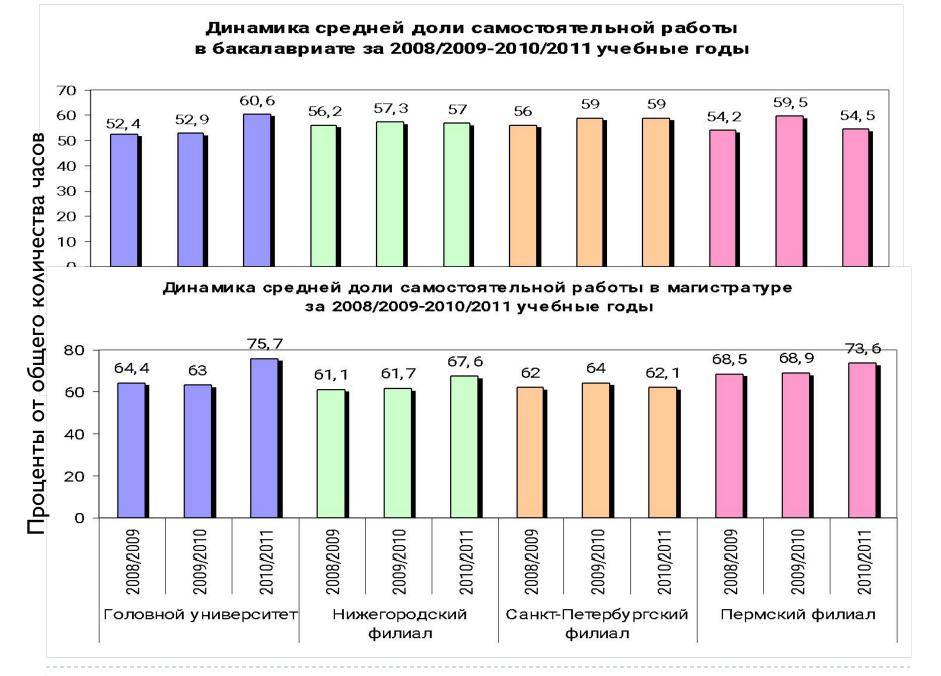
Принципы построения новых стандартов

- ограниченное количество дисциплин, изучаемых за 4 года бакалаврской подготовки в среднем 35-40;
- выделяется ядро дисциплин, формирующих базовые компетенции, как профессиональные, так и общеобразовательные, выделяется вариативный блок, в рамках которого студент может строить индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами;
- дисциплины, не входящие в предметное ядро направления подготовки, но обеспечивающие общеобразовательные и социально-гуманитарные знания и компетенции (философия, психология, социология, история) сохранены, в ряде случаев осуществляется принцип выборности;
- в принятых стандартах сохраняется серьезная базовая подготовка по экономическим и менеджериальным дисциплинам, независимо от направлений подготовки, также осталось фундаментальное освоение иностранного языка, который изучается на протяжении четырех лет;
- для развития аналитических и исследовательских навыков и компетенций с первого курса во всех стандартах вводится научный семинар для бакалавров.

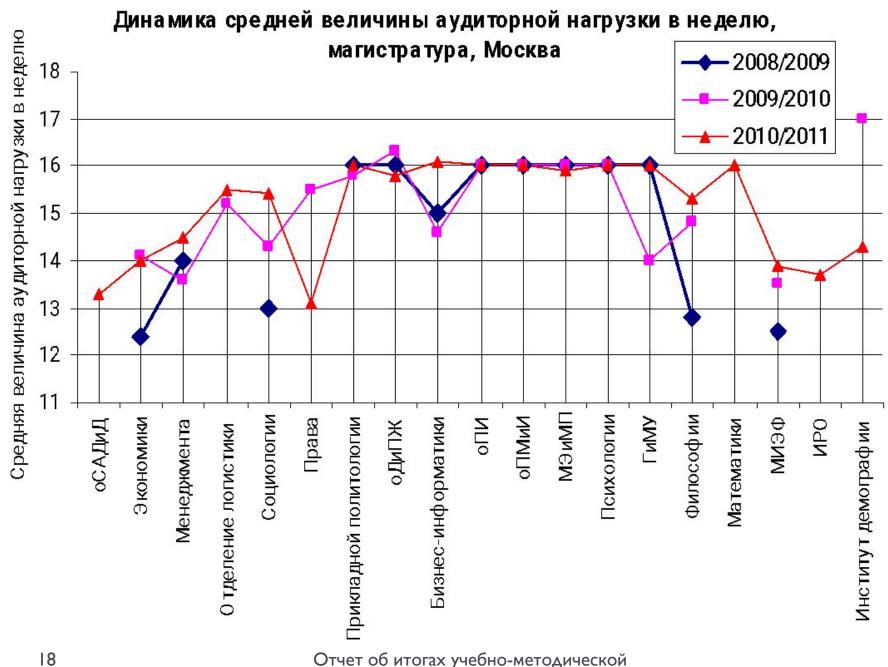


Динамика средней аудиторной недельной нагрузки в бакалавриате за 2008/2009-2010/2011 учебные годы



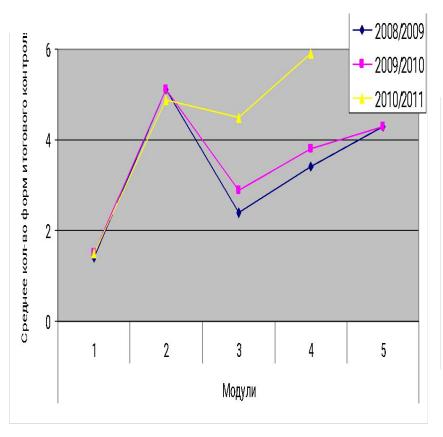




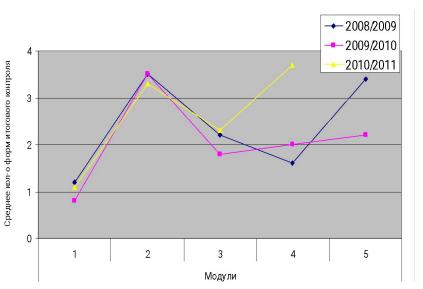


Динамика среднего количества зачетов и экзаменов на РУП по модулям за 3 года, Москва и филиалы

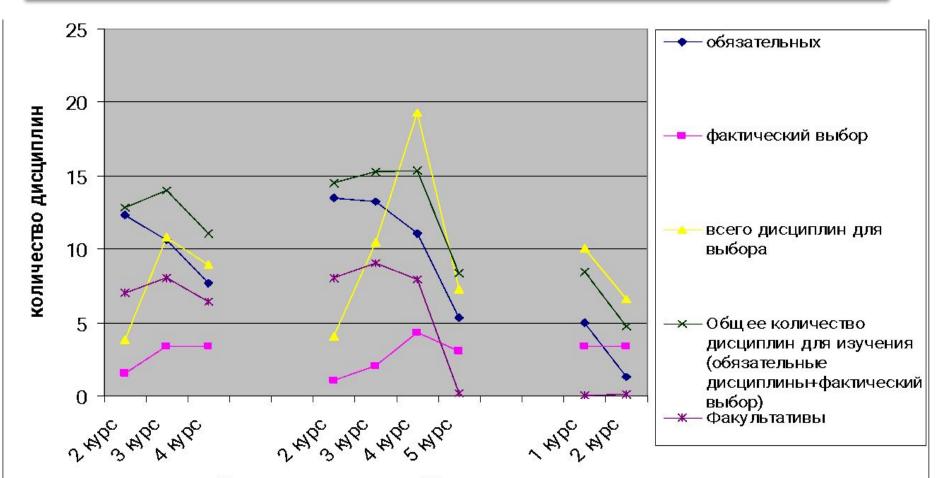
Бакалавриат



Магистратура



Распределение дисциплин различного вида, приходящихся на РУПы 2-5 курсов направлений подготовки бакалавров и специальностей, I-2 курсов магистратуры на 2010/2011 учебный год в Москве



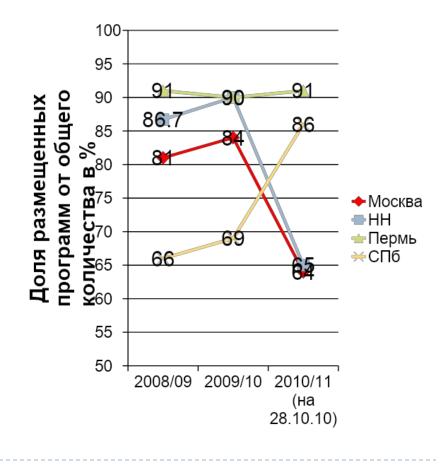
Уровень подготвки (Бакалавриат, Специалитет, Магистратура соответственно), курсы

Размещение программ дисциплин на корпоративных сайтах

Количество программ

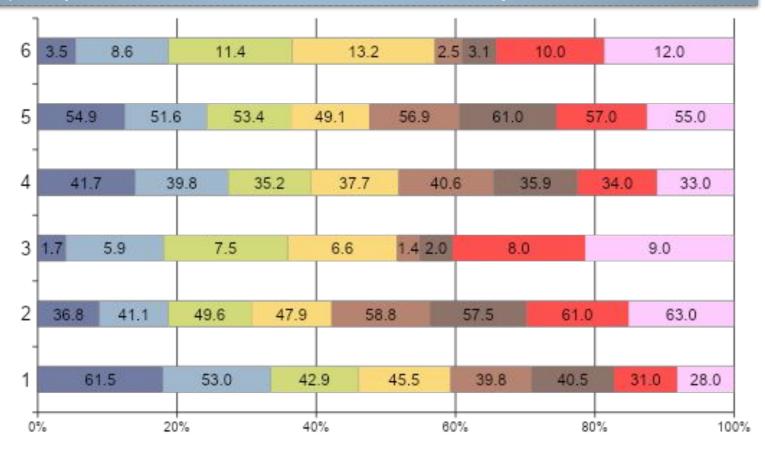
Москва HH СПб Уч. годы Пермь 2008/09 2720 477 181 403 2009/10 3461 524 431 250 2010/11 (начало 2485 337 228 495 **учебного** года 28.10.2010)

Доля размещенных программ



Анализ успеваемости студентов в 2009/10 учебном году

Успеваемость I и II семестр 2008-09 и 2009-10 уч.годов (Москва и филиалы) в процентах от общего количества студентов



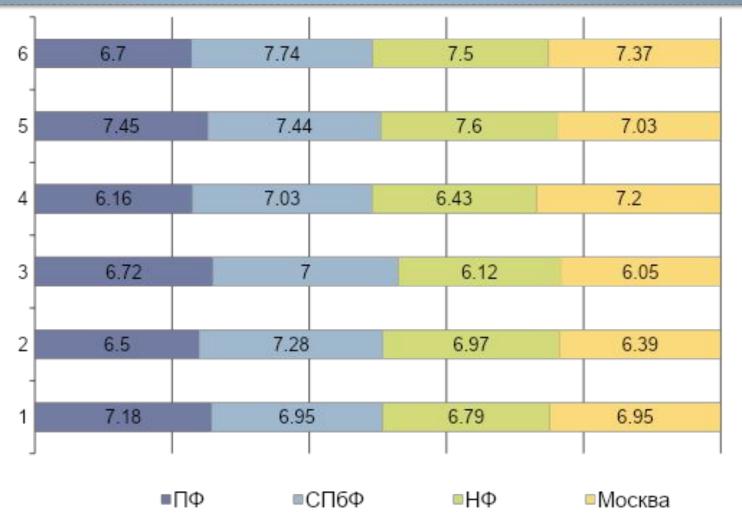
[■]ΠΦ 1(c)

[■]ΠΦ 2(c)

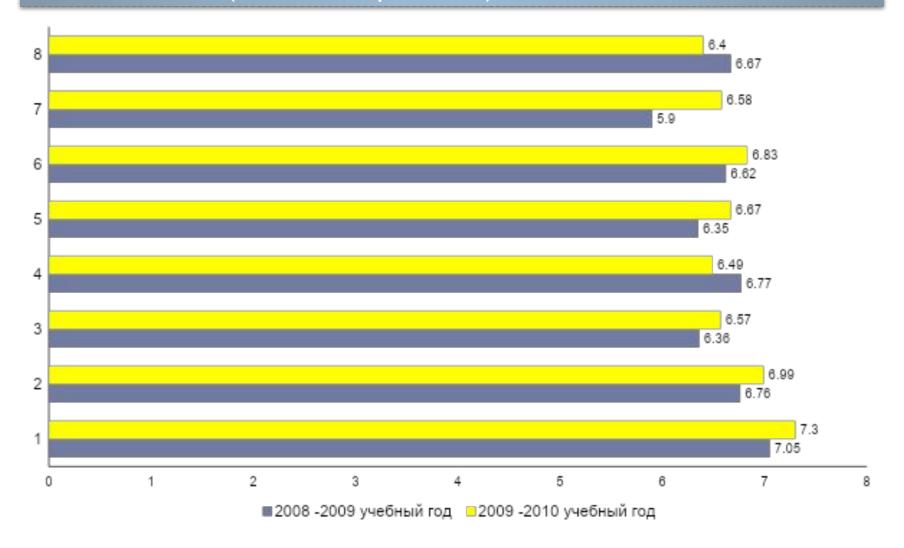
[■]СПбФ 1(c)

[■]СП6Ф 2(c)

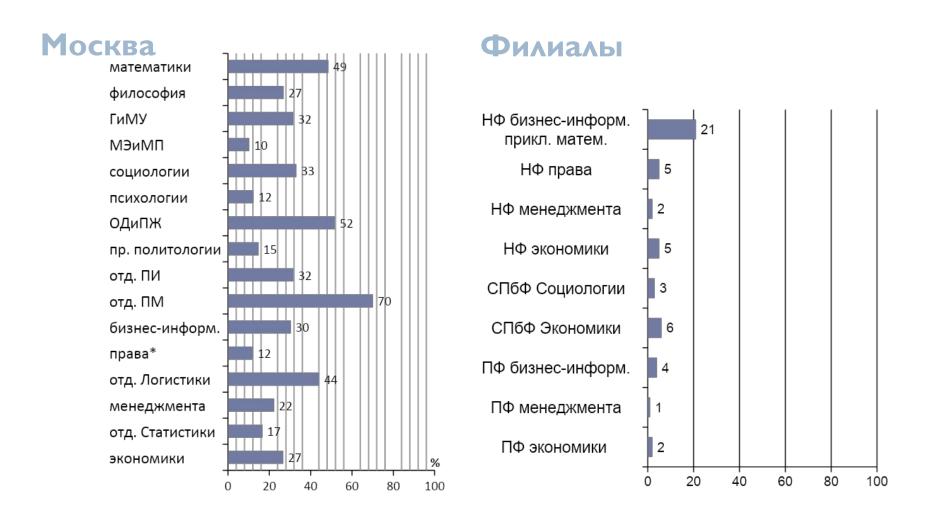
Сравнение средних баллов по уровням подготовки (Москва и филиалы) за 2 года



Сравнение средних баллов по факультетам экономики и менеджмента (Москва и филиалы)



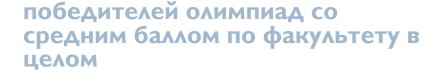
Доля студентов, поступивших в 2009 году по итогам олимпиад, от общего количества студентов I курса

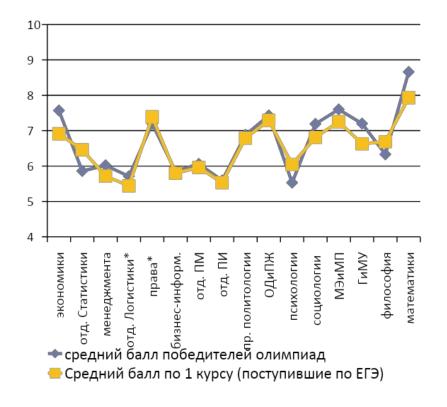


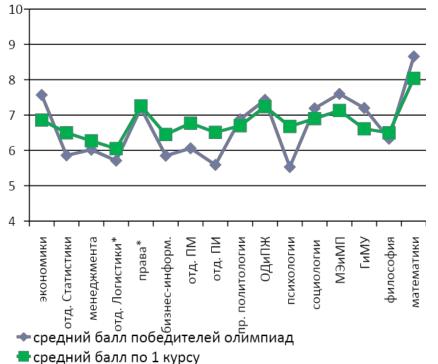
Сравнение средних баллов студентов І курса, поступивших в 2009 году, Москва

победителей олимпиад

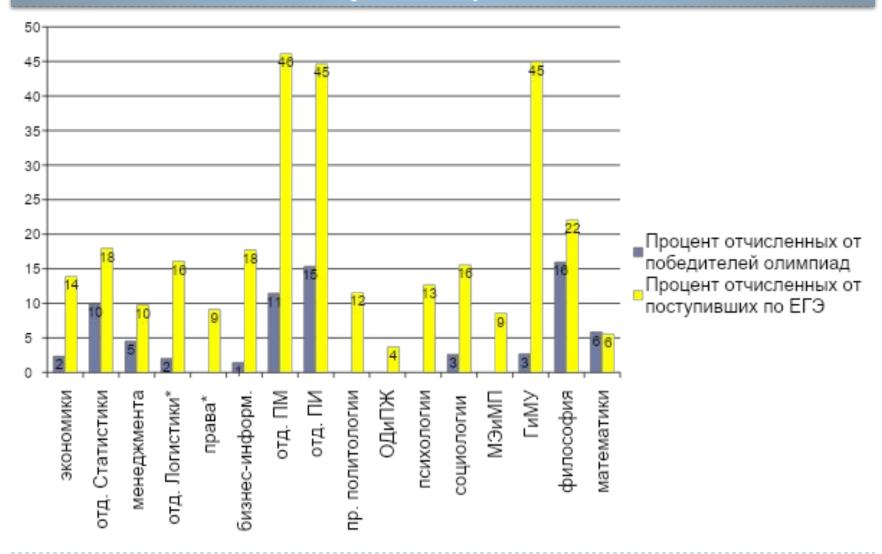
студентов, поступивших по





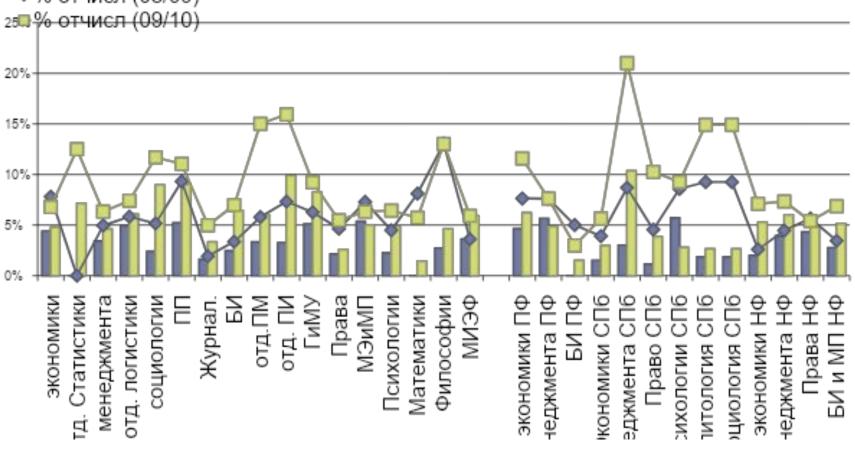


Сравнение процента отчисленных студентов 1 курса среди победителей олимпиад и среди поступивших по ЕГЭ

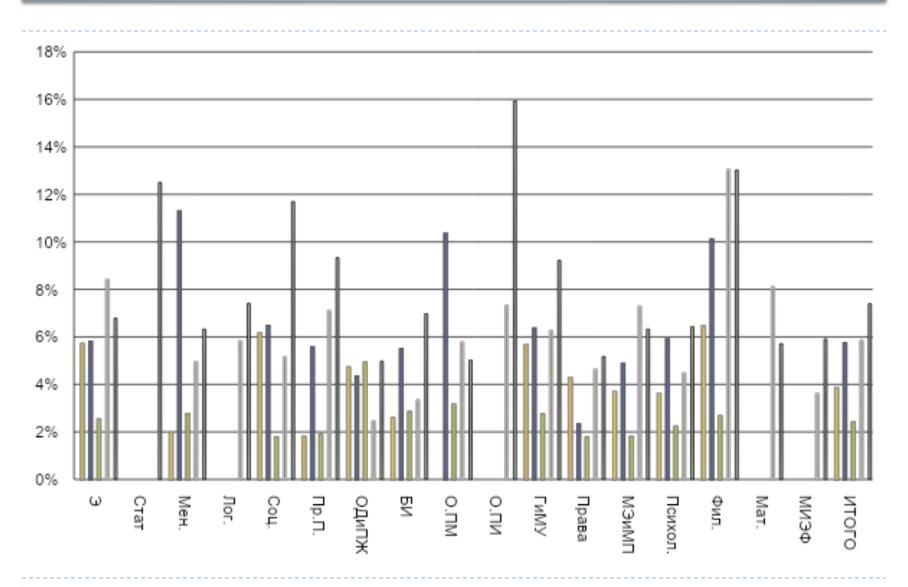


Динамика отчислений по признаку "бюджеткоммерция» за 2 года (Москва и филиалы)

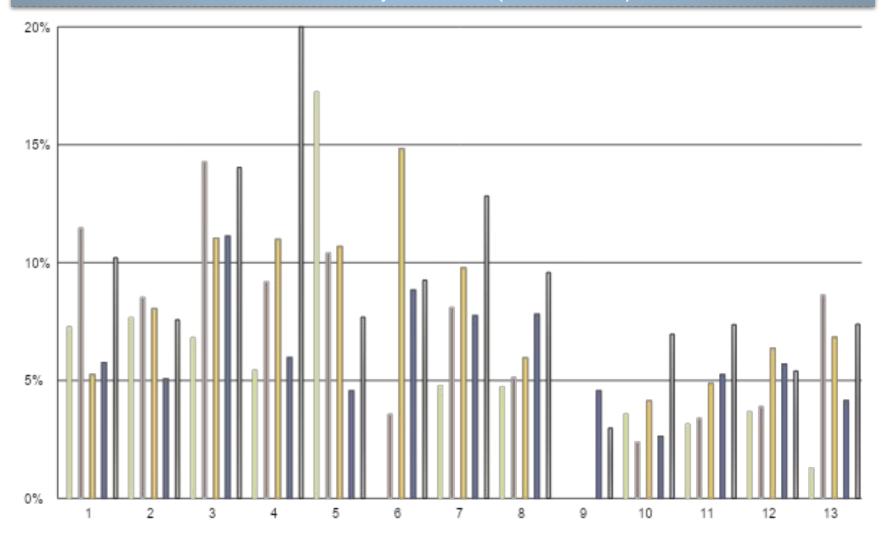
- % коммерч.студентов, отчисл.в 2008/09
- % коммерч.студентов, отчисл.в 2009/10
- % отчисл (08/09)



Динамика отчислений студентов ГУ-ВШЭ по факультетам за пять лет (Москва)



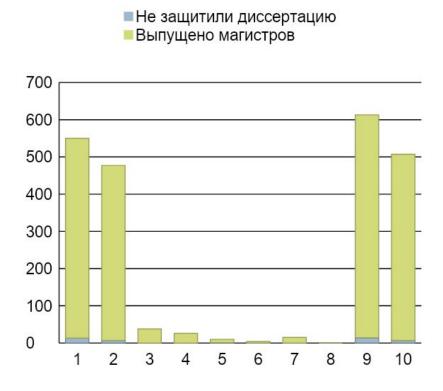
Динамика отчислений студентов ГУ-ВШЭ по факультетам с 2005-2006 по 2009-2010 уч.годы (Филиалы)



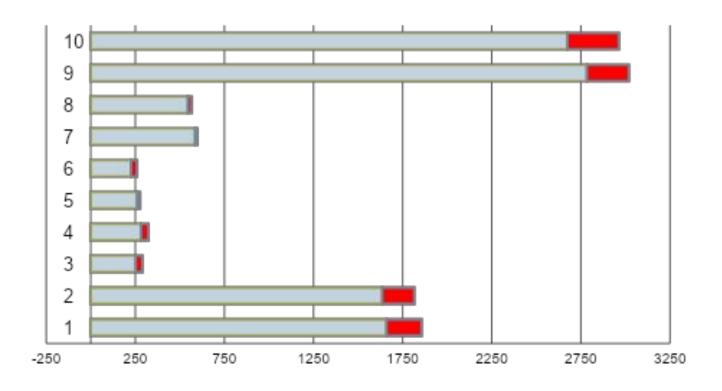
Динамика количества студентов, допущенных к прохождению итоговой государственной аттестации за 2 года, Москва и филиалы

бакалавры и специалисты магистры

■Не допущено к ВКР Не защитили ВКР Выпущено студентов 1600 1400 1200 1000 800 600 400 200 0 6 7 8 9 101112131415161718192021

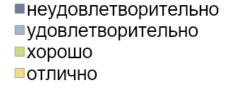


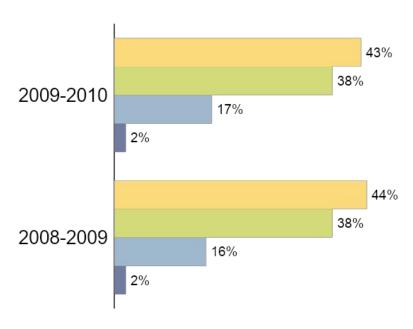
Распределение количества выпускников и дипломов с отличием за 2 года



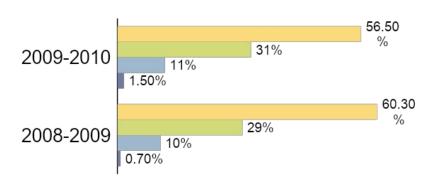
Результаты итоговой государственной аттестации в динамике за 2 года, Москва

Итоговые государственные экзамены

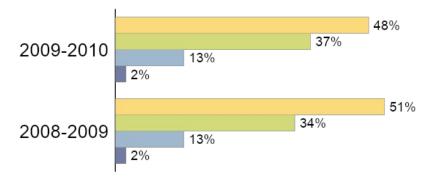




Выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации



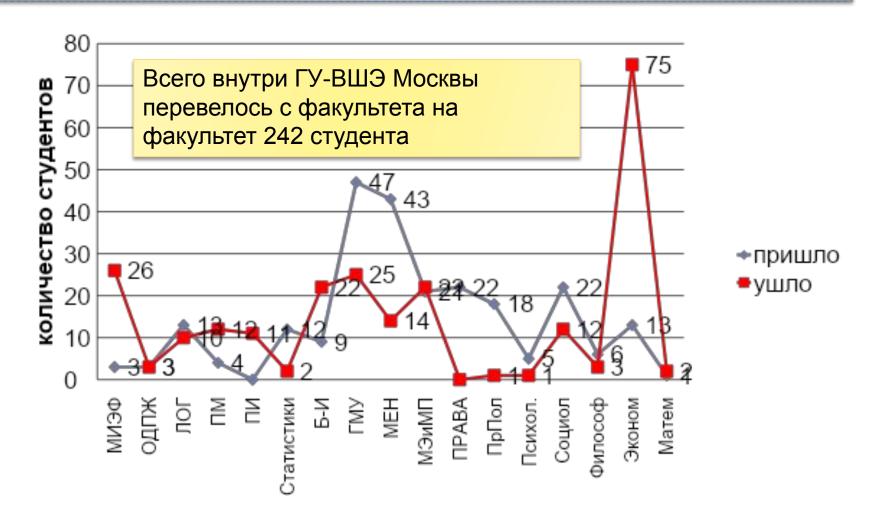
Английский язык



Мобильность студентов ГУ-ВШЭ в 2009/2010 учебном

году

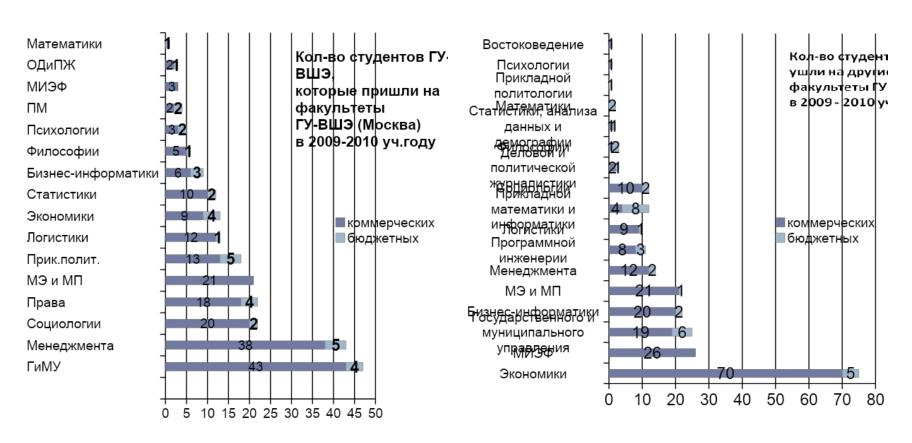
Динамика переводов внутри ГУ-ВШЭ Москвы по итогам 2009-2010 уч.года (кол-во студентов), на 20.10.10



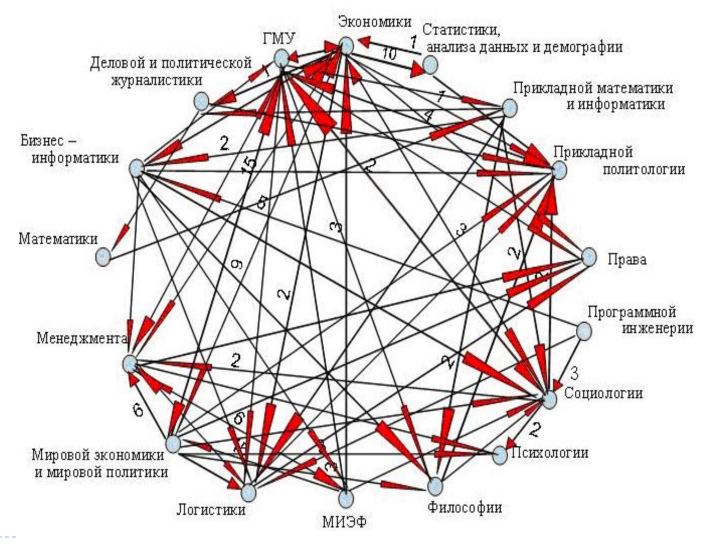
Рейтинги факультетов «доноров» и «приемников» по количеству студентов по итогам 2009/10 уч.года, Москва

Пришло на факультет – «приемники»

Ушло с факультета – «доноры»

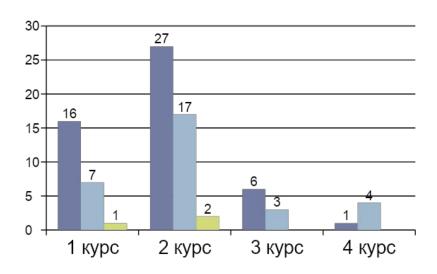


«Броуновское движение» студентов внутри ГУ-ВШЭ по итогам 2009/10 уч.года



Перевод студентов ГУ-ВШЭ Москвы в другие вузы по итогам 2009/10 уч.года на 20.10.10

По уровням образования и курсам, кол-во студентов Москвы



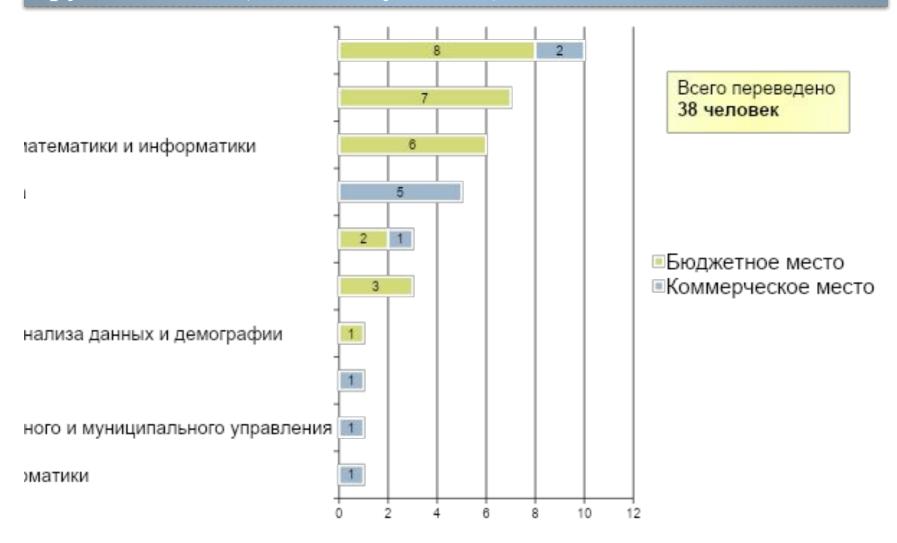
■Бакалавры ■Специалисты ■Магистры

тто факультетам Москвы, в % от общего числа переведенных

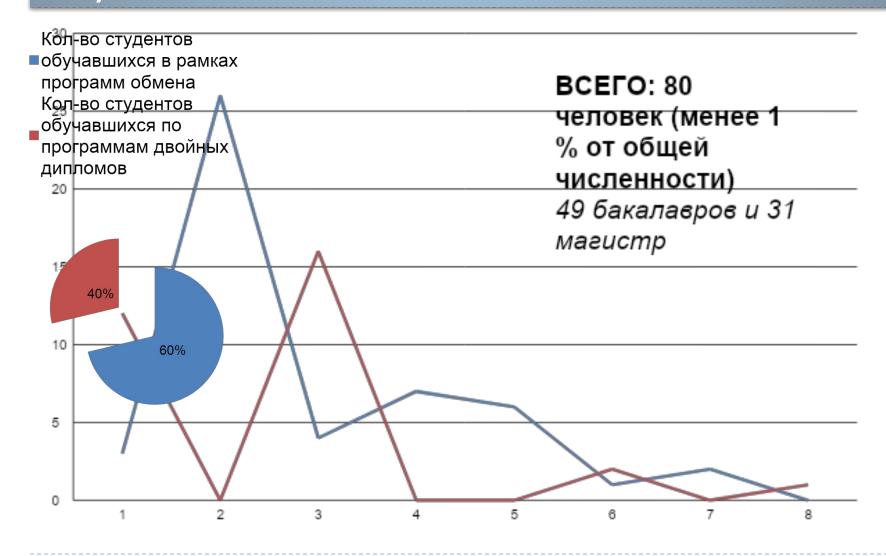


Всего перевелись в другие вузы: 121 студент (Москва – 84, НН – 7, Пермь – 9, СПб – 21)

Перевод на факультеты/отделения ГУ-ВШЭ Москвы из других ВУЗов (кол-во студентов) с 21/08/2009 по 30/09/2010



Студенты, обучавшиеся за рубежом в 2009/10 уч. году

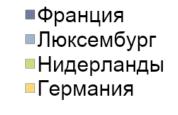


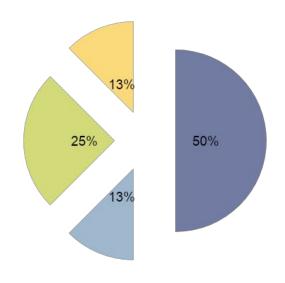
Программы двойных дипломов, Москва, исходящая мобильность студентов ГУ-ВШЭ

Наименование магистерских программ

Страны

- 1. по экономике, Университет Эразмус, г. Роттердам, Нидерланды
- 2. по экономике и менеджменту, Университет Гумбольдта, Берлин, Германия
- 3. с университетом Люксембурга
- 4. по менеджменту, Европейская школа менеджмента ESCP-EAP, Париж, Франция
- 5. по менеджменту, Университет Париж 12 Валь-де-Марн, Франция
- 6. по экономике, Университет Париж I Пантеон Сорбонна, Франция
- 7. по экономике, Университет Париж 10 Нантер, Франция
- 8. по экономике с Университетом
- 🕨 🕰 мстердама, Нидерланды

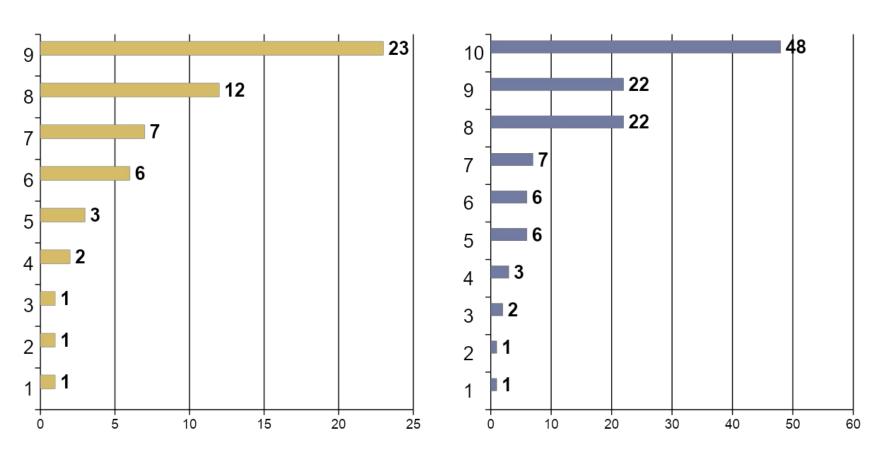




Количество иностранных студентов, по странам, обучавшихся в 2009/10 уч.году в ГУ-ВШЭ, Москва

Без краткосрочных курсов

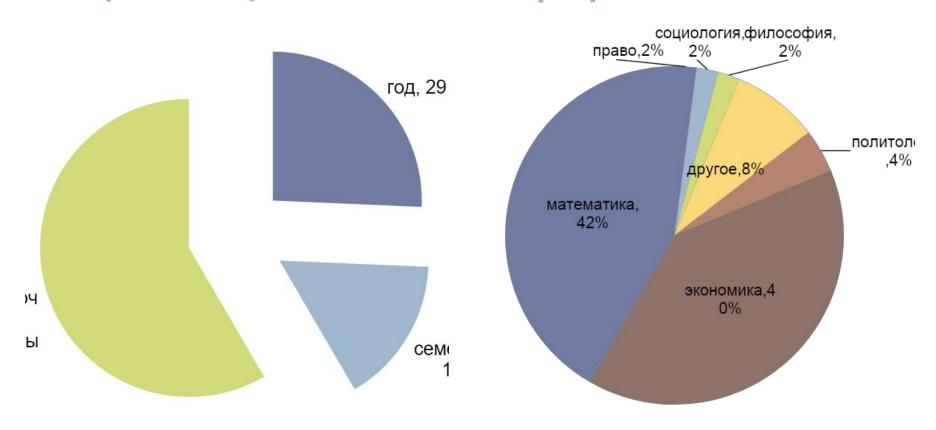
С краткосрочными курсами – всего 134 человека



Входящая международная мобильность в 2009/10 учебном году

По срокам обучения

По факультетам

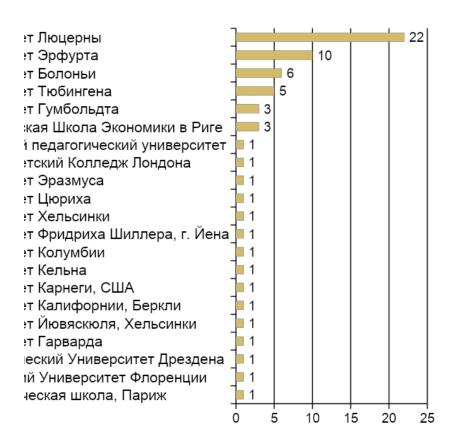


Программы двойных дипломов, входящая мобильность студентов университетов-партнеров в 2009/10 уч.году

Наименования программ

- 1. Бакалаврская программа по экономике, Лондонская школа экономики и политических наук, Великобритания
- 2. Магистерская программа по менеджменту, Европейская школа менеджмента ESCP-EAP, Париж, Франция
- 3. Магистерская программа по менеджменту, Университет Лидса, Великобритания
- 4. Магистерская программа по менеджменту, Университет Париж 12 Валь-де-Марн, Франция
- 5. Магистерская программа по политологии, Университет Кента, Великобритания
- 6. Магистерская программа по праву, Университет Париж I Пантеон Сорбонна, Франция
- 7. Магистерская программа по экономике и менеджменту, Университет Гумбольдта, Берлин, Германия
- 8. Магистерская программа по экономике, Университет Париж I Пантеон Сорбонна, Франция
- 9. Магистерская программа по экономике, Университет Париж 10 Нантер, Франция
- 10. Магистерская программа по экономике, Университет Эразмус, г. Роттердам, Нидерланды
- 11. Программа MBA по финансам и банковскому делу ---- Университета INHOLLAND, Нидерланды-----

Количество студентов, обучавшихся в ГУ-ВШЭ из вузов - партнеров

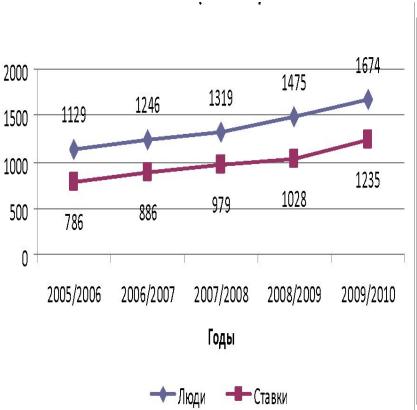


Качество профессорскопреподавательского состава

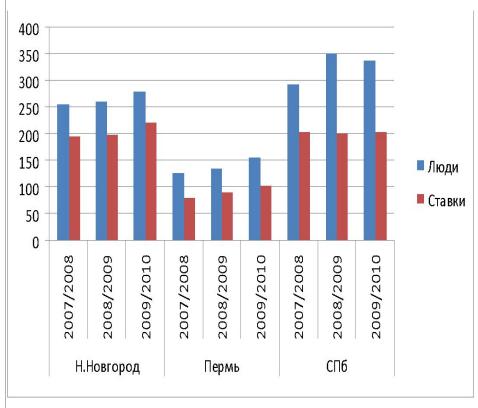
в 2009/10 учебном году

Динамика численности ставок ППС и количества преподавателей, Москва и филиалы

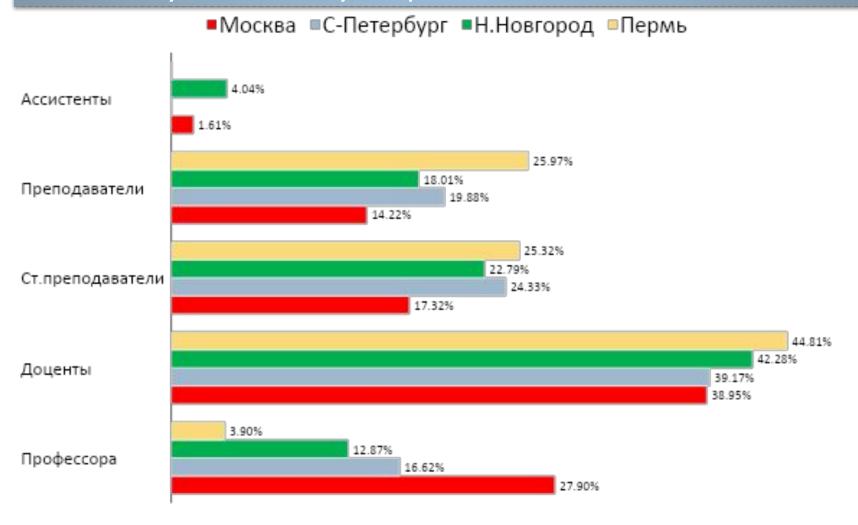
Москва



Филиалы



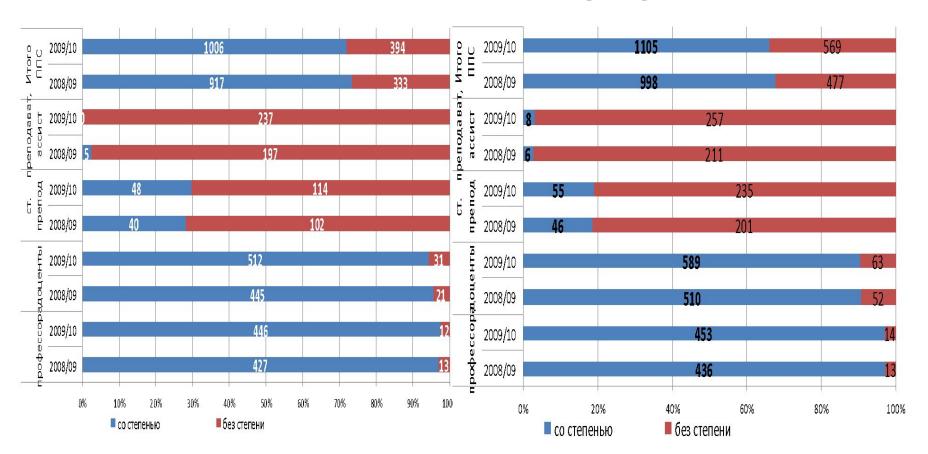
Распределение ППС по должностям (Москва и филиалы) в 2009/2010 учебном году, в процентах



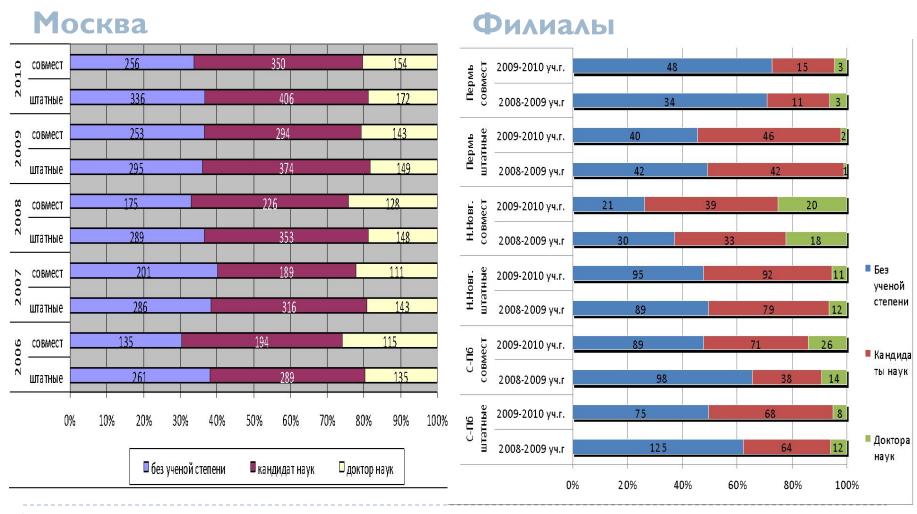
Структура ППС (штатные и совместители) по должностям и остепененности, Москва, за 2 года

Без кафедр физкультуры и иностранных языков

Все кафедры

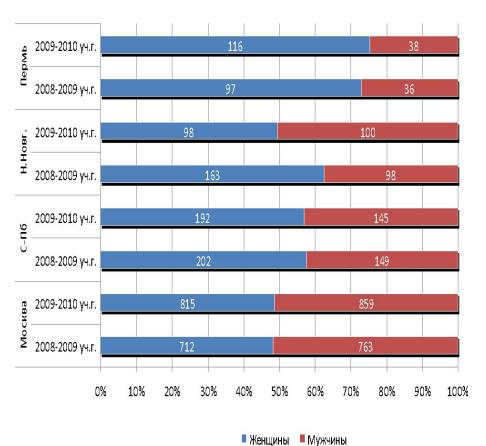


Соотношение штатных преподавателей и совместителей в динамике, по ученым степеням, кол-во людей

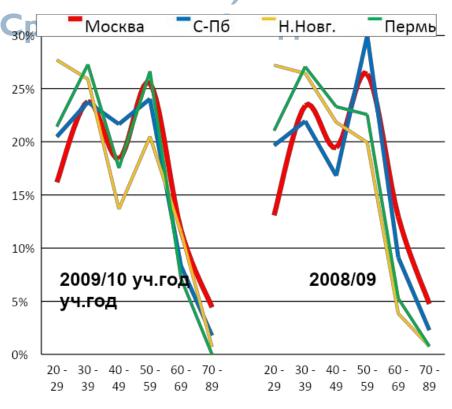


Гендерное и возрастное распределение ППС в динамике за 2 года, Москва и филиалы

Гендерное соотношение ППС

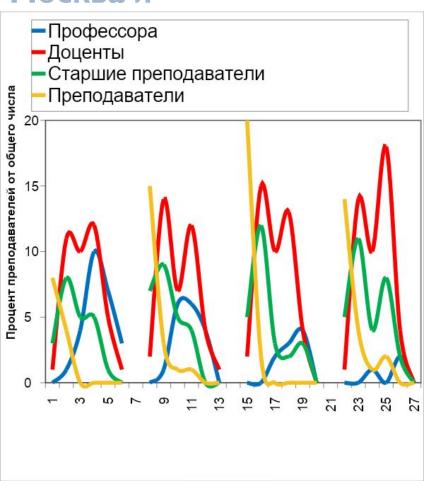


Возраст преподавателей (штатных и совместителей).

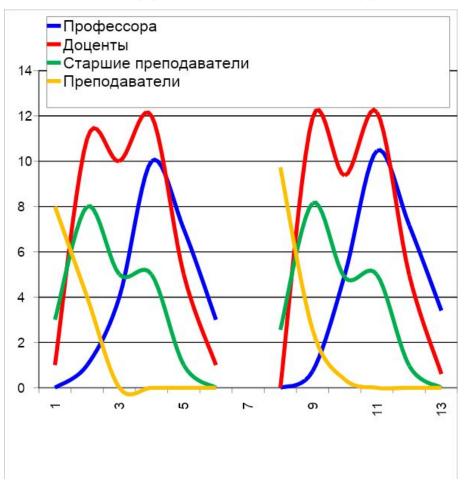


Распределение штатных ППС по должностям и возрасту

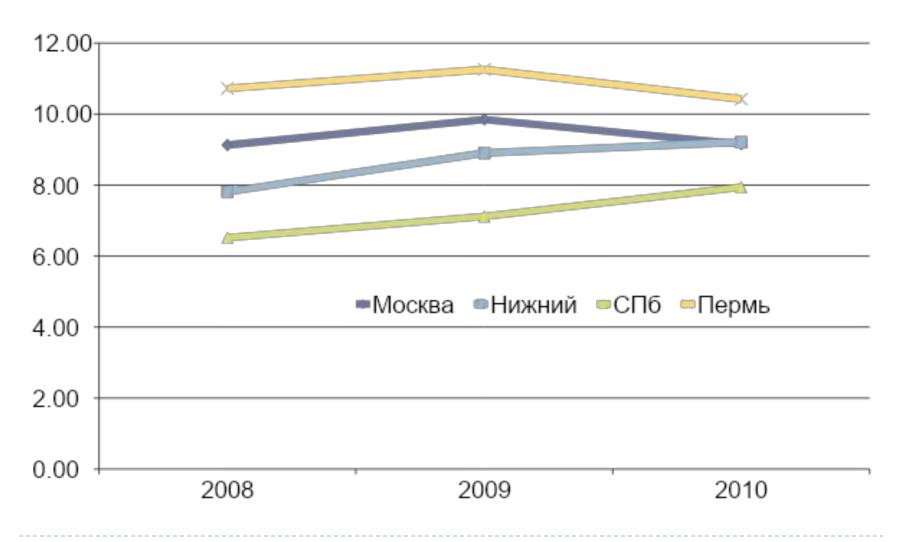
Москва и



Москва в динамике за 2 года



Динамика изменения коэффициента Студент:Преподаватель за 3 года, Москва и филиалы



Выполнение плановой нагрузки, Москва

В динамике по всем кафедрам

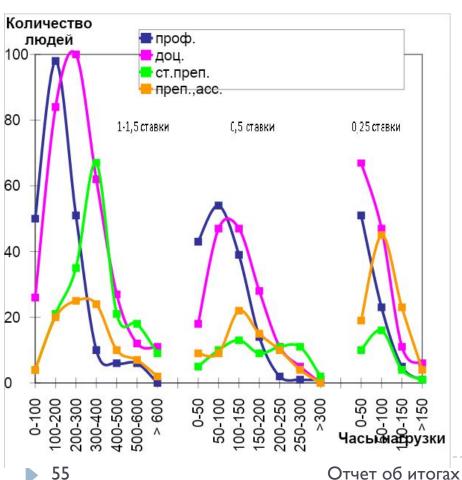
Сравнение плановой и фактической нагрузок ППС в 2007-2008, 2008-2009 и в 2009-2010 уч.годах. Часы в гол 780000 760000 759957 740000 720000 700000 □ План 761816,27 680000 □ Факт. 660000 669429 640000 662909 633451 620000 627116 600000 2007/2008 уч.г. 2008/2009 уч.г. 2009/2010 уч.г. (99.00%)(99,03%) (100.24%)

Структура учебной нагрузки ППС

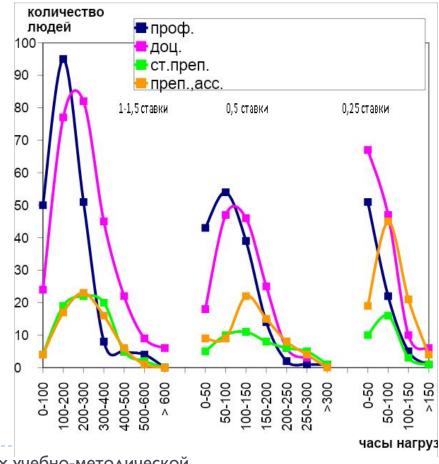


Распределение фактической аудиторной нагрузки по должностям, в 2009/10 уч.году, Москва

Все кафедры, кроме физкультуры

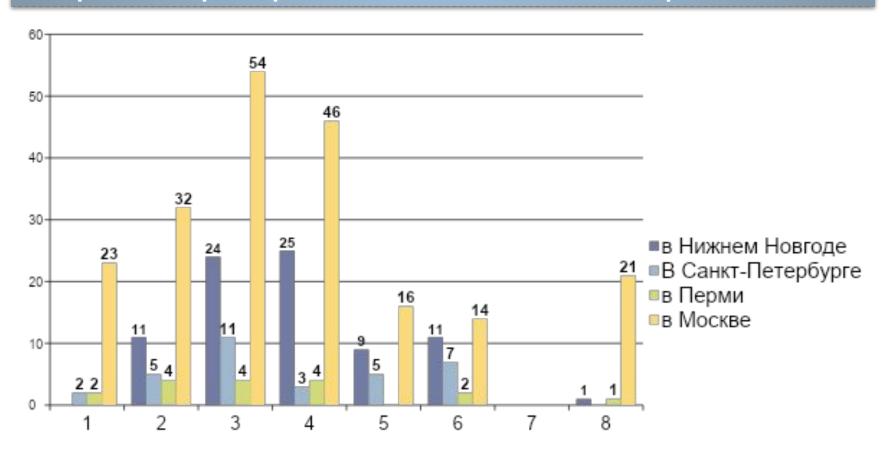


Без физкультуры и иностранных языков

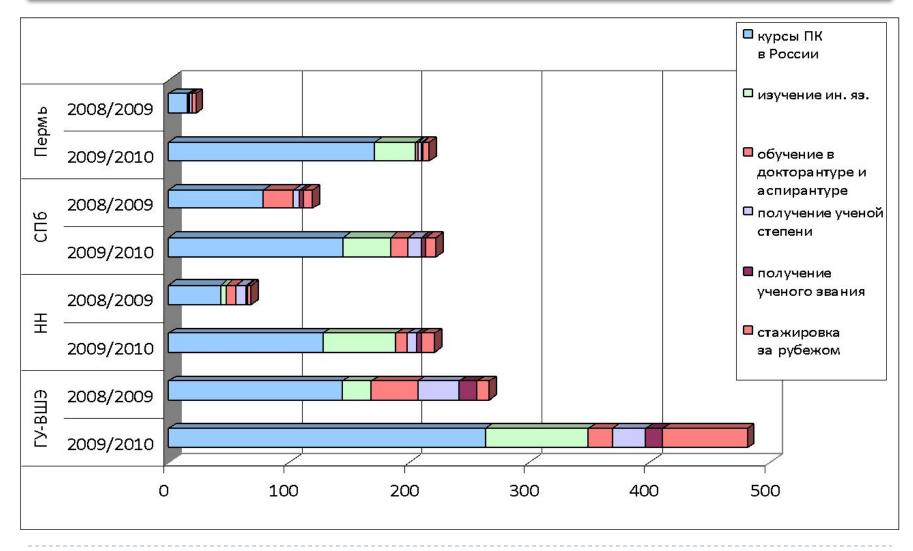


Отчет об итогах учебно-методической деятельности за 2009/10 уч.год

Динамика изменения численности категорий кадрового резерва за 2 года, Москва и филиалы

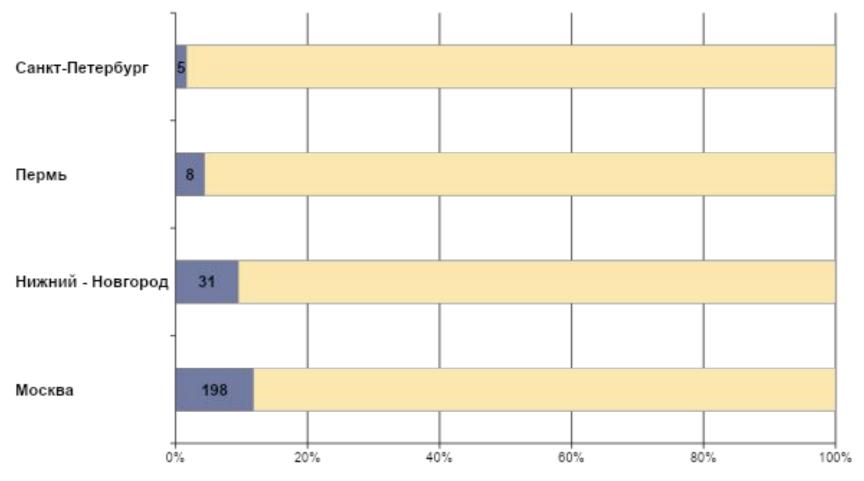


Повышение квалификации ППС, Москва и филиалы в динамике



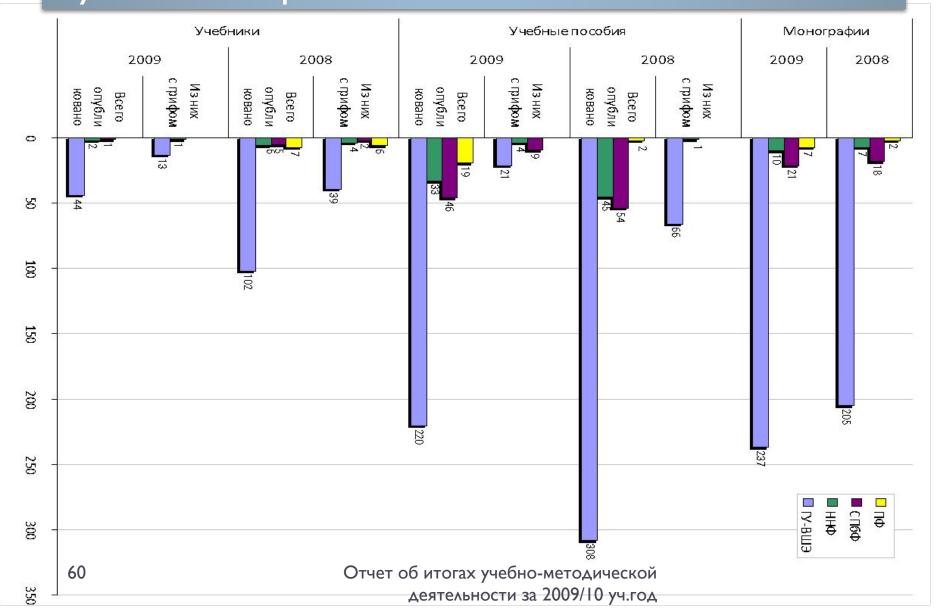
Интеграция науки и образования в ГУ-ВШЭ

Участие научных сотрудников ГУ-ВШЭ в преподавательской деятельности



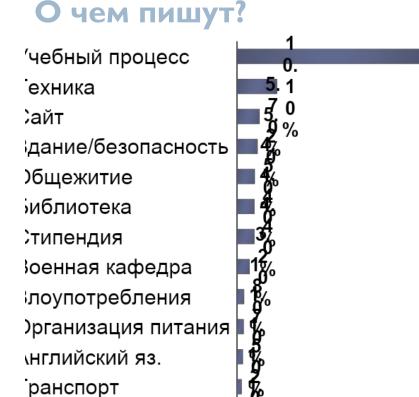
■Всего научных ■Не являются научными сотрудниками в ГУ ВШЭ

Публикации преподавателей в динамике за 2 года

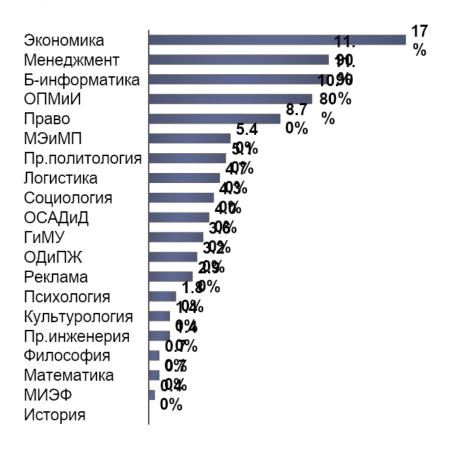


Контроль качества учебного процесса

«Красная кнопка»



Кто пишет об учебном процессе?



Ірочее

оциальная сфера

6.

Распределение основных проблем при обращениях на «красную кнопку» по поводу организации учебного процесса



Обращения студентов на форум в 2009/10 учебном году, Москва

Распределение тем по ключевым проблемам (кол-во)

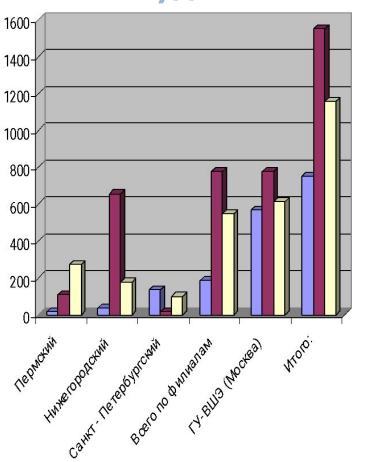
Распределение тем по ключевым проблемам (кол-во)



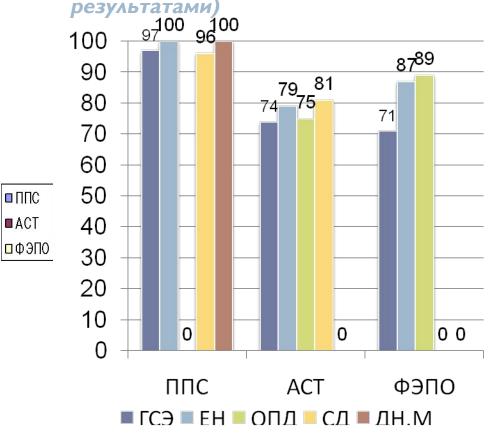
Тестирование остаточных знаний студентов в 2009/10 учебном году

□ППС ■ ACT

По разным типам тестов, кол-во студентов



Результаты тестирования по типам тестов, циклам дисциплин (доля тестируемых с положительными



Основные проблемы и задачи учебно-методической

работы на 2010/11 учебный год

Задачи на 2010/11 учебный год по учебной и учебно-методической деятельности

□ Детализированное описание задач и мероприятий, направленных на их реализацию (включая показатели и индикаторы реализации), приведено в плане реализации программы развития университета на 2011 год, преимущественно в 1, 4 и 5 блоках.

Основные задачи по учебной работе на 2010/2011 учебный год

- Открытие новых направлений подготовки (Филология, Прикладная лингвистика, История (Пермь), Политология (Пермь)
- Продолжение разработки оригинальных образовательных стандартов (магистратура), построение образовательных программ по оригинальным образовательным стандартам
- Разработка Контрольно измерительных материалов проверки знаний, соответствующих новым образовательным стандартам
- Построение методической работы вокруг образовательных программ направления подготовки по бакалавриату и магистратуре
- Формирование кадров менеджеров образовательных программ



Основные задачи по учебной работе на 2010/2011 учебный год

- Развитие совместных с зарубежными и российскими партнерами, в первую очередь магистерских, образовательных программ
- Выход на мировые образовательные рынки. Увеличение количества дисциплин и программ с преподаванием на английском языке. Международная аккредитация программ. Создание условий для обучения иностранных студентов, открытие преподавания русского языка как иностранного. Выдача международного приложения к диплому.
- Создание образовательных программ вместе со стратегическими партнерами работодателями. Развитие элементов учебного процесса, формирующих профессиональные практиковостребованные компетенции.
- □ Переход к образовательным технологиям в среде LMS
- Поиск новой модели формирования учебной нагрузки преподавателей



	1	
	образовательных программ по направлениям	стандартов нового поколения, которые начали
	подготовки Социология, Экономика, Бизнес-	использоваться вузами России и разработчиками которых
	информатика стандартов ФГОС (III поколение)	являлся ГУ-ВШЭ, как реализация миссии университета.
		Будут созданы пакеты с примерными программами
		обязательных дисциплин стандарта.
2.	Разработка методическое обеспечение основных	Необходимо обеспечить собственные оригинальные
	образовательных программ по направлениям	образовательные стандарты комплектами методического
	подготовки бакалавриата, реализуемых в ГУ-ВШЭ	обеспечения. Будут созданы программы всех учебных
	на основании оригинальных образовательных	дисциплин, практик, итоговых аттестаций и комплекты
	стандартов НИУ, утвержденных УС ГУ-ВШЭ	контрольно-измерительных материалов по 17 стандартам.
	02.07.2010	
3.	Разработка контрольно измерительных материалов	
	(КИМ) по базовым дисциплинам (ядро направления)	
	основных образовательных программ по	
	направлениям подготовки бакалавриата,	
	реализуемых в ГУ-ВШЭ на основании	
	оригинальных образовательных стандартов НИУ	
١.	Разработка оригинальных образовательных	В развитие деятельности по модернизации собственных
	стандартов по направлениям магистратуры	стандартов будут разработаны стандарты, БУП, РУП
		первого года обучения в магистратуре по 12 направлениям.
		Также будет организована отдельная работа по
		своевременной и качественной подготовке вариантов
		заданий для вступительных испытаний в магистратуру.
	70 Отчет об итога	х учебно-методической

деятельности за 2009/10 уч.год

Актуальность задачи

Разработка методическое обеспечение основных Необходимо продолжить деятельность по модернизации

Задача на 2010/11 учебный год

5. Открытие новых образовательных программ бакалавриата	Расширение спектра образовательных программ,
(филология и прикладная лингвистика)	реализуемых университетом.
б. Трансформация стандартов и форм обучения с учетом	Переход к реализации компетентностных
требований работодателей, в том числе создание магистерских	подходов при построении образовательных
программ, ориентированных на стратегию партнера-	программ.
работодателя	
7. Развитие практики совместных магистерских и бакалаврских	Позиционирование НИУ на российском
программ с ведущими российскими вузами	пространстве вузов и тиражирование
	современных образовательных технологий
8. Международная аккредитация образовательных программ	В рамках реализации задач Болонского процесса
направления «Менеджмент» и «Программная инженерия».	и выход в мировое сообщество вузов и мест
9. Повышение качества изучения студентами английского языка,	работы для выпускников.
в том числе через включение обязательных 1-2 дисциплин,	
читаемых носителями языка, на всех бакалаврских	
направлениях, на 2-3 курсах	
10 Формирование и выдача европейского приложения к диплому	-
то Формирование и выдала свроиенского приложения к динлому	
11 Открытие 9 магистерских программ двойных дипломов	
12 Приглашение зарубежных специалистов для работы на	
постоянном контракте	
13 Проведение конкурсов для обладателей PhD по экономике,	
социологии, менеджменту	
14 Развитие новых форм методической поддержки преподавателей	Актуализация методической поддержки через
и работников УВП	развитие профессиональных сообществ,
	включая интернет-сообщества, что приведет к
71	профессиональному развитию участников.
Отчет об итогах учебно-методической д	еятельности за 2009/10 уч.год

Актуальность задачи

|Задача на 2010/11 учебный год

образовательных инноваций через ФОИ	реализованных инноваций, но и к распространению
	инновационного опыта, выявленного с помощью процедур ФОИ.
	Будут проведены семинары/мастер-классы для преподавателей по
	изучению инновационных методик и освоению средств
	организации учебного процесса силами победителей ФОИ
16 Развитие практики предоставления студентам	Предоставление возможности студентам в большей степени
платных образовательных услуг, реализуемых	индивидуализировать траекторию обучения, приобрести
подразделениями ДПО.	дополнительные компетенции во время обучения в ГУ-ВШЭ
17 Развитие информационной образовательной	Необходимо существенное изменение процесса учения и
среды (LMS) с поддержкой очного обучения,	администрирования через более интенсивное использование
включая повышение квалификации	электронных регламентов и современных инструментов обучения
преподавателей и их сертификацию для работы с	через интернет.
новыми инструментами поддержки учебного	
процесса	
18 Развитие комплексных информационных	
систем (КИС), поддерживающих электронные	
регламенты основных процессов учебного блока	
(разработка РУП в филиалах, электронное	
расписание, расчет кафедральной и	
индивидуальной нагрузки преподавателей, учет	
иностранных студентов, формирование и	
утверждение программ учебных дисциплин)	
19 Развитие НУЛ, ПУЛ и ПУГ	Увеличение степени интеграции науки и образования.
	б итогах учебно-методической
	деятельности за 2009/10 уч.год

Актуальность задачи

Необходимо переходить к практике не только поощрения

Задача на 2010/11 учебный год

И

распространение

Поддержка

15

21 Расширение групп кадрового резерва 22 Конкурсные программы для кадрового резерва 23 Формирование новой категории кадрового резерва - "новые исследователи" 24 Снижение средней нагрузки на преподавателей. Конкурсный отбор учебных ассистентов 25 Введение творческих отпусков преподавателям 26 Привлечение преподавателей к научной работе и проектной деятельности 27 Повышение базового уровня оплаты труда и расширение селективных материальных стимулов для
23 Формирование новой категории кадрового резерва - "новые исследователи" 24 Снижение средней нагрузки на преподавателей. Конкурсный отбор учебных ассистентов 25 Введение творческих отпусков преподавателям 26 Привлечение преподавателей к научной работе и проектной деятельности 27 Повышение базового уровня оплаты труда и расширение селективных материальных стимулов для
"новые исследователи" 24 Снижение средней нагрузки на преподавателей. Конкурсный отбор учебных ассистентов 25 Введение творческих отпусков преподавателям 26 Привлечение преподавателей к научной работе и проектной деятельности 27 Повышение базового уровня оплаты труда и расширение селективных материальных стимулов для
 24 Снижение средней нагрузки на преподавателей. Конкурсный отбор учебных ассистентов 25 Введение творческих отпусков преподавателям 26 Привлечение преподавателей к научной работе и проектной деятельности 27 Повышение базового уровня оплаты труда и расширение селективных материальных стимулов для
Конкурсный отбор учебных ассистентов 25 Введение творческих отпусков преподавателям 26 Привлечение преподавателей к научной работе и проектной деятельности 27 Повышение базового уровня оплаты труда и расширение селективных материальных стимулов для
25 Введение творческих отпусков преподавателям 26 Привлечение преподавателей к научной работе и проектной деятельности 27 Повышение базового уровня оплаты труда и расширение селективных материальных стимулов для
26 Привлечение преподавателей к научной работе и проектной деятельности 27 Повышение базового уровня оплаты труда и расширение селективных материальных стимулов для
проектной деятельности 27 Повышение базового уровня оплаты труда и расширение селективных материальных стимулов для
27 Повышение базового уровня оплаты труда и расширение селективных материальных стимулов для
расширение селективных материальных стимулов для
ППС
73 Отчет об итогах учебно-методической
деятельности за 2009/10 уч.год

альтернативных

Актуальность задачи

Повышение качества ППС

Задача на 2010/11 учебный год

ППС

c

конкурса

20 Внедрение более эффективного механизма ротации

кадров на конкурсной основе. Расширение практики

кандидатур. Повышение требований к научной работе

привлечением