

ОПЫТ

интегрированного


обучения

в начальных классах

Работу выполнила учитель начальных классов  
ГОУ СОШ № 8  
Мишанова Н. В.

Проблемы интеграции  
рассматривались в трудах  
известных педагогов:

Я. Коменского, М. Песталоцци,  
К. Ушинского, И. Зверева,  
Н. Талызиной, М. Львова,  
В. Горецкого, Н. Светловской  
и др.



# ИНТЕГРАЦИЯ

НОВЫЙ ПОДХОД

НОВЫЙ ПОДХОД

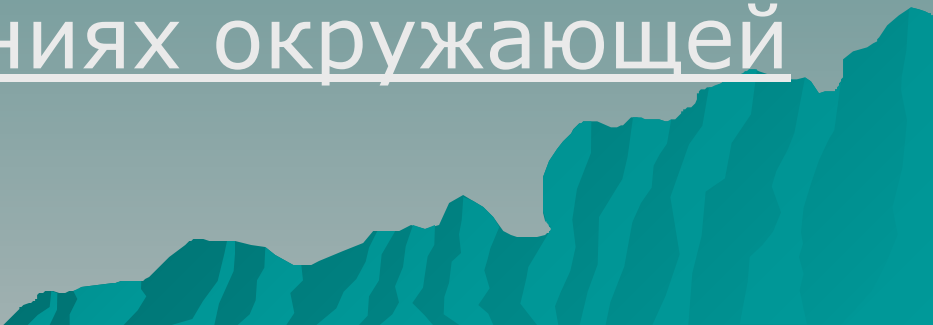
К ОБУЧЕНИЮ

И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ


СЯ




## Задачи:

- ◆ Развитие интереса к учению, к процессу познания.
  - ◆ Приобретение учениками прочных знаний, умений и навыков.
  - ◆ Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.
  - ◆ Обогащение и систематизация конкретных представлений детей о родном крае, о Родине, о предметах и явлениях окружающей природы.
- 

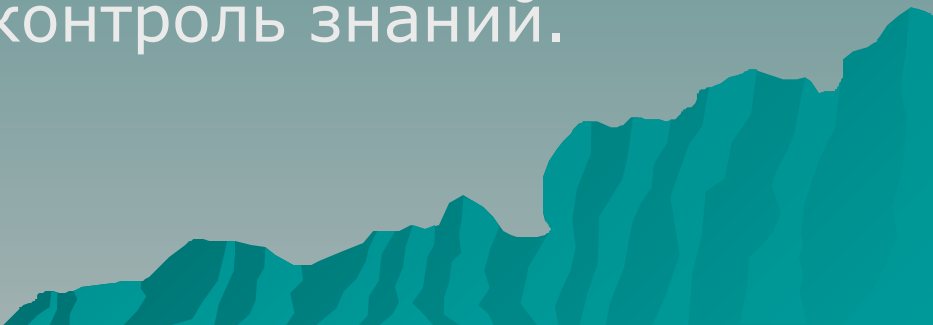
# *Факторы,* влияющие на эффективность интегрированных уроков:

- ◆ содержание, методы, приёмы
  - ◆ приемлемое сочетание предметов для интеграции
- 


# Структура *интегрированных уроков*

- ◆ 1. Постановка цели:  
общепредметная цель.
  - ◆ 2. Мотивационный этап:  
стимуляция волевых усилий детей.
  - ◆ 3. Изучение нового материала:  
на основе опорных знаний из  
других предметов.
- 

# Структура интегрированных уроков

- ◆ 4. Обобщение знаний:  
синтез и обобщение с помощью наглядных пособий, учебников, таблиц, схем и заданий.
  - ◆ 5. Результативный:  
применение знаний на практике.
  - ◆ 6. Этап контроля:  
взаимооценка, взаимоконтроль или самооценка, самоконтроль знаний.
- 

# Сочетание учебных предметов для интегрированных уроков.

- ◆ чтение – русский язык
  - ◆ чтение – окружающий мир
  - ◆ чтение – ИЗО
  - ◆ чтение – музыка
  - ◆ природоведение –  
художественный труд
  - ◆ математика – природоведение
- 



# Результаты интегрированного обучения:

- ◆ Появился интерес к учению,  
приобретению новых знаний.
- ◆ Снизилась утомляемость учащихся.
- ◆ Повысилось качество обучения.

Качество обучения.

