

ОПЫТ

интегрированного


обучения

в начальных классах

Работу выполнила учитель начальных классов
ГОО СОШ № 8
Мишанова Н. В.

Проблемы интеграции
рассматривались в трудах
известных педагогов:

Я. Коменского, М. Песталоцци,
К. Ушинского, И. Зверева,
Н. Талызиной, М. Львова,
В. Горецкого, Н. Светловской
и др.



ИНТЕГРАЦИЯ

ЫЙ ПОДХОД

НОВЫЙ ПОДХОД

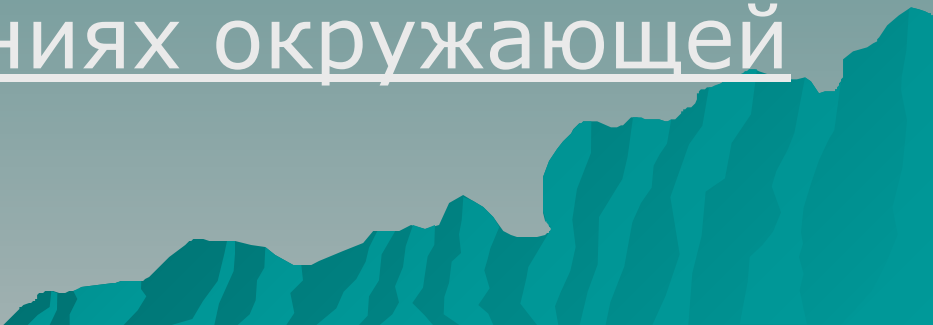
К ОБУЧЕНИЮ

И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ


СЯ




Задачи:

- ◆ Развитие интереса к учению, к процессу познания.
 - ◆ Приобретение учениками прочных знаний, умений и навыков.
 - ◆ Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.
 - ◆ Обогащение и систематизация конкретных представлений детей о родном крае, о Родине, о предметах и явлениях окружающей природы.
- 

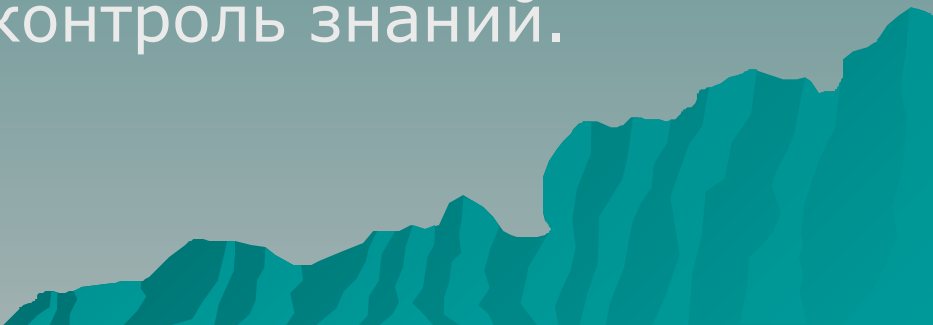
Факторы, влияющие на эффективность интегрированных уроков:

- ◆ содержание, методы, приёмы
 - ◆ приемлемое сочетание предметов для интеграции
- 


Структура *интегрированных уроков*

- ◆ 1. Постановка цели:
общепредметная цель.
 - ◆ 2. Мотивационный этап:
стимуляция волевых усилий детей.
 - ◆ 3. Изучение нового материала:
на основе опорных знаний из других предметов.
- 

Структура интегрированных уроков

- ◆ 4. Обобщение знаний:
синтез и обобщение с помощью наглядных пособий, учебников, таблиц, схем и заданий.
 - ◆ 5. Результативный:
применение знаний на практике.
 - ◆ 6. Этап контроля:
взаимооценка, взаимоконтроль или самооценка, самоконтроль знаний.
- 

Сочетание учебных предметов для интегрированных уроков.

- ◆ чтение – русский язык
 - ◆ чтение – окружающий мир
 - ◆ чтение – ИЗО
 - ◆ чтение – музыка
 - ◆ природоведение –
художественный труд
 - ◆ математика – природоведение
- 

Результаты интегрированного обучения:

- ◆ Появился интерес к учению,
приобретению новых знаний.
- ◆ Снизилась утомляемость учащихся.
- ◆ Повысилось качество обучения.

Качество обучения.

