



Исследование предпосылок и формирование базовых инструментов развития образовательных кластеров на основе сетевого взаимодействия ведущих инженерных вузов с предприятиями и учреждениями профессионального образования других уровней в интересах развития приоритетных отраслей экономики в субъектах Российской Федерации

---

*I этап*

[www.ntf.ru](http://www.ntf.ru)

Москва, ноябрь, 2011

# Общая информация о проекте



## Название проекта



Исследование предпосылок и формирование базовых инструментов развития образовательных кластеров на основе сетевого взаимодействия ведущих инженерных вузов с предприятиями и учреждениями профессионального образования других уровней в интересах развития приоритетных отраслей экономики в субъектах РФ



## Цель проекта



Разработка механизмов создания и развития многоуровневых межрегиональных систем кластерного типа, ориентированных на решение территориальных и отраслевых задач в части повышения качества подготовки инженерных кадров и приведения его в соответствие с потребностями рынка труда



## Состав участников



- Представители организации-исполнителя проекта: НФПК
- Федеральные и региональные эксперты
- Представители инженерных вузов и учреждений профессионального образования других уровней
- Представители региональных администраций
- Представители объединений работодателей



## Период реализации



Сентябрь 2011 – декабрь 2013 гг. (пять этапов)  
I этап - сентябрь 2011 – декабрь 2011 гг.  
Срок завершения I этапа – 21 декабря 2011 г.  
Дата сдачи отчета - 1 декабря 2011 г.

# Условия реализации I этапа проекта

**Инженерное образование**

Поддержка НИУ и ФУ

Постановления  
Правительства (№218 -  
№220)

ФЦП  
(Кадры, ИиР, Нано и др.)

ПИРы, техплатформы

Коррекция

Коррекция

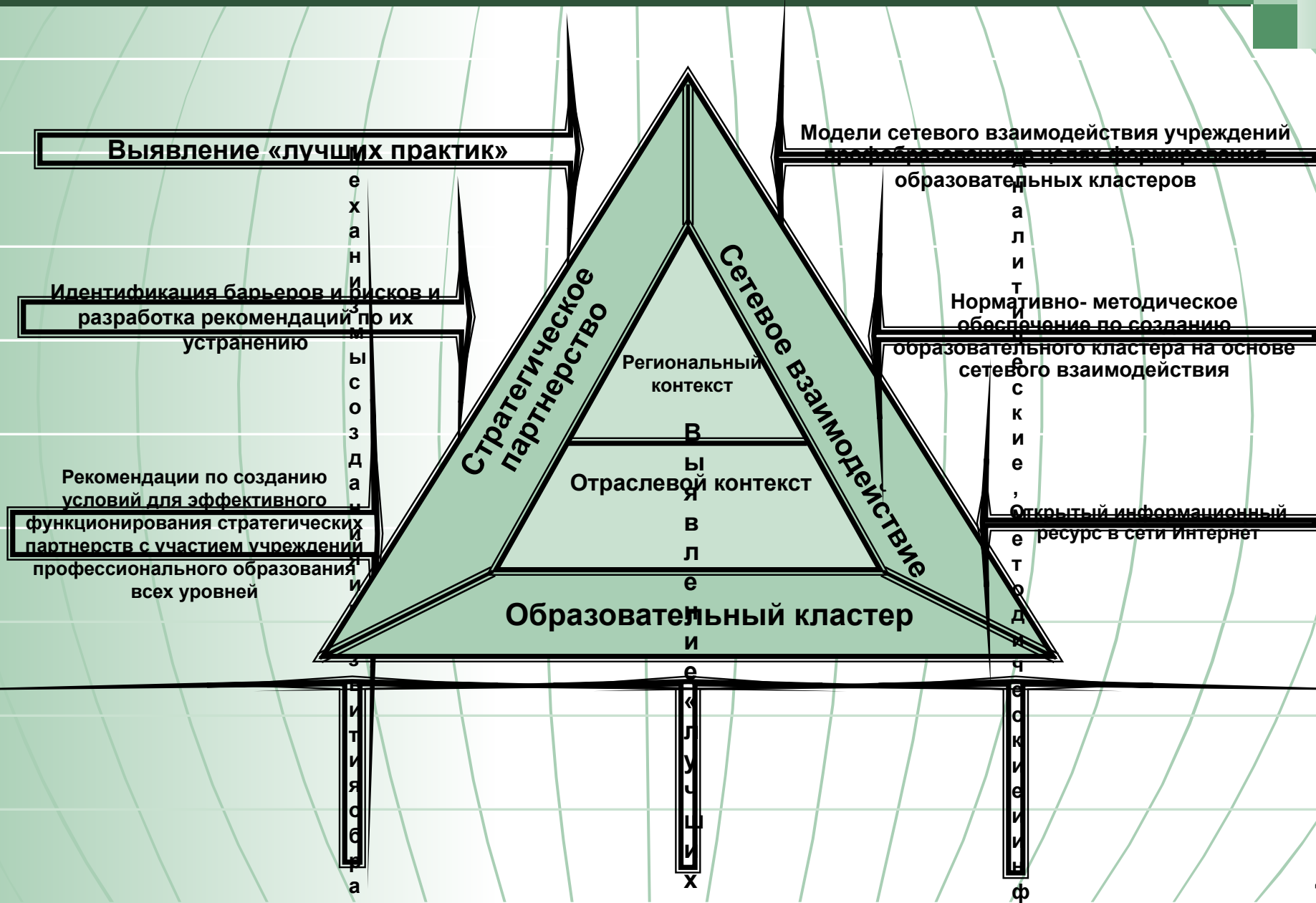
Устаревание материально-  
технической базы

Падение престижа  
инженерной профессии

Ухудшение качества  
выпускаемой продукции

Конкуренция за ресурсы

# Общая схема реализации I этапа проекта



## Работы по реализации I этапа проекта

- Разработка методологии экспертной оценки процессов формирования и развития стратегических партнерств на основе кластерных проектов с участием ведущих инженерных вузов и проведение оценки с ее использованием
- Проведение экспертной оценки процессов формирования и развития стратегических партнерств на основе кластерных проектов с участием ведущих инженерных вузов в 2011 году
- Разработка рекомендаций по созданию условий для эффективного функционирования стратегических партнерств с участием учреждений профессионального образования
- Оценка роли кластеров с участием ведущих инженерных вузов в отраслевом развитии в контексте модернизационных приоритетов
- Подготовка аналитических материалов по итогам исследований 2011 года

# Терминология проекта

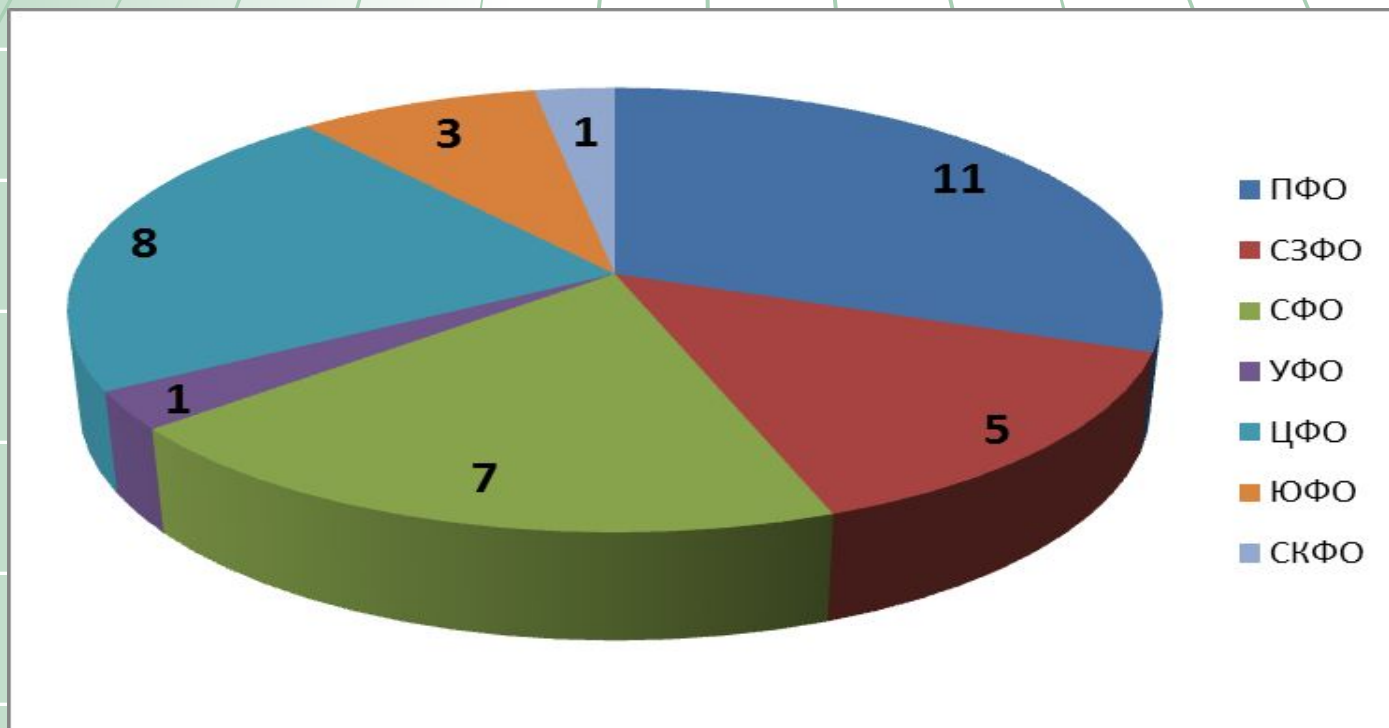
- **Территориальные кластеры** – объединение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации товаров и услуг
- **Кластерная группа** – совокупность торгуемых видов деятельности, которые демонстрируют устойчивую тенденцию к совместной локализации
- **Образовательный кластер** – совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли
- **Стратегическое партнерство** – это юридическая закреплённая форма взаимодействия двух или более хозяйствующих субъектов, направленная на формирование устойчивых в долгосрочной перспективе конкурентных преимуществ на профильных рынках на основе интеграции ресурсов, компетенций и технологий
- **Стратегическое партнерство кластерного типа** – это партнерство, функционирующее в рамках кластера
- **Потенциал вуза** – совокупность создаваемых или уже мобилизованных ресурсных, кадровых и технологических возможностей вуза как субъекта СП, эффективное использование и синергизм которых обеспечивают конкурентоспособность вуза и позволяют достигать требуемого уровня интегрального сбалансированного развития вуза
- **Уровень интегрального сбалансированного развития вуза** - это комплексная характеристика изменения совокупности показателей деятельности вуза, достигаемых при сбалансированном развитии продуктового портфеля и наращении кадрового и инфраструктурного потенциалов за счет гармоничной интеграции вуза в СП
- **Информационная система** – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств

## Список пилотных инженерных вузов, отобранных для участия в проекте

1. Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова
2. Альметьевский государственный нефтяной институт
3. Волгоградский государственный технический университет
4. Донской государственный технический университет
5. Ижевский государственный технический университет
6. Иркутский государственный технический университет
7. Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова
8. Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ (2009)
9. Казанский национальный исследовательский технологический университет
10. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
11. Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
12. Московский государственный строительный университет
13. Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана
14. Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики
15. Московский государственный университет путей сообщения
16. Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"
17. Национальный исследовательский Томский государственный университет
18. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (2009)
19. Национальный исследовательский университет "МИЭТ"
20. Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"
21. Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева
22. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
23. Новосибирский государственный технический университет
24. Пермский национальный исследовательский политехнический университет (2009)
25. Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С. П. Королёва (национальный исследовательский университет) (2009)
26. Самарский государственный технический университет
27. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет
28. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им.В.И.Ульянова (Ленина)
29. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (2009)
30. Саратовский государственный технический университет
31. Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева
32. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
33. Уфимский государственный авиационный технический университет
34. Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)
35. Южно-Уральский государственный университет

Список согласован с Заказчиком

## Распределение вузов по федеральным округам



- ***ПФО – Приволжский федеральный округ***
- ***СЗФО – Северо-Западный федеральный округ***
- ***СФО – Сибирский федеральный округ***
- ***УФО – Уральский федеральный округ***
- ***ЦФО – Центральный федеральный округ***
- ***ЮФО – Южный федеральный округ***
- ***СКФО- Северо-Кавказский федеральный округ***



# Система критериев экспертной оценки процессов формирования и развития стратегических партнерств

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА, В РАЗРЕЗЕ КОТОРЫХ ПРОВОДИТСЯ ОЦЕНКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАУЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИННОВАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## АГРЕГИРОВАННЫЕ ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ

ПОВЫШЕНИЕ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНО  
СТИ ВУЗА

РАЗВИТИЕ  
ПРОДУКТОВОГО  
ПОРТФЕЛЯ

НАРАЩЕНИЕ  
ИНФРАСТРУКТУРН  
ОГО ПОТЕНЦИАЛА

НАРАЩЕНИЕ  
КАДРОВОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

## ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ КРИТЕРИЕВ

СТРАТЕГИЧЕСКИ  
Й ЦЕЛЕВОЙ  
ХАРАКТЕР

УЧЕТ ВЕКТОРОВ  
ИНТЕРЕСОВ  
УЧАСТНИКОВ

АДАПТИРУЕМОСТЬ  
К ОСОБЕННОСТЯМ  
СТРАТЕГИЧЕСКОГ  
О ПАРТНЕРСТВА  
(СП)

УЧЕТ  
ПРОЦЕССНОГО  
ПОДХОДА

ВОЗМОЖНОСТЬ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
СУЩЕСТВУЮЩИХ  
НАРАБОТОК

ВОЗМОЖНОСТЬ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ  
ОЦЕНКИ (ПАРТНЕРСТВА В  
ЦЕЛОМ, ОТДЕЛЬНЫХ  
УЧАСТНИКОВ)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ОЦЕНКИ (показатели и индикаторы)

**ОБЩИЕ** – ОТРАЖАЮТ ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА (КОСВЕННО ОТРАЖАЮТ  
ВЛИНИЕ УЧАСТИЯ ВУЗА В СП)

**ЧАСТНЫЕ** – ОТРАЖАЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ,  
ПОЛУЧЕННЫЕ ВУЗОМ БЛАГОДАРЯ УЧАСТИЮ  
В СП (НАПРЯМУЮ ОТРАЖАЮТ ВЛИЯНИЕ  
УЧАСТИЯ ВУЗА В СП)

*Критерии согласованы с Заказчиком*

## Перечень документов, направленных в пилотные вузы

- Анкета для анализа процесса создания и функционирования стратегических партнерств
- Перечень показателей для оценки уровня интегрального сбалансированного развития вуза
- Опросные листы для оценки уровня развития технологий, применяемых в вуз
- Опросные листы для оценки кадрового потенциала вуза

**Фрагмент перечня показателей экспертной оценки процессов формирования и развития стратегических партнерств на основе кластерных проектов с участием инженерных вузов**

Шифр показателя	Название показателя	Ед. изм.	Период оценки		
			2008 г.	2009 г.	2010 г.
<b>ОД</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>ОД.О</b>	<b>Общие показатели</b>				
ОД.О.1	Общий объем финансирования образовательной деятельности (все источники)	млн. руб.			
ОД.О.2	Доходы от целевой подготовки по основным образовательным программам (ООП)	млн. руб.			
ОД.О.3	Доходы от программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	млн. руб.			
	...				
<b>ОД.Ч</b>	<b>Частные показатели</b>				
<b>ОД.Ч.П</b>	<b><i>Развитие продуктового портфеля</i></b>				
ОД.Ч.П.1	Число реализуемых ООП, разработанных с участием членов стратегического партнерства (СП)	ед.			
ОД.Ч.П.2	Общее число студентов, принятых на первый курс	чел.			
ОД.Ч.П.2.1	в т.ч. принятых по целевому приему	чел.			
ОД.Ч.П.3	Число выпускников, трудоустроенных в организациях-членах СП	чел.			
	...				
<b>ОД.Ч.И</b>	<b><i>Наращение инфраструктурного потенциала</i></b>				
ОД.Ч.И.1	Число образовательных структур, созданных совместно с организациями-членами СП	ед.			
ОД.Ч.И.2	Число мест, закрепленных в организациях-членах СП, для проведения практик студентов	ед.			
	...				
<b>ОД.Ч.К</b>	<b><i>Наращение кадрового потенциала</i></b>				
ОД.Ч.К.1	Число работников вуза, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по программам, разработанным с участием членов СП	чел.			
ОД.Ч.К.2	Общая численность ППС и УВП	чел.			
ОД.Ч.К.2.1	в т.ч. являющихся работниками организаций-членов СП	чел.			
	...				

# Экранный вид форм на сайте **edu-clusters.ru**



## Образовательные кластеры

[Главная](#)

Каланходжаев Роман

- [Моя учетная запись](#)
- [Опросы](#)
- [Форумы](#)
- [Новые сообщения](#)
- [Создание материала](#)
- [Управлять](#)
- [Выйти](#)

### АНКЕТА участника научно-исследовательского проекта - Форма №4

[Просмотреть](#) [Изменить](#) [Опросник](#) [Результаты](#) [Следить](#) [Клонировать](#)

ср, 11/16/2011 - 16:17 — admin

Исследование предпосылок и формирование базовых инструментов развития образовательных кластеров на основе сетевого взаимодействия ведущих инженерных вузов с предприятиями и учреждениями профессионального образования других уровней в интересах развития приоритетных отраслей экономики в субъектах Российской Федерации

#### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

На основании достигнутой договоренности Ваш вуз принимает участие в научно-исследовательском проекте. Просим Вас ответить на представленные ниже вопросы, которые позволят оценить **кадровый потенциал вуза** в разрезе различных категорий персонала

Для ответа на вопросы:

выберите один из вариантов ответов, наиболее соответствующий вашему мнению.

#### Наименование ВУЗа: \*

Московский государственный технический университет

Категория персонала: АУП (административно-управленческий персонал)

#### 1. Потребность в АУП в вузе удовлетворена: \*

- в полной мере
- в значительной мере
- частично
- не удовлетворена

#### 2. Доля АУП, прошедших повышение квалификации за период оценки, от общего числа АУП повысивших квалификацию за тот же период: \*

\*

- 100%
- более 80%
- более 60%
- более 40%
- более 20%

## Состав экспертной группы проекта

- Доля экспертов с учеными степенями к.н. или д.н. – более 87% от общего количества;
- Доля экспертов с учеными званиями доцент или профессор – более 68% от общего количества;
- Доля экспертов с опытом участия в кластерных проектах, соответствующих заявленным модернизационным приоритетам – более 45% от общего количества;
- Доля экспертов, имеющих опыт реализации НИОКР по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса – более 59% от общего количества

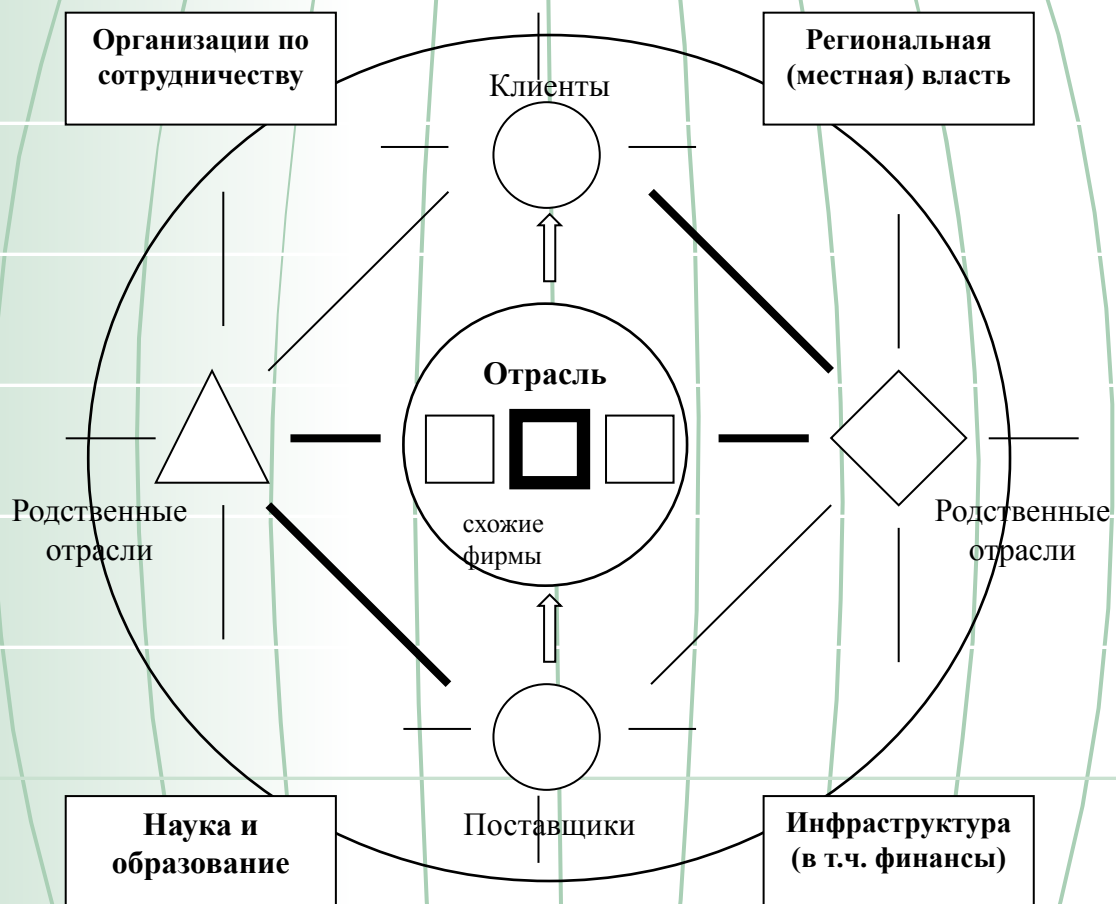
Всего 57 человек

Список согласован с Заказчиком

## Кластерный подход в социально-экономическом развитии регионов РФ

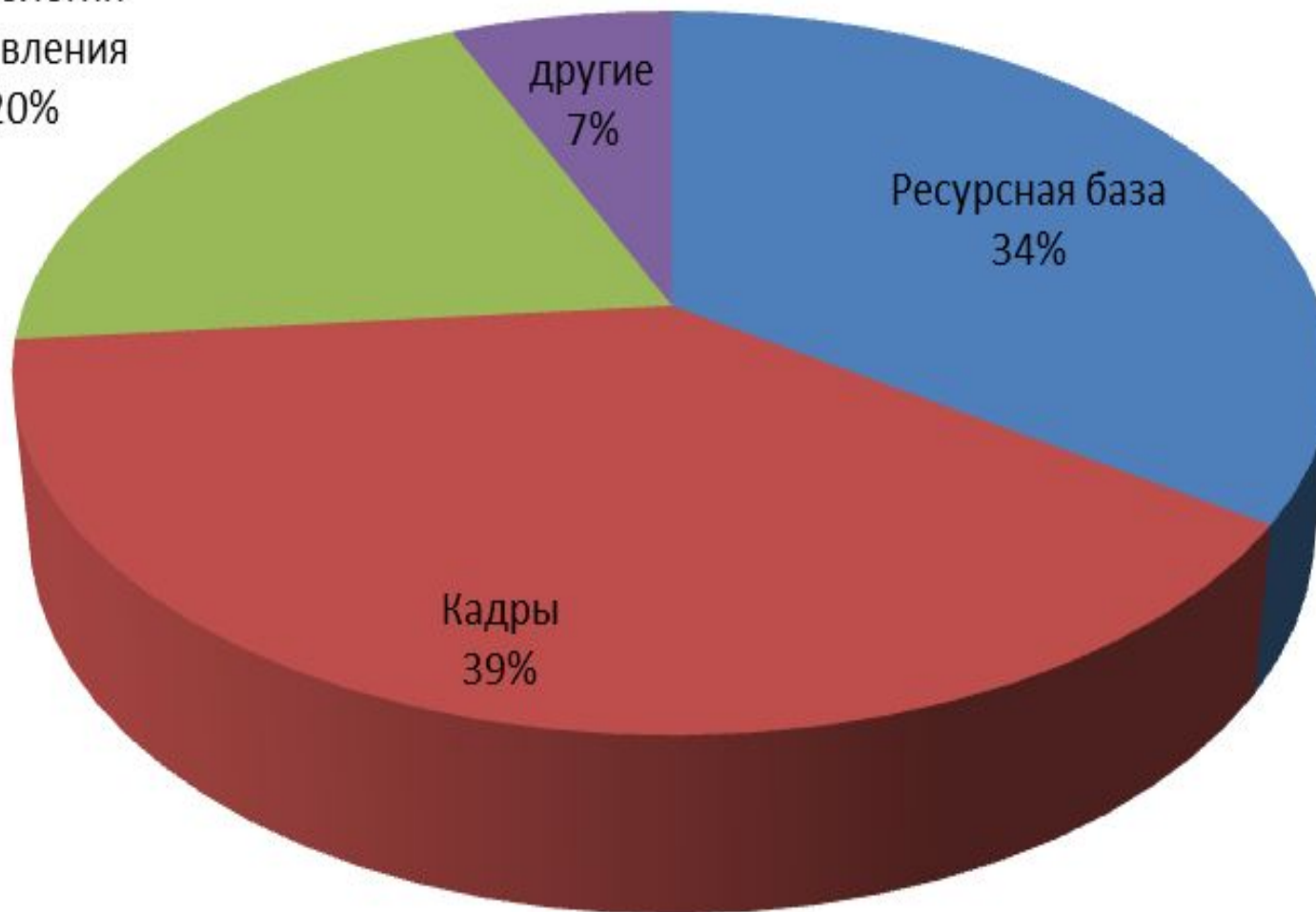
- 21 % субъектов Российской Федерации учитывает формирование кластеров на своей территории при разработке планов и схем территориального развития и размещения производительных сил
- В 25 % субъектов Российской Федерации в положениях об органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также координационных и совещательных органах, прямо закреплены полномочия по формированию и проведению региональной кластерной политики
- Более 20 % субъектов Российской Федерации уделили внимание развитию туристических, туристско-рекреационных и рекреационных кластеров на своих территориях в соответствующих отраслевых региональных целевых программах
- В ряде субъектов Российской Федерации кластерный подход отмечен, в частности, в программах развития сельского хозяйства, агропромышленного и лесопромышленного комплекса, образования, дорожного строительства, муниципальных образований, энергосбережения и повышения энергетической эффективности, программах по развитию конкуренции

# Участники типового кластера



# Важность групп факторов для успешного создания и функционирования стратегического партнерства

Современные  
технологии  
управления  
20%



Кадры  
39%

Ресурсная база  
34%

другие  
7%



## Значимость групп барьеров, возникающих в процессе создания и функционирования стратегического партнерства



## Цели участия пилотных вузов в стратегическом партнерстве на основе кластерных проектов в **2011** году

- Повышение качества первичной подготовки кадров и связанную с ней подзадачу повышения качества образовательных программ и расширения круга компаний для возможного трудоустройства выпускников вузов – 100% вузов
- Проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований (включая подзадачу расширения источников заказов на проведение НИР – 81% вузов
- Переподготовка кадров предприятий-стратегических партнеров вуза – 54% вузов
- Эффективное совместное использование ресурсов партнеров – 54% вузов
- Повышение доли научно-педагогических работников и студентов и аспирантов вуза, привлеченных к научно-исследовательским и инновационным проектам – 27% вузов
- Коммерциализация интеллектуальной собственности университета – 27 % вузов

## Преимущества от участия пилотных вузов в стратегическом партнерстве на основе кластерных проектов

- Увеличение доходов от образовательной, научной и инновационной деятельности
- Совершенствование и развитие программы основного и дополнительного профессионального образования, а также развитие направления послевузовского профессионального образования
- Повышение качества подготовки и уровня адаптации выпускников вуза к требованиям рынка труда
- Повышение уровня и качества выполнения научных исследований, соответствующих перспективным потребностям национальной экономики
- Развитие образовательной, научной и инновационной инфраструктуры
- Развитие компетенции различных категорий персонала

## Основные аналитические работы, выполненные на первом этапе проекта

- Анализ статистической информации из открытых источников, а также массивов данных мониторинга реализации программ развития ведущих вузов и расчет значений по разработанным показателям для инженерных вузов, имеющих доказательно-результативный опыт реализации научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса ;
- Анализ регионально-отраслевого состава стратегических партнерств с участием высших учебных заведений
- Анализ тематики кластерных проектов и их соответствия модернизационным приоритетам Российской Федерации
- Анализ организационно-правовых форм, использующихся при создании стратегических партнерств с участием вузов
- Анализ нормативно-методической базы, используемой при создании стратегических партнерств
- Анализ современных подходов к оценке уровня инновационного развития субъектов экономической деятельности. Определение целей и задач проведения оценки
- Анализ опыта формирования стратегических партнерств с участием учреждений профессионального образования
- Анализ российских и зарубежных подходов к оценке эффективности научно-исследовательской и инновационной деятельности ведущих вузов

## Основные документы, разработанные в ходе выполнения работ по I этапу

- Аналитическая справка, отражающая текущее состояние процессов формирования и развития стратегических партнерств на основе кластерных проектов с участием ведущих инженерных вузов в 2011 году
- Рекомендации по созданию условий для эффективного функционирования стратегических партнерств с участием учреждений профессионального образования
- Описание роли кластеров с участием ведущих инженерных вузов в отраслевом развитии в контексте модернизационных приоритетов
- Другие материалы, посвященные проблематике проекта

- Отчет о выполненных работах (оказанных услугах) по I этапу государственного контракта представлен на бумажном носителе, форматом А4 (2 экз.) и на электронном носителе (CD с файлом в формате Microsoft Word)
- Аннотация, описывающая ход выполнения работ и полученные результаты
- Настоящая презентация о выполненных работах

Отчет представлен в Департамент профессионального образования  
Минобрнауки России



Спасибо за внимание!