



Введение новых федеральных образовательных стандартов

Муштавинская И.В., проректор по методической работе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Нормативная база

Приказ № 373 (Минобрнауки России)

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.**
- 2. Ввести в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный настоящим приказом.**

Министр

А. Фурсенко

«6» октября 2009г.

Основная цель российского образования

Проблемы
России
Стратегия
2020

Общественный договор

Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства

Новые технологии

Широкое внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни

Новая
цель
образования

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Ведущие идеи ФГОС

- **Запросы семьи, общества и государства**
- **Концепция духовно-нравственного воспитания**
- **Фундаментальное ядро содержания общего образования**

Особенности ФГОС

- **Стандарт как конвенциональная норма, общественный договор**
 - ведущий компонент ФГОС – требования к результатам, портрет выпускника;
 - договорные отношения между участниками образовательного процесса;
 - распределение ответственности за достижение планируемых результатов;
 - вариативность образования

Системно- деятельностный подход

В основе стандартов второго поколения

Системно-деятельностный подход, изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- **определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;**
- **«изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;**
- **стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;**
- **индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения**

Требования Стандарта: основные результаты начального образования

- *формирование предметных и универсальных; способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах; личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Формирование базовых компетентностей современного человека

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- **информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);**
- **коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);**
- **самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);**
- **самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)**

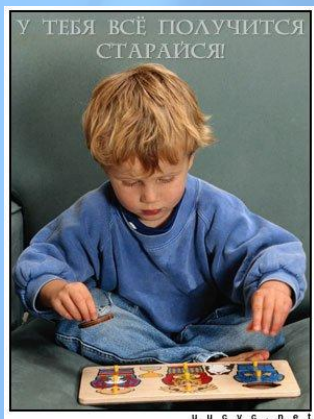
Пути реализации ФГОС, три «Т»

- **Изменение облика школы, соответствие кадрового состава поставленным задачам (выполнение «Т» - требования к условиям реализации образовательных программ)**
- **Разработка современной образовательной программы (выполнение «Т» - требования к структуре образовательных программ)**
- **Использование современных УМК, технологий, систем оценки и т.д. (выполнение «Т» - требования к результатам освоения образовательных программ)**

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

- **Предметные результаты образовательной деятельности** выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей
- Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельский
интерес

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•коммуника-
тивность

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Требования к структуре основных образовательных программ

ТРЕБОВАНИЯ

```
graph TD; A[ТРЕБОВАНИЯ] --> B[Планируемые результаты]; A --> C[Учебный план]; A --> D[Программа развития ууд]; A --> E[Программы по предметам]; A --> F[Программа ДН воспитания]; A --> G[Программа здорового образа жизни]; A --> H[Система оценки];
```

Планируемые результаты

Учебный план

Программа развития ууд

Программы по предметам

Программа ДН воспитания

Программа здорового образа жизни

Система оценки

Начальное общее образование

Вариант 1

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык		5	5	5	5	20
Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Духовная культура народов России		–	–	–	0/1	0,5
Музыка		1	1	1	1	4
Художественный труд		2	2	2	2	8
Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22,5	86,5
<i>Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)</i>						
		–	3	3	2,5	8,5
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)		20	25	25	25	95
Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.)		20	22	22	22	86
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дн.)		30	35	35	35	135

Внеурочная деятельность

Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	10	10	10	10	40

Методическое сопровождение введения ФГОС в Санкт-Петербурге

Экспериментальная и просветительская деятельность Комитета по образованию СПб, издательства «Просвещение», СПБАПО:

- Создание концепции по разработке педагогического инструментария использования инновационных технологий обучения технологий, с учетом требований стандартов нового поколения
- Разработка системы оценки
- Создание программ начального образования
- и т. д.

Городской конкурс учреждений ДПО «»

- 1 этап – разработка и экспертиза образовательных программ начального общего образования, разработанных коллективами научно-методических центров города в рамках конкурса;
- 2 этап – разработка и защита программ сопровождения ФГОС методическими центрами
- 3 этап – анализ материалов конкурса

«Портфолио» инструментария оценивания инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива»

Придание **статуса школ-лабораторий**, образовательным учреждениям, работающим над созданием научно-методической продукции ЗАДАЧИ:

1. **Создание концепции** по разработке педагогического инструментария использования инновационных технологий обучения технологий, с учетом требований стандартов нового поколения: **технологическая карта как нового вида методического пособия, «Портфолио»** как новой системы интегративного оценивания достижений учащихся.
2. **Проектирование педагогического инструментария:** технологическая карта, система интегративного оценивания, рекомендации для учителя и родителя по использованию разработок.
3. **Разработка и оформление педагогического инструментария:**
 - технологические карты по основным предметам для 1 класса начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) на основе УМК «Перспектива»;
 - система интегративного оценивания в виде «Портфолио»;
 - рекомендации по использованию нового педагогического инструментария для учителя и родителя.
4. **Апробация педагогического инструментария** использования инновационных технологий обучения технологий (технологические карты, система интегративного оценивания) в реальном учебном процессе в режиме эксперимента на базе школ: № 42, , 569, 619, 559, 675, 700.
5. **Создание модели Образовательной Программы** для начальной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми стандартами нового поколения.
6. **Создание модели взаимодействия с родителями** в новых условиях развития школы.

Комплект для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА» 1 – 4 классы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология



- :: Главная
- :: О комплекте
- :: Отзывы о комплекте
- :: Авторы
- :: «Перспектива» учителям
- :: «Перспектива» родителям
- :: Из опыта работы
- :: В регионах
- :: Публикации
- :: Форум
- :: Контакты

Поиск

Искать



Знакомьтесь!

Учебно-методический комплект для начальной школы «Перспектива»
(серия «Академический школьный учебник»)

Цель обучения по комплекту «Перспектива»

- формирование личности ребенка
 - развитие универсальных учебных действий
 - развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
- Подробнее о комплекте

Учебники комплекта «Перспектива» включены в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/10 учебный год.



Новости

15.07.2009

Вышли новые методические пособия для 2 и 3 классов

[подробнее](#) ▷

03.06.2009

«Перспектива» в Ставрополе

Состоялся семинар по комплекту «Перспектива»

[подробнее](#) ▷

21.05.2009

«Перспектива» в Балашихе

В рамках муниципальной конференции «Содержание начального образования в современных условиях» состоялся семинар по комплекту «Перспектива» в Балашихе

[подробнее](#) ▷

20.05.2009

«Перспектива» в Пятигорске

Состоялся обзорный семинар по комплекту «Перспектива»

[подробнее](#) ▷

14.05.2009

«Перспектива» в Волгограде

Состоялся обзорный семинар по комплекту «Перспектива» «Новый учебно-методический комплект «Перспектива» как инструмент реализации стандартов общего образования второго поколения»

[подробнее](#) ▷

:: Все новости

[RSS](#)

:: Подписка на новости



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС

- **разработана и утверждена** основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- **нормативная база** образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- **приведены в соответствие** с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками **должностные инструкции** работников образовательного учреждения;
- **определен список учебников и учебных пособий**, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- **разработаны локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС

- **разработана** оптимальная для реализации **модель** организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию **внеурочной деятельности** обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- **разработан план методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- **осуществлено повышение квалификации** всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- **обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Российский учитель

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями
- Квалифицированный пользователь ИКТ

Риски

Государственное финансирование нового учебного плана

Недостаточная укомплектованность педагогической литературой и учебно-методическими пособиями

Отсутствие системного подхода, отсутствие единства у участников процесса реализации ФГОС в понимании его целей, задач и пр.

Подмена инновационных идей, технологий, УМК имитацией деятельности в идеологии ФГОС

Неприятие/непонимание концепции духовно-нравственного воспитания

Соппротивление учителя/руководителя от «мы это уже давно делаем» до «переживем и эти изменения»

Непонимание своей роли/ответственности за результаты обучения родителями и учредителями

Отсутствие разработанной системы оценки декларируемых во ФГОС результатов