



# Структура программы экспериментальной деятельности

# Тема эксперимента

Название  
эксперимента

**«Проектирование  
условий и механизмов  
гражданского  
становления личности  
и духовно-  
нравственного  
воспитания в системе  
общего среднего  
образования»**

# Исполнители эксперимента

- **Фамилия, имя, отчество, должность, звание**

# Научные руководители эксперимента

- Крючков Виктор Константинович - заведующий лабораторией гражданского становления личности ГОУ ДПО НИРО, к.п.н., доцент  
тел.: 417-58-89 e-mail: [kvk23@yandex.ru](mailto:kvk23@yandex.ru)
- Крайникова Маргарита Николаевна, ведущий научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности ГОУ ДПО НИРО, к.п.н.  
тел.: 417-73-77 e-mail: [nauka-niro@mail.ru](mailto:nauka-niro@mail.ru)
- Котина Ирина Алексеевна, старший научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности ГОУ ДПО НИРО,  
тел.: 253-78-39 e-mail: [irina\\_kotina@mail.ru](mailto:irina_kotina@mail.ru)

# Актуальность темы

Теоретическая  
и практическая  
значимость  
экспериментального  
исследования

Информационно-  
методический сборник  
выпуск №1  
Стр.12  
(3 последних абзаца)

# Идея эксперимента

Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения

Информационно-методический сборник выпуск №1  
Стр.8  
(2 абзац)

# Замысел эксперимента

Конкретизация идеи эксперимента через конкретные формы, методы, логику разворачивания содержания, учёт конкретных условий

Информационно-методический сборник выпуск №1  
Стр.16  
(3-5 абзацы)

# Цель эксперимента

Принципы,  
педагогические  
технологии,  
разработанная  
совокупность условий,  
КОТОРЫХ ХОТИМ  
ДОСТИЧЬ

Разработка  
критериальных  
показателей, отражающих  
процесс формирования  
условий и механизмов  
гражданского  
становления личности и  
духовно-нравственного  
воспитания в  
образовательном  
учреждении (сборник,  
стр.15)



# Педагогическая цель

Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях, появившихся благодаря экспериментальной разработке

Ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений

Каждая **проектная команда экспериментаторов** формулирует педагогическую цель для конкретного образовательного учреждения

# Задачи

Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели

Информационно-методический сборник выпуск №1  
(Стр.17-18)

# Объект эксперимента

Границы  
исследования и  
изменения практики

Процесс гражданского  
становления личности  
в системе общего  
образования

# Предмет экспериментирования

Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте, часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании

Условия и механизмы гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания

# Гипотеза

Научно-обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач эксперимента, максимально подробно изложенная модель нововведения, за счёт которой ожидается получить определённую эффективность учебно-воспитательного процесса

Проектирование условий и механизмов ГСЛ и ДНВ будут успешным, если:

- будет разработан диагностический инструментарий
- будет проведен мониторинг процессов ГСЛ и ДНВ в условиях общего среднего образования
- будут разработаны, апробированы и представлены на экспертизу комплексные целевые программы ГСЛ и ДНВ (и.т.д. см. стр. 18-19)

# Диагностический инструментарий

Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, интервью, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы

- Исследование ценностных ориентаций педагогов и учащихся
- Опросы
- Анкетирование
- Ранжирование
- Другие методики

# Показатели формирования критериальной базы эксперимента

Признаки, или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки

Информационно-методический сборник выпуск №1  
(Стр.19-20)

# Ожидаемые результаты эксперимента

Какие позитивные изменения произойдут в ходе эксперимента?

Информационно-методический сборник выпуск №1  
(Стр.18-19)



# Сроки эксперимента

Время начала и  
предполагаемого  
завершения  
эксперимента

2009-2011 гг.

# Этапы эксперимента

Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения

Информационно-методический сборник выпуск №1  
Стр.21-23

**! В содержание плана дополнительно включаются конкретные мероприятия в данном ОУ**

# Прогноз возможных негативных последствий

Какие возможны отрицательные последствия?

- Несоответствие образовательной программы школы требованиям государственного образовательного стандарта
- Некорректные взаимоотношения с профессиональными организациями
- Преобладание массовых форм деятельности при необходимости индивидуального подхода в процессе формирования ДНК личности

# Способы коррекции, компенсации негативных последствий

Управляющие воздействия со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия

- Изучение нормативных документов, касающихся направленности эксперимента
- Овладение диалогом как способом взаимодействия с социумом (в т.ч. и с конфессиональными организациями)
- Использование форм индивидуальной и групповой работы

# Состав участников эксперимента

Субъект  
экспериментальной  
деятельности

Какова целевая  
аудитория  
эксперимента?  
(Раскрывается для  
каждого конкретного  
ОУ)

# Функциональные обязанности

Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте

Кто и за что отвечает в эксперименте?  
(Раскрывается для каждого конкретного ОУ)

# База эксперимента

На каком контингенте  
проводится  
эксперимент?

Вся школа

# Масштаб эксперимента

Каков уровень нововведений?

Системный (охватывает всю школу, требует разработки программ развития школы, реализации идей и концепций преобразований на всех уровнях жизни школы)



# Тип эксперимента

Констатирующий,  
поисковый,  
формирующий,  
генетико-  
моделирующий,  
проектно-  
преобразующий,  
проектный

Проектный

# Статус эксперимента

Правовое положение  
эксперимента

Сетевой  
экспериментальный  
образовательный  
проект (уровень  
НИРО)

Приказ ректора НИРО  
№ 94 от 21.08.2009 г.

# Научно-методическая обеспеченность эксперимента

## Перечень экспериментальных материалов

- Эксперимент в образовательном комплексе региона (методические материалы)
  - Информационно-методический сборник (выпуск 1)
  - Серия «Духовно-нравственная культура» (4 сб.)
  - Сборники материалов I, II, III Рождественских чтений
- ! Список дополняется каждой проектной командой**

## Форма представления результатов эксперимента для массовой практики

Статья, отчёт,  
методические  
рекомендации,  
программа и пр.

Заполняется с учетом  
специфики каждого  
ОУ