

Анисимова Т.В.

# Инновационная деятельность классного руководителя

Доклад  
на методическом объединении  
классных руководителей



Гурьевск  
2010

# «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ КУЗБАССА»



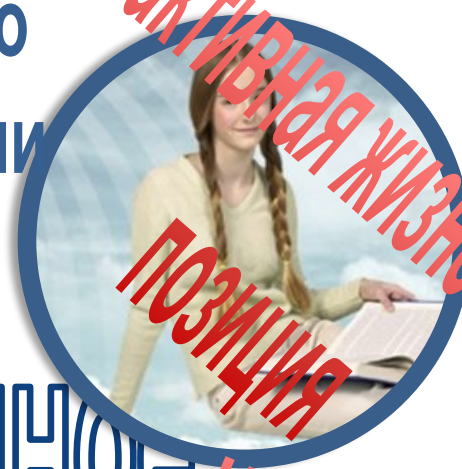
нестандартное мышление



уникальный опыт творческого отношения к жизни



активная жизненная позиция



инновационное

образование

развитие навыков



инициативность



«Интеллект»

«Отечество»

«Здоровье»

**Воспитательно-  
образовательный  
процесс**

«Культура»

«Взаимо-  
действие»

«Семья»



**ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЛНОЙ  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

**КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**КУЛЬТУРА**

**ТРАДИЦИИ**

**ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ**

**НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектная,  
творческая, исследовательская**



**ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

# Глоссар

25.11.2010

**Новация** (лат. novation – изменение, обновление) представляет собой какое-то новшество, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей

**Инновация** (нововведение) – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности





Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется **ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ** или инновационным процессом.

Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

В зависимости от глубины вносимых изменений выделяют:

- **Радикальные** инновации, которые формируют совершенно новые направления развития чего-либо;
- **Улучшающие** инновации, которые реализуют небольшие изменения развития чего-либо;
- **Модификационные (частные)** инновации, направленные на частичное улучшение устаревших технологий



# Инновация в системе образования

предполагает:

- введение нового в цели образования;
- разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;
- разработку новых технологий управления ОУ, его развитие;
- ОУ как экспериментальную площадку;
- ситуацию, когда ОУ имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.





# Классификация

25.11.2010

**Технологические инновации** – применение в образовательном процессе новшеств, касающихся различных технических средств и оборудования.

**Методические инновации** – это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

**Организационные нововведения** касаются освоения новых форм и методов организации труда, а также инноваций, предполагающих изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц.

**Управленческие нововведения** затрагивают структуру, методы управления, ориентированы на замену элементов системы управления (или всей системы в целом) с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач.

**Социальные нововведения** проявляются в форме активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; системы вознаграждения и оценки результатов труда.

**Юридические инновации** - это новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений.

**Экономические инновации** охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании.

## **Теоретические инновации**

**К теоретическим относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.**

## **Практические инновации**

**К практическим – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.**



**Проект** (от лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.



# Основные требования к проектной деятельности

25.11.2010

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);



- **Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров, пр.).**





**Проблема (тема) проекта** (от греч. задача, вопрос, загадка, что предложено на разрешение) ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть.

**Актуальность проекта** – это степень его важности в данный момент, в данной ситуации для решения конкретной проблемы.

**Гипотеза** (от др.-греч. *gipotus* – «основание», «предположение») – недоказанное утверждение, предположение или догадка (Если....., то.....).

**Цель проекта** – это то, чего вы хотите достичь. Цель направлена на решение проблемы.

**Задачи проекта** – шаги (этапы) в достижении поставленной цели (глаголы).

**Условия реализации проекта и ресурсы** – действия, направленные на получение результата и выполнение задач проекта и средства, необходимые для проведения мероприятий.



**Календарный рабочий план** – план мероприятий, привязанный к конкретным датам. Устанавливает взаимосвязь между участниками проекта, выполняемой ими работой и сроками её выполнения.

**Технология** – совокупность методов и процессов, научное описание способов обучения.

**Результаты проекта** – количественные и качественные изменения, которые должны произойти в обществе в ходе выполнения проекта.

**Оценка эффективности результатов проекта** – сравнение планируемых результатов с фактически полученными и их анализ. Проводится после завершения проекта. Оценка может проводиться по количественным и качественным показателям.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка чего-либо, мерило оценки.



## **На следующем методическом объединении**

**Тема: «Инновационная деятельность  
классного руководителя в ОУ НПО по  
направлению «Интеллект:  
самосовершенствование  
познавательной активности  
обучающихся»**

**Практикум по созданию проекта  
воспитательной программы «Ступени  
успешной учебы».**



**Спасибо  
за внимание!**

