ГОУ НПО ПУ №31

25.11.2010

Анисимова Т.В.

Инновационная деятельность классного руководителя

Доклад
на методическом объединении
классных руководителей

Гурьевск
2010

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ КУЗБАССА»

инновационное образование

уникальный опыт творческого отношения к жизни

нестандартное мышление

активная жизненная позиция

инициативность

«Интеллект»

«Отечество»

«Здоровье»

Воспитательно-образовательный процесс

«Культура»

«Взаимо-действие»

«Семья»

ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЛНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

КУЛЬТУРА

ТРАДИЦИИ

ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ

НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проектная, творческая, исследовательская

опыт социализации личности

Глоссарий

Новация (лат. novation — изменение, обновление) представляет собой какое-то новшество, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей

Инновация (нововведение) — конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности

Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется инновационной деятельностью или инновационным процессом.

Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

<u>В зависимости от глубины вносимых изменений выделяют</u>:

- **Радикальные инновации, которые формируют совершенно новые направления развития чего-либо;**
- **Улучшающие инновации, которые реализуют небольшие изменения развития чего-либо;**
- **Модификационные (частные) инновации, направленные на частичное улучшение устаревших технологий**

Инновация в системе образования

предполагает:

- **введение нового в цели образования;**
- **разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;**
- **разработку новых технологий управления ОУ, его развитие;**
- **ОУ как экспериментальную площадку;**
- **ситуацию, когда ОУ имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.**

Классификация инноваций

Технологические инноваций – применение в образовательном процессе новшеств, касающихся различных технических средств и оборудования.

Методические инновации – это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

Организационные нововведения касаются освоения новых форм и методов организации труда, а также инноваций, предполагающих изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц.

Управленческие нововведения затрагивают структуру, методы управления, ориентированы на замену элементов системы управления (или всей системы в целом) с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач.

Социальные нововведения проявляются в форме активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; системы вознаграждения и оценки результатов труда.

Юридические инновации - это новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений.

Экономические инновации охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании.

Теоретические инновации

К теоретическим относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.

Практические инновации

К практическим – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.

Проект (от лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Основные требования к проектной деятельности

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- **Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров, пр.).**

Проблема (тема) проекта (от греч. задача, вопрос, загадка, что предложено на разрешенье) ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть.

Актуальность проекта – это степень его важности в данный момент, в данной ситуации для решения конкретной проблемы.

Гипотеза (от др.-греч. gipotus — «основание», «предположение») — недоказанное утверждение, предположение или догадка (Если…., то……).

Цель проекта – это то, чего вы хотите достичь. Цель направлена на решение проблемы.

Задачи проекта – шаги (этапы) в достижении поставленной цели (глаголы).

Условия реализации проекта и ресурсы– действия, направленные на получение результата и выполнение задач проекта и средства, необходимые для проведения мероприятий.

Календарный рабочий план – план мероприятий, привязанный к конкретным датам. Устанавливает взаимосвязь между участниками проекта, выполняемой ими работой и сроками её выполнения.

Технология – совокупность методов и процессов, научное описание способов обучения.

Результаты проекта – количественные и качественные изменения, которые должны произойти в обществе в ходе выполнения проекта.

Оценка эффективности результатов проекта – сравнение планируемых результатов с фактически полученными и их анализ. Проводится после завершения проекта. Оценка может проводиться по количественным и качественным показателям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка чего-либо, мерило оценки.

На следующем методическом объединении

Тема: «Инновационная деятельность классного руководителя в ОУ НПО по направлению «Интеллект: самосовершенствование познавательной активности обучающихся»

Практикум по созданию проекта воспитательной программы «Ступени успешной учебы».

Спасибо
за внимание!