


Тьюторский семинар



**Система работы тьютора в при
освоении и использовании ИИП
КМ-ШКОЛА в учебном процессе**

**Разработчик: Шалыгина И.В., рук. учебно-методического
отдела ООО «Кирилл и Мефодий»**



Программа семинара

- Защита квалификационных проектов, рефлексия результатов обучения;
- Целеполагание, задачи тьютора в системе дистанционного обучения;
- Позиция тьютора в образовании (из истории вопроса);
- Групповая работа: анализ жизненных ситуаций;
- Особенности обучения взрослых;
- Групповая работа: основные компетенции тьютора;
- Творческая рефлексия тьюторской позиции;
- Презентация методических материалов для тьюторов.

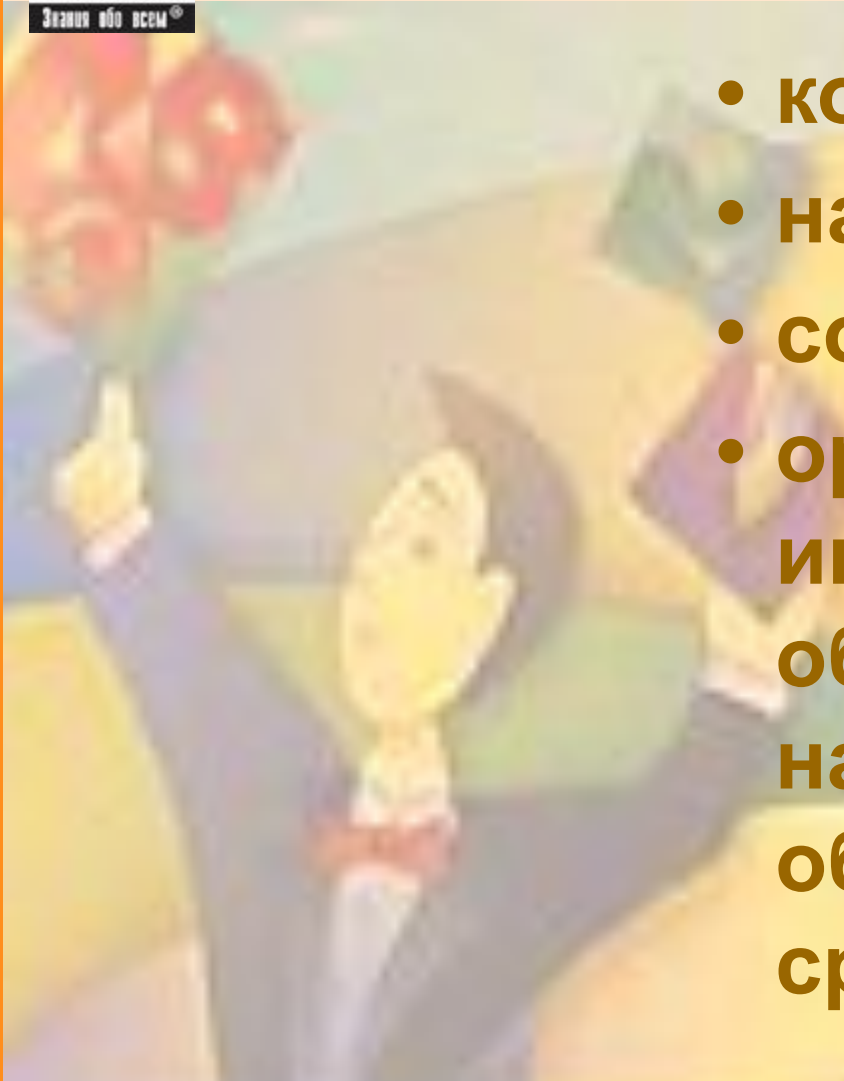


Защита квалификационных проектов, групповая рефлексия результатов обучения

1. Какие разделы программы обучения показались самыми интересными, насыщенными, полезными? сложными?
2. Когда Вы планируете начать использовать КМ-ШКОЛУ на своих уроках?
3. Готовы ли вы поощрять своих учеников использовать компьютерные технологии?
4. Готовы ли Вы консультировать своих коллег по вопросам применения КМ-ШКОЛЫ?

Кто такой тьютор ?

- консультант,
- наставник,
- советник,
- организатор
информационного
обмена, основанного
на ресурсах
образовательной
среды



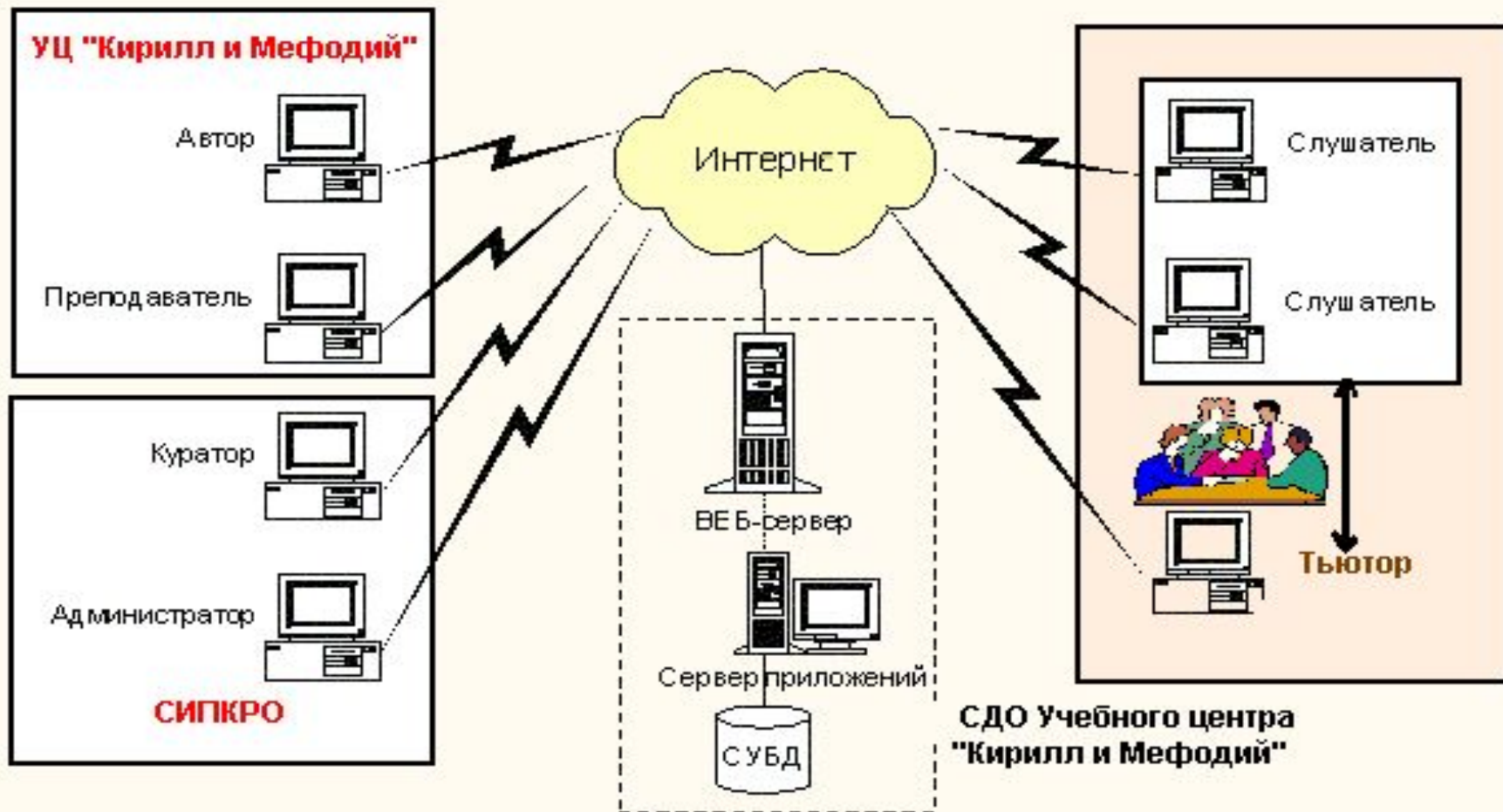


Этапы развертывания тьюторской поддержки

1 ЭТАП

Тьюторская поддержка дистанционного обучения педагогов по программе «Использование ИИП КМ-ШКОЛА в учебном процессе» в среде В2К

Схема организации дистанционного обучения

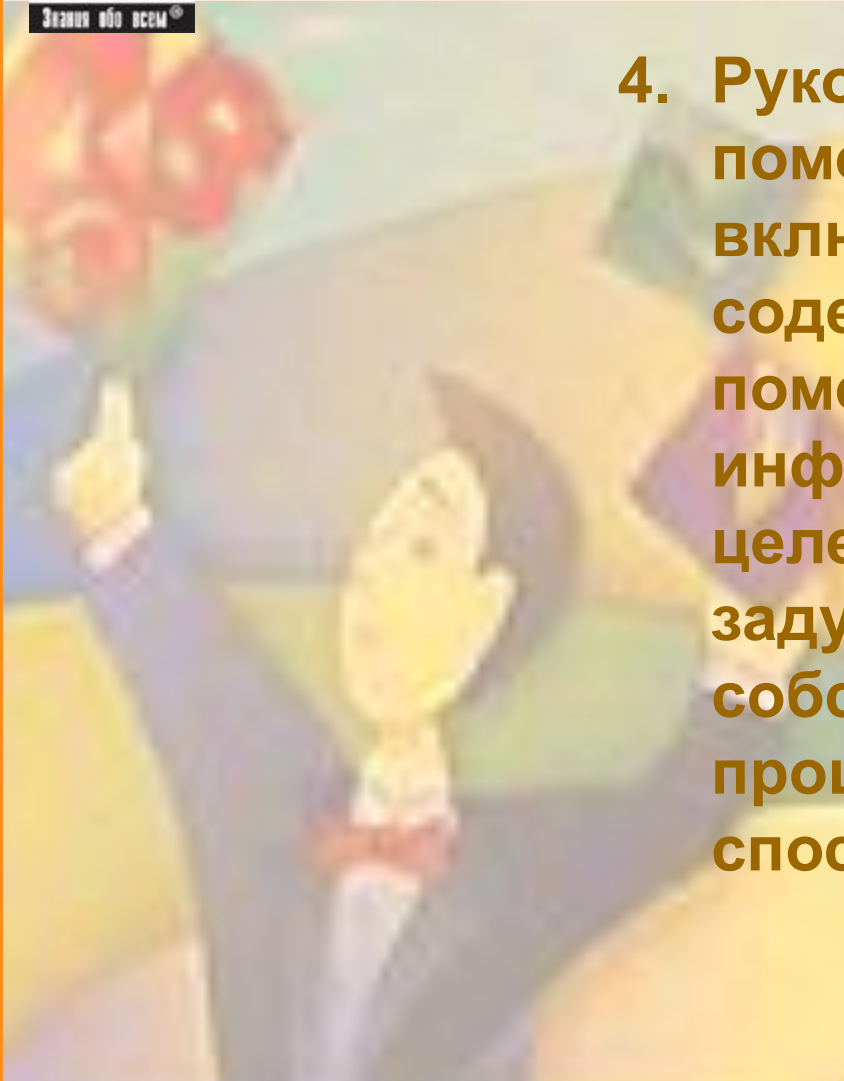


Задачи тьютора

1. Помогает настроить программное обеспечение компьютеров для работы в Среде ДО;
2. Консультирует по вопросам регистрации в Среде ДО, помогает освоить интерфейс;
3. Подает личный пример роли учащегося, помогая поддержать рабочую и учебную среду взаимоуважения;

Задачи тьютора

4. **Руководит учебной группой, помогая обучающимся включиться в учебный процесс, содействуя принятию решений, помогая в выборе подходящей информации, достижении целей, а также предлагая задумываться над собственным учебным процессом и рекомендуя способы его улучшения;**



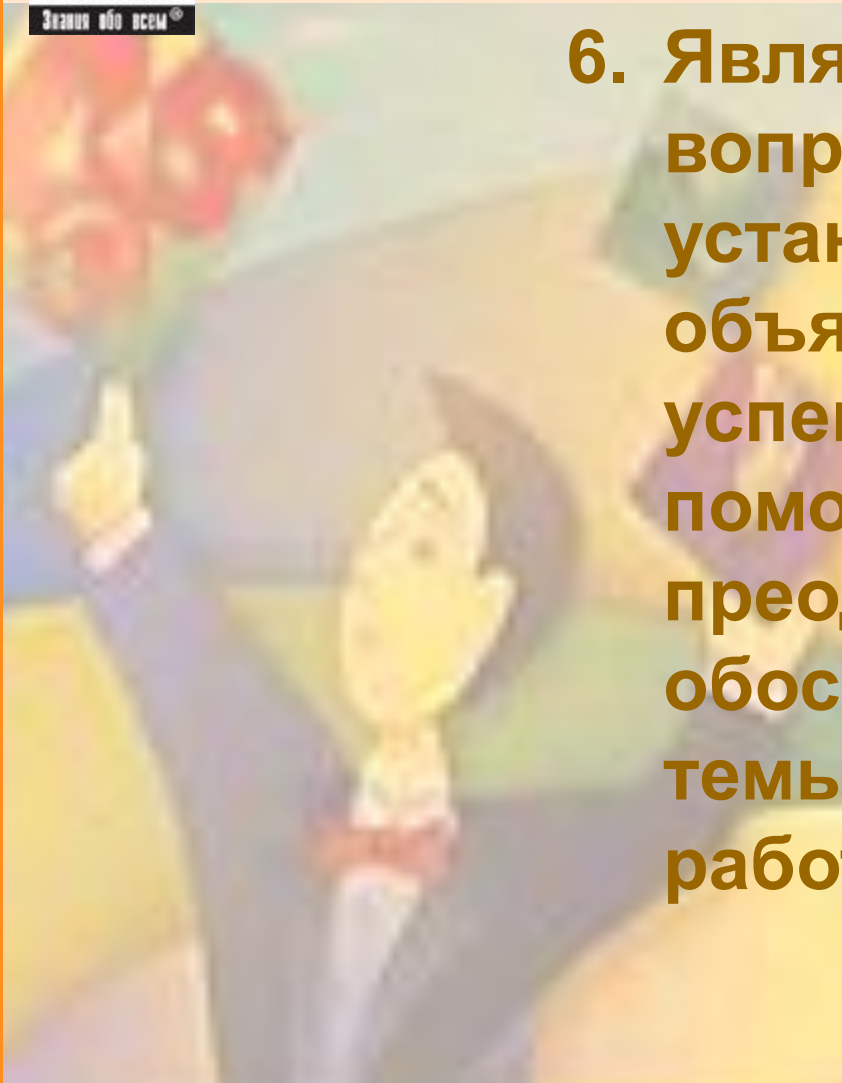
Задачи тьютора

5. Следит за успехами обучающихся, их деятельностью и качеством работы, помогает решать возникающие сложности, контролирует соблюдение сроков сдачи контрольных работ;



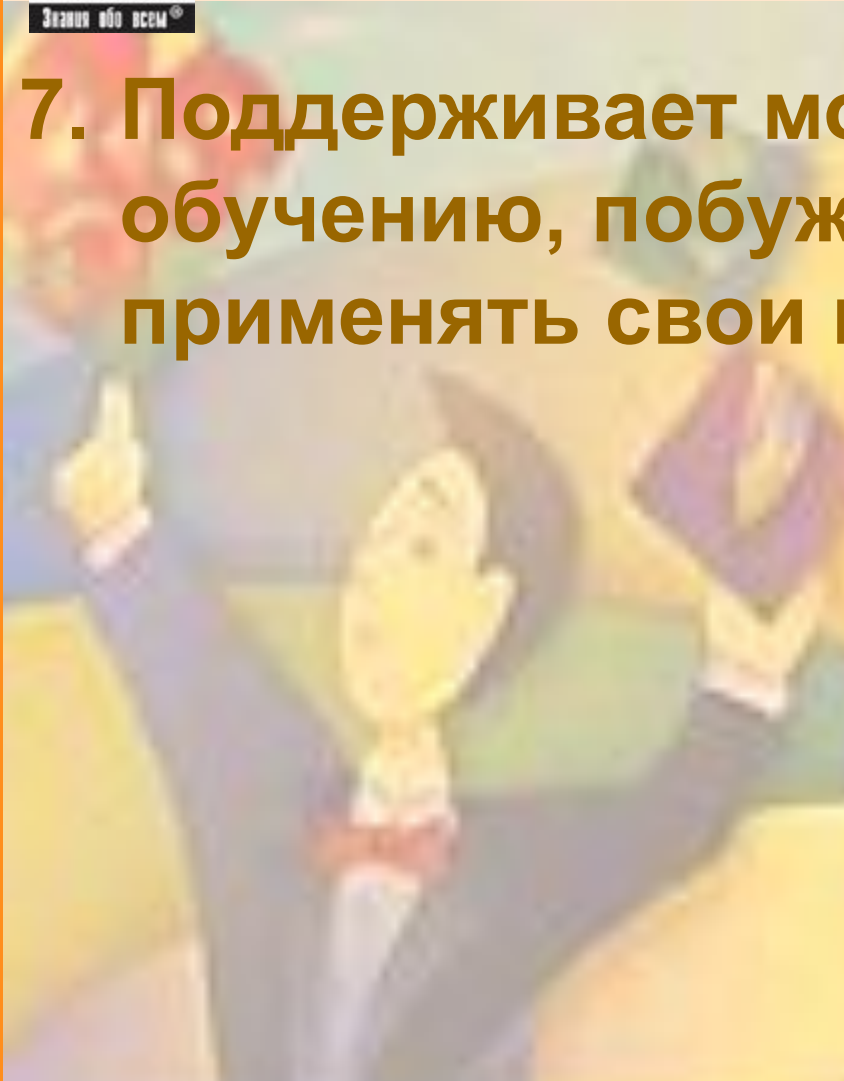
Задачи тьютора

6. Является советником по вопросам обучения, устанавливающим и объясняющим критерии успешного обучения, помогает обучающимся преодолевать препятствия, обоснованно выбирать темы квалификационных работ;



Задачи тьютора

7. Поддерживает мотивацию к обучению, побуждая обучающихся применять свои идеи на практике.





Этапы развертывания тьюторской поддержки

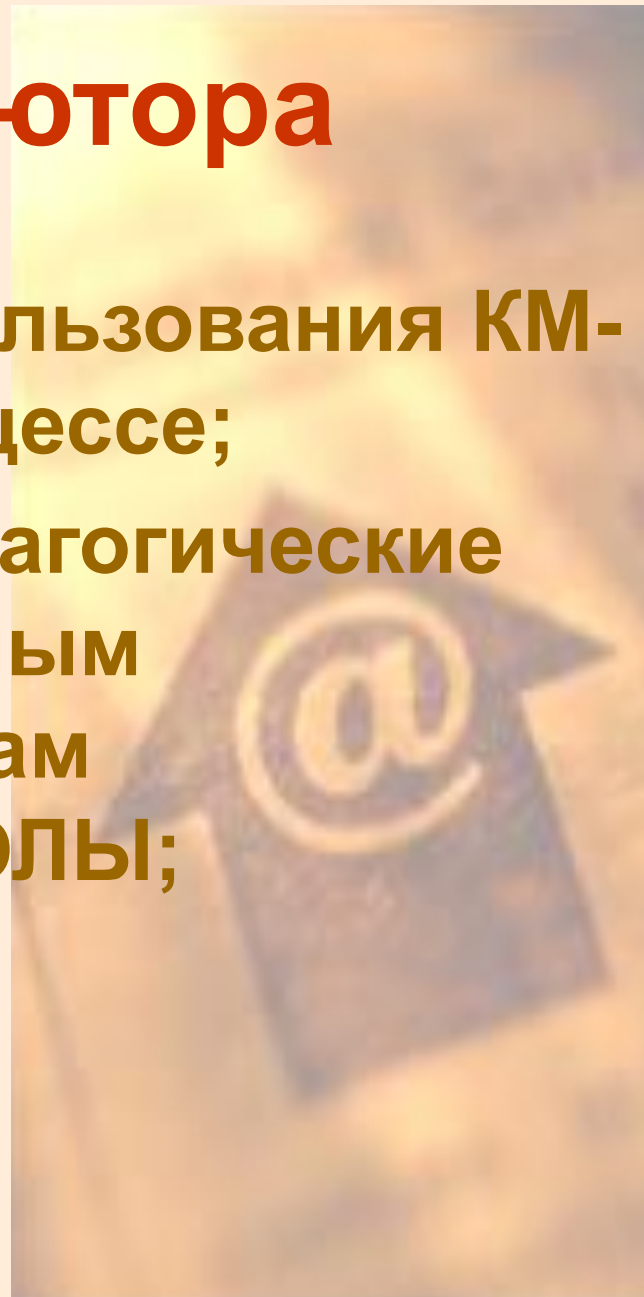
2 ЭТАП

Тьюторская поддержка творческих инициатив педагогов на этапе массового использования ИИП КМ-ШКОЛА в учебном процессе



Задачи тьютора

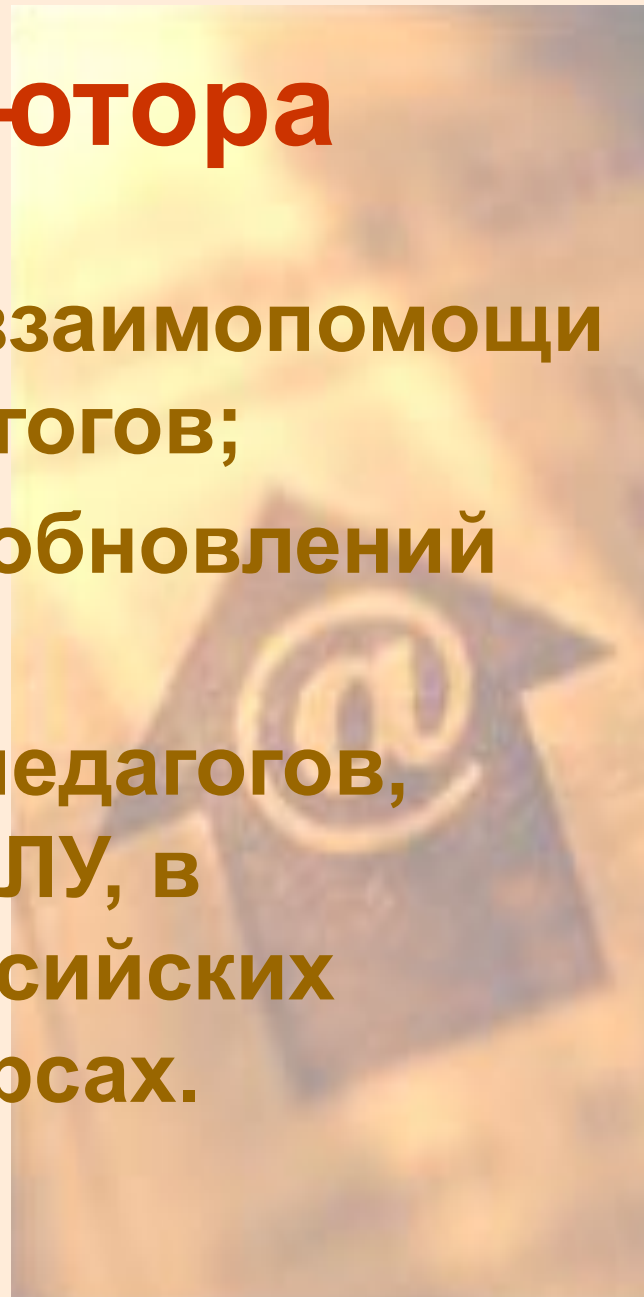
- 1. Анализирует опыт использования КМ-ШКОЛЫ в учебном процессе;**
- 2. Готовит и проводит педагогические мастерские по актуальным методическим проблемам использования КМ-ШКОЛЫ;**





Задачи тьютора

3. Поддерживает группы взаимопомощи и взаимообучения педагогов;
4. Проводит презентации обновлений КМ-ШКОЛЫ;
5. Обеспечивает участие педагогов, использующих КМ-ШКОЛУ, в региональных и всероссийских акциях, форумах, конкурсах.



Позиция тьютора в образовании

Прежде чем обсуждать формы и способы тьюторской поддержки, предлагаем более подробно рассмотреть, откуда проистекает идея тьюторства в образовании, какими традициями она подпитывается.

Кроме того, нам важно понимать, что тьютор в ДО имеет дело со взрослыми людьми и должен учитывать особенности обучения взрослых.



История тьюторства берет свое начало в средневековом университете

Слово «университет» в средние века означало любой организованный союз людей, свободно объединившихся в каких-либо целях или интересах. Изначально университеты являлись корпорациями преподавателей и школяров, различавшихся лишь тем, что в одних заправляли всеми делами школяры, а в других- преподаватели.

История тьюторства

Границу между школяром и преподавателем в средневековом университете провести было практически невозможно. Так, бакалавр был, с одной стороны, преподавателем, а с другой - продолжал оставаться школяром. И учащие, и учащиеся одинаково были людьми духовного звания, а зачастую и одного возраста.

История тьюторства

В средние века пребывание в университете считалось неформальным приобретением знаний. Не было программ, стандартов, расписаний. Каждый магистр читал то, что составляло предмет его интереса, каждый школяр сам выбирал, у кого учиться.

История тьюторства

Школяр сам выбирал путь, которым он постигнет знания, необходимые для получения статуса ученого мужа.

Тьютор помогал ему в этом: советовал, какие лекции и практические занятия лучше посещать, как составить план своей учебной работы, следил за тем, чтобы его подопечный хорошо занимался и был готов к университетским экзаменам.

История тьюторства

Традиционная структура тьюторской системы включала:

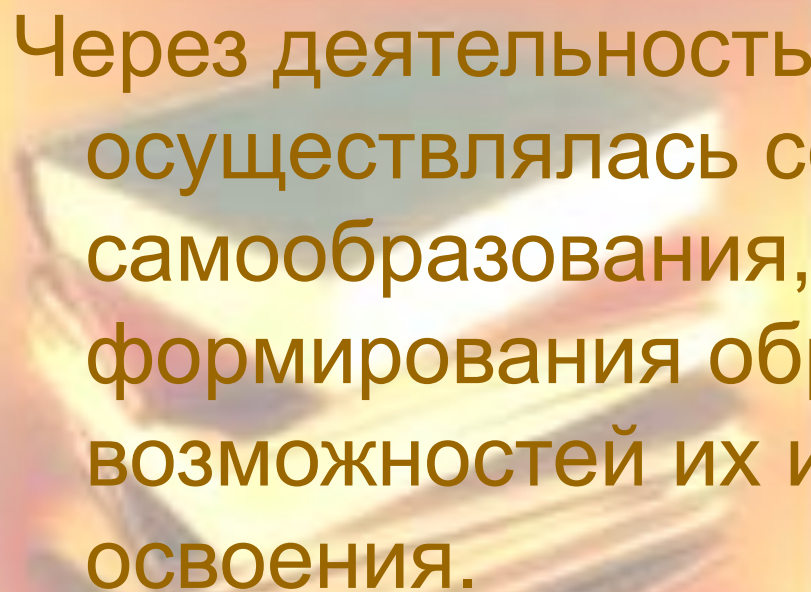
- Собственно тьюторство - коллегиальные чтения;
- Руководство занятиями, обеспечивающее учебу школьников, в том числе и в каникулярное время;
- Моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни школьника в университете.

История тьюторства

Тьюторами могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи.

Тьютор, как правило, занимался со своим школяром тет-а-тет, а наиболее известные тьюторы устраивали тьюторские классы.

История тьюторства



Через деятельность тьютора осуществлялась состыковка самообразования, воспитания, формирования образа жизни и возможностей их индивидуального освоения.

История тьюторства

Во все эти процессы тьютор был включен не из внешней позиции, как специалист, но как включенная фигура: он продолжал заниматься научным исследованием, самообразованием и жил вместе со школяром по законам университетской жизни, одними ценностями и одним образом.

Задания для групповой работы:

1. Опишите проблемную ситуацию, встречавшуюся в Вашем опыте, где была востребована деятельность тьютора;
2. Опишите случай из Вашей образовательной истории, когда кто-то выступил по отношению к Вам как тьютор;
3. В какой области знания вы можете выступить в качестве тьютора?
4. Опишите в форме пятистишия свое понимание сущности тьюторства.

Правила сочинения ПЯТИСТИШИЯ:

- 1 строка - одно существительное-
Тьютор
- 2 строка - **два прилагательных** (какой он)
- 3 строка - **три глагола** (что он делает)
- 4 строка - **цитата**, пословица, поговорка, устойчивое выражение
- 5 строка - **одно наречие**, междометие-
выражает эмоциональное отношение

Правила сочинения ПЯТИСТИШИЯ:

Например,

Наша КМ-ШКОЛА

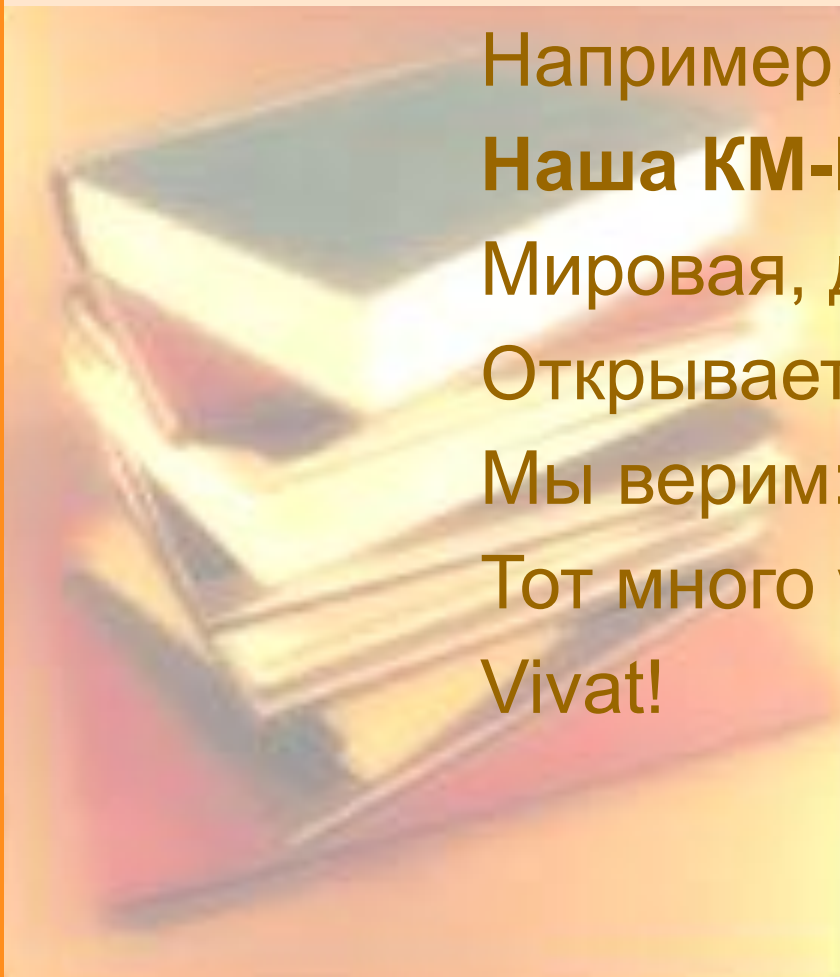
Мировая, деловая

Открывает, развивает, окрыляет

Мы верим: кто много делает,

Тот много успевает

Vivat!





Особенности взрослых учащихся

Говоря и думая о взрослых учащихся как о школьниках или студентах, мы невольно переносим в наши действия стереотипы, привычные для обстановки школы или вуза.

Какие особенности взрослых учащихся необходимо учитывать тьютору?



Задание для групповой работы:

Назовите и охарактеризуйте особенности взрослых учащихся



Особенности взрослых учащихся

Потребность в обосновании (смысле).

Известно, что взрослая аудитория очень внимательно относится к обоснованию того, зачем нужно изучить данный курс или раздел. Более того, взрослые учащиеся не пожалеют времени и сил, чтобы понять, зачем и стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают.



Особенности взрослых учащихся

Потребность в самостоятельности

Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность — основная черта поведения и самосознания взрослого человека. Когда взрослый попадает в учебную обстановку, возникает противоречивая ситуация: человек как бы отбрасывается назад, в собственное прошлое, когда, сидя на школьной скамье, он находился в прямой или косвенной зависимости от учителя. Поэтому взрослым учащимся необходимо предоставить возможность самостоятельного выбора из нескольких альтернатив.



Особенности взрослых учащихся

Пример:

Для большинства слушателей признать, что они что-то делают не так, особенно если это привычная модель поведения, — значит подвергнуть сомнению свой жизненный и профессиональный опыт. Чем этот опыт больше, тем сильнее сила сопротивления. Даже если человеку приходится признавать свои ошибки, это делается примерно так: «Нет, в общем-то, я согласен, но...».



Особенности взрослых учащихся

Назревшая необходимость — залог готовности к обучению

В случае обучения взрослых людей даже указание руководства не всегда убеждает в том, что обучение им действительно необходимо. Опыт показывает, что начало обучения стоит посвятить специальному обращению к ситуации в компании, вытекающим из нее требованиям к знаниям и умениям.



Особенности взрослых учащихся

Практическая направленность.

Традиционно учебные материалы организованы на теоретической основе, а логика стройной системы знаний расходится с характером прикладных знаний.

Обучающийся приходит с ожиданием, что его научат, как *на рабочем месте* *М* нужно осуществлять *действия Д*, включенные в *рабочий контекст К*, чтобы получить *результат Р*; вместо этого ему часто предлагают *общую модель* и *общий подход*, который должен в идеале привести к желаемым результатам, но излагается в таком общем виде, что ни действия, ни контекст, ни результаты не ясны для участников.

Разрешение противоречия -тематическая привязка теории к типичным ситуациям, выстраивание другой логики — логики реальных действий.



Основные компетенции тьютора (групповая работа)

Выберите одно из направлений
тьюторской деятельности и составьте
Карту компетенций тьютора

по схеме:

- Тьютор должен знать:
- Тьютор должен уметь:



Основные компетенции тьютора (групповая работа)

Основные направления деятельности тьютора:

- Сопровождение процесса повышения квалификации: индивидуальное и групповое консультирование;**
- Подготовка и проведение тьюторских семинаров и педагогических мастерских;**
- Обобщение опыта использования ИКТ.**

Творческая рефлексия тьюторской позиции (групповая работа)

Выберите сказочный сюжет, наиболее точно раскрывающий взаимодействие «тьютор-педагог».

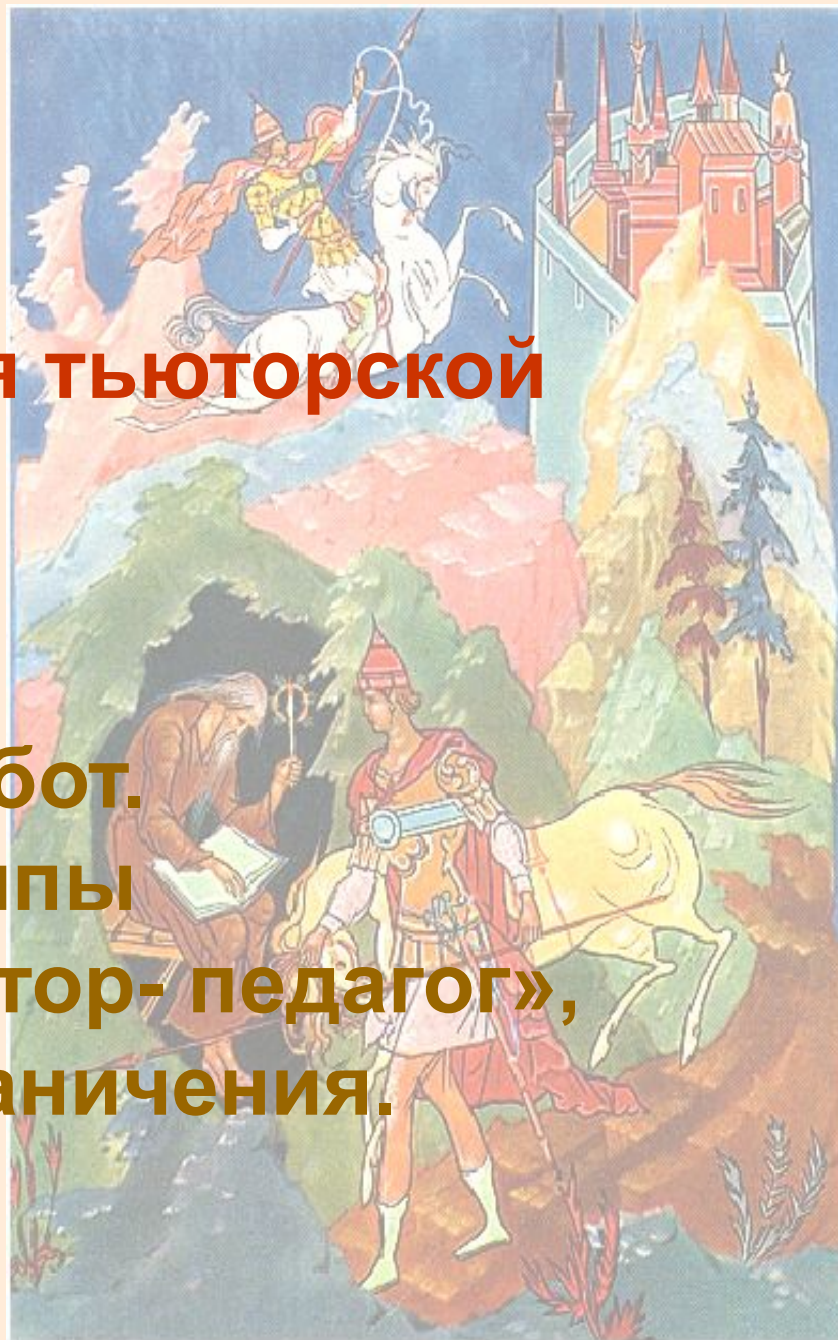
Например, «Сказка о Сереньком козлике», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Чебурашка и Крокодил Гена».

Расскажите сказку.



Творческая рефлексия тьюторской позиции (групповая работа)

Анализ творческих работ.
Назовите основные типы
взаимодействий «тьютор- педагог»,
их возможности и ограничения.






Презентация методических материалов для тьюторов.

Содержание диска:

- Программа учебного курса;
- Учебные материалы для проведения консультаций по всем темам учебного плана (файлы в формате pps, файлы уроков в формате kma3);
- Сборник практических заданий
- Материалы установочного тьюторского семинара

Желаем успехов!



Учебно-методический
отдел ООО «Кирилл и
Мефодий»