


# Тьюторский семинар



**Система работы тьютора в при  
освоении и использовании ИИП  
КМ-ШКОЛА в учебном процессе**

**Разработчик: Шалыгина И.В., рук. учебно-методического  
отдела ООО «Кирилл и Мефодий»**



# Программа семинара

- Защита квалификационных проектов, рефлексия результатов обучения;
- Целеполагание, задачи тьютора в системе дистанционного обучения;
- Позиция тьютора в образовании (из истории вопроса);
- Групповая работа: анализ жизненных ситуаций;
- Особенности обучения взрослых;
- Групповая работа: основные компетенции тьютора;
- Творческая рефлексия тьюторской позиции;
- Презентация методических материалов для тьюторов.



## Защита квалификационных проектов, групповая рефлексия результатов обучения

1. Какие разделы программы обучения показались самыми интересными, насыщенными, полезными? сложными?
2. Когда Вы планируете начать использовать КМ-ШКОЛУ на своих уроках?
3. Готовы ли вы поощрять своих учеников использовать компьютерные технологии?
4. Готовы ли Вы консультировать своих коллег по вопросам применения КМ-ШКОЛЫ?

# Кто такой тьютор ?

- консультант,
- наставник,
- советник,
- организатор  
информационного  
обмена, основанного  
на ресурсах  
образовательной  
среды



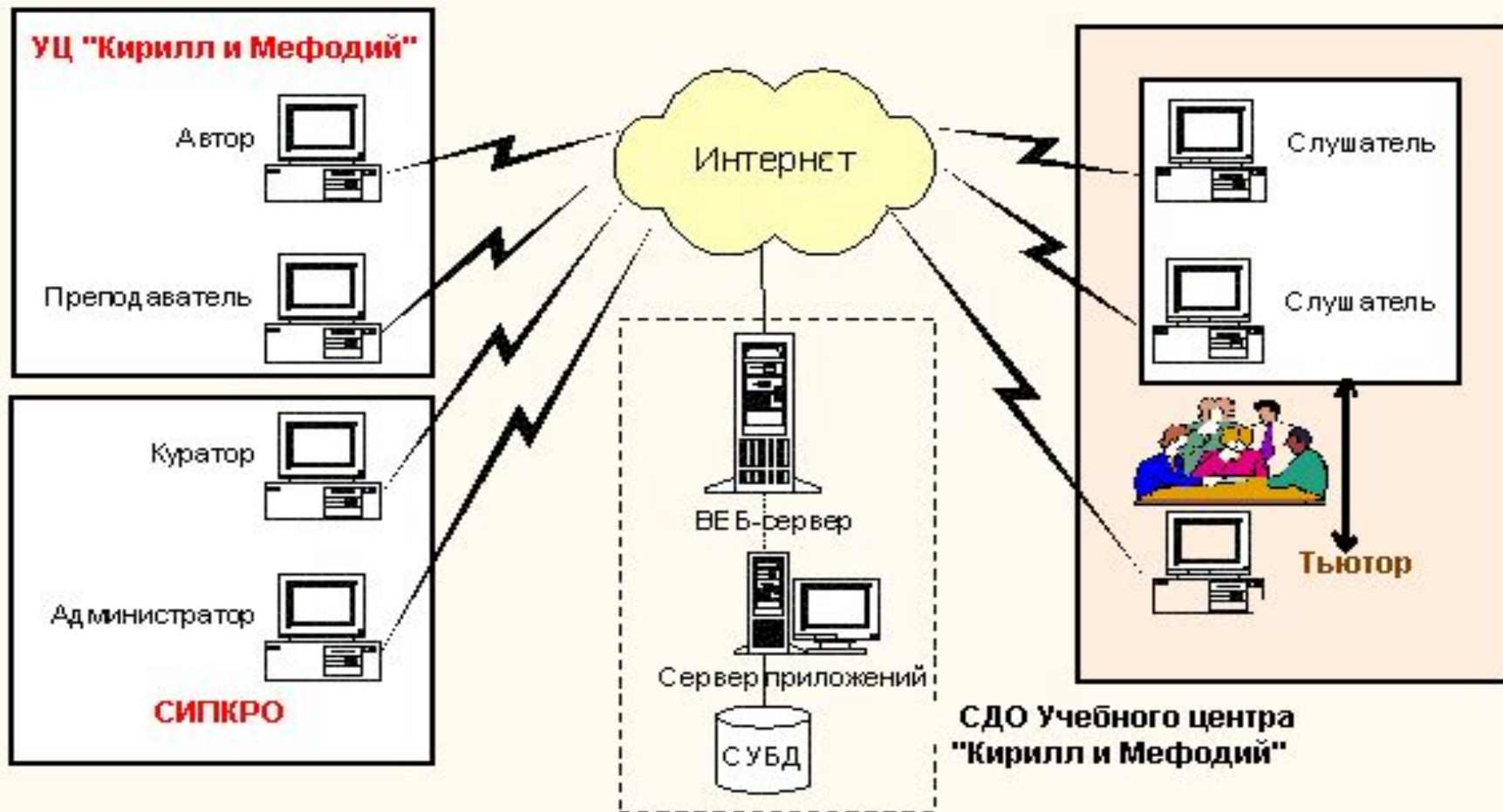


# Этапы развертывания тьюторской поддержки

## 1 ЭТАП

Тьюторская поддержка дистанционного обучения педагогов по программе «Использование ИИП КМ-ШКОЛА в учебном процессе» в среде В2К

# Схема организации дистанционного обучения

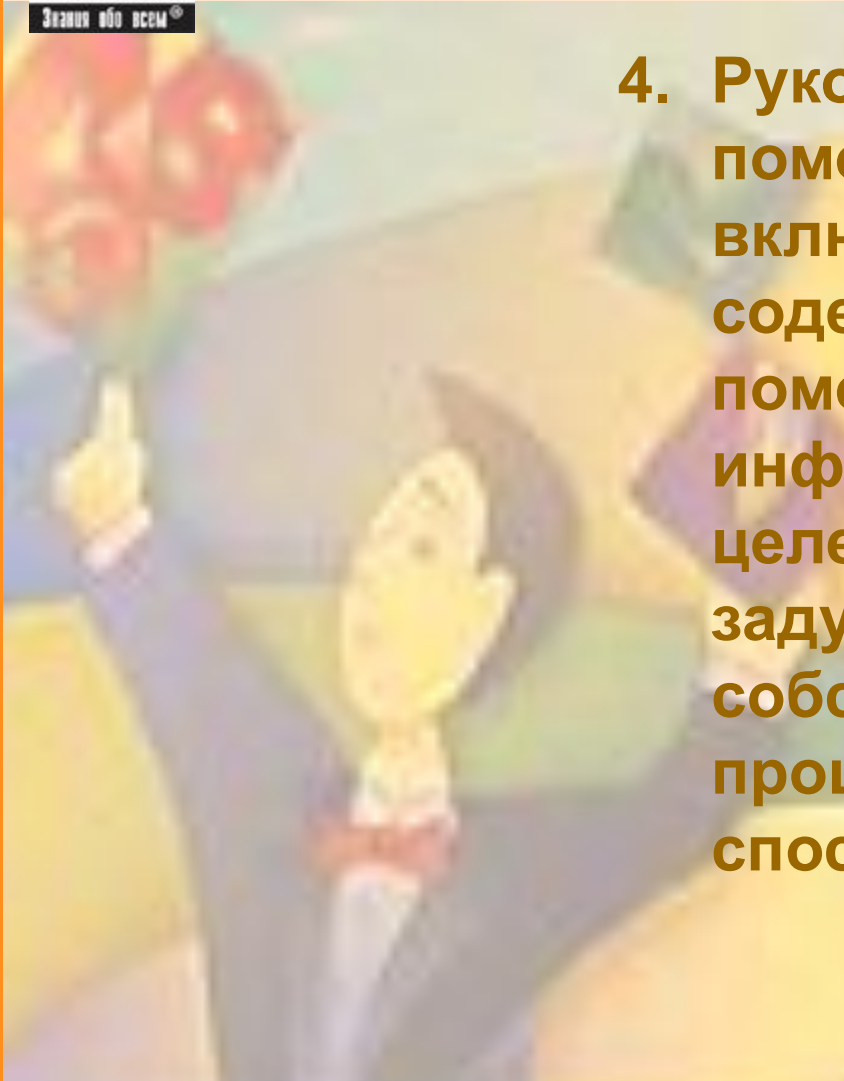


# Задачи тьютора

1. Помогает настроить программное обеспечение компьютеров для работы в Среде ДО;
2. Консультирует по вопросам регистрации в Среде ДО, помогает освоить интерфейс;
3. Подает личный пример роли учащегося, помогая поддержать рабочую и учебную среду взаимоуважения;

# Задачи тьютора

4. **Руководит учебной группой, помогая обучающимся включиться в учебный процесс, содействуя принятию решений, помогая в выборе подходящей информации, достижении целей, а также предлагая задумываться над собственным учебным процессом и рекомендуя способы его улучшения;**





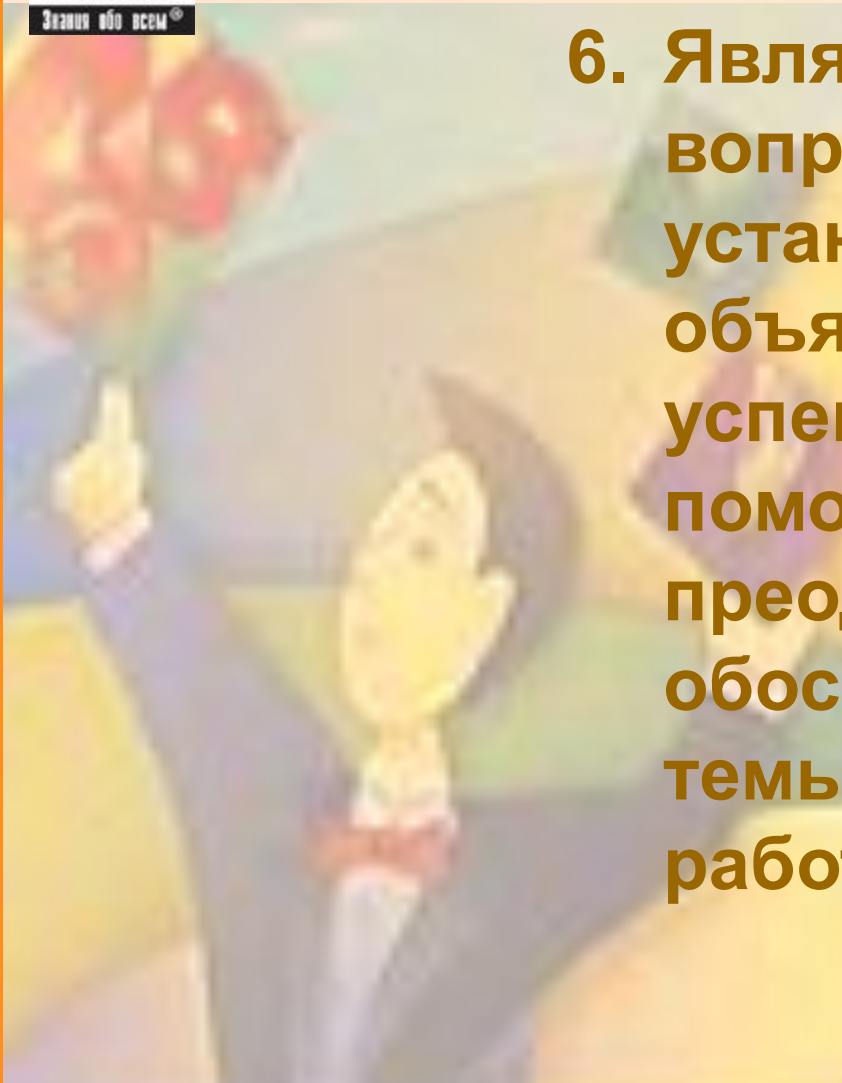
# Задачи тьютора

**5. Следит за успехами обучающихся, их деятельностью и качеством работы, помогает решать возникающие сложности, контролирует соблюдение сроков сдачи контрольных работ;**



# Задачи тьютора

6. Является советником по вопросам обучения, устанавливающим и объясняющим критерии успешного обучения, помогает обучающимся преодолевать препятствия, обоснованно выбирать темы квалификационных работ;



# Задачи тьютора

**7. Поддерживает мотивацию к обучению, побуждая обучающихся применять свои идеи на практике.**





# Этапы развертывания тьюторской поддержки

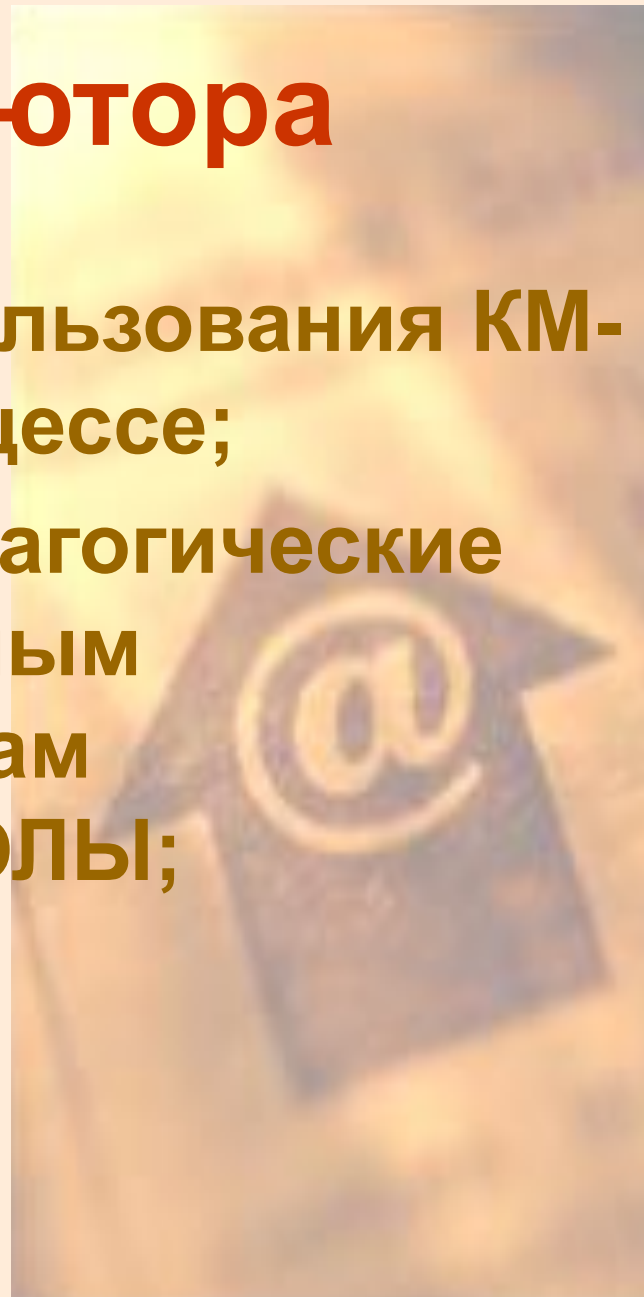
## 2 ЭТАП

**Тьюторская поддержка творческих инициатив педагогов на этапе массового использования ИИП КМ-ШКОЛА в учебном процессе**



# Задачи тьютора

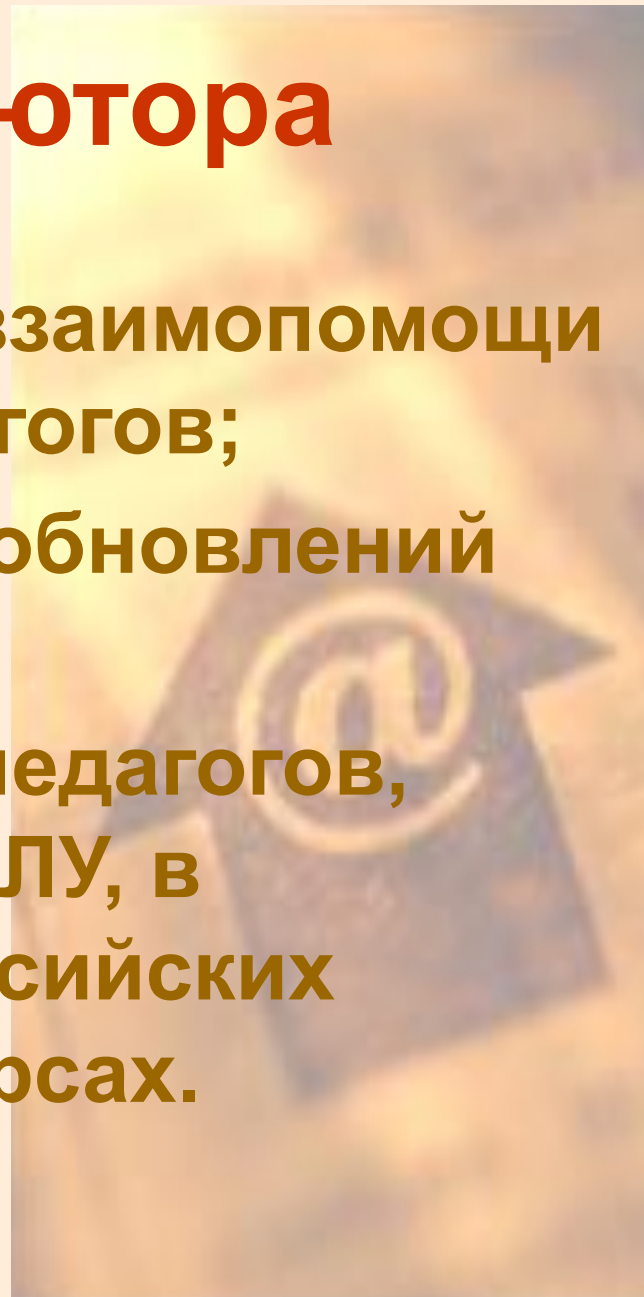
- 1. Анализирует опыт использования КМ-ШКОЛЫ в учебном процессе;**
- 2. Готовит и проводит педагогические мастерские по актуальным методическим проблемам использования КМ-ШКОЛЫ;**





# Задачи тьютора

3. Поддерживает группы взаимопомощи и взаимообучения педагогов;
4. Проводит презентации обновлений КМ-ШКОЛЫ;
5. Обеспечивает участие педагогов, использующих КМ-ШКОЛУ, в региональных и всероссийских акциях, форумах, конкурсах.



# Позиция тьютора в образовании

Прежде чем обсуждать формы и способы тьюторской поддержки, предлагаем более подробно рассмотреть, откуда проистекает идея тьюторства в образовании, какими традициями она подпитывается.

Кроме того, нам важно понимать, что тьютор в ДО имеет дело со взрослыми людьми и должен учитывать особенности обучения взрослых.



## История тьюторства берет свое начало в средневековом университете

Слово «университет» в средние века означало любой организованный союз людей, свободно объединившихся в каких-либо целях или интересах. Изначально университеты являлись корпорациями преподавателей и школяров, различавшихся лишь тем, что в одних заправляли всеми делами школяры, а в других- преподаватели.



# История тьюторства

Границу между школяром и преподавателем в средневековом университете провести было практически невозможно. Так, бакалавр был, с одной стороны, преподавателем, а с другой - продолжал оставаться школяром. И учащие, и учащиеся одинаково были людьми духовного звания, а зачастую и одного возраста.

# История тьюторства

В средние века пребывание в университете считалось неформальным приобретением знаний. Не было программ, стандартов, расписаний. Каждый магистр читал то, что составляло предмет его интереса, каждый школяр сам выбирал, у кого учиться.

# История тьюторства

Школяр сам выбирал путь, которым он постигнет знания, необходимые для получения статуса ученого мужа.

Тьютор помогал ему в этом: советовал, какие лекции и практические занятия лучше посещать, как составить план своей учебной работы, следил за тем, чтобы его подопечный хорошо занимался и был готов к университетским экзаменам.

# История тьюторства

Традиционная структура тьюторской системы включала:

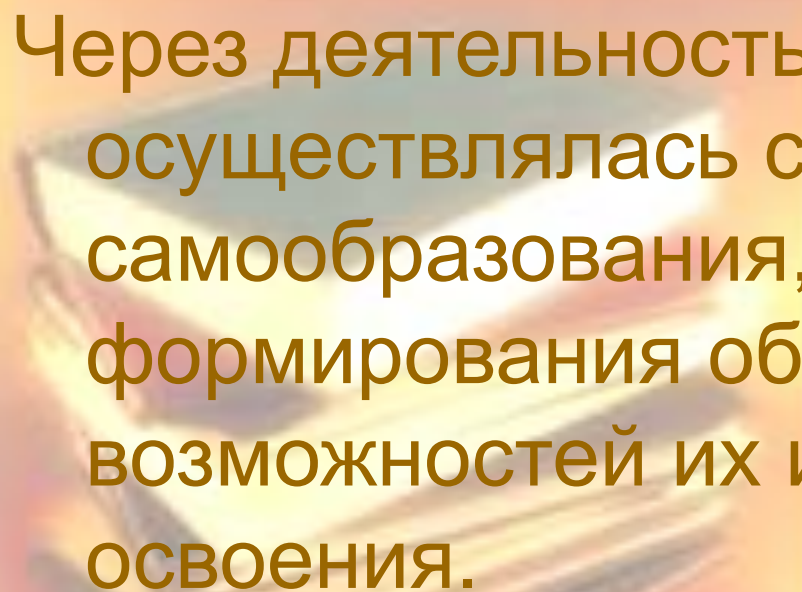
- Собственно тьюторство - коллегиальные чтения;
- Руководство занятиями, обеспечивающее учебу школьников, в том числе и в каникулярное время;
- Моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни школьника в университете.

# История тьюторства

Тьюторами могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи.

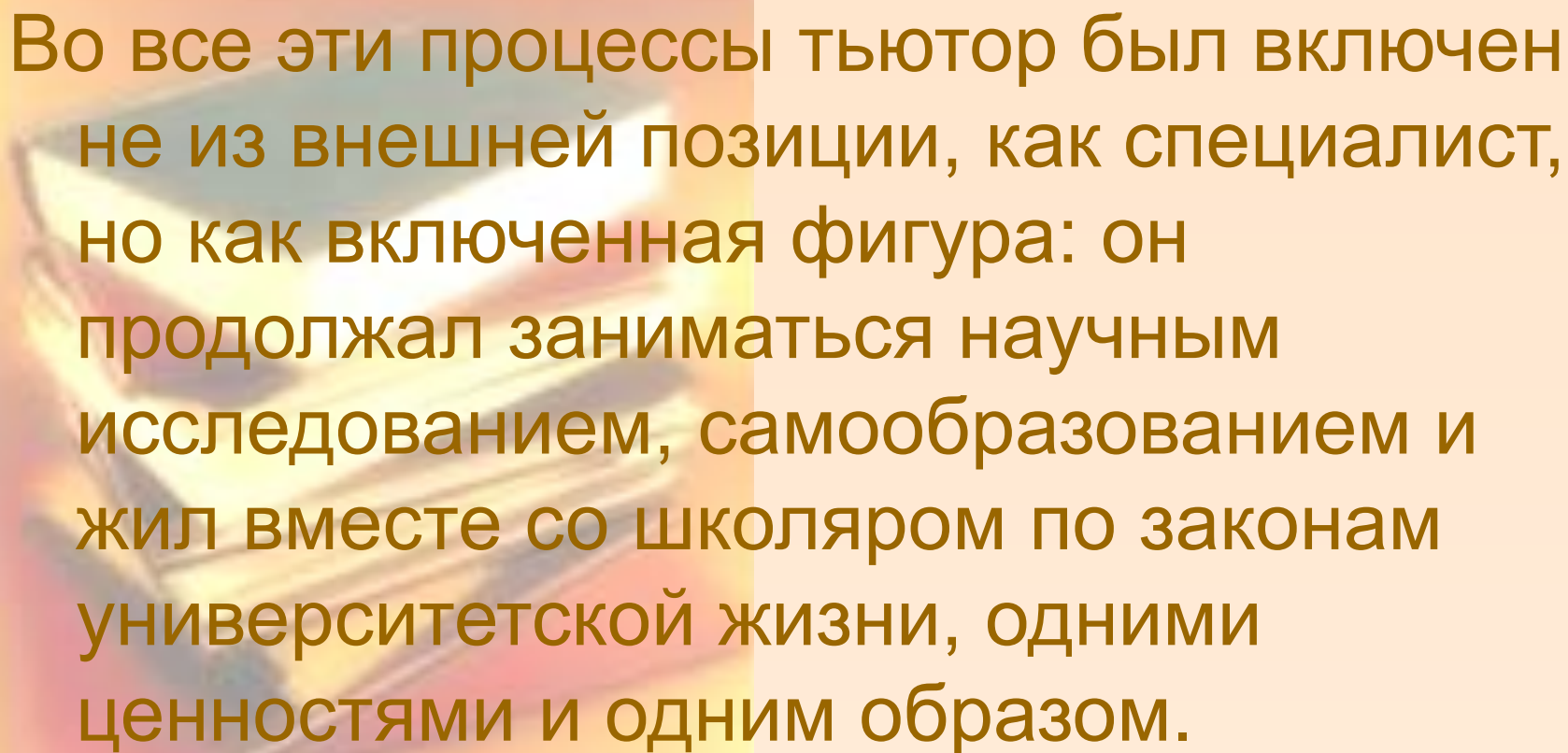
Тьютор, как правило, занимался со своим школяром тет-а-тет, а наиболее известные тьюторы устраивали тьюторские классы.

# История тьюторства



Через деятельность тьютора осуществлялась состыковка самообразования, воспитания, формирования образа жизни и возможностей их индивидуального освоения.

# История тьюторства



Во все эти процессы тьютор был включен не из внешней позиции, как специалист, но как включенная фигура: он продолжал заниматься научным исследованием, самообразованием и жил вместе со школяром по законам университетской жизни, одними ценностями и одним образом.

# Задания для групповой работы:

1. Опишите проблемную ситуацию, встречавшуюся в Вашем опыте, где была востребована деятельность тьютора;
2. Опишите случай из Вашей образовательной истории, когда кто-то выступил по отношению к Вам как тьютор;
3. В какой области знания вы можете выступить в качестве тьютора?
4. Опишите в форме пятистишия свое понимание сущности тьюторства.



# Правила сочинения ПЯТИСТИШИЯ:

- 1 строка - одно существительное-  
**Тьютор**
- 2 строка - **два прилагательных** (какой он)
- 3 строка - **три глагола** (что он делает)
- 4 строка - **цитата**, пословица, поговорка, устойчивое выражение
- 5 строка - **одно наречие**, междометие-  
выражает эмоциональное отношение

# Правила сочинения ПЯТИСТИШИЯ:

Например,

**Наша КМ-ШКОЛА**

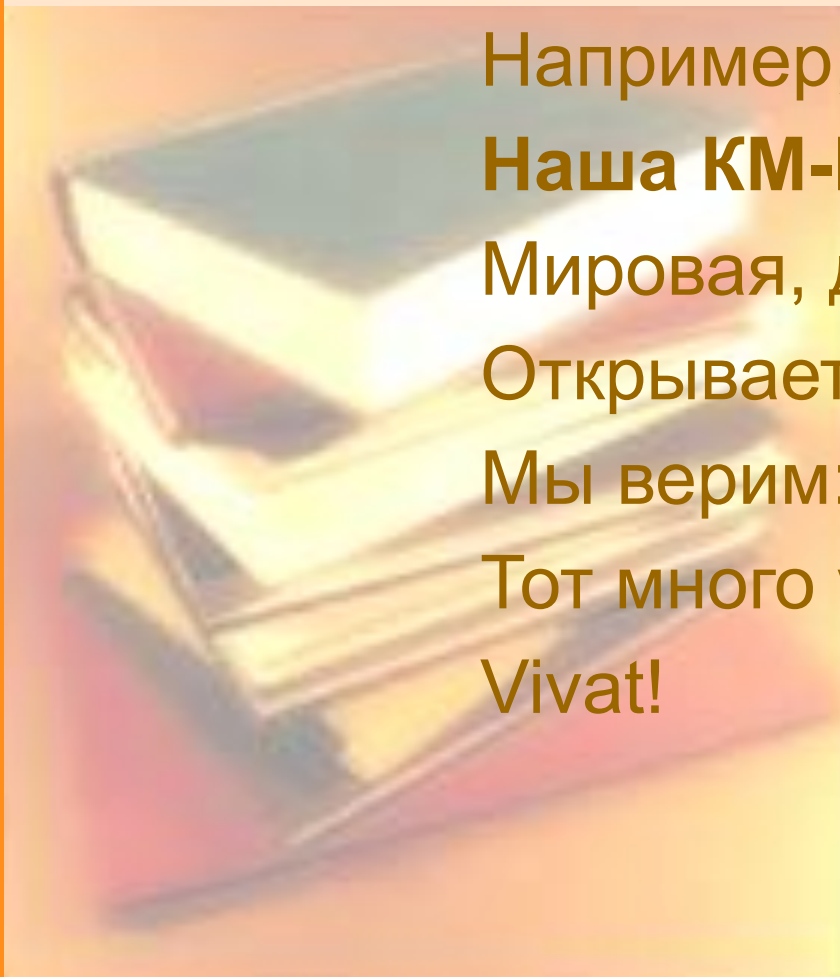
Мировая, деловая

Открывает, развивает, окрыляет

Мы верим: кто много делает,

Тот много успевает

Vivat!





# Особенности взрослых учащихся

Говоря и думая о взрослых учащихся как о школьниках или студентах, мы невольно переносим в наши действия стереотипы, привычные для обстановки школы или вуза.

Какие особенности взрослых учащихся необходимо учитывать тьютору?



# Задание для групповой работы:

Назовите и охарактеризуйте особенности взрослых учащихся



# Особенности взрослых учащихся

## Потребность в обосновании (смысле).

Известно, что взрослая аудитория очень внимательно относится к обоснованию того, зачем нужно изучить данный курс или раздел. Более того, взрослые учащиеся не пожалеют времени и сил, чтобы понять, зачем и стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают.



# Особенности взрослых учащихся

## Потребность в самостоятельности

Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность — основная черта поведения и самосознания взрослого человека. Когда взрослый попадает в учебную обстановку, возникает противоречивая ситуация: человек как бы отбрасывается назад, в собственное прошлое, когда, сидя на школьной скамье, он находился в прямой или косвенной зависимости от учителя. Поэтому взрослым учащимся необходимо предоставить возможность самостоятельного выбора из нескольких альтернатив.



# Особенности взрослых учащихся

## **Пример:**

*Для большинства слушателей признать, что они что-то делают не так, особенно если это привычная модель поведения, — значит подвергнуть сомнению свой жизненный и профессиональный опыт. Чем этот опыт больше, тем сильнее сила сопротивления. Даже если человеку приходится признавать свои ошибки, это делается примерно так: «Нет, в общем-то, я согласен, но...».*



# Особенности взрослых учащихся

**Назревшая необходимость — залог готовности к обучению**

В случае обучения взрослых людей даже указание руководства не всегда убеждает в том, что обучение им действительно необходимо. Опыт показывает, что начало обучения стоит посвятить специальному обращению к ситуации в компании, вытекающим из нее требованиям к знаниям и умениям.





# Особенности взрослых учащихся

## Практическая направленность.

Традиционно учебные материалы организованы на теоретической основе, а логика стройной системы знаний расходится с характером прикладных знаний.

Обучающийся приходит с ожиданием, что его научат, как *на рабочем месте*  $M$  нужно осуществлять *действия*  $D$ , включенные в *рабочий контекст*  $K$ , чтобы получить *результат*  $P$ ; вместо этого ему часто предлагают *общую модель* и *общий подход*, который должен в идеале привести к желаемым результатам, но излагается в таком общем виде, что ни действия, ни контекст, ни результаты не ясны для участников.

Разрешение противоречия -тематическая привязка теории к типичным ситуациям, выстраивание другой логики — логики реальных действий.



## Основные компетенции тьютора (групповая работа)

Выберите одно из направлений  
тьюторской деятельности и составьте  
**Карту компетенций тьютора**

по схеме:

- Тьютор должен знать:
- Тьютор должен уметь:



## **Основные компетенции тьютора (групповая работа)**

**Основные направления деятельности тьютора:**

- Сопровождение процесса повышения квалификации: индивидуальное и групповое консультирование;**
- Подготовка и проведение тьюторских семинаров и педагогических мастерских;**
- Обобщение опыта использования ИКТ.**

## Творческая рефлексия тьюторской позиции (групповая работа)

Выберите сказочный сюжет, наиболее точно раскрывающий взаимодействие «тьютор-педагог».

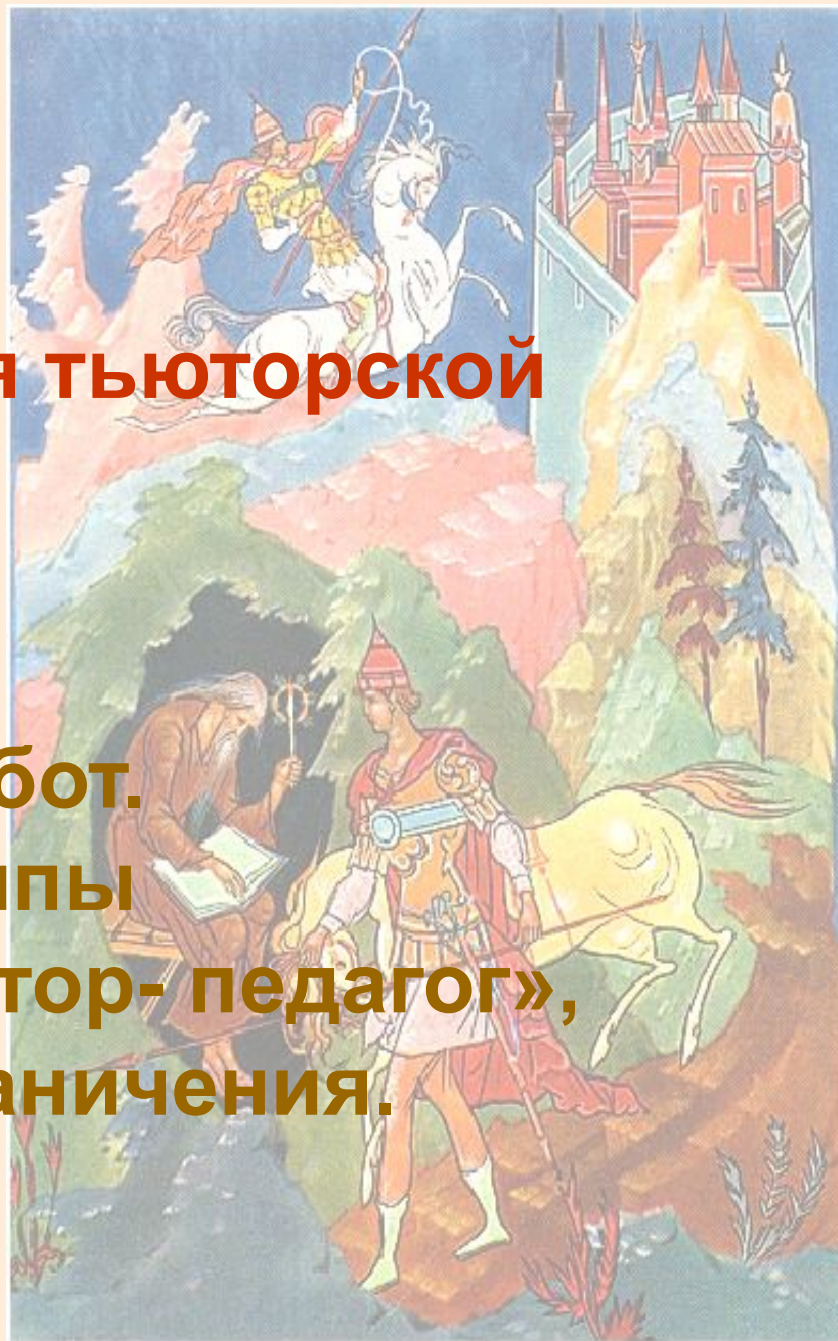
Например, «Сказка о Сереньком козликe», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Чебурашка и Крокодил Гена».

Расскажите сказку.



# Творческая рефлексия тьюторской позиции (групповая работа)

Анализ творческих работ.  
Назовите основные типы  
взаимодействий «тьютор- педагог»,  
их возможности и ограничения.






# Презентация методических материалов для тьюторов.

Содержание диска:

- Программа учебного курса;
- Учебные материалы для проведения консультаций по всем темам учебного плана (файлы в формате pps, файлы уроков в формате kma3);
- Сборник практических заданий
- Материалы установочного тьюторского семинара

# Желаем успехов!



Учебно-методический  
отдел ООО «Кирилл и  
Мефодий»