

«Дайте шанс каждому дню  
стать самым счастливым в  
вашей жизни»  
Арнольд Вайсман

# О чем мы с вами вели разговор на предыдущем занятии?

- Попробуйте сформулировать ряд вопросов, которые, на Ваш взгляд, требуют смыслового уточнения

# Вуз - учебное заведение

- в котором организуется образовательный процесс для подготовки высоко компетентных специалистов, готовых войти в профессиональное сообщество и развивать его

# Что должен изменить преподаватель в связи с переходом на ФГОС



- Свою роль в образовательном процессе
- Ценностные установки
- Методологические основы деятельности
- Содержание деятельности
- Осуществлять поиск новых модернизационных технологий, способствующих творческому развитию личности

## Образовательный процесс имеет две составляющие:(Э.Гусинский )

- Искусственную- это то, что организуется и обеспечивается преподавателем совместно со студентами(расписание, учебный план, презентации, программу, рабочий план занятий, наглядность и др)
- Естественную – это то, что происходит ( с каждым из нас участником данного процесса) в ходе нашего взаимодействия

## Образование (с точки зрения гуманистической парадигмы)

- процесс взращивания собственных смыслов у студентов
- инвестиции в стартовые возможности человека (П.Щедровицкий)
- процесс, который соориентирован и на продукт-получение знаний и на результат - индивидуально-личностное развитие студента, развитие его профессиональной компетентности

# Роль преподавателя, его позиция и смысл его деятельности?

- информатор
- Организатор деятельности(управленец)



## Цель преподавателя- управленца -

- создание экологически благоприятных условий для жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса

- Преподаватель как управленец своими действиями создает экологически благоприятные условия для развития саногенного мышления заботясь:

О духе

Теле

Выбирая экологические управленческие действия преподаватель помогает двигаться, как утверждает Стивен Кови, по оси зрелости:

и к взаимозависимости-мы-парадигма

К Независимости-я парадигма

От Зависимости-ты парадигма

## Стивен Кови

### «Семь навыков высокоэффективных людей»

- На оси зрелости есть три ступеньки:
- Зависимость(ты-парадигма)-ты обо мне заботишься, ты справляешься с чем-то ради меня, в неудаче я обвиняю тебя)
- Независимость(я-парадигма)(я могу это сделать, я несу ответственность, я полагаюсь на самого себя)
- Взаимозависимость-(Мы-парадигма)мы можем это сделать, мы можем взаимодействовать)(Взаимозависимые люди объединяют свои усилия с усилиями других, чтобы достичь наивысшего успеха.
- Независимость требует большей зрелости, чем зависимость. Независимость-это важнейшее достижение в самих себе
- Взаимозависимость -гораздо более зрелая, более прогрессивная концепция. Взаимозависимость-это тот выбор, который способен сделать лишь независимый человек

- Смысл управления заключается в том, чтобы выбирать такие действия, которые позволили бы создать условия для личностного развития, сохранения психофизиологического здоровья.
- создание ценностно-ориентационного единства в коллективе

# Цель деятельности преподавателя

- создать условия и использовать такие средства, которые позволяют студентам выполнять поставленные задачи гуманным, экономным и рациональным способом.
- Создать целенаправленное ценностно-личностное взаимодействие субъектов, направленное на становление, эффективное функционирование и развитие системы

- Осуществлять рефлекссию своих действий и деятельности студентов для того, чтобы сотрудничая направлять свои действия и действия студентов к общим целям.
- Питер Друкер указывает -что управление это специфический вид деятельности вращающийся вокруг человека с целью создания таких условий, в которых они способны к совместной корпоративной деятельности.
- Управленец в ходе такой деятельности должен придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости.

Какими же средствами Друкер предлагает воспользоваться, что бы осуществить такую управленческую деятельность?

- 1. Сплотить студентов на основе общих для них ценностей
- 2. Развивать в каждом студенте потребность (мотив) и создать условия для ее удовлетворения
- 3. Ни на минуту не останавливать их развитие.
- 4. Использовать проблематизацию сознания как основной механизм решения сложных задач.
- 5. Развивать адекватную самооценку студентов

## Какими факторами обеспечивается полная включенность студентов в образовательный процесс?

- положительным отношением к содержанию образования
- положительным отношением к преподавателю
- положительным отношением к группе



# Пространство взаимодействия - эмпатическая среда

- Критерии:
- Открытость
- взаимное принятие,
- Атмосфера совместного думания.

- Эдварс Деминг утверждает, что 45% отклонений в качестве образования зависит от непосредственного исполнителя, а 55% дефектов определяется недостатками тех, кто организует образовательный процесс и управляет им.

Какие методологические подходы должны лежать в основании деятельности?

- Системный и синергетический подход
- аксиологический подход,
- акмеологический подход
- компетентностный подход.

- Системный подход-это системное видение действительности
- Системный подход-это методологическая ориентация в научном познании, это особая познавательная технология

# Динамическая модель системы М. Оптнер

- Вход-----процесс-----выход

Цель

T

KP(P)

KP(Ж)

P

T

# Алгоритм моделирования системных объектов

- 1. Цель-----\\\\\\\\\\\\\\\\-----КР(Ж)
- 2.                    состав
- 3.                    структура

# Синергетика(И.Пригожин, Е.Н. Князева, С.Г.Курдюмов)

- Синергетика- как наука изучающая сверхсложные, самоорганизующиеся, нелинейные системы
- стохастичность(случайность)
- случай- выступает как самостоятельный фактор биологической и социальной эволюции, признается его роль в самоорганизующихся процессах

- **закон Лао-Дзцы малые воздействия, но в нужном месте и в нужное время- могут сыграть судьбоносную роль**
- **Хаос** представлялся деструктивным началом
- **Бифуркации. Разветвления выбор.** Точки бифуркации –это точки ветвления путей эволюции открытой нелинейной системы нелинейная система таит в себе бифуркации. В решающих жизненных ситуациях перед человеком открывается несколько дорог. Поистине прав С.Кьеркегор, что «жизнь может быть понятна только в обратном направлении, но она должна быть прожита в прямом».



- флуктуации(случайные отклонения, колебания)  
Все системы содержат подсистемы которые флуктуируют. Иногда отдельные флуктуации или комбинации флуктуаций могут стать настолько сильными, что может привести к разрушению организации, т.е. переломный момент, обозначаемый точкой бифуркации и предсказать, куда пойдет развитие невозможно или состояние системы станет более хаотическим или более высокий уровень организации.

- У человека существуют три типа установок: смысловые, целевые, операциональные. Именно смысловые установки определяют цели человека и способы их достижения
- Вопрос-задание: Приведите доказательства и основания правильности утверждения А.Г. Асмолова

## Смысл аксиологического подхода

- Согласование ценностей, развитие ценностно-ориентационного единства

## В чем смысл акмеологического подхода?

- акмеология- наука о достижении вершин саморазвития субъектов педагогического процесса средствами образовательной деятельности(Н,В.Кузьмина)
- Акмеология –наука о вершинах в жизнедеятельности человека.
- достижение вершин в управлении и карьере - (О. С.Анисимов, А.А.Дергач, В.П.Симонов),
- целостное развитие человека, духовно-нравственного потенциала его личности и индивидуальности в системе образования ( Ю.А. Гагин,Н.В.Кузьмина, А.А.Реан)

# Предмет акмеологии

личностная зрелость:

- Физической сферы
- Интеллектуальной сферы
- Эмоциональной сферы ( В.Н.Максимова)

В русле акмеологического подхода сформировался целый ряд методологических категорий:

- Акме
- Акмеологическая среда
- Акмеологический анализ
- Акмеологическая поддержка

# В чем смысл компетентностного подхода?

- Лоуренс Питер-Компетентность-это состояние позволяющее действовать
- Джон Равен-Компетентность –это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкопрофессиональные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои поступки.

# Компетентность

- **Ю.Турчанинова**- Профессиональная готовность- это состояние личности позволяющее ей войти в профессиональное сообщество и быстро развиваться в профессиональном отношении, для это нужен определенный уровень готовности.
- Профессиональная компетентность по Марковой Аэлита Капитоновна -специальная, социальная и личностная.



## Профессиональная компетентность имеет три составляющие:(Маркова А.К.)

- Специальную
- Социальную
- Личностную

- Труд профессионала можно рассматривать как сплав трех неразрывно связанных элементов:
- Личность-----деятельность-----общение

- Личность человека его ценности, его цели, его качества, способности, темперамент определяют какие технологии он будет выбирать для осуществления своей деятельности и как он будет общаться какие способы общения он будет выбирать, именно поэтому Аэлита Капитоновна Маркова считает, что самое большое внимание при подготовке специалиста надо уделять способам развития его личностных качеств

## Профессиональная компетентность имеет три составляющие:(Маркова А.К.)

- Специальную( владение собственной проф. деятельностью, способностью проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, способность к проф. творчеству)

- Социальную (владение совместной групповой деятельностью сотрудничество, приемами профессионального общения, социальная ответственность за результат своего труда, способность осмысленно ориентироваться и самоопределяться в соц. Жизни.)

- Личностную(Я-концепция, владение приемами личностного самовыражения, умение видеть проблемы, самостоятельно принимать решения способность самостоятельно приобретать знания, готовность к профессиональному росту

В число формируемых и развиваемых в вузе «ключевых компетентностей» вероятно должны войти следующие:

- Компетентность в сфере профессиональной деятельности
- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности
- Компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности
- Компетентность в бытовой сфере
- Коммуникативная компетентность.

# Трудность перехода от компетенций к модулям

- Компетенция-это способность личности эффективно решать задачи в той или иной профессиональной деятельности
- Важны не столько основания этой способности( знания, практический опыт, личностные качества, а результат-человек обладающий необходимой компетентностью, способный успешно осуществлять определенный вид профессиональной деятельности



- Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения, систему ценностных ориентаций, привычки и др.
- Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в вузе, а под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается студент.

# Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки

## Компетенции бакалавра по направлению подготовки

### Универсальные (общие)

Общенаучные (базовые знания в области: математики и естественных наук, гуманитарных наук, экономических наук и др.)

Инструментальные (элементарные навыки работы с компьютером, письменная и устная коммуникация на родном языке, необходимое знание иностранного языка и т.д.)

Социально-личностные, общекультурные

### Профессиональные

#### Общепрофессиональные

Базовые и теоретические знания

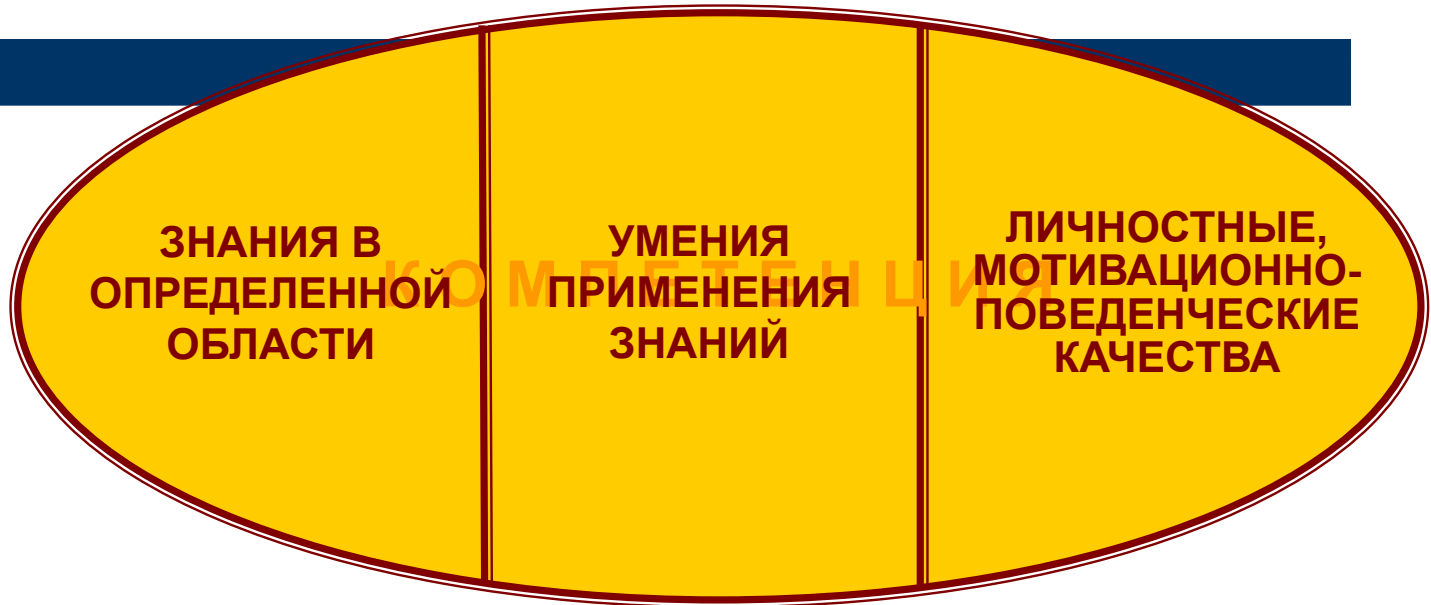
Базовые практические навыки

#### Профильные и специальные

Академические знания и навыки

Практикоориентированные знания и навыки

## ИНТЕГРАЛЬНО-ЦЕЛОСТНАЯ СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ

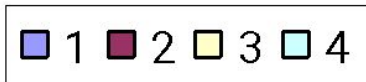
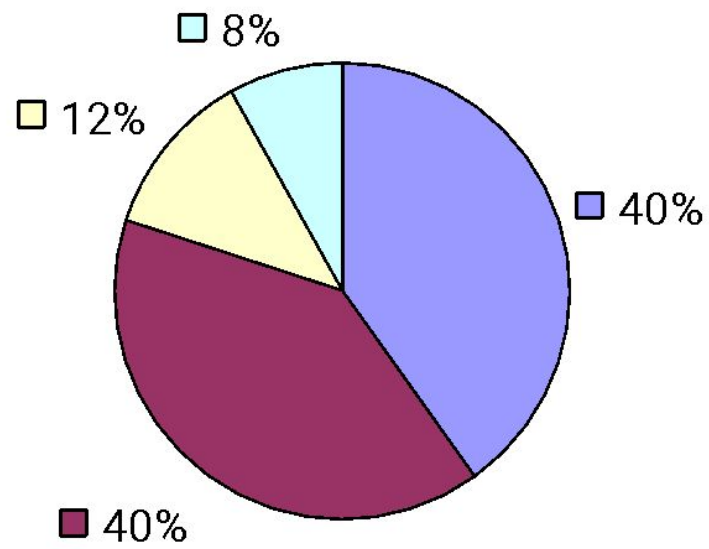


Компетенция – комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности

# Типичная структура коллектива

- От 3-5%- лидеры
- От 10-20%- исполнители
- От 30-70%- «сидящие на заборе»
- От 10-20%- скептики
- От 3-до 5%- деструкторы, разрушители

- Учебный процесс должен быть полностью обеспечен методическими материалами и информационными технологиями.
- Обязательное использование бально-рейтинговой, модульной технологии.
- Минимизация сессий.



# Цель модульно-рейтинговой системы

- Поставить студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течении всего семестра
- Научить студентов осуществлять осознанный выбор
- развитие мотивации к обучению у студентов и создание таких условий, при которых обеспечивается максимальная самостоятельность студентов и адаптация системы обучения к индивидуальным потребностям личности обучающегося.

# Что такое модульно-рейтинговая технология ?

- Технология контрольно-оценочной деятельности, в основе которой лежит распределение предметного материала (дисциплины) на модули и оценка их усвоения студентами на основе рейтинга.
- Модульное обучение – это такое построение образовательного процесса, при котором каждый студент может быть самостоятельным в подборе содержания и определении траектории его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей.



- В основе этой технологии лежит идея заработной платы и договорных отношений между преподавателем и студентами.
-

## *Рейтинговая оценка-*

- ***это интегральная оценка в баллах всех видов учебной деятельности учащегося***

# Рейтинговая система оценки

- Предполагает систему соответствующих определенным достижениям студентов накопительных условных единиц (баллов), полученных ими в течение аттестуемого периода.

# Модуль

- **Модуль**- это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся. (Л.Д.Столяренко)
- **Модуль**- это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности(О.Г.Кукосян, Г.Н.Князева)

# Модуль

- **Модуль –это автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую часть учебного материала( составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство( включая дидактические материалы) и систему контроля**

Алгоритм деятельности преподавателя при переходе на модульно-рейтинговую технологию.

- Представить учебный курс как систему, провести первичное структурирование материала по элементам, выделить стержневые линии всей учебной дисциплины, разбить учебный курс на модули
- На изучение каждого модуля предусмотреть не менее 10-12 часов

- Определить стоимость в баллах всего курса.
- Оценить каждый модуль в баллах.
- Определить вид контрольного задания в конце каждого модуля.

- Определить количество баллов и призовой фонд преподавателя.
- Определить и ввести систему коэффициентов - это один из механизмов, который мотивирует учащихся качественно и в срок выполнять задания.



- Составить таблицу перевода баллов на 5-ти бальную оценку
- Составить модульную программу
- Составить соглашение, где будут оговорены все условия работы по данной дисциплине с данной группой(курсом) в течение определенного срока по модульно-рейтинговой технологии

# Модульная программа включает:

- Название модуля
- Цель модуля
- Перечень того, что должен знать и уметь студент по данному модулю
- Путеводитель по литературе
- Описание процедуры сдачи модуля
- Перечень основных понятий, которыми должен оперировать студент
- Вид контрольного задания( не менее трех с разной стоимостью)
- Стоимость в баллах
- Коэффициенты

# Цель модульного обучения

- развитие мотивации к обучению у студентов и создание таких условий, при которых обеспечивается максимальная самостоятельность студентов и адаптация системы обучения к индивидуальным потребностям личности обучающегося.
- Модульное обучение– это такое построение образовательного процесса, при котором каждый студент может быть самостоятельным в подборе содержания и определении траектории его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей.