

Тема выступления:

*«Развитие
педагогической
системы школы»*

Характеристика школы как педагогической системы

1. Школа призвана организовывать разностороннюю и развивающую деятельность своих воспитанников.
2. Она призвана, прежде всего, организовывать планомерное, систематическое обучение учащихся.
3. Школа призвана регулировать и другие влияния, которым подвергаются воспитанники, и тем самым создавать условия для их оптимального духовного и физического развития.
4. Школа может и должна решать задачу адаптации учащихся в современном обществе — на основе социально — развивающейся деятельности.

- ❖ Организаторской
- ❖ Информационной
- ❖ Управленческой
- ❖ Диагностической
- ❖ Конструктивно-прогностической
- ❖ Педагогического самосовершенствования

Элементы педагогической системы

- 1. Содержание образования
- 2. Организация образовательного процесса
- 3. Методы и формы обучения
- 4. Технологии обучения
- 5. Технологии воспитания
- 6. Самостоятельная деятельность учащихся
- 7. Стиль отношений с обучающимися
- 8. Профессиональный уровень педагогических кадров
- 9. Материально – техническое обеспечение
- 10. Программно – методическое обеспечение
- 11. Дополнительное образование
- 12. Научно – методическая деятельность
- 13. Управленческая деятельность
- 14. Контроль и оценка результатов работы педагогических кадров

Инновация – «обновление», «изменение», «введение новизны», «нововведение».

Инновационный процесс – это процесс создания и использования новшества.

Педагогическая инновация – образовательная деятельность, связанная с иной, чем в массовой практике, концепцией процесса становления личности ребенка.

Инновационные процессы:

- Появились новые виды и типы школ;
- Массовая общеобразовательная школа работает по вариативным учебным планам и программам;
- Возникли новые учебные дисциплины;
- Учащимся предоставлено право на выбор форм образования, курсов обучения;
- Расширились академические свободы в деятельности педагогов.

технология модульного обучения

- деятельностном подходе к обучению,
- является одним из направлений развивающего обучения,
- позволяет оптимизировать учебный процесс:
достигать наилучшего результата с наименьшей
затратой сил, времени и средств.

А для учащихся:

- создать комфортные условия работы;
- осуществлять самообучение;
- регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала;
- осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых знаний;
- дифференцировать домашнее задание.

Элементы ТМО в процесс
обучения ввожу постепенно

В 5 -6 классах

**предоставляю ВОЗМОЖНОСТЬ
детям**

**1) Выбрать себе объем
некоторых заданий;**

Загадка 1

В русском языке это слово появилось в VII в., оно происходит от глагола «дробить», - разбивать, ломать на части.

№	Пример	Ответ	Буква
1.	$4\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} =$		
2.	$14\frac{7}{8} - 8\frac{1}{4} =$		
3.	$5\frac{3}{5} + 4\frac{2}{5} =$		
4.	$3\frac{2}{8} : \frac{1}{18} =$		
5.	$1 : \frac{2}{3} =$		

Загадка2

В древней Руси так называли часть известной единицы

№	Пример	Ответ	Буква
1.	$7\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2} =$		
2.	$0 : 2\frac{1}{5} =$		
3.	$\frac{9}{16} \cdot 2\frac{2}{3} =$		
4.	$4\frac{23}{24} - 3\frac{1}{12} =$		
5.	$\frac{1}{9} : \frac{1}{3} =$		
6.	$1\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{3} =$		
7.	$2\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3} =$		

2) Определить себе сложность домашней работы;

Домашняя работа:

Составьте 10 примеров на изученное правило и решите их.

3) Оценить самостоятельно свою работу на уроке;

Оценка работы учащихся на уроке

Фамилия, имя	Разминка 1 - 2 б	Загадки 0-8 б	Задачи 1-4 б	Диктант 0-6 б	Ребусы 2б	Цепочка 2б	Сумма баллов	оценка	тест

Оценки:

«5» – 14 баллов и более

«4» – 10 – 13 баллов

«3» – 5 – 9 баллов

Тест по правилам оценивается отдельно.

Оценка выполнения заданий:

1. Разминка: вопросы 1-11 – 1б, вопрос 12 – 2б;

2. Загадки: по количеству отгаданных букв;

3. Задачи: устные - 1б, письменные – 4б;

4. Диктант: один верный ответ – 0,5 б;

5. Ребусы: один ребус – 2б;

6. Цепочка: верный ответ – 2б.

4) Изучить некоторые темы самостоятельно с последующей проверкой усвоения;

□ Самостоятельная работа № 1

«Измерение отрезков»

□ Самостоятельная работа № 2

«Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

Ввожу практические работы

Практическая работа по теме
«Объем прямоугольного параллелепипеда». 5 класс.

Цель работы: вычислить объем тел, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда.

Оборудование: измерительная рулетка, линейка, бруски в форме прямоугольного параллелепипеда.

Указания к работе:

1. Перечертите в тетрадь таблицу для записи результатов измерений и вычислений

Величина № опыта	Длина, a	Ширина, b	Высота, c	Объем, V
1.				
2.				

- Измерьте длину, ширину и высоту классной комнаты, результаты запишите в таблицу в строку под номером 1.
- Измерьте длину, ширину и высоту деревянного бруска, результаты запишите в таблицу в строку под номером 2.
- Для каждого опыта вычислите объем по формуле $V = a \cdot b \cdot c$. Полученные результаты запишите в таблицу.
- Ответьте на вопрос: как изменится объем прямоугольного параллелепипеда, если увеличить его длину?

Дополнительное задание:

Вычислите массу воздуха в классной комнате, если известно, что 1 м^3 воздуха весит 1,29 кг.

Дифференцированные зачеты и контрольные работы.

Зачет № 4. Многочлены

Вариант 3.

Обязательная часть (на «3»)

1. Выполните действия:

а) $4ax - 2a - (5 - 2a - 3ax)$;

б) $3x(5x^3 - 4)$;

в) $(a - 5)(5a + 1)$.

2. Вынесите за скобки общий множитель:

а) $2x^2 + 6x$;

б) $mn - 3mn$;

3. Решите уравнение:

$$\frac{2x}{3} - \frac{x}{6} = 4$$

Дополнительная часть (на «4» – «5»).

4. Разложите на множители:

$$xy^2 - x^2y + 5x = 5y.$$

5. Решите задачу:

В трех сараях 65 т. сена. Во втором сарае на 20 т. сена меньше, чем в первом, а в третьем $\frac{5}{8}$ того количества сена, которое находится в первом и во втором сараях вместе.

Сколько тонн сена в каждом сарае?

В 7 - 8 классах

Использую в работе «Модульные карточки» при изучении тем, требующих трех и более уроков.

МК Умножение многочлена на многочлен

Вариант I

Урок 1 № 677; № 679; № 680.

Выполните умножение, приведите подобные слагаемые (если они есть)

1. $(a-3)(x+c)$;
2. $(d-4)(a-b)$;
3. $(m+3)(m+5)$;
4. $(2a-1)(5-a)$;
5. $(5y-4)(3-2y)$.

Урок 2 № 682; № 683; № 687.

Промежуточный контроль: раскройте скобки, приведите подобные слагаемые (если они есть)

1. $(3a-y)(a+2y)$;
2. $(2x^2+a)(x^2+a)$;
3. $(5c^3+2y)$
4. $(7x^2-3x)(x-5)$;
5. $(a-3)(5a^3-4a^2)$.

на «3»

Урок 3 № 693; № 698; № 699(а).

Промежуточный контроль: представьте произведение в виде многочлена

1. $(y+3+x)(5+y)$;
2. $(a+b-3)(a+7)$;
3. $(a-4)(a^2+2a-3)$
4. $(c^2+cx-x^2)(c+x)$;
5. $(4b^2+b+3)(b-1)$

на «4»

Урок 4 № 702; № 703; № 781, № 782.

Промежуточный контроль: упростите выражение:

1. $(x-y)(y-x)+2xy$;
2. $(b-2)(1-b)+6b$
3. $x^2-3x+(x-2)(x+5)$;
4. $(3a+7)(2a-3)-6a^2+20$;
5. $(2a-x)(x+4a)+2a(x-3a)$

на «5».

Урок 1 № 677; № 679; № 680.

Выполните умножение, приведите подобные слагаемые (если они есть)

1. $(b-2)(x+y)$;
2. $(a-4)(c-b)$;
3. $(a+5)(a+1)$
4. $(3x-1)(5-x)$;
5. $(2y-4)(5-2y)$

Урок 2 № 682; № 683; № 687.

Промежуточный контроль: раскройте скобки, приведите подобные слагаемые (если они есть)

1. $(3x-y)(x+2y)$;
2. $(3x^2+b)(x^2+b)$;
3. $(5y^2-x)(y^3+2x)$;
4. $(4x^2-3x)(x-2)$;
5. $(b-3)(5b^3-4b^2)$.

на «3»

Урок 3 № 693; № 698; № 699(а).

Промежуточный контроль: представьте произведение в виде многочлена

1. $(a+2+x)(3+a)$;
2. $(x+b-5)(x+7)$;
3. $(y-3)(y^2+3y-5)$
4. $(x^2+ax-a^2)(x+2)$;
5. $(2b^2+b+1)(b-5)$.

на «4»

Урок 4 № 702; № 703; № 781, № 782.

Промежуточный контроль: упростите выражение:

1. $(x-a)(a-x)+2xa$;
2. $(y-2)(1-y)+4y^2$;
3. $y^2-2y+(y-2)(y+5)$;
4. $(2x+7)(3x-2)-6x^2+10$;
5. $(2x-a)(a+4x)+2a(x-5a)$

на «5».

Дополнительная часть: № 777, № 778, № 790 (а-в). Оцениваю отдельно.

Обучающие карточки.

№1 Раскройте скобки №2 Раскройте скобки

$$(a+b)(c-d) = ac - ad + bc - bd.$$

1. $(x+2)(y+a)$;
2. $(a+4)(3-y)$
3. $(5-a)(y+1)$;
4. $(x-a)(y+2)$
5. $(3-y)(a+x)$;
6. $(x-5)(y-a)$.

$$(a+b)(c-d) = ac - ad + bc - bd.$$

1. $(a-2)(b+c)$;
2. $(x+5)(b-c)$
3. $(a-3)(x+y)$;
4. $(3-x)(5-y)$
5. $(a-b)(6+d)$;
6. $(x+4)(y+3)$.

Дополнительные карточки для слабых учащихся.

№1 Упростите выражение: №2 Упростите выражение:

1. $(x+1)(x+2)$;
2. $(a+4)(2+a)$
3. $(a-1)(a+4)$;
4. $(y+5)(4-y)$
5. $(3-y)(y+1)$;
6. $(p-1)(p+2)$
7. $(y-3)(4-y)$;
8. $(a-3)(a-1)$.

1. $(x+2)(x+3)$;
2. $(y+3)(4+y)$
3. $(a+5)(a-1)$;
4. $(x-3)(x+1)$
5. $(a-2)(3+a)$;
6. $(x-1)(x-3)$
7. $(m-3)(m+2)$;
8. $(a-5)(3-a)$.

9 класс

К 9 классу подвожу учеников к тому, что они готовы изучать целые параграфы, рассчитанные на большое количество уроков, по ТМО.

Модульная карточка

§ 9 Арифметическая прогрессия

Урок 1. п. 24 Последовательности
№560 – 564, №569-570 – работаем вместе

Урок 2,3 п. 25 Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии
№575 – 579 на «3»

Проверочная работа №1
№ 582-585, №589-594 – на «4» и на «5»

Дополнительные задания

Урок 4,5 п. 26 Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии
№ 603 – 607 – на «3»

Проверочная работа №2
№ 610-612, № 619-621 на «4» и на «5»

Дополнительные задания

Урок 6 Контрольная работа по теме «Арифметическая прогрессия»

Заключение.

Представленная система организации учебного процесса дает

Возможность создания для учащихся комфортных условий, позволяющих работать им в соответствии с их индивидуальными способностями к изучению предмета, с их биологическим темпом работы, а значит, способствует сохранению здоровья учащихся.

Кроме того, она позволяет исключить один из распространенных недостатков при работе в малочисленных сельских школах, особенно при отсутствии сильных учеников: завышение оценки действительно достигнутых знаний и умений учащихся.

Спасибо за внимание.

Поздравляю с Новым годом
И желаю от души:
Пусть минуют Вас невзгоды,
А проблем, что не решить,
Пусть не будет и в помине
В наступающем году;
Счастья всем, любви и мира
И доходов по труду!

