

Педагогический совет на тему:  
«Урок – как главная структурная  
единица образовательного  
процесса»

---

28.01.2010

## Цель педсовета:

---

Выстраивание модели эффективной деятельности учителя на уроке, опирающейся на анализ ресурсов, уровня профессионализма педагогов и социальный запрос.

# Задачи педсовета:

---

- Анализ теоретических оснований для выстраивания модели деятельности учителя на уроке.
- Изучение составляющих деятельности учителя.
- Выявление противоречий практики в вопросах организации деятельности учителя на уроке и оценки её эффективности.
- Выстраивание модели деятельности учителя на уроке.

# План проведения:

---

- Общее вступительное слово – директор школы Бушная О. В.
- Вступительное слово - зам. директора по УВР Можяевой Л. К.
- Теоретические выступления творческих групп.
- Практическая работа творческих групп по выстраиванию модели деятельности учителя на уроке.
- Выводы по теме педсовета - зам. директора по ВР Сафарова Н. А.
- Решение педсовета.

# Выступление творческой группы «Цель урока»

---

1. Что такое цель урока? В чём различие цели и задач урока?
2. Каким требованиям должны отвечать цели урока?
3. Чем определяется содержание цели урока?
4. Каковы, на ваш взгляд, типичные ошибки при целеполагании?
5. Что такое диагностичность цели?
6. Критерии достижения цели.

# Выступление творческой группы «Содержание урока»

---

1. Определите понятие «Содержание урока»
2. Что является приоритетами при выборе содержания урока?
3. Как сделать содержание урока интересным?
4. Что такое познавательный интерес?
5. Чем определяется логика «подачи» учебного материала?
6. Как содержание урока должно учитывать психологические особенности памяти, внимания, восприятия?

# Выступление творческой группы «Методы преподавания»

---

1. Что такое метод?
2. От чего зависит выбор методов учителем?
3. Существует ли связь методов и содержания? Докажите.
4. Существует ли связь методов и средств? Докажите.
5. Как Вы отбираете методы? Приведите практический пример.

# Выступление творческой группы «Средства преподавания»

---

1. Определите ключевое понятие. Приведите примеры средств преподавания.
2. Что такое система средств преподавания?
3. Какие обстоятельства определяют выбор средств преподавания?
4. Существует ли взаимосвязь методов и средств? Подтвердите примерами.
5. По каким критериям Вы оцениваете правильность выбора средств преподавания? Разделяют ли эти критерии Ваши коллеги?



# Выступление творческой группы «Личность обучающегося»

---

1. Что такое личность? Что такое личностный подход в образовании?
2. Каково взаимное влияние личности и коллектива? Приведите примеры.
3. Каковы особенности личности, личностного развития школьника?
4. Объясните понятие «личностный опыт», «личностный рост».
5. Можно ли передать личностный опыт? Каковы условия его получения?
6. Как определяется содержание личностного опыта, в котором нуждаются учащиеся?
7. Мотивация учащихся на уроке с учётом особенностей личности обучающегося.

# Выступление творческой группы «Коллектив»

---

1. Определите понятие «коллектив». Назовите его признаки.
2. Каковы форма организации коллектива во время урока. Приведите примеры.
3. Методы организации коллектива во время урока. Приведите примеры из своей практики.
4. Способы мотивации коллективной деятельности на уроке.
5. Определите особенности коллективного способа обучения. На сколько он эффективен с Вашей точки зрения.

# Выступление творческой группы «Результат урока»

---

1. Как Вы определяете, что такое результат урока?
2. Согласны ли Вы с тем, что существует значительные различия в подходах к определению этого понятия?
3. Попробуйте сформулировать результат урока с позиции внешнего эксперта (например, работодателя, который закончил школу несколько лет назад).
4. Взаимосвязь цели и результата на уроке. Проиллюстрируйте свою позицию примерами.
5. Как определить эффективность деятельности учителя на уроке? Предложите свой вариант.