

**МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №24»**

**Адрес: 658204**

**Алтайский край,**

**г. Рубцовск,**

**ул. Октябрьская, 68**

**Телефоны:**

**(38557) 2-19-49, 2-19-65**

**E-mail: [rub-altay@mail.ru](mailto:rub-altay@mail.ru)**

**Сайт: [www.alted.ru/oo898/](http://www.alted.ru/oo898/)**

**Директор Гончарова**

**Тамара Васильевна**

**Лиц. А.№6676 от 30.06.2006**



*Заседание расширенного методического совета*

***Тема: «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В СИСТЕМЕ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»***

*Дата и время проведения:*

*03.11.2009 в 10.00*

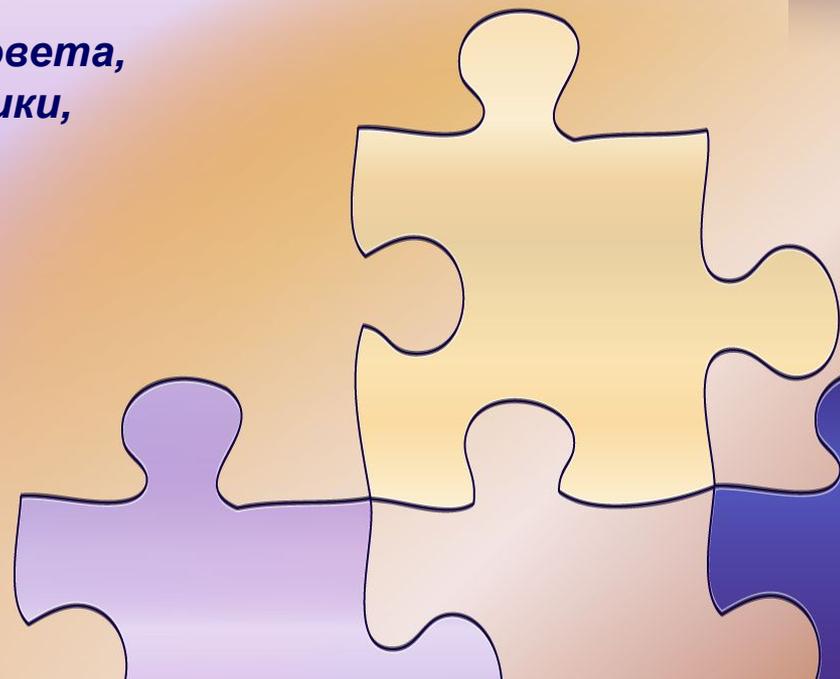
*Место проведения:*

*МОУ «СОШ №24», медиацентр*

*Участники: члены методического совета,  
администрация, учителя-предметники,  
учителя начальных классов,  
классные руководители*

*Приглашенные:*

*заместители директоров школ  
по учебной работе*



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
КУЛЬТУРНАЯ  
СИТУАЦИЯ**

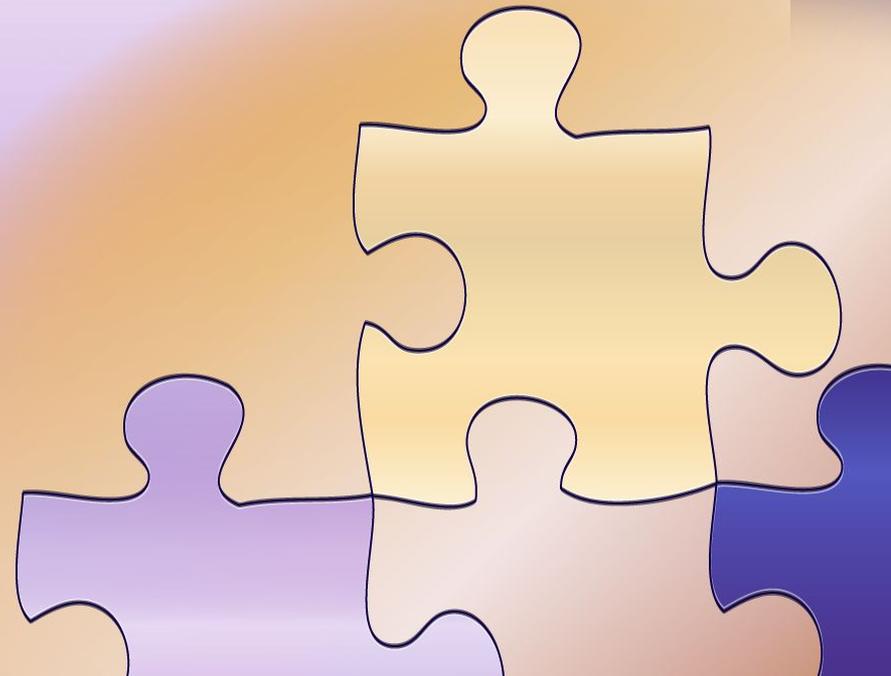


**Учиться –  
все равно что плыть против течения:  
остановился, и тебя отнесло назад.**

*(китайское изречение)*

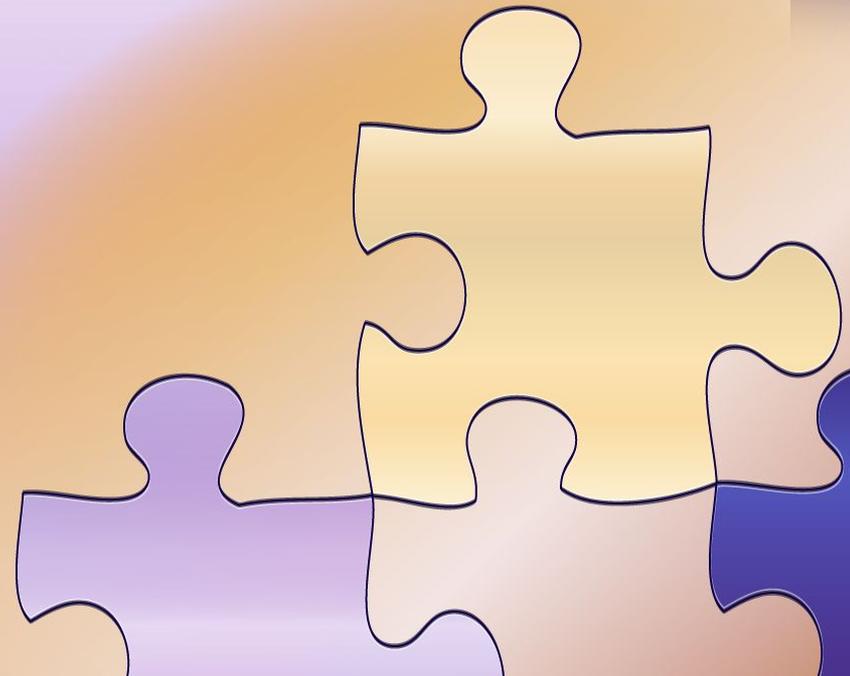
**Разве велик и силен  
тот, кто силен и велик,  
Если он слабых не может  
поднять до вершин своих?**

*Рабиндранат Тагор*



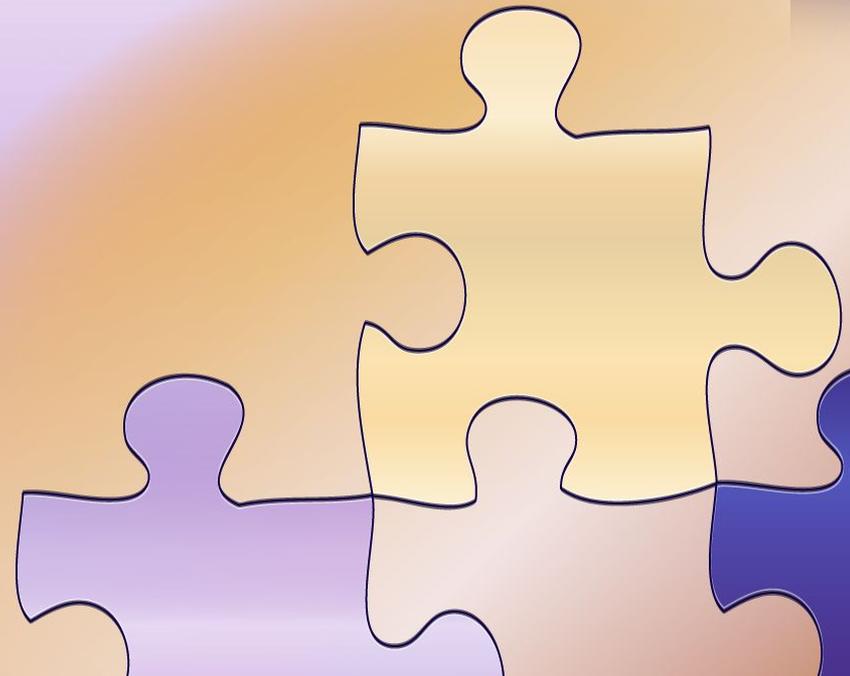
**Учиться –**  
**все равно что плыть против течения:**  
**остановился, и тебя отнесло назад.**

*(китайское изречение)*



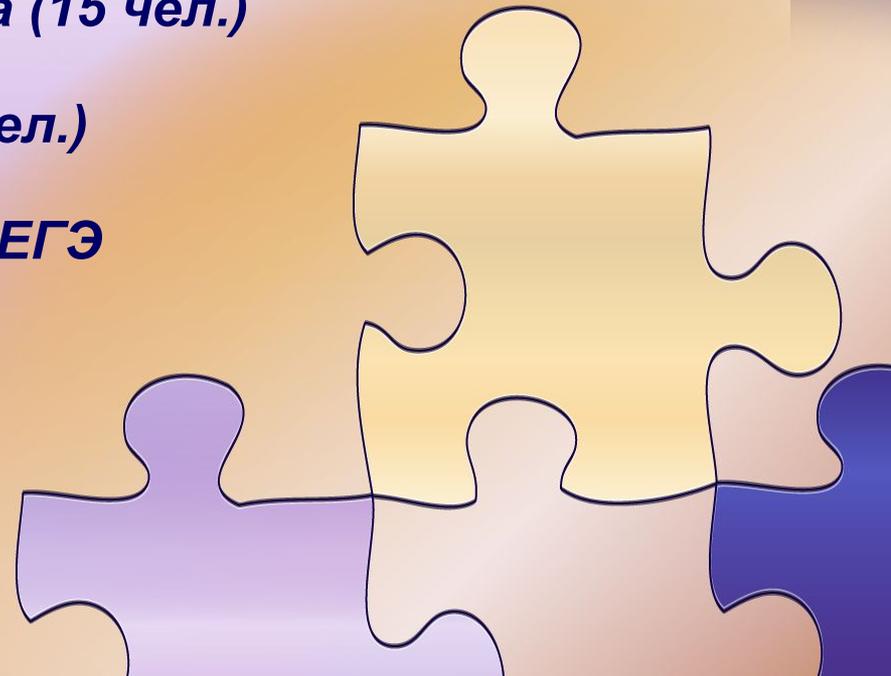
**Разве велик и силен  
тот, кто силен и велик,  
Если он слабых не может  
поднять до вершин своих?**

***Рабиндранат Тагор***



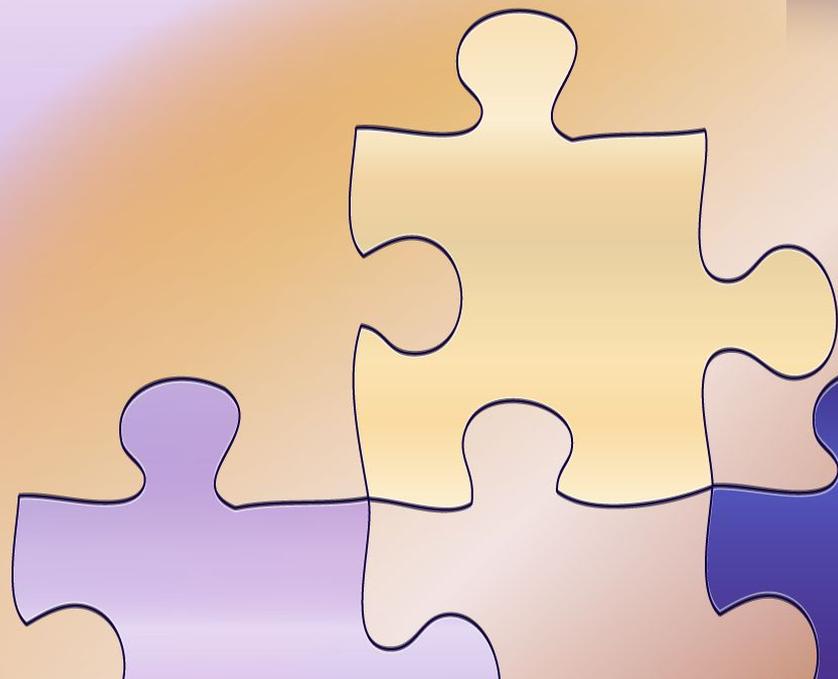
## **КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- **Качество знаний (48,6%-53,8%)**
- **Положительные результаты ГИА (100%).  
Выпускники, получившие  
за курс неполной средней школы  
аттестаты особого образца (15 чел.)**
- **Выпускники-медалисты (11 чел.)**
- **Высокое качество знаний по ЕГЭ  
(предметы по выбору)**
- **Поступление в вузы**



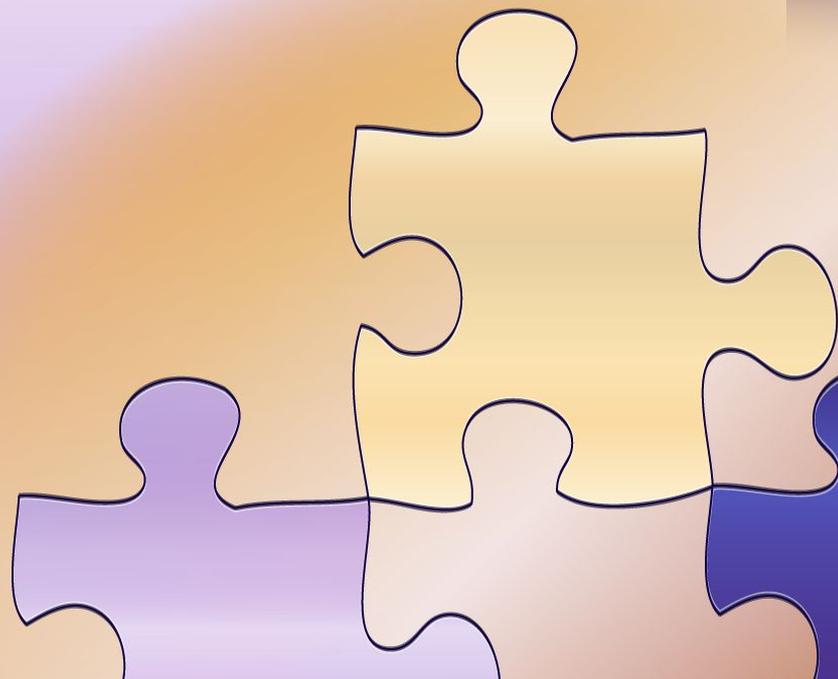
## **КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- **Победители городских, краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад (33, 29, 53)**
- **Высокие спортивные достижения учащихся**
- **Профессиональный рост учителей (аттестация-2009: I к. – 6 чел., высшая к. – 10 чел.)**
- **Участие в КПМО (улучшение материальной базы, качественные уроки через использование ИКТ, Интернет-ресурсов)**
- **Активность учащихся в самоуправлении**



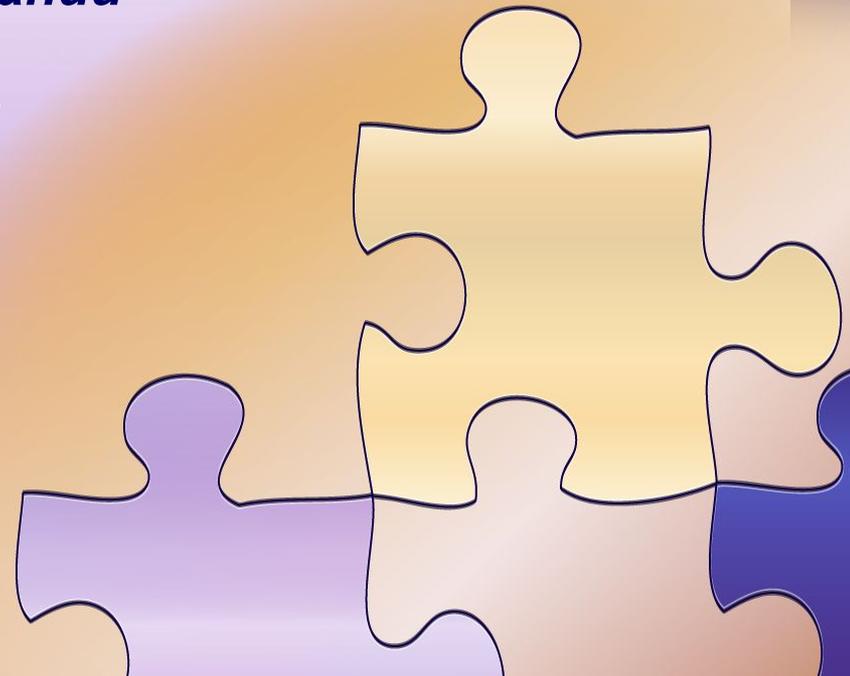
## **ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- **Отсев**
- **Успеваемость  $\neq$  100%**
- **Пропуски без  
уважительных  
причин**
- **Правонарушения**

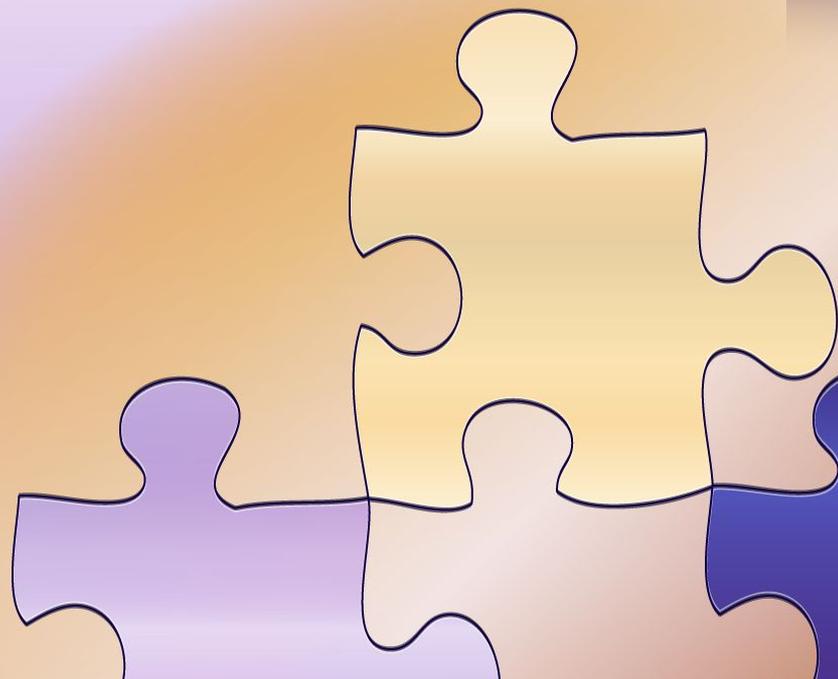


**Основным результатом деятельности ОУ  
должна быть только система  
знаний, умений и навыков.**

**В рамках обновления системы образования в России  
основным результатом деятельности ОУ  
должна стать не система знаний  
сама по себе, а набор  
ключевых компетентностей  
в интеллектуальной,  
гражданско-правовой,  
коммуникативной,  
информационной  
и прочих сферах.**



**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ  
ПОДХОД  
В СИСТЕМЕ  
ОБНОВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



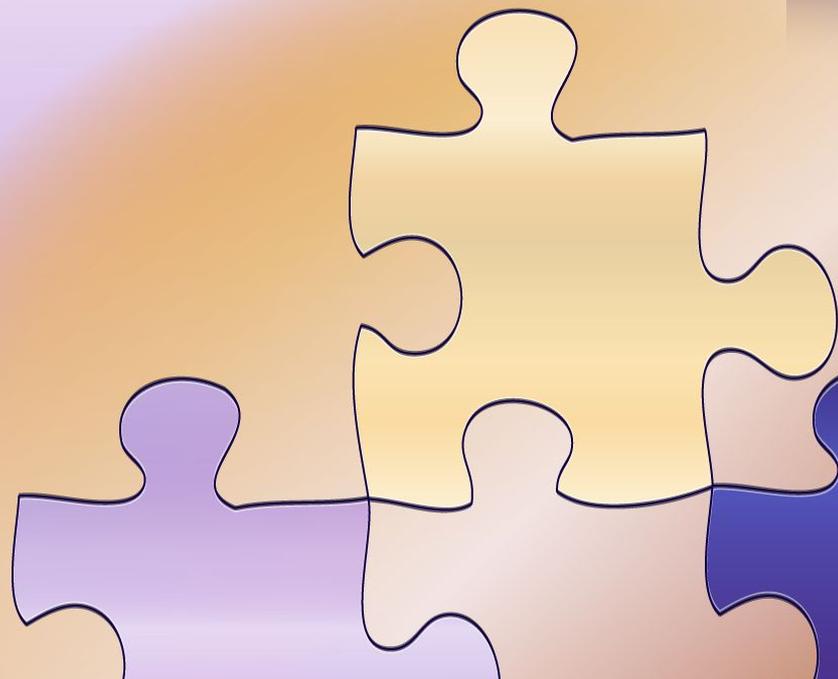
## **ЗАДАЧИ**

- **Определить уровень компетентности:**
  - **высокий**
  - **продвинутый**
  - **минимальный**
- **Рассмотреть приемы и методы апробации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе**
- **Выработать конкретные предложения по освоению компетентностного подхода в системе повышения квалификации педагога и обучения детей**



*1996 г. Симпозиум Совета Европы по теме:*

**«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ДЛЯ ЕВРОПЫ»**



**СОТРУДНИЧАТЬ**

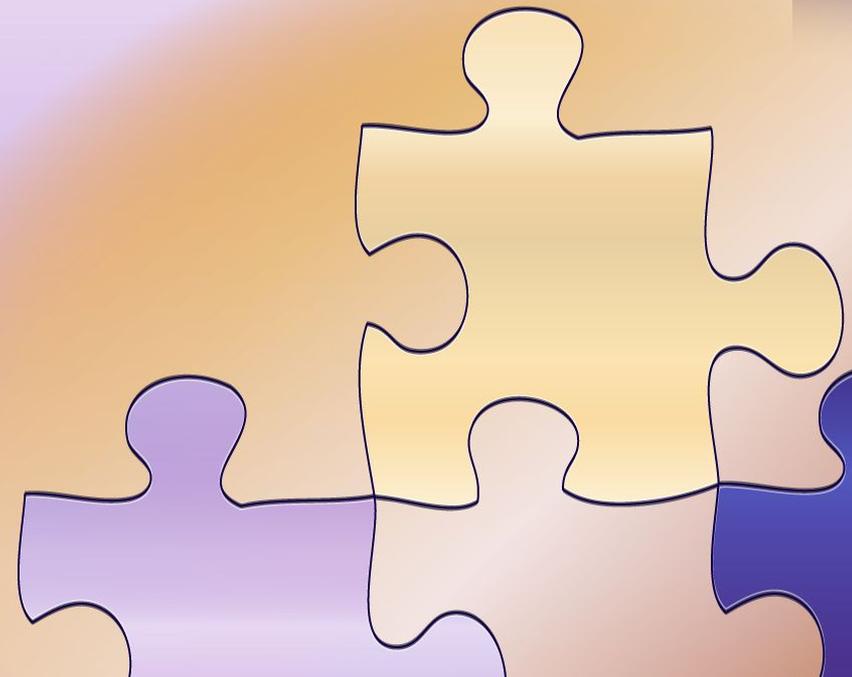
**ПРИНИМАТЬСЯ  
ЗА ДЕЛО**

**АДАПТИРОВАТЬСЯ**

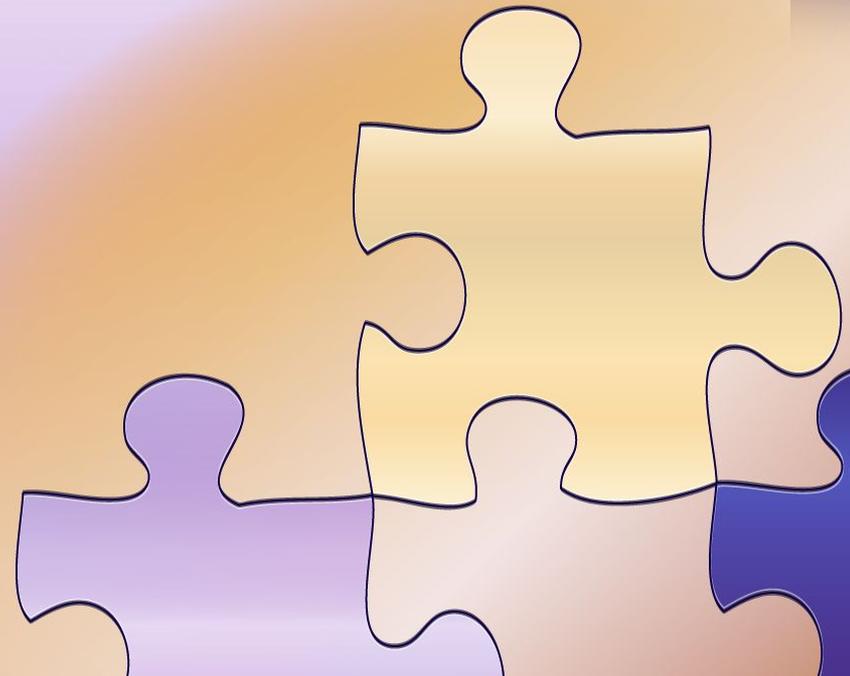
**ИЗУЧАТЬ**

**ИСКАТЬ**

**ДУМАТЬ**



- *уметь извлекать пользу из опыта*
- *организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их*
- *организовывать свои собственные приёмы изучения*
- *уметь решать проблемы*
- *самостоятельно заниматься своим обучением*



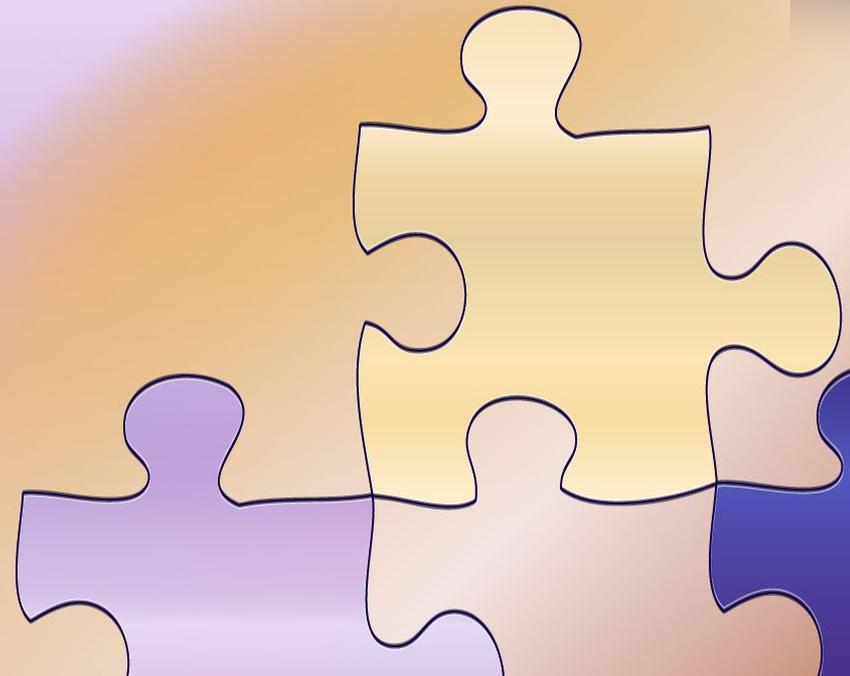
**•запрашивать различные базы данных**

**•опрашивать окружение**

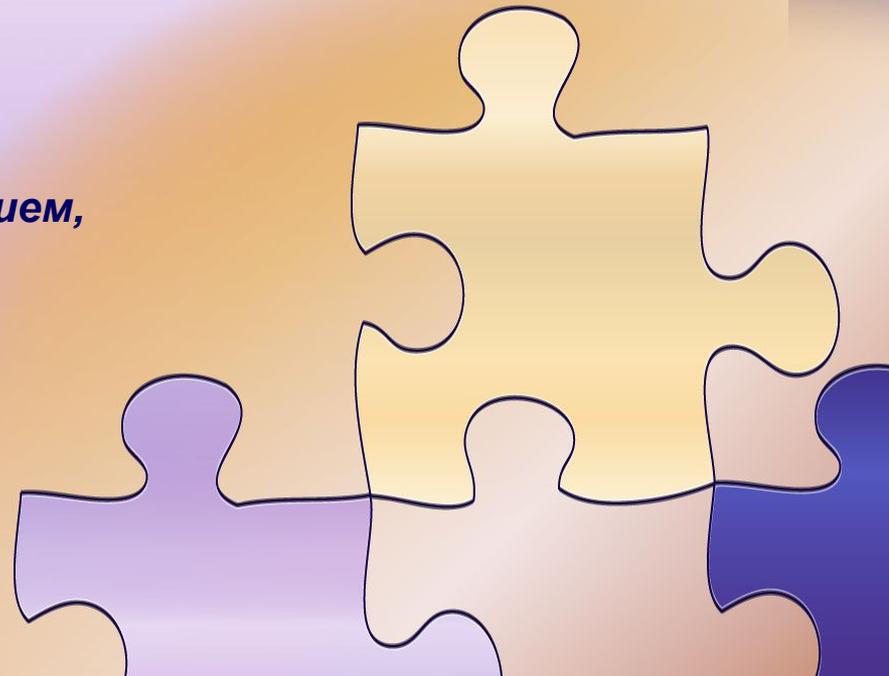
**•консультироваться у эксперта**

**•получать информацию**

**•уметь работать  
с документами  
и классифицировать их**



- **организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий**
- **критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ**
- **уметь противостоять неуверенности и сложности**
- **занимать позицию в дискуссиях и выковывать своё собственное мнение**
- **видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа**
- **оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой**
- **уметь оценивать произведения искусства и литературы**

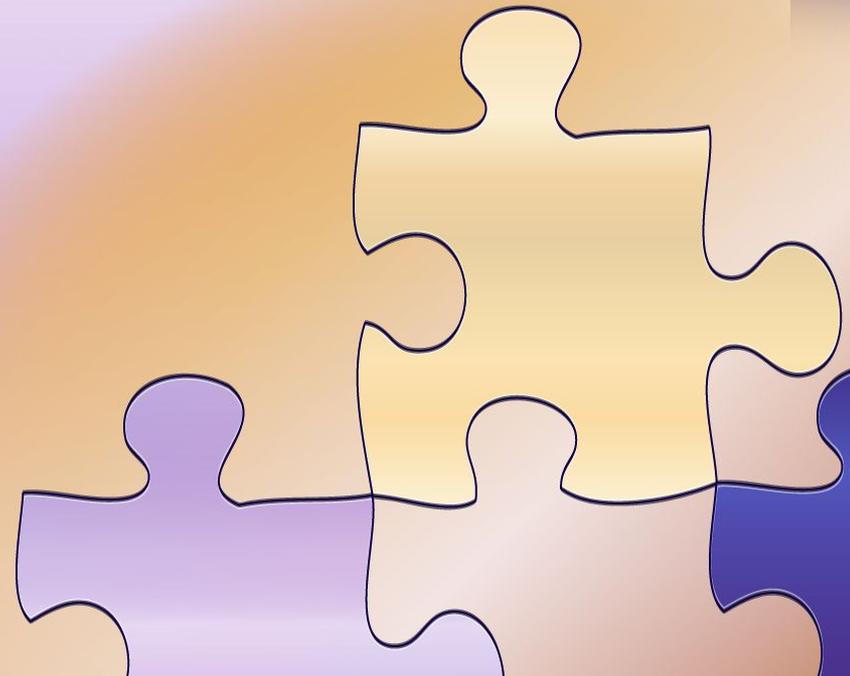


**•уметь сотрудничать и работать в группе**

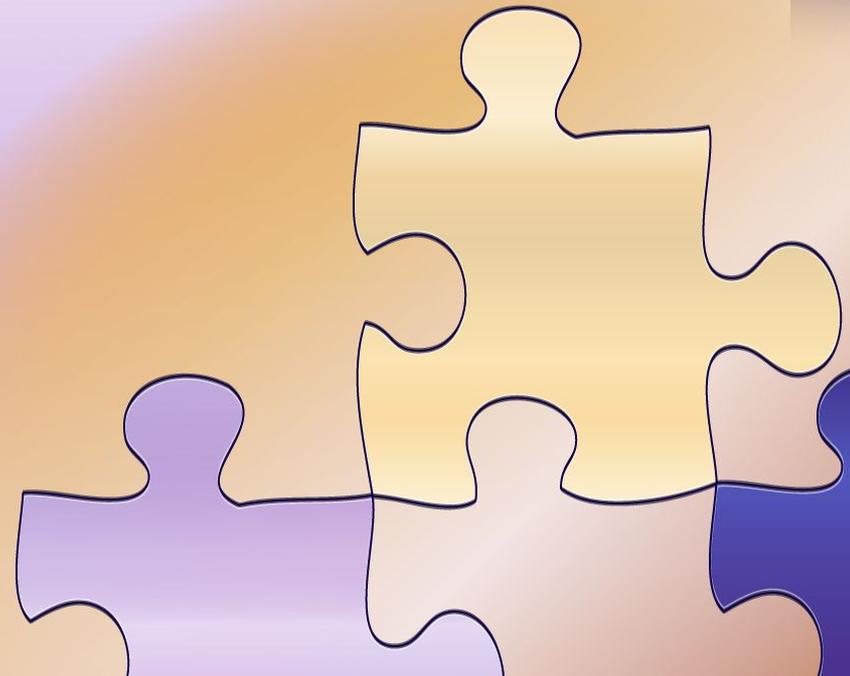
**•принимать решения - улаживать разногласия  
и конфликты**

**•уметь договариваться**

**•уметь разрабатывать  
и выполнять контракты**



- ***включаться в проект***
- ***нести ответственность***
- ***входить в группу или коллектив и вносить свой вклад***
- ***доказывать солидарность***
- ***уметь организовывать свою работу***
- ***уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами***

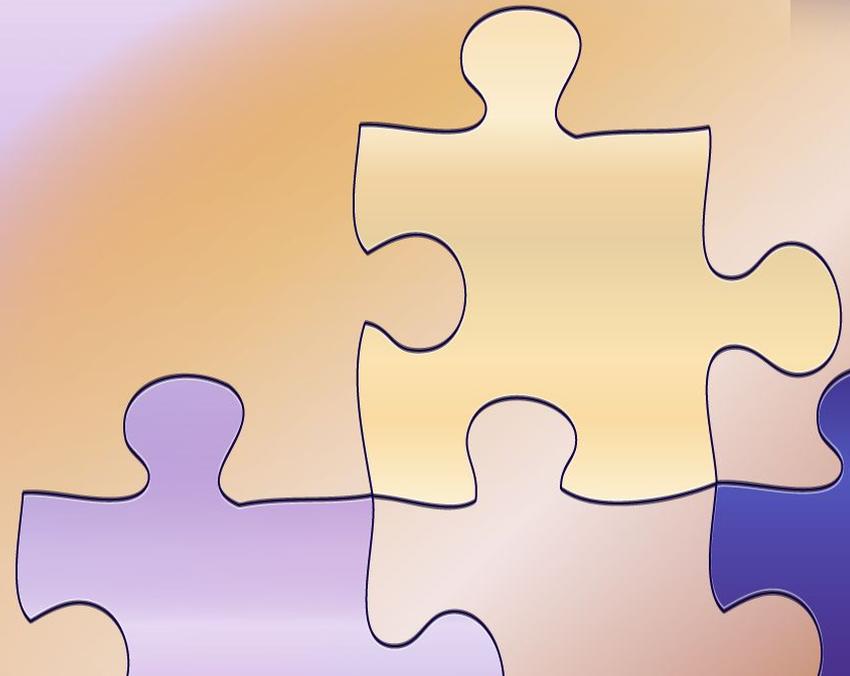


***•уметь использовать новые технологии информации и коммуникации***

***•доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений***

***•показывать стойкость перед трудностями***

***•уметь находить новые решения***



**2001 г.**

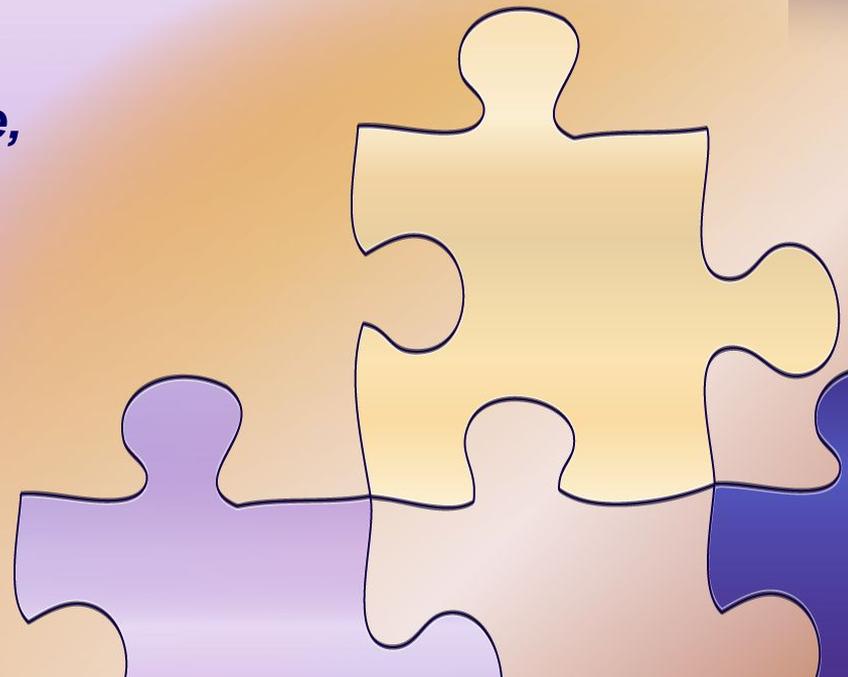
**Одним из первых документов, в котором работники образования познакомились с понятием компетентностного подхода, стали материалы, подготовленные рабочей группой в рамках программы Минобразования России и Национального Фонда подготовки кадров «Совершенствование и развитие системы государственных образовательных стандартов и тестирования» (координатор А. А. Пинский).**



- **Ключевые компетентности многофункциональны**
- **Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения важных целей и решения сложных задач в различных ситуациях**
- **Ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.**

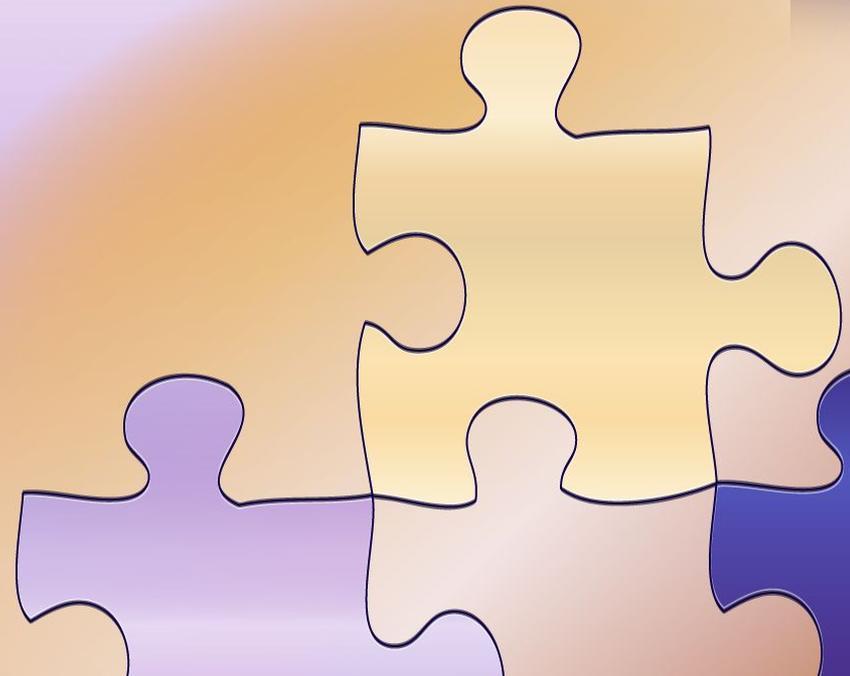


- **Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.**
- **Ключевые компетентности многомерны, т. е. они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.) «ноу-хау», а также здравый смысл**



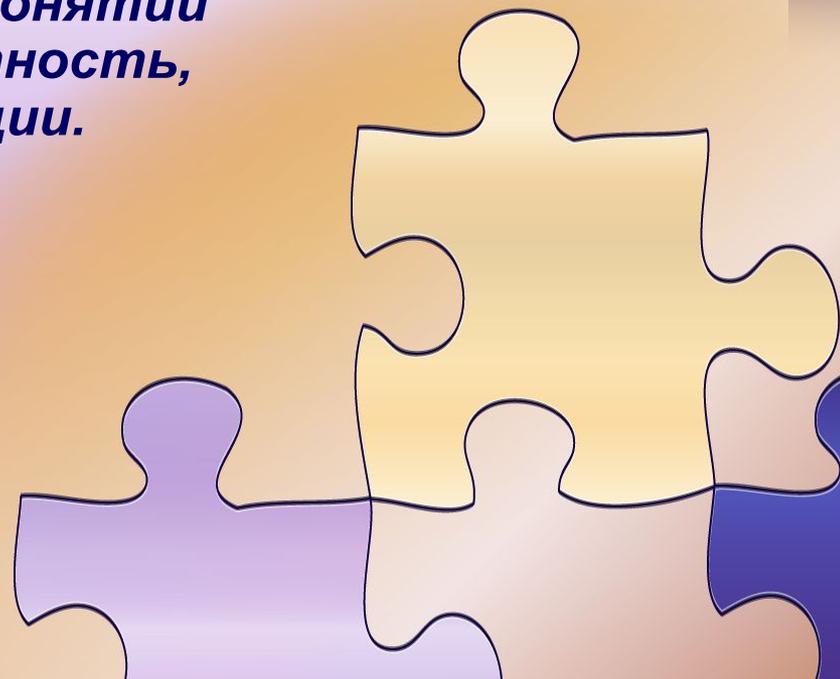
**Типы действия:**

- **действовать автономно и рефлексивно;**
- **использовать различные средства интерактивно;**
- **входить в социальные группы и функционировать в них**

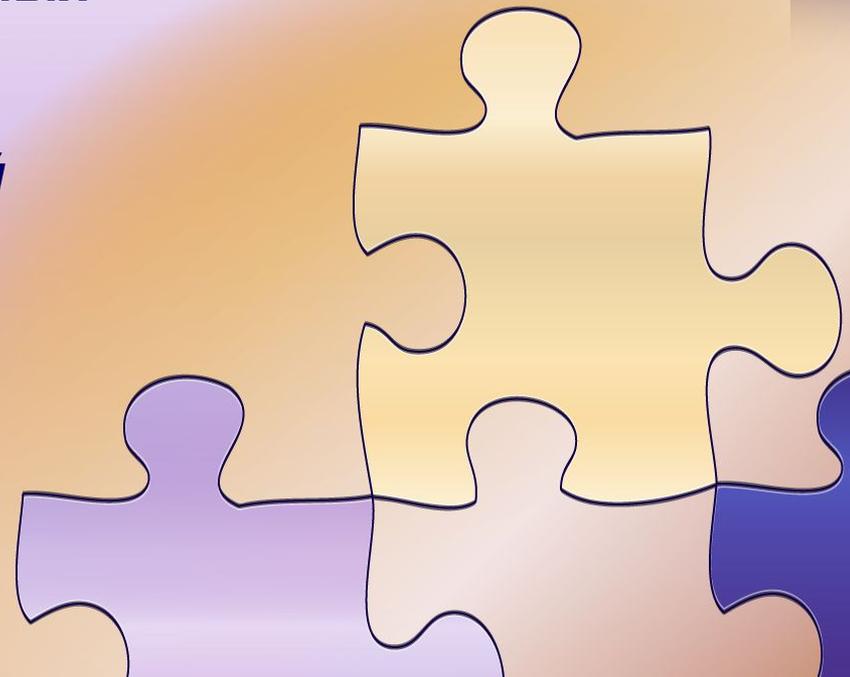


**23 апреля 2002 г.**

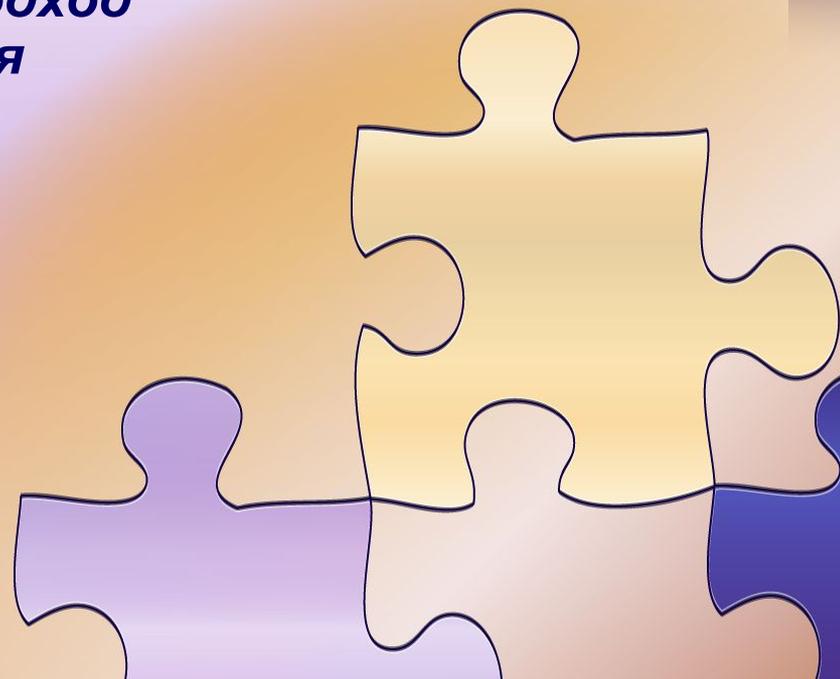
**В докладе А. В. Хуторского,  
доктора педагогических наук,  
академика международной педагогической академии  
«Определение общепредметного содержания  
и ключевых компетенций  
как характеристика нового подхода  
к конструированию образовательных стандартов»  
даются определения таких понятий  
как компетенция, компетентность,  
образовательные компетенции.**



- **Формирование ключевых образовательных компетенций средствами содержания образования (Кожевникова Л. Д.)**
- **Формирование ключевых образовательных компетенций через организацию учебной деятельности (Исакина Т. Г., Уткина О. Н.)**
- **Формирование информационных компетенций на уроках окружающего мира средствами учебных заданий (Устенко Т. И.)**

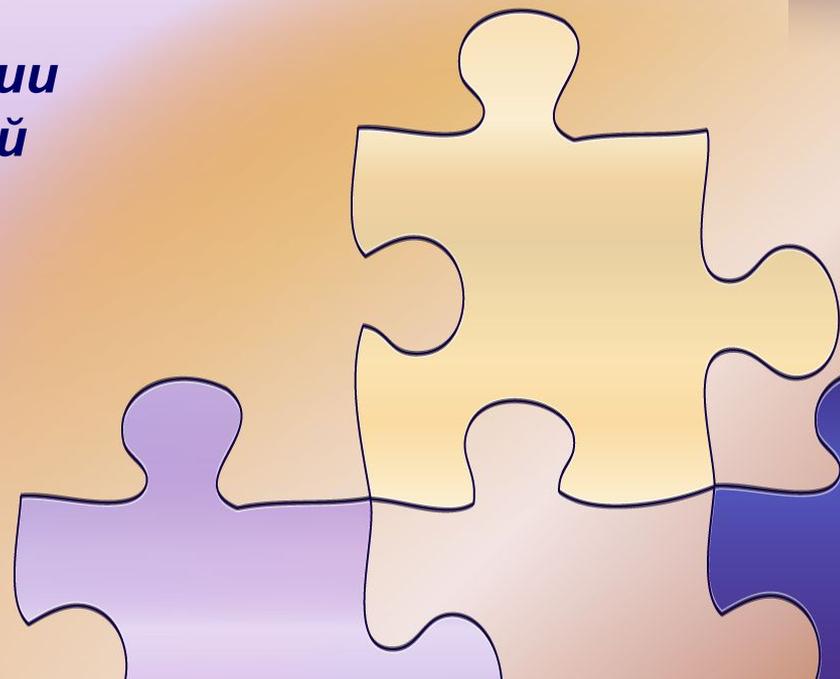


- **Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках русского языка через анализ, рефлексию и самооценку (Рассказова О. И.)**
- **Компетентностный подход и новое качество образования в области основ безопасности жизнедеятельности (Трунова М. Г.)**
- **Достижение образовательных стандартов через компетентностный подход в обучении на уроках черчения (Трунова М. Г.)**



## ***Учителя русского языка и литературы:***

- ***Формирование умения самостоятельного учения как основного компонента образовательного процесса через ключевые образовательные компетенции (Залескова И. В.)***
- ***Формирование языковой лингвистической компетенции через развитие способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов (Агапова С. В.)***

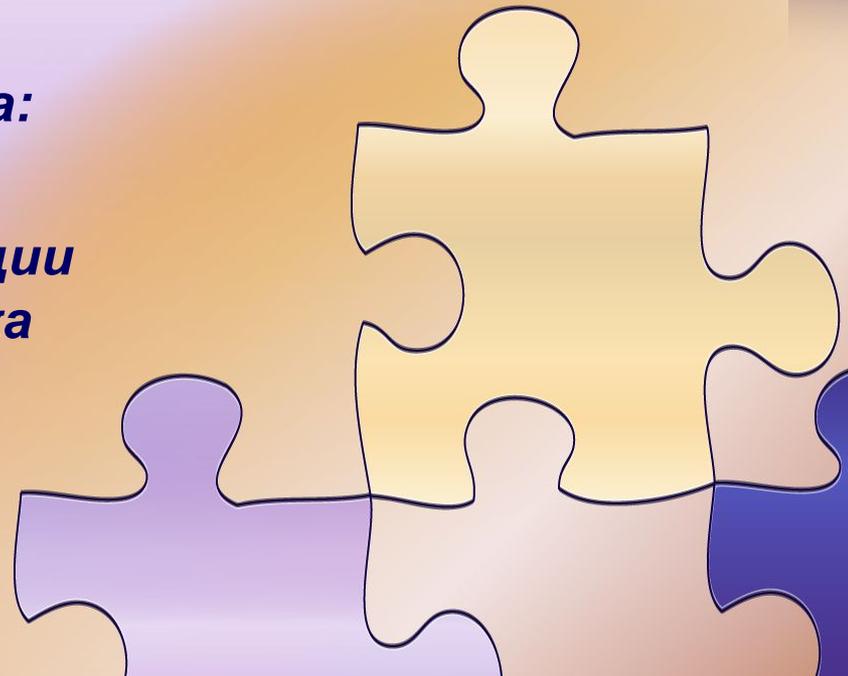


***Учителя истории:***

- ***Формирование ключевых образовательных компетенций у школьников, используя инновационные методы обучения на уроках истории и обществознания (Токарева Н. Н.)***
- ***Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса обществознания (Ручейкина А. Н.)***

***Учителя иностранного языка:***

- ***Формирование письменной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка при подготовке к ЕГЭ (Минина Н. А.)***



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
КУЛЬТУРНАЯ  
СИТУАЦИЯ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
КУЛЬТУРНАЯ  
СИТУАЦИЯ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
КУЛЬТУРНАЯ  
СИТУАЦИЯ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
КУЛЬТУРНАЯ  
СИТУАЦИЯ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
КУЛЬТУРНАЯ  
СИТУАЦИЯ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
КУЛЬТУРНАЯ  
СИТУАЦИЯ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
КУЛЬТУРНАЯ  
СИТУАЦИЯ**

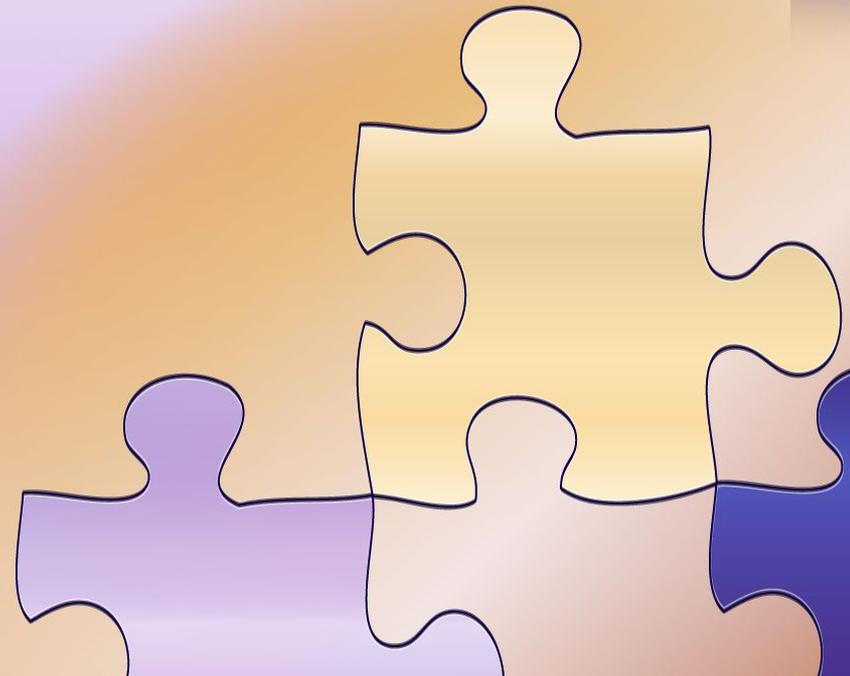


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
КУЛЬТУРНАЯ  
СИТУАЦИЯ**



## **ВОПРОСЫ**

- **Что такое профессиональная компетентность учителя?**
- **Что такое профессиональная компетенция учителя?**
- **Выделите три уровня профессиональной компетентности учителя.**



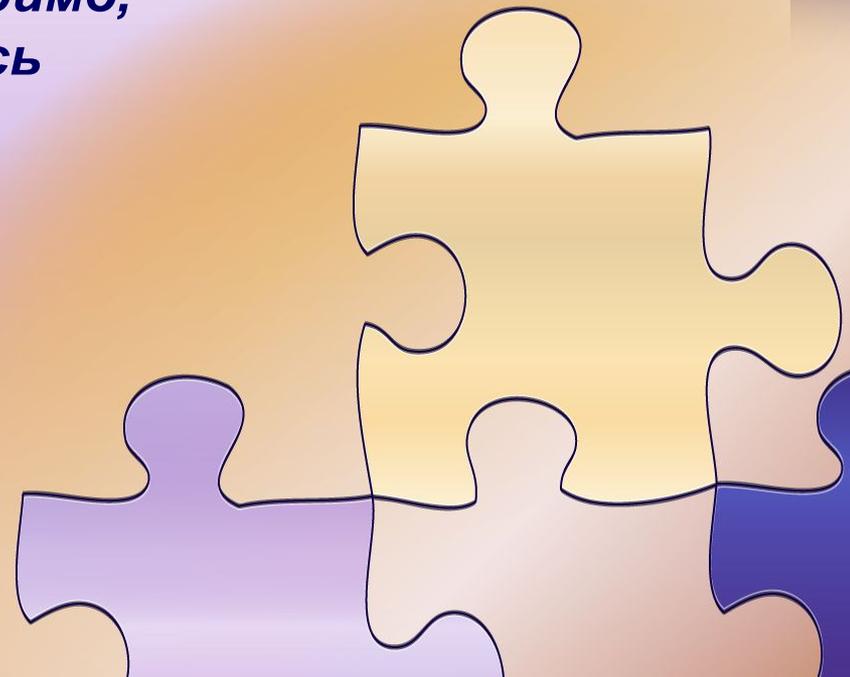
## **НАПУТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ МЕТОДСОВЕТА**

**Актуальность внедрения КП в российскую школу становится всё более очевидной.**

**На смену ЗУНам приходят надпредметные образовательные результаты.**

**Однако для того, чтобы они действительно стали предметом инноваций для массовой школы, необходимо, чтобы этой идеей прониклись в первую очередь учителя.**

**Ибо учитель не может развивать те компетенции, которыми не владеет сам...**



## **НАПУТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ МЕТОДСОВЕТА**

**Предназначение школы в том, чтобы передать ученикам знания. Это утверждение на протяжении десятилетий казалось незыблемым и неоспоримым. Учителя проводили срезы знаний, оценивали их уровень. В тяжеловесной аббревиатуре ЗУН знания непоколебимо стояли впереди, уверенно оттеснив умения и навыки. И вдруг в требованиях к школе зазвучало слово «компетенции». По совести говоря, и со знаниями-то не все было понятно: ученик обладает знанием, если может пересказать параграф или выполнить контрольную работу? Написать реферат?**



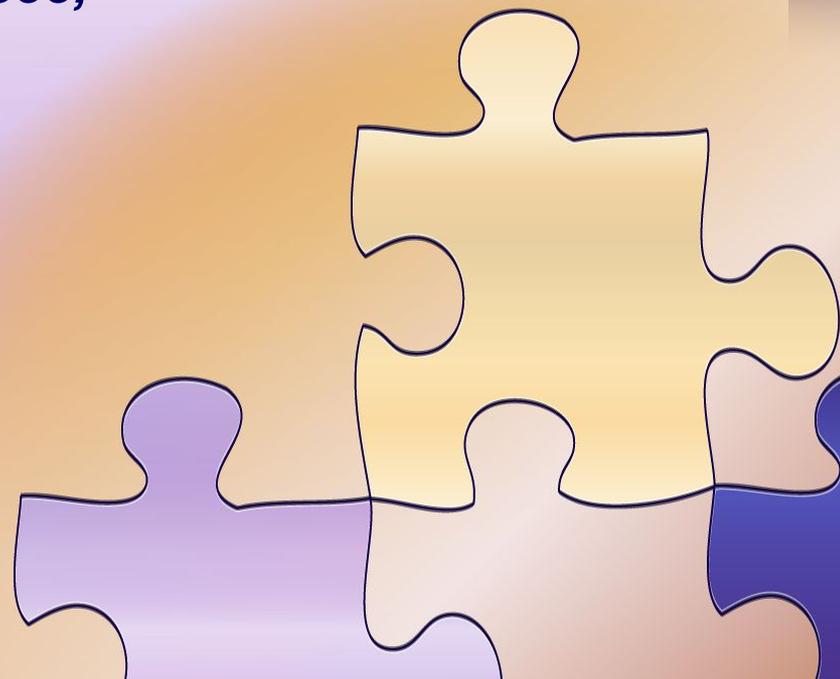
## **НАПУТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ МЕТОДСОВЕТА**

***А теперь еще и компетенции...***

***Нет сомнений,  
что списки обязательных компетенций  
скоро посыплются на педагогов.***

***Сложно объяснить,  
как изменится учебный процесс,  
ориентированный на КП.***

***Не заменят ли  
в конце четверти  
срезы знаний  
срезами компетенций?***



## **ЗАДАЧИ**

- **Определить уровень компетентности:**
  - **высокий**
  - **продвинутый**
  - **минимальный**
- **Рассмотреть приемы и методы апробации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе**
- **Выработать конкретные предложения по освоению компетентностного подхода в системе повышения квалификации педагога и обучения детей**



## УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ

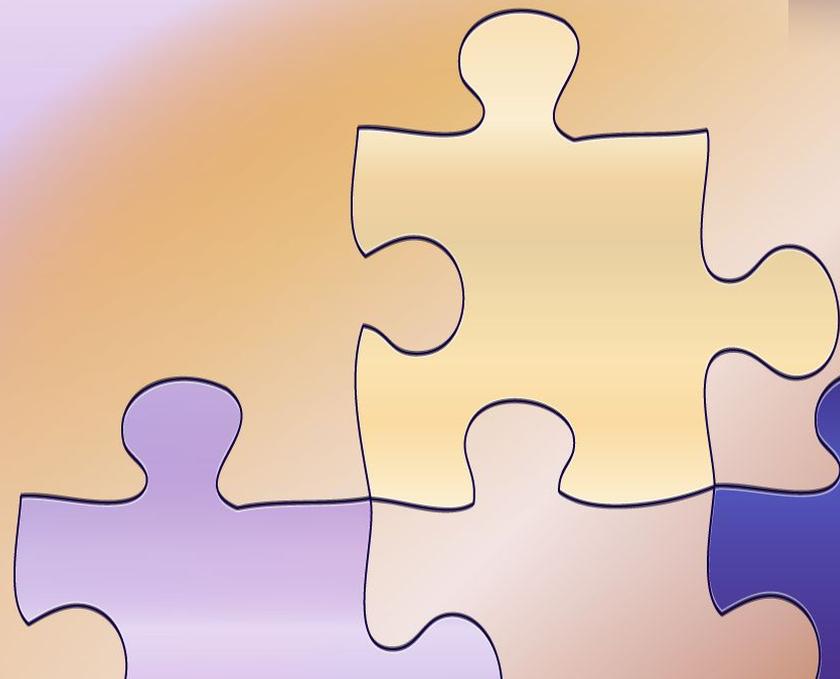
высокий



продвинутый

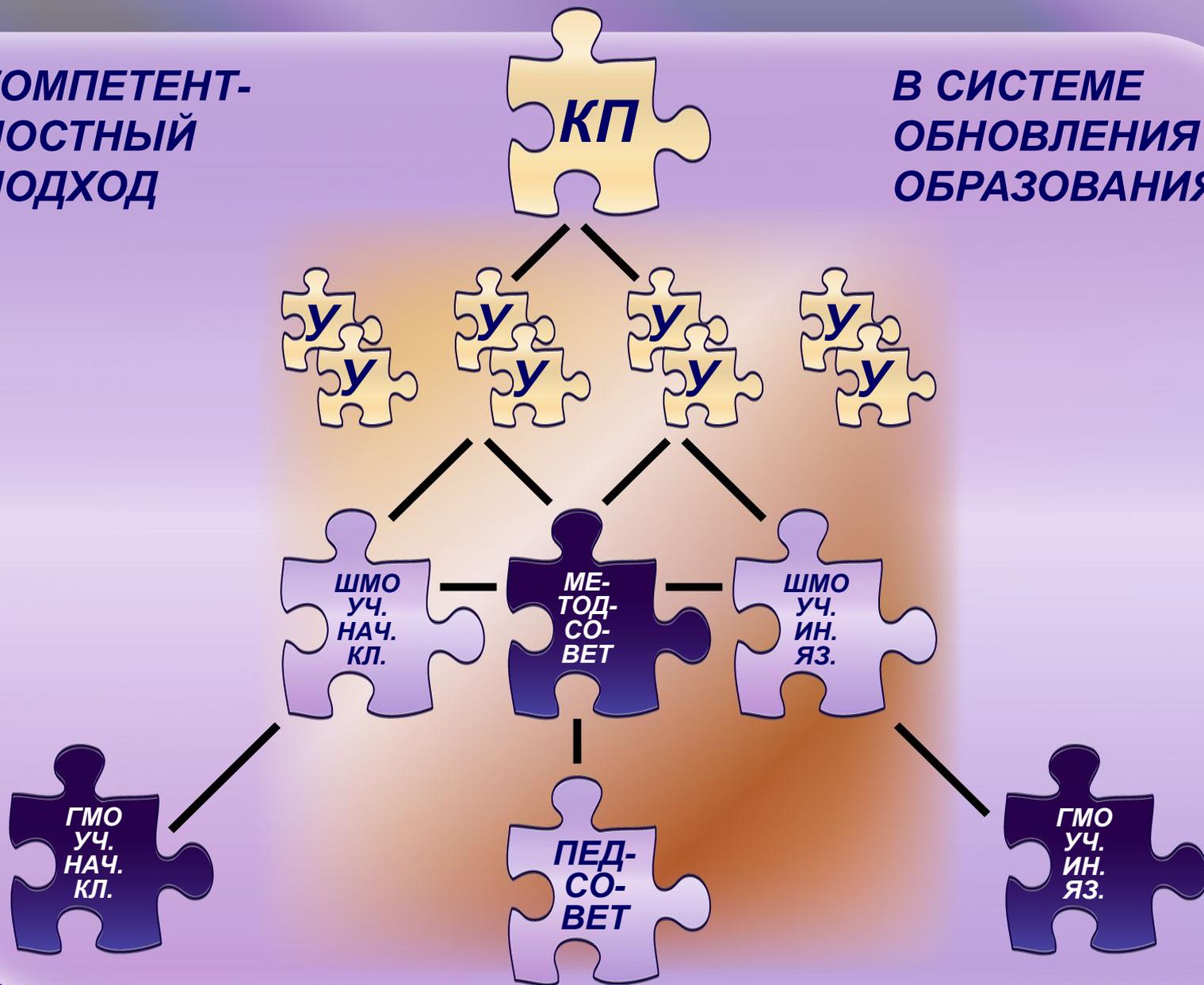


минимальный



**КОМПЕТЕНТ-  
НОСТНЫЙ  
ПОДХОД**

**В СИСТЕМЕ  
ОБНОВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



***СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!***

