

**Технология
деятельностного метода
как средство реализации
проекта
«Новая школа-открытая
школа».**

Круг обсуждаемых вопросов

- Противоречия системы образования
- Технология деятельностного метода
- Системно – деятельностный подход как средство развития метапредметных компетенций

«Ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»

Декларация прав ребенка

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

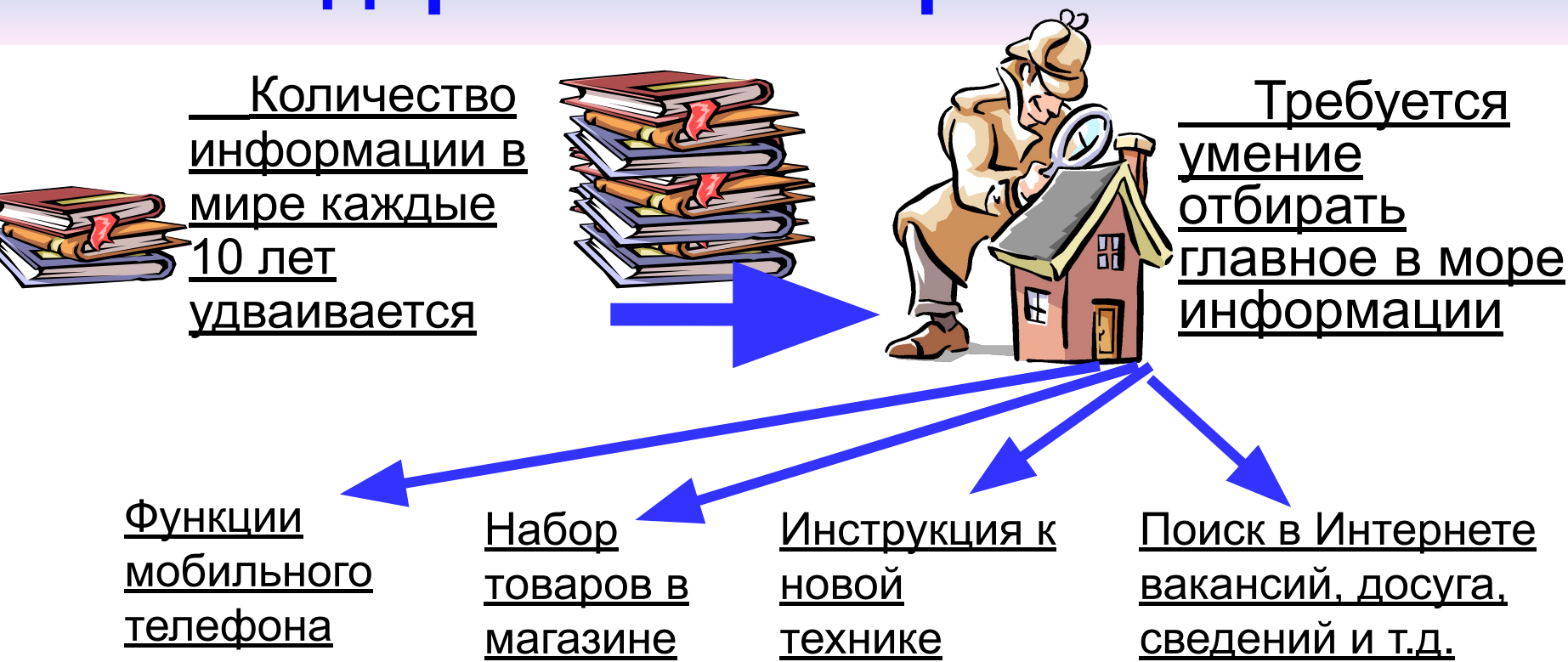
Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

- 1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
- 2. **Учитель** объявляет новую тему
- 3. **Учитель** объясняет новую тему
- 4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Портрет выпускника – гражданина России:



Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Предметные результаты

- знания
- умения
- опыт
творческой
деятельности
и др.

Метапредметные результаты

способы деятельности,
применимые как в рамках
образовательного
процесса,
так и при решении
проблем
в реальных жизненных
ситуациях

Личностные результаты

- система
ценностных
ориентаций,
- интересы,
- мотивации,
- толерант-
ность

Дидактическая система деятельностного метода обучения

- **Осуществлен синтез идей ведущих отечественных педагогов и психологов о способах включения ребенка в учебно-познавательную деятельность;
(П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков и д.р.)**
- **Обеспечена преемственность с традиционной моделью обучения**

Дидактическая система, разработанная Ассоциацией «Школа 2000»

**СИСТЕМА НАГЛЯДНОГО
ОБУЧЕНИЯ**



**СИСТЕМА
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

1. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ
2. ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ
3. ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ
4. ПРИНЦИП ПРИЕМСТВЕННОСТИ
5. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ
6. ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ

1. ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ
3. ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОГО
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ
4. ПРИНЦИП МИНИМАКСА
5. ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМФОРТНОСТИ
6. ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ
7. ПРИНЦИП ТВОРЧЕСТВА

Последовательность шагов деятельностного метода

1. МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности, мотивирование к учебной деятельности

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ

Подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения

3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ
ЗАТРУДНЕНИЯ

4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ
ЗАТРУДНЕНИЯ

Цель и тема, способ, план, средство

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО
ПРОЕКТА

6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С
ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ
РЕЧИ

Фронтально, в группах, в парах

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С
САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

8. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И
ПОВТОРЕНИЕ

автоматизация умственных действий по
изученным нормам и подготовка к
введению в будущем новых норм

9. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКЕ

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД

1. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ
8. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА

3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ
ЗАТРУДНЕНИЯ
4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ
ЗАТРУДНЕНИЯ
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С
ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С
САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

КОНЦЕПЦИЯ В.В. ДАВЫДОВА

3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ
8. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА «ШКОЛА 2000»

УРОК «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

УРОК РЕФЛЕКСИИ

Деятельностная цель: формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий

УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Деятельностная цель: формирование способности к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий

УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

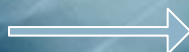
КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

- Цели задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
- Систематически обучаются осуществлять рефлексивное действие
- Разнообразие форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся
- Обучение технологии диалога
- Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения

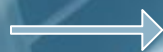
- Четкие критерии самоконтроля и самооценки
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя специальные приемы
- Оценивается реальное продвижение каждого ученика, поощряются минимальные успехи
- Учитель планирует коммуникативные задачи
- Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика, обучает корректной форме ее выражения

- Стиль отношений создает атмосферу сотрудничества, психологического комфорта
- Осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик»

**Ключевая задача –
освоение системно-
деятельностного
подхода**



**Повышение квалификации (КПК,
модульно-накопительная система,
стажировки, дистанционное
обучение)**



**Работа в межкурсовой период
(самообразование,
взаимопосещение
учебных занятий, семинары и т.п.)**



**Проектирование ООП, с учетом
внутренних взаимосвязей
между разделами,
направленной на
совершенствование
деятельности учителя**