

**Технология  
деятельностного метода  
как средство реализации  
проекта  
«Новая школа-открытая  
школа».**

# Круг обсуждаемых вопросов

- Противоречия системы образования
- Технология деятельностного метода
- Системно – деятельностный подход как средство развития метапредметных компетенций

***«Ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»***

*Декларация прав ребенка*

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит нас в ситуацию затруднения. Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

2. Мы обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

3. Мы пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

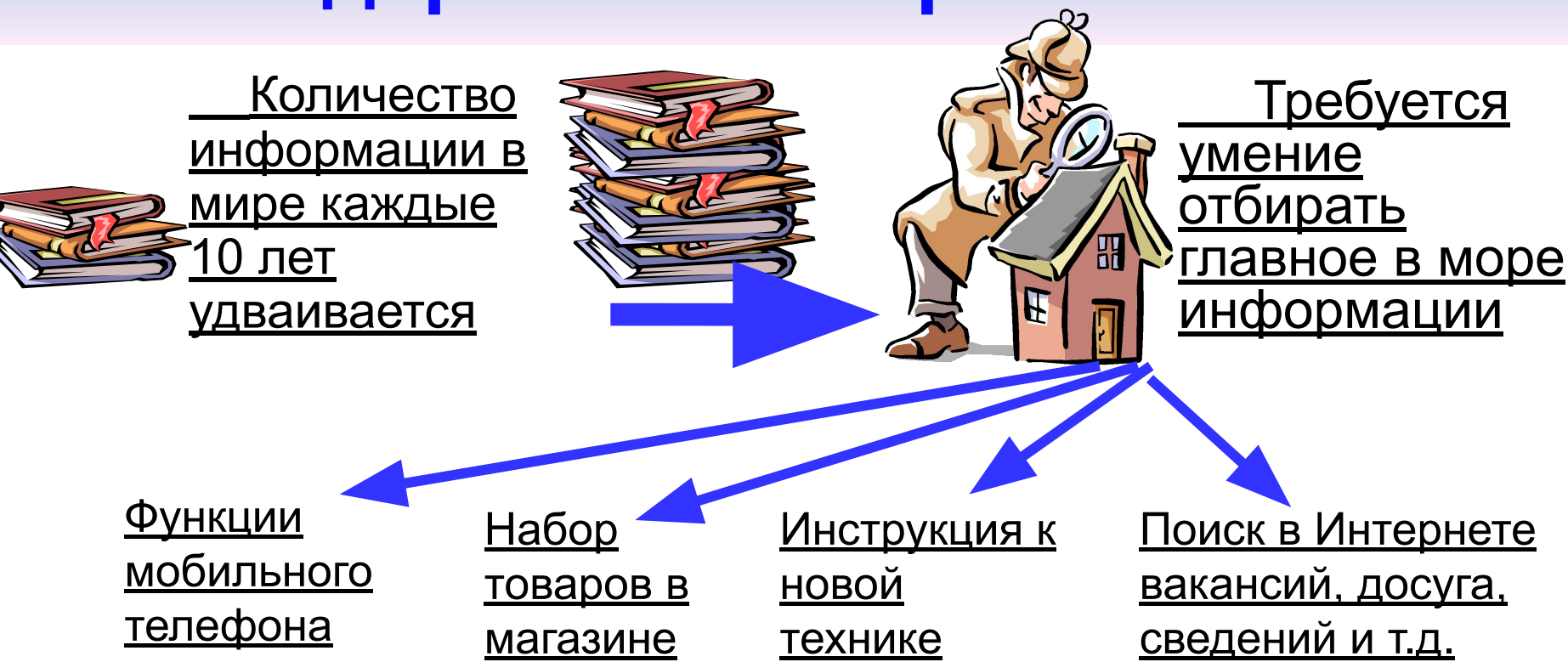
4. Получив результат, мы сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

## Структура традиционного урока

- 1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
- 2. **Учитель** объявляет новую тему
- 3. **Учитель** объясняет новую тему
- 4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**



# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

## Портрет выпускника – гражданина России:



Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

### Предметные результаты

- знания
- умения
- опыт  
творческой  
деятельности  
и др.

### Метапредметные результаты

способы деятельности,  
применимые как в рамках  
образовательного  
процесса,  
так и при решении  
проблем  
в реальных жизненных  
ситуациях

### Личностные результаты

- система  
ценностных  
ориентаций,
- интересы,
- мотивации,
- толерант-  
ность

# Дидактическая система деятельностного метода обучения

- **Осуществлен синтез идей ведущих отечественных педагогов и психологов о способах включения ребенка в учебно-познавательную деятельность;  
(П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков и д.р.)**
- **Обеспечена преемственность с традиционной моделью обучения**

# Дидактическая система, разработанная Ассоциацией «Школа 2000»

**СИСТЕМА НАГЛЯДНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**



**СИСТЕМА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

1. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ
2. ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ
3. ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ
4. ПРИНЦИП ПРИЕМСТВЕННОСТИ
5. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ
6. ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ

1. ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ
3. ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОГО  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ
4. ПРИНЦИП МИНИМАКСА
5. ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОМФОРТНОСТИ
6. ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ
7. ПРИНЦИП ТВОРЧЕСТВА



# Последовательность шагов деятельностного метода

## 1. МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности, мотивирование к учебной деятельности

## 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ

Подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения

3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ  
ЗАТРУДНЕНИЯ

4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ  
ЗАТРУДНЕНИЯ

Цель и тема, способ, план, средство

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО  
ПРОЕКТА

6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С  
ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ  
РЕЧИ

Фронтально, в группах, в парах

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С  
САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

8. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И  
ПОВТОРЕНИЕ

автоматизация умственных действий по  
изученным нормам и подготовка к  
введению в будущем новых норм

9. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОКЕ



# ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД

1. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ
8. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ



# КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА

3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ  
ЗАТРУДНЕНИЯ
4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ  
ЗАТРУДНЕНИЯ
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С  
ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С  
САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

# КОНЦЕПЦИЯ В.В. ДАВЫДОВА

3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ
8. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

# ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА «ШКОЛА 2000»

## УРОК «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»

*Деятельностная цель:* формирование способности обучающихся к новому способу действия

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов



# УРОК РЕФЛЕКСИИ

*Деятельностная цель:* формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий



# УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Деятельностная цель:* формирование способности к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий

# УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Деятельностная цель:* формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

# КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

- Цели задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
- Систематически обучаются осуществлять рефлексивное действие
- Разнообразие форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся
- Обучение технологии диалога
- Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения

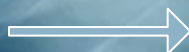


- Четкие критерии самоконтроля и самооценки
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя специальные приемы
- Оценивается реальное продвижение каждого ученика, поощряются минимальные успехи
- Учитель планирует коммуникативные задачи
- Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика, обучает корректной форме ее выражения

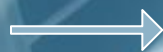


- Стиль отношений создает атмосферу сотрудничества, психологического комфорта
- Осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик»

**Ключевая задача –  
освоение системно-  
деятельностного  
подхода**



**Повышение квалификации (КПК,  
модульно-накопительная система,  
стажировки, дистанционное  
обучение)**



**Работа в межкурсовой период  
(самообразование,  
взаимопосещение  
учебных занятий, семинары и т.п.)**



**Проектирование ООП, с учетом  
внутренних взаимосвязей  
между разделами,  
направленной на  
совершенствование  
деятельности учителя**