

**Региональная система
оценки качества
образования:
риски и подходы**

Джаппуева Тамара Бакуевна

*Руководитель департамента Министерства
образования и науки КБР*

Обсуждаемые вопросы:

- **Риски,**
- **Подходы к РСОКО**
- **Дорожная карта**

РИСК 1.

Создание «непрогрессивной» региональной системы оценки КО (все может свестись к Зуновскому подходу. Тогда региональная система будет выпадать из общероссийской.

Подход. Необходимо выработать механизмы и подходы к оценке КО на региональном уровне и на их основе – на муниципальном и школьном.

Риск 2.

Неготовность учительского сообщества к реализации компетентностного подхода.

Подход. Новые подходы к организации ПК (альтернативность, конкурсные механизмы). Сделать открытой обсуждение проблемы оценки КО через сайт, круглые столы.

Риск 3.

Несформированность общественного заказа на новую систему оценки качества образования.

Подход. Создание аналитических групп с целью разработки программ и проведения социологических исследований на базе новой структуры (ЦОКО).

- Риск 4.
- Отдаленность (во времени) результатов компетентностного образования.
- **Подход.** Наличие обратной связи между учебными заведениями, портфолио, востребованность выпускников, мониторинг эффективности социализации.

Риск 5.

Нарушена преемственность «школа-вуз». Разность подходов в оценке качества образования вуза и школы

Подход. Сетевая кооперация с ВУЗ-ми и др. учебными заведениями, создание проблемных групп, рейтинговая система аттестации.