

**Становление и развитие  
гуманистических воспитательных  
систем в образовательном пространстве  
Нижегородской области**

**Кафедра теории и практики воспитания  
и дополнительного образования  
ГОУ ДПО НИРО**

**ОЭР** инициирована МО НО с целью пропаганды  
развития образовательных учреждений  
разных типов и видов как воспитательных систем  
гуманистической направленности (2006 г.)

Развитие  
территориального  
воспитательного  
пространства -

приоритетное  
направление  
развития воспитания:  
объединяет все усилия  
в повышении  
воспитательного  
потенциала  
конкретной  
территории

Основным содержанием  
ОЭР  
являлось  
научно-методическое  
сопровождение  
проектирования  
и создания  
в ОУ  
воспитательных систем  
гуманистической  
направленности

ГВС будут  
оказывать  
влияние  
на  
воспитательное  
пространство  
территории  
как часть  
образовательного  
пространства  
области

**Особенности  
ОЭР**

**ОУ  
разных  
типов и видов**

**География  
эксперимента**

**Различные  
исходные  
состояния  
ВС**

# 80 заявок на ОЭР

## Результаты начального мониторинга:

- Варнавинский район: МОУ ДО «Центр развития творчества детей и подростков»
- Воскресенский район: МОУ Владимирская СОШ
- Краснобаковский район: МОУ СОШ №1, р.п. Красные Баки
- Кулебакский район: МОУ Гремячевская СОШ
- Бутурлинский район: Большеякшенская СОШ
- Воротынский район: Семьянская СОШ
- Шахунский район: Лужайская МОУ СОШ
- Шахунский район: МОУ СОШ №14
- г. Сергач: МОУ СОШ №3
- Чкаловский район: ГОУ СПО Чкаловский агропромышленный техникум
- г. Балахна: МОУ СОШ №6 им. К. Минина
- г. Балахна: НКШИ
- г. Бор: МОУ СОШ №6
- г. Арзамас: МОУ СОШ №6 им. Макаренко
- Сосновский район: МОУ Давыдковская СОШ
- Сосновский район: МОУ Елизаровская СОШ
- г. Саров: Дом детского творчества
- г. Дзержинск: «Центр художественных ремесел»
- г. Дзержинск: МОУ Дворец детского творчества
- г. Н. Новгород: ГОУ ДПО ПЛ №21
- г.Н.Новгород: МОУ СОШ №78
- г.Н.Новгород: МОУ СОШ №168

# Воспитательная система:

- Дидактическая система
- Педагогическая система
- Система воспитательной работы
- Система воспитания

# **Воспитательная система -**

**социально-педагогическое образование,  
которое включает в себя комплекс  
взаимосвязанных компонентов:  
исходную концепцию, деятельность,  
субъекты деятельности, отношения,  
освоенная среда,  
управление, обеспечивающее  
интеграцию компонентов в целостную  
систему**

# **Управление ВСШ «изнутри»**

**Качественное преобразование системы воспитательной работы, переход с «мероприятийного» уровня на уровень «системы ключевых дел» (как педагогических комплексов: урочных и внеурочных);**

**Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса через обращение к ценностным аспектам знаний, через межпредметную интеграцию;**

# Управление ВСШ «изнутри»

**Поддержка на уровне школы процессов  
коллективообразования классов;**

**Стимулирование ученического самоуправления;**

**Обеспечение конструктивного взаимодействия и  
сотрудничества педагогического,  
ученического и родительского сообщества  
в рамках общешкольного коллектива;**



# Управление ВСС «изнутри»

Обеспечение учебного процесса различными формами дополнительного образования;

Поддержка профессионального самоопределения педагогов в позиции воспитателя;

Воспитание «крупными дозами»:

- *воспитательные центры*
- *ключевые дела*
- *лагерные сборы*
- *клубный вариант*

# Стратегии управления извне развитием ВС:

- Стратегия поддержки: выявление и организационная поддержка самостоятельно зародившихся воспитательных систем;
- Стратегия консалтинга: инициирование деятельности авторской группы, дальнейшее научное сопровождение процесса развития ВС, когда будущее состояние моделируется изнутри и извне;
- Стратегия инициирования: задание опытных образцов, обучение теории систем и методике моделирования и управления развитием ВСШ (путём создания в территории «насыщенного раствора», в котором начинаются процессы «кристаллизации»);
- Стратегия создания ВСШ через создание территориальных воспитательных пространств: центр деятельности переносится на формирование ВП, которое затем «провоцирует» возникновение ВС в учреждениях.

**Эксперимент разворачивался в  
соответствие  
с программой,  
в которой были представлены  
основные этапы эксперимента,  
содержание деятельности и  
предполагаемые мероприятия**

**На преобразовательном этапе  
было проведено более десяти обучающих  
семинаров**

# **Семинары для участников ОЭР (18 ч. – 108 ч.)**

**2006 – 2009 гг. (ГОУ ДПО НИРО)**

**Организация ОЭР по проблемам воспитания**

**Школьная воспитательная система: становление в ОУ**

**Воспитание индивидуальности**

**Мониторинг воспитательных результатов в ОУ**

**Деятельность классного руководителя в рамках ГВС**

**Инновации в воспитании**

**Экспертиза воспитательной деятельности в  
ОУ.**

# **Выездные семинары в рамках ОЭР**

**Бутурлинский район: Большеякшенская СОШ**

**Шахунский район: Лужайская МОУ СОШ**

**г. Сергач: МОУ СОШ №3**

**г. Балахна: НКШИ**

**г. Арзамас: МОУ СОШ №6 им. Макаренко**

**Шахунский район: МОУ СОШ №14**

# Основные методы исследования:

- теоретико-методологический анализ философских, педагогических, психологических трудов, отражающих различные аспекты проблемы воспитания детей и молодежи;
- мониторинг исходного состояния воспитательного процесса в ОУ - участницах ОЭР;
- диагностика личностного развития воспитанников через информационно-констатирующие, оценочные и продуктивные методы;
- проведение серии локальных преобразующих экспериментов по развитию ОУ как ГВС и оценка их результативности;
- внутренний и внешний мониторинг гуманистической направленности ВС;
- проведении гуманитарной экспертизы результатов эксперимента

# Решение научно-методических и организационно-содержательных задач ОУ - участниками в рамках ОЭР

- **МОУ СОШ №78 г.Н.Новгорода представила системную модель методической поддержки классных руководителей школы в рамках реализации ПНПО**  
*(была защищена зам. директора МОУ СОШ №78 по ВР в ходе аттестации на высшую категорию)*
- **МОУ ДОД Дворец детского творчества г. Дзержинска в рамках ОЭР разработал Программу развития**  
*(была представлена на одном из обучающих семинаров; успешно защищена в ходе аттестационных процедур на высшую категорию руководителями учреждения; представлена на гранд губернатора НО в 2010г)*

**МОУ СОШ №6 им. Макаренко г. Арзамаса в рамках областного эксперимента самостоятельно начала реализацию гендерного подхода в воспитательно-образовательном процессе**

**НКШИ г. Балахна развернула в рамках областного эксперимента локальный эксперимент по формированию системы ценностей у воспитанников-кадетов (представлен в кандидатском исследовании научного руководителя – ст. преподавателя кафедры Г.Н.Дождиковой)**

**«Центр художественных ремесел» г. Дзержинска в рамках создания гуманистической воспитательной системы развернул углублённую работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся (под руководством лаборатории гражданского становления личности ГОУ ДПО НИРО)**



**МОУ ДОД ДДТ г. Саров через модель ГВС  
«вышел» на разработку Программы  
развития ДДТ**

**Модель ВС МОУ СОШ №168 г.Н.Новгород  
стала дипломантом Всероссийского  
конкурса воспитательных систем ОУ**

**Обучающие семинары на территории г.  
Сергач**

**(5 ОУ- участников ОЭР) «дали толчок» к  
разработке образовательной программы  
«Проектирование социального  
воспитательного пространства»**

# **Публикации**

**«Практика школьного воспитания»**

**«Нижегородское образование»**

## **Сборники:**

**«Мониторинг воспитания: содержание и организация»,**

**«Мониторинг дополнительного образования детей»,**

**«Становление и развитие ГВС в образовательном пространстве Нижегородской области».**

**Участники и победители областных педагогических Интернет-чтений (2008г.),**

**участники научно-практических конференций,**

**участники и победители регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитать человека»**

**(2009-2010гг)**

**Июнь 2009**

**Публичная защита моделей ГВС**

**Были представлены все модели ГВС  
в виде компьютерных презентаций,  
в электронном варианте,  
на бумажных носителях**

# Основные аргументированные результаты исследования

Разработанная научной школой академика Л.И.Новиковой  
**технология построения воспитательных систем**  
**была впервые апробирована одновременно**  
**в различных территориальных зонах НО,**  
данная технология  
как наиболее эффективная  
в современной теории и практике воспитания  
детей и молодёжи  
может тиражироваться для  
**активизации создания воспитательных пространств**  
**в муниципальных районах и городских округах**

# **Основные аргументированные результаты исследования**

**В ходе реализации эксперимента была  
выявлена  
специфика  
технологии построения  
воспитательных систем  
с учётом региональных особенностей**

# Основные аргументированные результаты исследования

Разработана инвариантная часть  
мониторинга результативности ВС с  
целью отслеживания гуманистического  
характера воспитания

*(вариативные части мониторинга  
результативности ГВС разрабатывались  
и осуществлялись самостоятельно  
каждым ОУ)*

# Мониторинг инварианта ГВС

## Аксиома:

гуманистическая воспитательная система характеризуется высокоценностным отношением к личности ребёнка «здесь теперь»,

## **поэтому**

инвариантом мониторинга ГВС является исследование ценности ребёнка как такового

# Показатели результативности ГВС

- **Наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей**
- **Проявления индивидуальности каждого ребёнка**
- **Ориентация на саморазвитие учеников и педагогов**
- **Гуманизация отношений в ОУ**



# Методы изучения ГВС

- **Методика изучения нравственного развития Л. Кольберга**
- **Диагностика личностного роста**
- **Тест «Коммуникативные права»**
- **Тест «Влияние школы на ребёнка»**
- **Анкета «Портрет школы»**
- **Методика исследования ориентации на саморазвитие**
- **Анкета «Базовые критерии»**
- **Рефлексивная диагностика «Вопросы самому себе»**
- **Диагностика психологической безопасности среды**

# Основные аргументированные результаты исследования

На кафедре создана  
модульная образовательная программа  
(9 учебных модулей),  
которая может быть тиражирована как для  
педагогов и руководителей отдельного ОУ,  
так и для группы ОУ, развивающихся как  
воспитательные системы;

данный курс выступил основой  
научно-методического сопровождения  
экспериментальной работы по данной теме

# Основные аргументированные результаты исследования

Впервые преподавателями кафедры была осуществлена гуманитарная экспертиза воспитания с использованием «мягких» методов исследования (*наблюдения, беседы с педагогами и учащимися, игровые методы, групповые дискуссии, герменевтические методы*);  
данный проект может лечь в основу новой  
**технологии исследования**  
*для выявления степени ценности ребёнка и наличия гуманистической среды в ОУ*

# **Основные аргументированные результаты исследования**

- Во всех ОУ - участниках ОЭР разработаны модели воспитательных систем, которые прошли экспертизу в ходе публичной защиты в ГОУ ДПО НИРО**
- Все ОУ – участники ОЭР перешли с первого этапа становление ВС на второй – этап стабильного развития ОУ как ВС (согласно результатам итогового мониторинга)**

# Основные аргументированные результаты исследования

**Многие ОУ – участники эксперимента**

*(г. Балахна: МОУ СОШ №6 им. К. Минина; г. Бор: МОУ СОШ №6; г. Сергач: МОУ СОШ №3; г. Арзамас: МОУ СОШ №6 им. Макаренко; МОУ СОШ №1, р.п. Красные Баки; Кулебакский район: МОУ Гремячевская СОШ и др.)*

**стали средоточием пропаганды и  
распространения опыта становления и развития  
ГВС на своих территориях**

# «Диалог»

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОУ:

- **коллективное проектирование критериев и показателей эффективности гуманизации воспитания в ОУ**
- **МОТИВАЦИЯ К НОВЫМ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ у участников ОЭР**  
с целью «погружения» в проблемное поле воспитания и решения актуальных, специфичных для каждого ОУ задач
- **открытый характер представления результатов ОЭР всем желающим**

**Востребованность технологии создания ВС  
создала предпосылки к определению  
данного направления  
как одного из приоритетных  
в плане мероприятий  
Программы развития образования  
Нижегородской области на 2011-2013 гг.**

**Практика ВС гуманистической направленности  
лежит в смысловом поле ФГОС и  
Концепции духовно-нравственного развития  
и воспитания личности граждан РФ.**

**Прогнозируемые на основе данных документов  
программы воспитания детей могут  
успешно разрабатываться и осуществляться  
в рамках гуманистической воспитательной  
системы:  
их объединит  
единая ценностная окраска.**



**Организовать в школе «воспитание-жизнь»  
как наивысший уровень  
воспитательного процесса  
возможно только через  
гуманистическую  
воспитательную  
систему**

**(А.В.Гаврилин)**

**Становление и развитие  
гуманистических  
воспитательных систем  
в образовательном  
пространстве  
Нижегородской области**

**Кафедра теории и практики воспитания  
и дополнительного образования**

**435-46-72**

**[vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)**