

**Становление и развитие
гуманистических воспитательных
систем в образовательном пространстве
Нижегородской области**

**Кафедра теории и практики воспитания
и дополнительного образования
ГОУ ДПО НИРО**

ОЭР инициирована МО НО с целью пропаганды
развития образовательных учреждений
разных типов и видов как воспитательных систем
гуманистической направленности (2006 г.)

Развитие
территориального
воспитательного
пространства -

приоритетное
направление
развития воспитания:
объединяет все усилия
в повышении
воспитательного
потенциала
конкретной
территории

Основным содержанием
ОЭР
являлось
научно-методическое
сопровождение
проектирования
и создания
в ОУ
воспитательных систем
гуманистической
направленности

ГВС будут
оказывать
влияние
на
воспитательное
пространство
территории
как часть
образовательного
пространства
области

**Особенности
ОЭР**

**ОУ
разных
типов и видов**

**География
эксперимента**

**Различные
исходные
состояния
ВС**

80 заявок на ОЭР

Результаты начального мониторинга:

- Варнавинский район: МОУ ДО «Центр развития творчества детей и подростков»
- Воскресенский район: МОУ Владимирская СОШ
- Краснобаковский район: МОУ СОШ №1, р.п. Красные Баки
- Кулебакский район: МОУ Гремячевская СОШ
- Бутурлинский район: Большеякшенская СОШ
- Воротынский район: Семьянская СОШ
- Шахунский район: Лужайская МОУ СОШ
- Шахунский район: МОУ СОШ №14
- г. Сергач: МОУ СОШ №3
- Чкаловский район: ГОУ СПО Чкаловский агропромышленный техникум
- г. Балахна: МОУ СОШ №6 им. К. Минина
- г. Балахна: НКШИ
- г. Бор: МОУ СОШ №6
- г. Арзамас: МОУ СОШ №6 им. Макаренко
- Сосновский район: МОУ Давыдковская СОШ
- Сосновский район: МОУ Елизаровская СОШ
- г. Саров: Дом детского творчества
- г. Дзержинск: «Центр художественных ремесел»
- г. Дзержинск: МОУ Дворец детского творчества
- г. Н. Новгород: ГОУ ДПО ПЛ №21
- г.Н.Новгород: МОУ СОШ №78
- г.Н.Новгород: МОУ СОШ №168

Воспитательная система:

- Дидактическая система
- Педагогическая система
- Система воспитательной работы
- Система воспитания

Воспитательная система -

**социально-педагогическое образование,
которое включает в себя комплекс
взаимосвязанных компонентов:
исходную концепцию, деятельность,
субъекты деятельности, отношения,
освоенная среда,
управление, обеспечивающее
интеграцию компонентов в целостную
систему**

Управление ВСШ «изнутри»

Качественное преобразование системы воспитательной работы, переход с «мероприятийного» уровня на уровень «системы ключевых дел» (как педагогических комплексов: урочных и внеурочных);

Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса через обращение к ценностным аспектам знаний, через межпредметную интеграцию;

Управление ВСШ «изнутри»

**Поддержка на уровне школы процессов
коллективообразования классов;**

Стимулирование ученического самоуправления;

**Обеспечение конструктивного взаимодействия и
сотрудничества педагогического,
ученического и родительского сообщества
в рамках общешкольного коллектива;**

Управление ВСШ «изнутри»

Обеспечение учебного процесса различными формами дополнительного образования;

Поддержка профессионального самоопределения педагогов в позиции воспитателя;

Воспитание «крупными дозами»:

- *воспитательные центры*
- *ключевые дела*
- *лагерные сборы*
- *клубный вариант*

Стратегии управления извне развитием ВС:

- Стратегия поддержки: выявление и организационная поддержка самостоятельно зародившихся воспитательных систем;
- Стратегия консалтинга: инициирование деятельности авторской группы, дальнейшее научное сопровождение процесса развития ВС, когда будущее состояние моделируется изнутри и извне;
- Стратегия инициирования: задание опытных образцов, обучение теории систем и методике моделирования и управления развитием ВСШ (путём создания в территории «насыщенного раствора», в котором начинаются процессы «кристаллизации»);
- Стратегия создания ВСШ через создание территориальных воспитательных пространств: центр деятельности переносится на формирование ВП, которое затем «провоцирует» возникновение ВС в учреждениях.

**Эксперимент разворачивался в
соответствие
с программой,
в которой были представлены
основные этапы эксперимента,
содержание деятельности и
предполагаемые мероприятия**

**На преобразовательном этапе
было проведено более десяти обучающих
семинаров**

Семинары для участников ОЭР (18 ч. – 108 ч.)

2006 – 2009 гг. (ГОУ ДПО НИРО)

Организация ОЭР по проблемам воспитания

Школьная воспитательная система: становление в ОУ

Воспитание индивидуальности

Мониторинг воспитательных результатов в ОУ

Деятельность классного руководителя в рамках ГВС

Инновации в воспитании

**Экспертиза воспитательной деятельности в
ОУ.**

Выездные семинары в рамках ОЭР

Бутурлинский район: Большеякшенская СОШ

Шахунский район: Лужайская МОУ СОШ

г. Сергач: МОУ СОШ №3

г. Балахна: НКШИ

г. Арзамас: МОУ СОШ №6 им. Макаренко

Шахунский район: МОУ СОШ №14

Основные методы исследования:

- теоретико-методологический анализ философских, педагогических, психологических трудов, отражающих различные аспекты проблемы воспитания детей и молодежи;
- мониторинг исходного состояния воспитательного процесса в ОУ - участницах ОЭР;
- диагностика личностного развития воспитанников через информационно-констатирующие, оценочные и продуктивные методы;
- проведение серии локальных преобразующих экспериментов по развитию ОУ как ГВС и оценка их результативности;
- внутренний и внешний мониторинг гуманистической направленности ВС;
- проведении гуманитарной экспертизы результатов эксперимента

Решение научно-методических и организационно-содержательных задач ОУ - участниками в рамках ОЭР

- **МОУ СОШ №78 г.Н.Новгорода** представила системную модель методической поддержки классных руководителей школы в рамках реализации ПНПО *(была защищена зам. директора МОУ СОШ №78 по ВР в ходе аттестации на высшую категорию)*
- **МОУ ДОД Дворец детского творчества г. Дзержинска** в рамках ОЭР разработал Программу развития *(была представлена на одном из обучающих семинаров; успешно защищена в ходе аттестационных процедур на высшую категорию руководителями учреждения; представлена на гранд губернатора НО в 2010г)*

МОУ СОШ №6 им. Макаренко г. Арзамаса в рамках областного эксперимента самостоятельно начала реализацию гендерного подхода в воспитательно-образовательном процессе

НКШИ г. Балахна развернула в рамках областного эксперимента локальный эксперимент по формированию системы ценностей у воспитанников-кадетов (представлен в кандидатском исследовании научного руководителя – ст. преподавателя кафедры Г.Н.Дождиковой)

«Центр художественных ремесел» г. Дзержинска в рамках создания гуманистической воспитательной системы развернул углублённую работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся (под руководством лаборатории гражданского становления личности ГОУ ДПО НИРО)

**МОУ ДОД ДДТ г. Саров через модель ГВС
«вышел» на разработку Программы
развития ДДТ**

**Модель ВС МОУ СОШ №168 г.Н.Новгород
стала дипломантом Всероссийского
конкурса воспитательных систем ОУ**

**Обучающие семинары на территории г.
Сергач**

**(5 ОУ- участников ОЭР) «дали толчок» к
разработке образовательной программы
«Проектирование социального
воспитательного пространства»**

Публикации

«Практика школьного воспитания»

«Нижегородское образование»

Сборники:

«Мониторинг воспитания: содержание и организация»,

«Мониторинг дополнительного образования детей»,

«Становление и развитие ГВС в образовательном пространстве Нижегородской области».

Участники и победители областных педагогических Интернет-чтений (2008г.),

участники научно-практических конференций,

участники и победители регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитать человека»

(2009-2010гг)

Июнь 2009

Публичная защита моделей ГВС

**Были представлены все модели ГВС
в виде компьютерных презентаций,
в электронном варианте,
на бумажных носителях**

Основные аргументированные результаты исследования

Разработанная научной школой академика Л.И.Новиковой
технология построения воспитательных систем
была впервые апробирована одновременно
в различных территориальных зонах НО,
данная технология
как наиболее эффективная
в современной теории и практике воспитания
детей и молодёжи
может тиражироваться для
активизации создания воспитательных пространств
в муниципальных районах и городских округах

Основные аргументированные результаты исследования

**В ходе реализации эксперимента была
выявлена
специфика
технологии построения
воспитательных систем
с учётом региональных особенностей**

Основные аргументированные результаты исследования

Разработана инвариантная часть
мониторинга результативности ВС с
целью отслеживания гуманистического
характера воспитания

*(вариативные части мониторинга
результативности ГВС разрабатывались
и осуществлялись самостоятельно
каждым ОУ)*

Мониторинг инварианта ГВС

Аксиома:

гуманистическая воспитательная система характеризуется высокоценностным отношением к личности ребёнка «здесь теперь»,

поэтому

инвариантом мониторинга ГВС является исследование ценности ребёнка как такового

Показатели результативности ГВС

- Наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей
- Проявления индивидуальности каждого ребёнка
- Ориентация на саморазвитие учеников и педагогов
- Гуманизация отношений в ОУ

Методы изучения ГВС

- **Методика изучения нравственного развития Л. Кольберга**
- **Диагностика личностного роста**
- **Тест «Коммуникативные права»**
- **Тест «Влияние школы на ребёнка»**
- **Анкета «Портрет школы»**
- **Методика исследования ориентации на саморазвитие**
- **Анкета «Базовые критерии»**
- **Рефлексивная диагностика «Вопросы самому себе»**
- **Диагностика психологической безопасности среды**

Основные аргументированные результаты исследования

**На кафедре создана
модульная образовательная программа
(9 учебных модулей),
которая может быть тиражирована как для
педагогов и руководителей отдельного ОУ,
так и для группы ОУ, развивающихся как
воспитательные системы;**

**данный курс выступил основой
научно-методического сопровождения
экспериментальной работы по данной теме**

Основные аргументированные результаты исследования

Впервые преподавателями кафедры была осуществлена гуманитарная экспертиза воспитания с использованием «мягких» методов исследования (*наблюдения, беседы с педагогами и учащимися, игровые методы, групповые дискуссии, герменевтические методы*);
данный проект может лечь в основу новой
технологии исследования
для выявления степени ценности ребёнка и наличия гуманистической среды в ОУ

Основные аргументированные результаты исследования

- Во всех ОУ - участниках ОЭР разработаны модели воспитательных систем, которые прошли экспертизу в ходе публичной защиты в ГОУ ДПО НИРО**
- Все ОУ – участники ОЭР перешли с первого этапа становление ВС на второй – этап стабильного развития ОУ как ВС (согласно результатам итогового мониторинга)**

Основные аргументированные результаты исследования

Многие ОУ – участники эксперимента

(г. Балахна: МОУ СОШ №6 им. К. Минина; г. Бор: МОУ СОШ №6; г. Сергач: МОУ СОШ №3; г. Арзамас: МОУ СОШ №6 им. Макаренко; МОУ СОШ №1, р.п. Красные Баки; Кулебакский район: МОУ Гремячевская СОШ и др.)

**стали средоточием пропаганды и
распространения опыта становления и развития
ГВС на своих территориях**

«Диалог»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОУ:

- **коллективное проектирование критериев и показателей эффективности гуманизации воспитания в ОУ**
- **МОТИВАЦИЯ К НОВЫМ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ у участников ОЭР**
с целью «погружения» в проблемное поле воспитания и решения актуальных, специфичных для каждого ОУ задач
- **открытый характер представления результатов ОЭР всем желающим**

**Востребованность технологии создания ВС
создала предпосылки к определению
данного направления
как одного из приоритетных
в плане мероприятий
Программы развития образования
Нижегородской области на 2011-2013 гг.**

**Практика ВС гуманистической направленности
лежит в смысловом поле ФГОС и
Концепции духовно-нравственного развития
и воспитания личности граждан РФ.**

**Прогнозируемые на основе данных документов
программы воспитания детей могут
успешно разрабатываться и осуществляться
в рамках гуманистической воспитательной
системы:
их объединит
единая ценностная окраска.**

**Организовать в школе «воспитание-жизнь»
как наивысший уровень
воспитательного процесса
возможно только через
гуманистическую
воспитательную
систему**

(А.В.Гаврилин)

**Становление и развитие
гуманистических
воспитательных систем
в образовательном
пространстве
Нижегородской области**

**Кафедра теории и практики воспитания
и дополнительного образования**

435-46-72

vospitanie-niro@mail.ru