



Активные методы обучения в системе СПО

[Лекция 2]



Основы профессиональной педагогики

Краткое описание состояния

«По мере вхождения в информационное общество, существующая система образования становится все более неадекватной; придется переоценить и перестроить подходы, способы обучения»

К инновационным способам организации обучения относятся:

- **метод проектов,**
- **метод сотрудничества и кооперирования (исследовательский, поисковый, метод мозговой атаки, сбор и обработка данных, анализ источников, эксперимент и опытная работа и др.).**



Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

**Учебный материал
должен быть
интересным!**



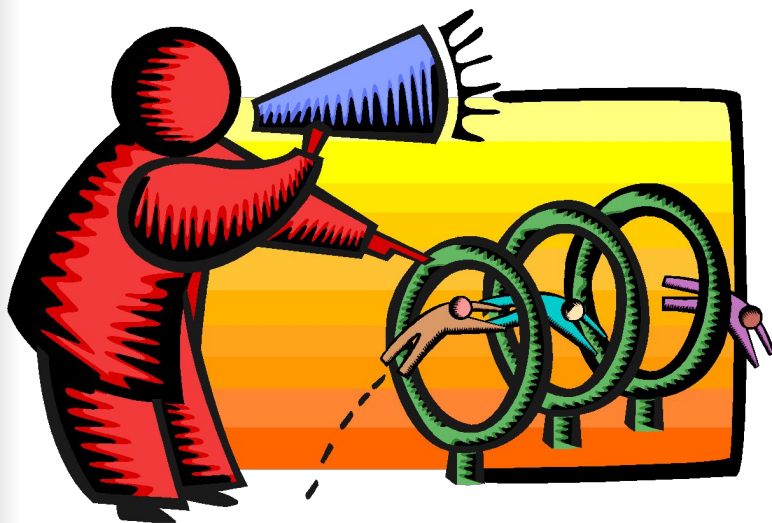
**Как повысить интерес к
учебному материалу?**

«Привлекательная цель»



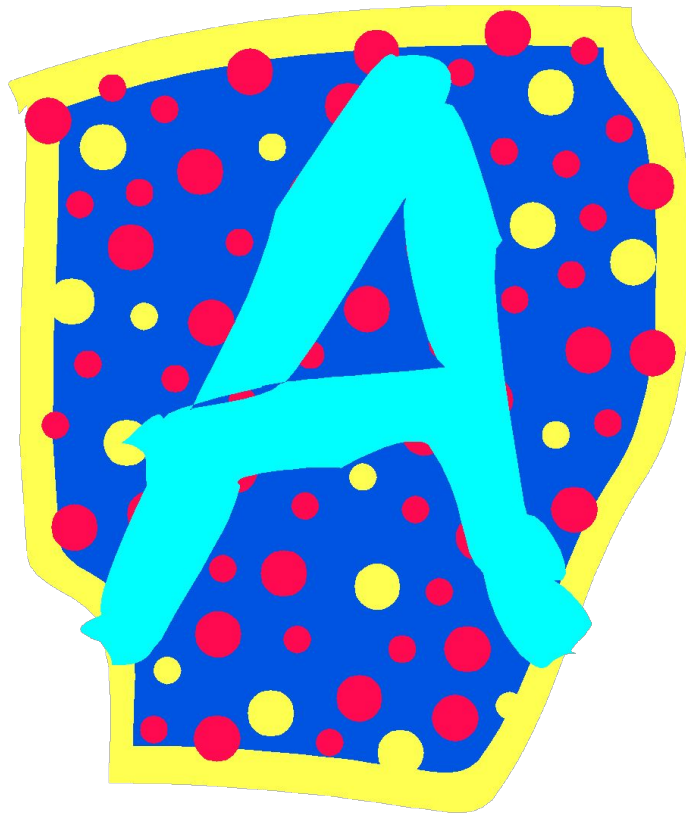
- сформулировать и поставить перед учащимися простую, понятную и *привлекательную цель*

«Удивляй»



- найти такой угол зрения, при котором даже *обыденное становится удивительным*

«Лови ошибку!»



- **объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки или предлагает текст со специально допущенными ошибками**

«Персональная папка»

- студент составляет авторский опорный конспект всей ранее изученной темы, авторскую программу по курсу
- учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов, тестовые задания ко всей ранее изученной теме
- учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по ранее изученной теме
- учащиеся подбирают или придумывают свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой.

«Погружение в предмет»

первый слушатель

говорит:

«1) Известно, что...,

2) Я прочитал о том...,

3) Как вы считаете ...,

4) знаете ли Вы, что...» и др.

и зачитывает тезис.

второй слушатель

раскрывает суть тезиса, продолжив:

«1) К этому утверждению могу добавить следующее...,

2) может быть, это покажется незначительным, но хочу обратить внимание на...,

3) я абсолютно уверен в том, что ...» и др.



Проект как метод обучения: этапы, виды, требования

1. Подготовительный этап:

- **выбор темы, постановка цели и задач предстоящей работы, формирование творческих групп, распределение заданий между группами, определение обязанностей между членами группы, обсуждение вариантов выполнения задания, определение формы презентации выполненной работы, установление критериев оценивания конечного результата**

2. Выполнение проекта

- **самостоятельное теоретическое и эмпирическое исследование выбранной проблемы (опросы, наблюдения, экспериментальная работа), анализ и обобщение полученных данных, оформление материала, подготовка выступления**

3. Защита проекта

- **представление - доказательная и оригинальная презентация полученного результата исследования (устное изложение, доклад, дискуссия, ролевая игра, спектакль); используется эстетически оформленный наглядный материал (газета, журнал, фильм, коллаж)**

4. Подведение итогов

- **обсуждение проделанной работы, отмечаются наиболее удачные находки, осмысливаются трудности выполнения задания, обмен мнениями по результатам работы, общая оценка работы**


Виды проектов:

- **потребительский проект** (организация развлечений, подготовка экскурсий, оказание услуг);
- **проект-упражнение** (обучение отдельным навыкам и их тренировка);
- **созидательный (производственный) проект** - уход за растениями и животными, конструкторская деятельность, изготовление моделей, разработка компьютерных программ;
- **научно-исследовательский проект** (самостоятельное решение какой-нибудь учебно-научной проблемы)

Требования к организации проектного обучения:

- **соответствовать возрастным особенностям;**
- **принят всей группой учащихся (интерес);**
- **предполагать решение достаточно серьезной жизненной проблемы, а не надуманной учебной задачи;**

- к выбору темы проекта надо привлечь самих учащихся;
- учитывать наличие необходимых средств, материалов, публикаций;
- участники проекта должны сразу понять, что они имеют возможность самостоятельно выбирать способы выполнения задания;
- обеспечить позитивный психологический климат;
- создать условия для самоуправления;
- учитель – координатор групповой работы;
- важно знать и использовать предшествующий опыт работы учащихся



**А теперь,
пожалуйста,
назовите темы,
ключевые термины,
понятия лекции № 2**