



# Активные методы обучения в системе СПО

**[Лекция 2]**

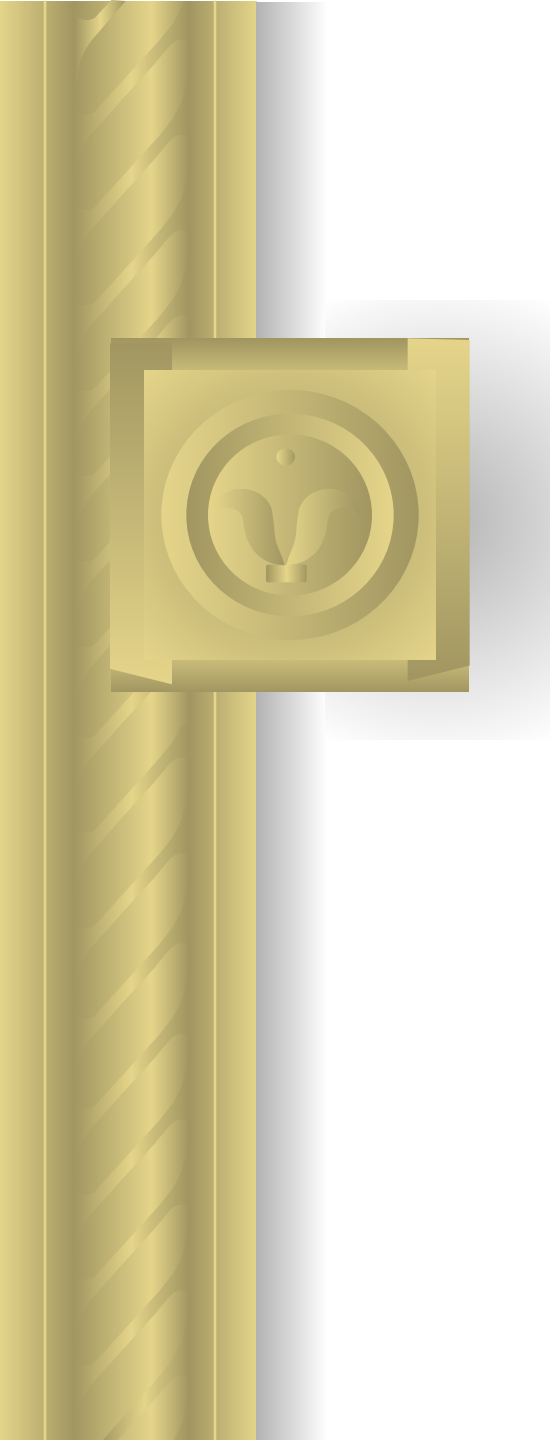
**Основы профессиональной педагогики**

# Краткое описание состояния

***«По мере вхождения в информационное общество, существующая система образования становится все более неадекватной; придется переоценить и перестроить подходы, способы обучения»***

# **К инновационным способам организации обучения относятся:**

- **метод проектов,**
- **метод сотрудничества и кооперирования (исследовательский, поисковый, метод мозговой атаки, сбор и обработка данных, анализ источников, эксперимент и опытная работа и др.).**



**Интерес** - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

**Учебный материал  
должен быть  
интересным!**



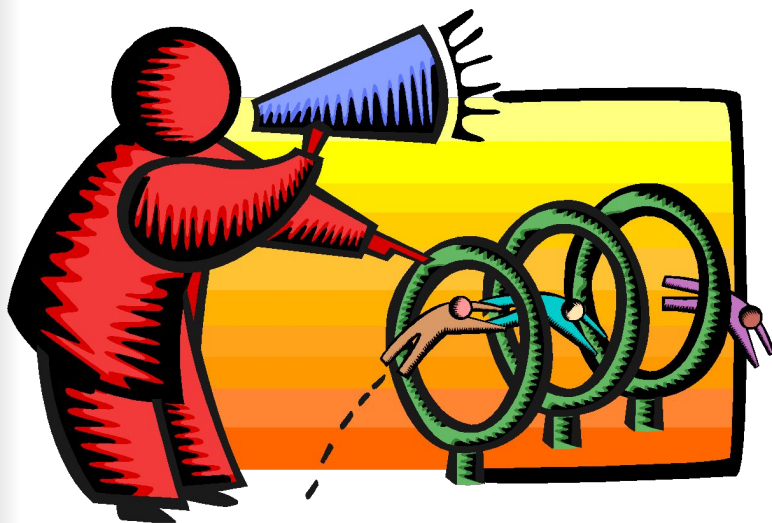
**Как повысить интерес к  
учебному материалу?**

# «Привлекательная цель»



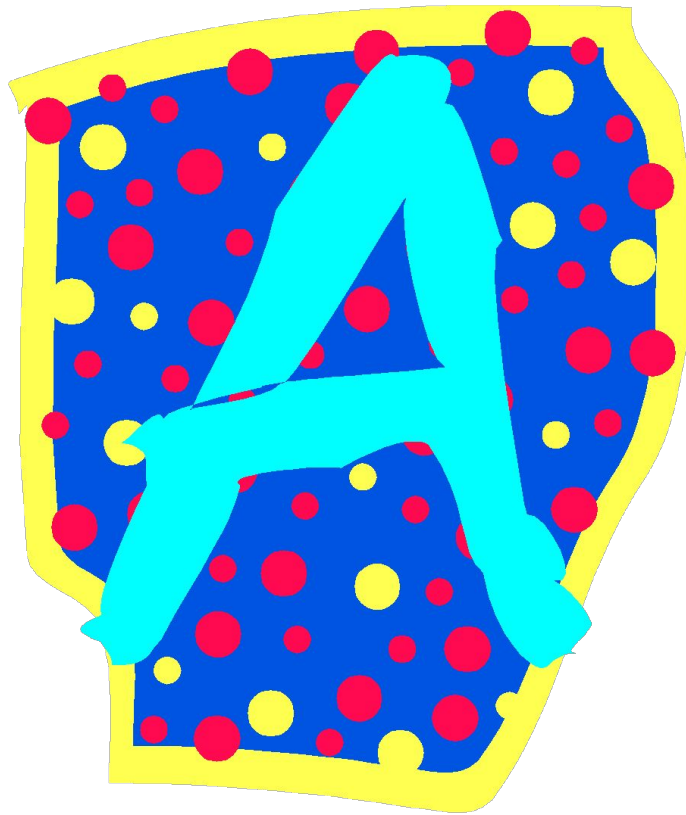
- сформулировать и поставить перед учащимися простую, понятную и *привлекательную цель*

# «Удивляй»



- найти такой угол зрения, при котором даже *обыденное становится удивительным*

# «Лови ошибку!»



- **объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки или предлагает текст со специально допущенными ошибками**



# «Персональная папка»

- студент составляет авторский опорный конспект всей ранее изученной темы, авторскую программу по курсу
- учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов, тестовые задания ко всей ранее изученной теме
- учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по ранее изученной теме
- учащиеся подбирают или придумывают свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой.

# «Погружение в предмет»

## первый слушатель

говорит:

**«1) Известно, что...,**

**2) Я прочитал о том...,**

**3) Как вы считаете ...,**

**4) знаете ли Вы, что...» и др.**

**и зачитывает тезис.**

## второй слушатель

раскрывает суть тезиса, продолжив:

**«1) К этому утверждению могу добавить следующее...,**

**2) может быть, это покажется незначительным, но хочу обратить внимание на...,**

**3) я абсолютно уверен в том, что ...» и др.**



# **Проект как метод обучения: этапы, виды, требования**

# 1. Подготовительный этап:

- **выбор темы, постановка цели и задач предстоящей работы, формирование творческих групп, распределение заданий между группами, определение обязанностей между членами группы, обсуждение вариантов выполнения задания, определение формы презентации выполненной работы, установление критериев оценивания конечного результата**

## 2. Выполнение проекта

- **самостоятельное теоретическое и эмпирическое исследование выбранной проблемы (опросы, наблюдения, экспериментальная работа), анализ и обобщение полученных данных, оформление материала, подготовка выступления**

## 3. Защита проекта

- **представление - доказательная и оригинальная презентация полученного результата исследования (устное изложение, доклад, дискуссия, ролевая игра, спектакль); используется эстетически оформленный наглядный материал (газета, журнал, фильм, коллаж)**

## 4. Подведение итогов

- **обсуждение проделанной работы, отмечаются наиболее удачные находки, осмысливаются трудности выполнения задания, обмен мнениями по результатам работы, общая оценка работы**

# Виды проектов:


- **потребительский проект** (организация развлечений, подготовка экскурсий, оказание услуг);
- **проект-упражнение** (обучение отдельным навыкам и их тренировка);
- **созидательный (производственный) проект** - уход за растениями и животными, конструкторская деятельность, изготовление моделей, разработка компьютерных программ;
- **научно-исследовательский проект** (самостоятельное решение какой-нибудь учебно-научной проблемы)



## **Требования к организации проектного обучения:**

- **соответствовать возрастным особенностям;**
- **принят всей группой учащихся (интерес);**
- **предполагать решение достаточно серьезной жизненной проблемы, а не надуманной учебной задачи;**

- к выбору темы проекта надо привлечь самих учащихся;
- учитывать наличие необходимых средств, материалов, публикаций;
- участники проекта должны сразу понять, что они имеют возможность самостоятельно выбирать способы выполнения задания;
- обеспечить позитивный психологический климат;
- создать условия для самоуправления;
- учитель – координатор групповой работы;
- важно знать и использовать предшествующий опыт работы учащихся



**А теперь,  
пожалуйста,  
назовите темы,  
ключевые термины,  
понятия лекции № 2**