Активные методы обучения в системе СПО

[Лекция 2]

Основы профессиональной педагогики

Краткое описание состояния

«По мере вхождения в информационное общество, существующая система образования становится все более неадекватной; придется переоценить и перестроить подходы, способы обучения»

К инновационным способам организации обучения относятся:

- метод проектов,
- метод сотрудничества и кооперирования (исследовательский, поисковый, метод мозговой атаки, сбор и обработка данных, анализ источников, эксперимент и опытная работа и др.).

Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

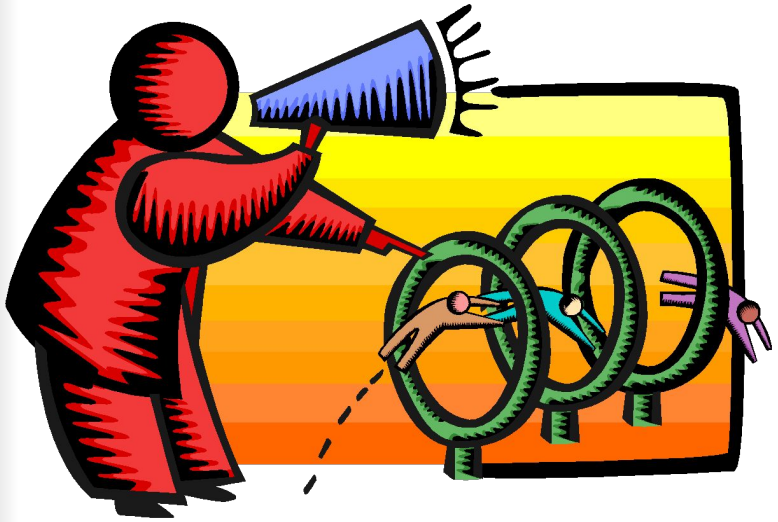
Учебный материал должен быть интересным!

Как повысить интерес к учебному материалу?

«Привлекательная цель»

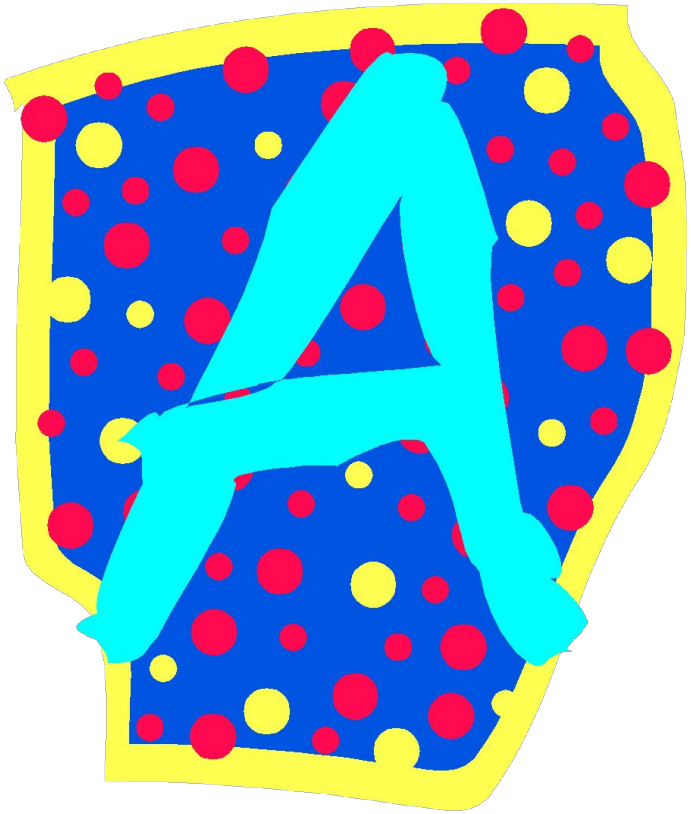
- **сформулировать и поставить перед учащимися простую, понятную и *привлекательную цель***

«Удивляй»



- **найти такой угол зрения, при котором даже *обыденное становится удивительн ым***

«Лови ошибку!»



- **объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки или предлагает текст со *специально допущенными ошибками***

«Персональная папка»

- студент составляет авторский опорный конспект всей раннее изученной темы, авторскую программу по курсу
- учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов, тестовые задания ко всей ранее изученной теме
- учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по ранее изученной теме
- учащиеся подбирают или придумывают свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой.

«Погружение в предмет»

<u>первый слушатель</u>
говорит:

«1) *Известно, что…,*

2) Я прочитал о том…,

3) Как вы считаете …,

4) знаете ли Вы, что…» и др.

и зачитывает тезис.

<u>второй слушатель</u>
раскрывает суть тезиса, продолжив:

«1) К этому утверждению могу добавить следующее…,

2) может быть, это покажется незначительным, но хочу обратить внимание на…,

3) я абсолютно уверен в том, что …» и др.

Проект как метод обучения: этапы, виды, требования

1. Подготовительный этап:

- **выбор темы, постановка цели и задач предстоящей работы, формирование творческих групп, распределение заданий между группами, определение обязанностей между членами группы, обсуждение вариантов выполнения задания, определение формы презентации выполненной работы, установление критериев оценивания конечного результата**

2. Выполнение проекта

- **самостоятельное теоретическое и эмпирическое исследование выбранной проблемы (опросы, наблюдения, экспериментальная работа), анализ и обобщение полученных данных, оформление материала, подготовка выступления**

3. Защита проекта

- **представление - доказательная и оригинальная презентация полученного результата исследования (устное изложение, доклад, дискуссия, ролевая игра, спектакль); используется эстетически оформленный наглядный материал (газета, журнал, фильм, коллаж)**

4. Подведение итогов

- **обсуждение проделанной работы, отмечаются наиболее удачные находки, осмысливаются трудности выполнения задания, обмен мнениями по результатам работы, общая оценка работы**

Виды проектов:

- ***потребительский проект*** **(организация развлечений, подготовка экскурсий, оказание услуг);**
- ***проект-упражнение*** **(обучение отдельным навыкам и их тренировка);**
- ***созидательный (производственный) проект*** **- уход за растениями и животными, конструкторская деятельность, изготовление моделей, разработка компьютерных программ;**
- ***научно-исследовательский проект*** **(самостоятельное решение какой-нибудь учебно-научной проблемы)**

Требования к организации проектного обучения:

- соответствовать возрастным особенностям;
- принят всей группой учащихся (интерес);
- предполагать решение достаточно серьезной жизненной проблемы, а не надуманной учебной задачи;

- к выбору темы проекта надо привлекать самих учащихся;
- учитывать наличие необходимых средств, материалов, публикаций;
- участники проекта должны сразу понять, что они имеют возможность самостоятельно выбирать способы выполнения задания;
- обеспечить позитивный психологический климат;
- создать условия для самоуправления;
- учитель – координатор групповой работы;
- важно знать и использовать предшествующий опыт работы учащихся

А теперь, пожалуйста, назовите темы, ключевые термины, понятия лекции № 2