



# Роль факультатива в решении проблем языковой компетенции детей



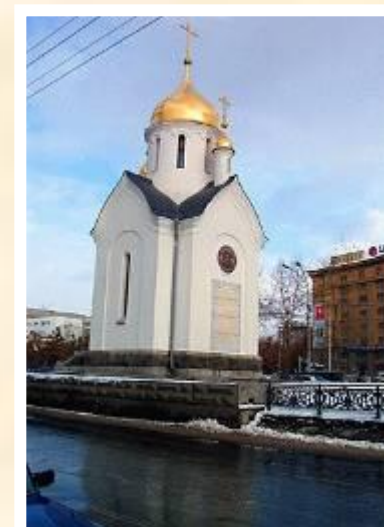
Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Ерёмина Елена Геннадьевна

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень».*

**Д.С.Лихачев**



**Новосибирск 2009**

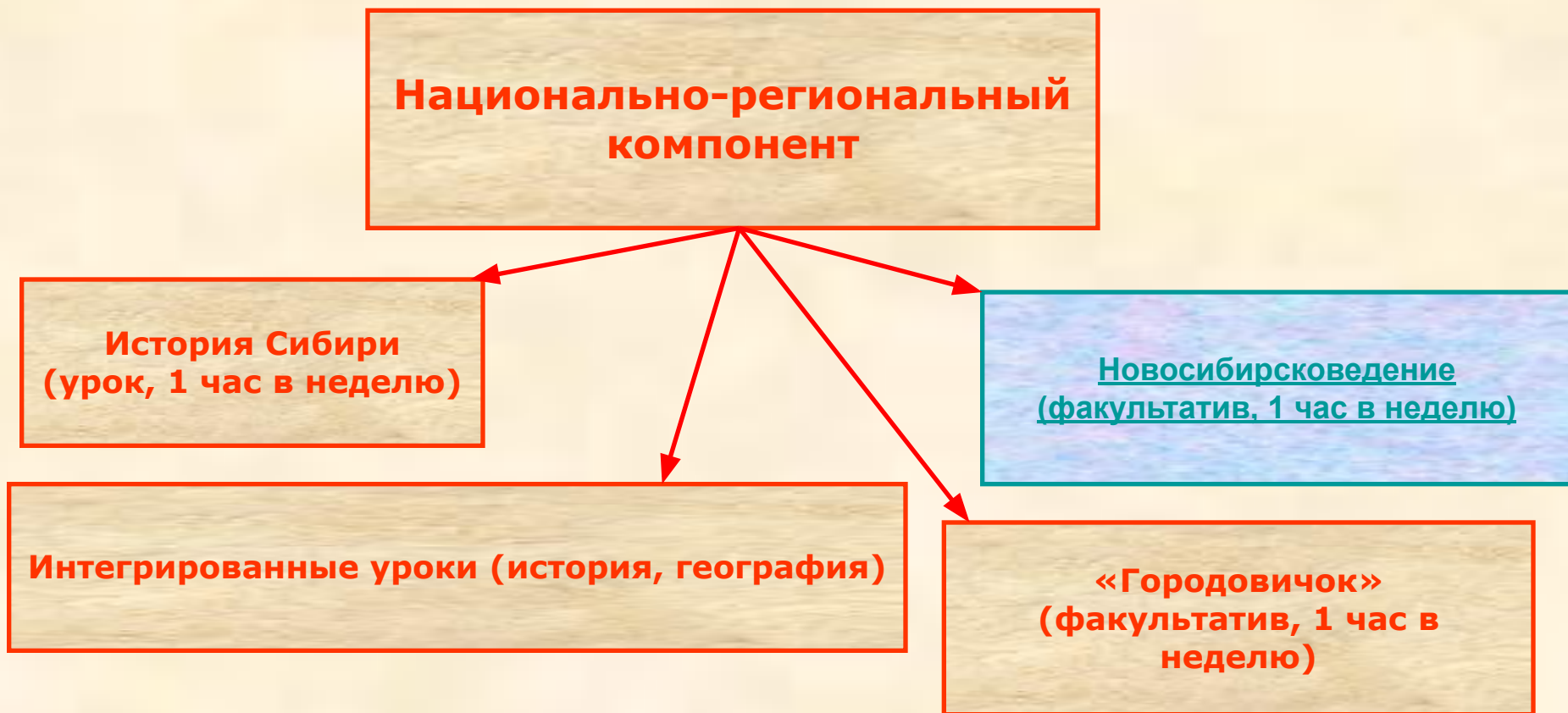




- Любовь и интерес к малой родине живет в каждом ребенке, поэтому краеведение - важный элемент в воспитании молодежи, которым должны быть охвачены все учащиеся на каждом уроке и во внеурочной деятельности, невозможно переоценить влияние на ребенка повседневного окружения: родного города, людей, живущих рядом, культуры малой родины, ее традиций, прошлого и настоящего.
- Эту задачу помогает осуществить национально-региональный компонент. Он включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное (национальное, природное, культурно-историческое, социально-экологическое) своеобразие территории, на которой живут и учатся ребята.



Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах об образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине - защите национальных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, коммуникативной компетенции учащихся.





# Историческое краеведение



**факультатив**

**"Новосибирскоеведение"**



**«Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».**

Д. С. Лихачев

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования.

Оно конкретизирует материал школьных курсов истории, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель приобщает своих учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края. В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные ценности: честность, справедливость, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство.





Изучение культуры родного края является средством воспитания уважения к культурным традициям, формирует этнокультурную компетентность, толерантное сознание и поведение, коммуникативную культуру учащихся.

Через историческое краеведение создается единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.



# Цели и задачи региональной истории:

- ✓ способствовать воспитанию у школьников самостоятельного исторического мышления, активной нравственной позиции по отношению к городским проблемам, уважительного отношения к истории и современности Новосибирска;
- ✓ формировать познавательный интерес к родному городу; развивать кругозор, пополнять словарь;
- ✓ способствовать развитию чувства патриотизма, гражданственности;
- ✓ готовить школьников к жизни в условиях информационного общества;
- ✓ формировать коммуникативные навыки:
  - умение слушать, участвовать в беседе, ставить вопросы, качественно их формулировать, готовить сообщения, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность;
- ✓ формировать умение работать со справочной и дополнительной литературой, с различными источниками информации;
- ✓ умение представлять изучаемый материал;
- ✓ формировать навыки качественного оформления изучаемого материала.

# Пути достижения целей и задач:

Известно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальные усилия:

- углубленное теоретическое изучение материала;
- разнообразие форм и методов (лекции, беседы, игры, конкурсы, викторины, диспуты, экскурсии, творческие проекты, презентации);
- самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера поиска, исследования;
- соблюдение принципов интереса и добровольности учащихся.





# Пути достижения целей и задач:

Известно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальные усилия:

- углубленное теоретическое изучение материала;
- разнообразие форм и методов (лекции, беседы, игры, конкурсы, викторины, диспуты, экскурсии, творческие проекты, презентации);
- самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера поиска, исследования;
- соблюдение принципов интереса и добровольности учащихся.

# Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня развития коммуникативных навыков;
- повышение уровня учебной мотивации;
- повышение качества обучения;
- воспитание информационной культуры учащихся;
- развитие рефлексивной культуры;
- развитие творчества;
- успешная социализация учащихся - сформировать личность выпускника как представителя региона, ревностного хранителя, рачительного пользователя и умелого создателя его социокультурных ценностей и традиций.

использование краеведческого материала обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни.



# Критерии



Положительная  
динамика  
развития  
коммуникативных  
навыков

**МОНИТОРИНГ**

# Показатели



На начало года	На конец года
Односложность при ответе, неумение логично и связно построить речевое высказывание, отсутствие умения выразить мысль своими словами, нехватка словарного запаса, узкий кругозор	Самостоятельная речь по плану, с использованием опорных слов, схем, алгоритмов; умение ставить вопросы, качественно их формулировать, отвечать на вопросы; умение слушать, участвовать в беседе, использовать в речи новые термины
Неумение и нежелание выразиться по сути обсуждаемого вопроса	Активность ребят возрастает, меняется рабочий настрой класса: ребята уверенно чувствуют себя на уроках, повышается успеваемость, интерес, мотивация
Отсутствие умения говорить, обращаясь к одноклассникам, держаться перед аудиторией	Навыки преодоления неуверенности и неверия в собственные силы (защищают проекты, презентации, проводят тематические линейки, социологические опросы, выступают с докладами, сообщениями, защищают рефераты)
Неумение работать со справочной и дополнительной литературой, с различными источниками информации	Посещают библиотеки, работают со справочной литературой, периодической печатью, электронными средствами информации (электронные библиотеки, учебники, Интернет)
Отсутствие умения работать в группе	Приобретают навыки вовлеченности в общее дело
Неумение оформлять результаты своей деятельности, представлять изучаемый материал	Создают презентации, буклеты, защищают проекты, выпускают газеты, проводят тематические линейки, выполняют разнообразные творческие работы

# Инструментарием по выявлению коммуникативных навыков являются

## I. Результаты деятельности учащихся:

Созданы:

- Мультимедийные презентации («Мой Новосибирск родной», «Мой Калининский район», «Экскурсия в краеведческий музей», «Экскурсия в театр «Глобус», «НСО—60!»).
  - Проекты «Архитектура Новосибирска», «Памятники Новосибирска», «Улицы нашего города», «Новосибирску—115!».
  - Буклеты к юбилею Калининского района, города и НСО по результатам социологического опроса жителей города (история, достопримечательности, пожелания и пр.).
  - Выпущены тематические газеты, листовки, придуманы и оформлены викторины, кроссворды, анкеты.
  - И огромное количество творческих работ (поделки, коллажи, фотоальбомы, иллюстрации ...).
- II.** Тесты, анкеты, беседы, инд. консультации (с родителями, учителями-предметниками, воспитателями, психологом, социальным педагогом, мед. работниками), результаты логопедических обследований, наблюдения, ПОРТФОЛИО – мониторинг инд. достижений обучающихся.

**“Уважение к минувшему –  
вот черта, отличающая  
образованность от дикости”.**

**А. С. Пушкин**



Новосибирск. Городской парк



Ново-Ильмовка.

Мостъ черезъ р. Обь.