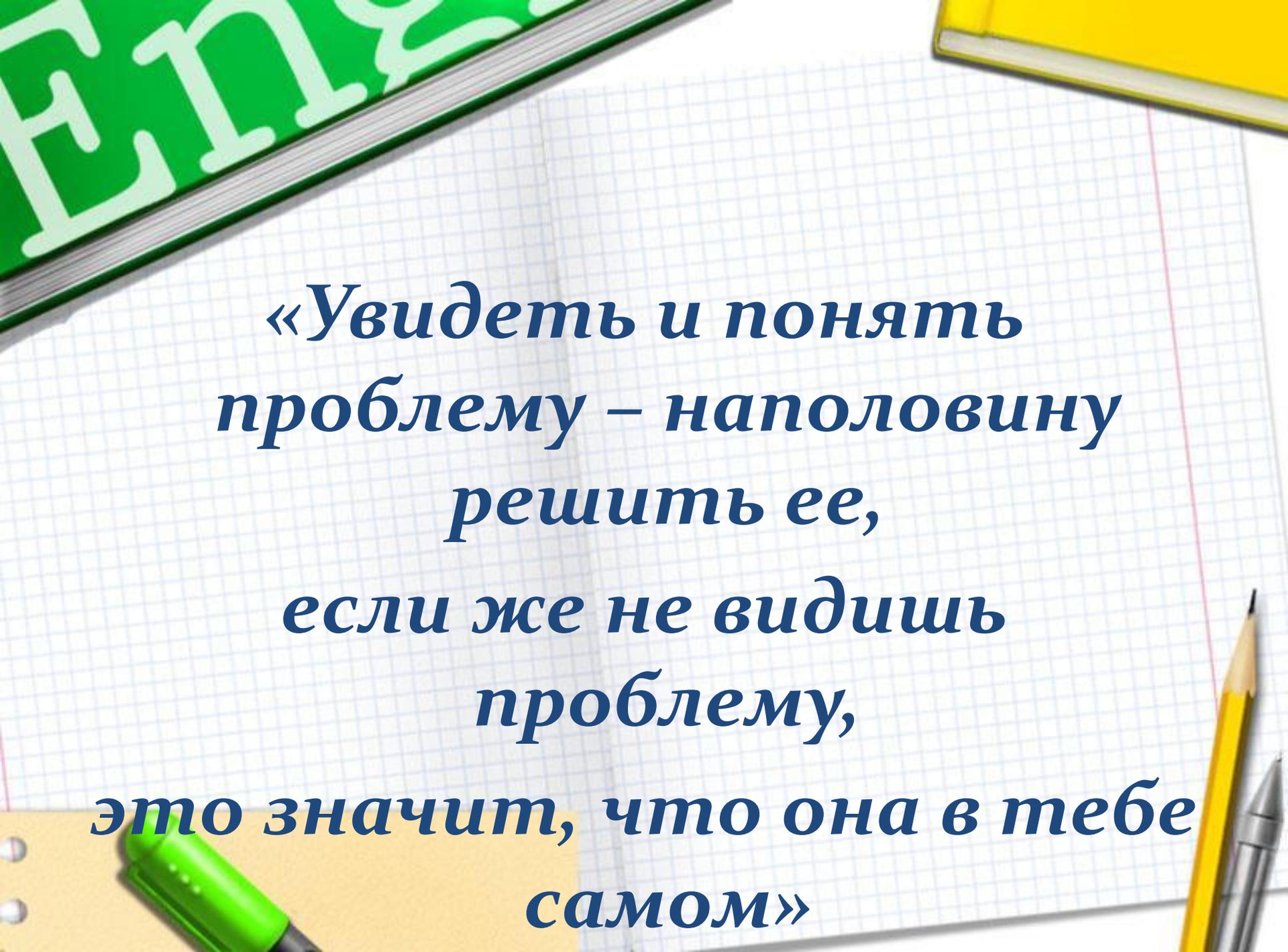




**Реализация  
компетентного подхода в курсе  
истории и обществознания  
через интерактивные формы работы**

**Обобщение педагогического опыта  
учителя истории и обществознания  
МОУ «Курьинская сош»  
Евсюковой Ларисы Ивановны  
Алтайский край  
с.Курья, 2010г.**



**«Увидеть и понять  
проблему – наполовину  
решить ее,  
если же не видишь  
проблему,  
это значит, что она в тебе  
самом»**

# Противоречие

Структура  
образовательного  
пространства  
массовой  
школы, традиционных  
форм образования



Особенности  
личности  
каждого  
ребёнка

Композиторская

с. Тюрп. № 196, 197 (а), 125 (а), 193.

Мамин.

мам. яз.

д. 200 № 5, № 7 переизд., 12.

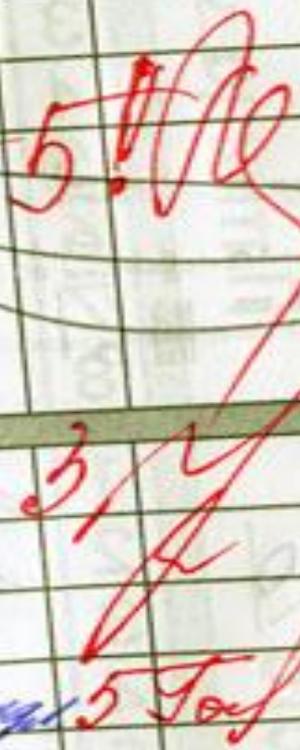
Бурев.

24 разг.

Аним. яз.

Аним. яз.



5! 

с. Успен.

Мамин

Тюрп.

Рус. яз.

Аним. яз.

№ из книги Виноградский  
журнал. 132-34 с. 30

на 3 стр.

***«Будущее в руках школьного  
учителя»***

***В. Гюго***



# ***Актуальность опыта.***

**« Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.»**

**Закон РФ "Об образовании"**

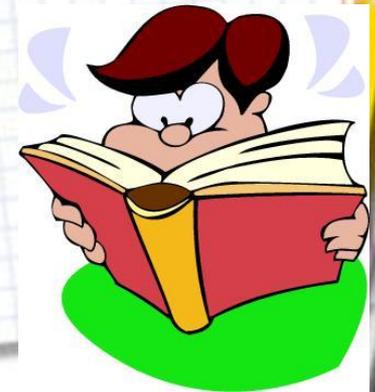
# **Актуальность опыта:**

**«Основная цель исторического образования - сделать так, чтобы ребенку было комфортно изучать историю, чтобы он видел смысл в этом занятии»**

Евгений Вяземский, заведующий  
кафедрой исторического и социально-  
экономического образования  
Академии повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

Предмет, который может стать и камнем преткновения, и ориентиром

- Для человека **XXI** столетия важнее способность анализировать исторический материал, умение работать с информацией, понимать и интерпретировать источники, на их основе реконструировать историческую реальность.





## **Актуальность опыта:**

**Творческий потенциал наших учеников огромен.**

**Задача** учителя - открыть талант в детях и вместе с ними идти по пути познания, творчества, успеха.



***Ведущая педагогическая идея  
опыта:***

**формирование ключевых компетенций  
школьников на уроках истории и  
обществознания**



***Длительность работы над  
опытом:***

**3 года**

***Диапазон опыта:***

**Уроки истории и обществознания  
в 7-11 классах  
МОУ «Курьинская сош»**

## **Гипотеза:**

**Применение интерактивных технологий на уроках истории и обществознания способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованным в современном, развивающемся обществе.**

# ***Теоретическая база опыта:***

- Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.
- Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания.
- Селевко Г.К. Технология саморазвития личности.
- Лопатин А.Р. Создание ситуаций успеха.
- Свиридова А.Н. Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика.
- Сиротюк А.Л. Обучение целостного ребенка.

# **Технология опыта**

***Цель:***

**Реализация компетентностного  
подхода через использование  
интерактивных технологий.**

## ***Задачи:***

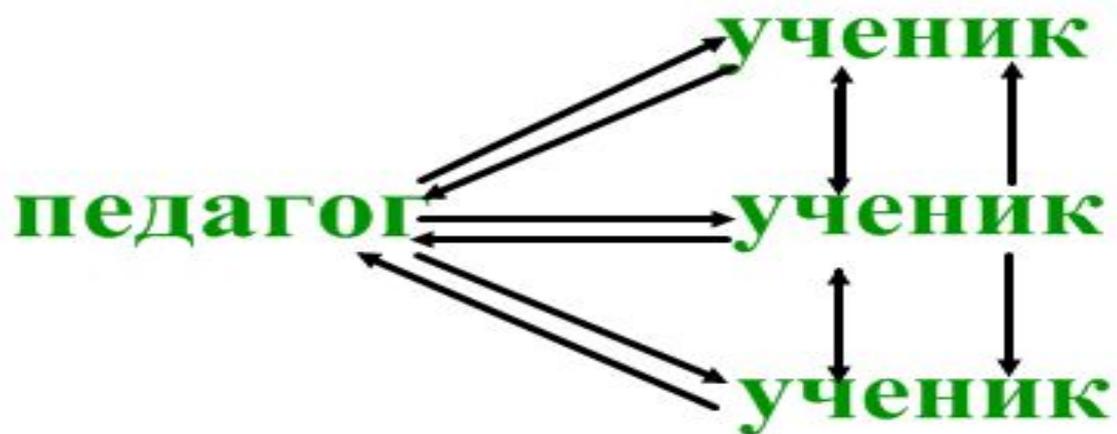
- **1. Выявить роль компетентного подхода в курсе изучения истории и обществознания.**
- **2. Систематизировать и проанализировать современные технологии, позволяющие сформировать основные компетенции ученика.**
- **3. Применить интерактивные формы работы в процессе организации учебной деятельности.**
- **4. Организовать учебный процесс в инновационном режиме школы.**

# **Содержание образования и средств достижения цели**

## **Основные компетенции:**

- 1. **Общекультурная компетентность** - обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые.
- 2. **Социально-трудовая компетентность** - способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда.
- 3. **Коммуникативная компетентность** - получение, использование, передача информации в процессе взаимодействия.
- 4. **Личностное самоопределение** - знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

# Интерактивные методы обучения



# **Принципы личностно ориентированного обучения:**

- **Принцип актуализации**
- **Принцип индивидуальности**
- **Принцип субъективности**
- **Принцип творчества и успеха**
- **Принцип доверия и поддержки**

« Каждое мгновение имеет свою  
необходимость»

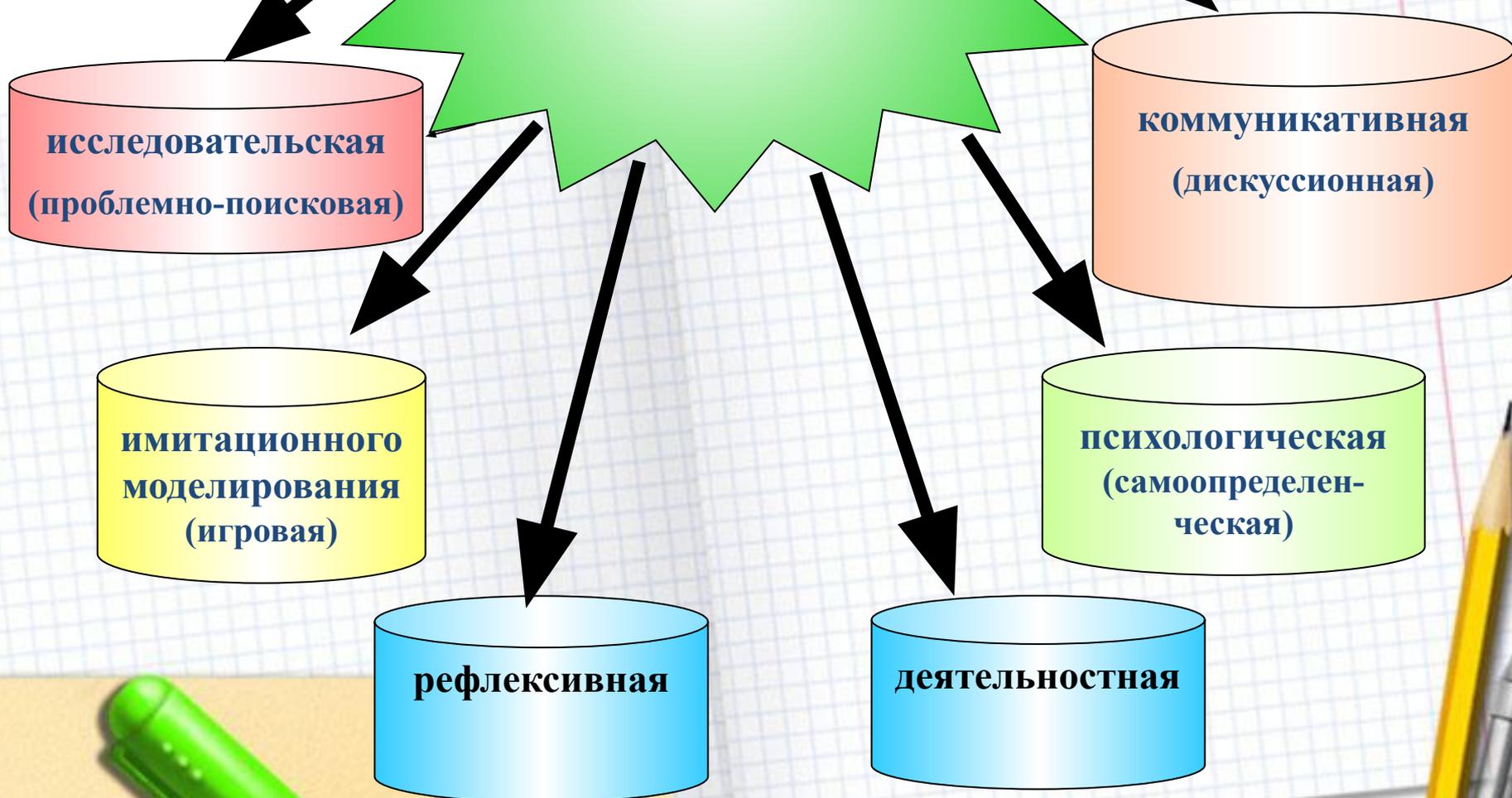
Знание обретается  
тогда, когда оно  
проходит через  
личное отношение,  
сопереживание



## Основополагающие компетенции:

- знание учениками исторических фактов -  
«Я знаю, что это наше!»
- положительное отношение к  
определенным фактам истории и культуры  
- «Я горжусь ...»
- готовность участвовать в практической  
деятельности -  
«Я готов действовать».

# педагогические технологии:





# Проектная технология

- *обучение через открытие;*
- *моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;*
- *самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;*
- *способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;*
- *осознание учеником деятельности.*

## **Проблемно – поисковая (исследовательская) технология**

- **создание особого пространства учебной деятельности**
- **ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ**
- **наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации**
- **переживание учащимися субъективного открытия**
- **осознание учеником усвоения нового как личностной ценности**
- **овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций**

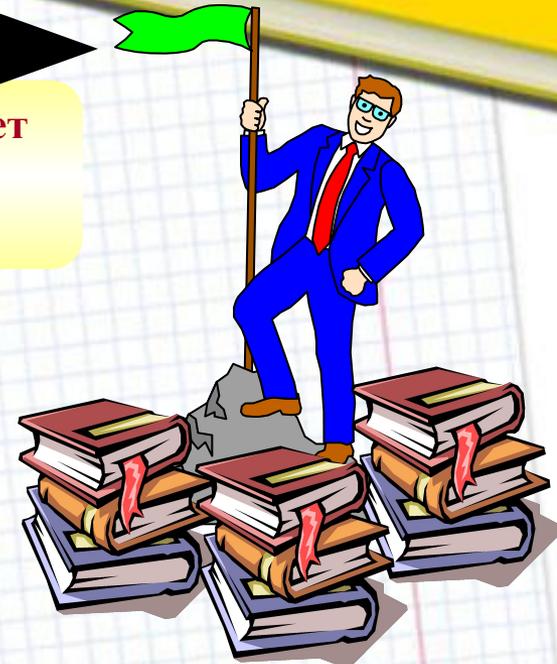
**Проблемная ситуация побуждает**  
его искать новый способ  
объяснения или действия.

Ученик не может достичь цели с  
помощью известных ему (из ранее  
изученных) способов действия.

**Интеллектуальное затруднение**, которое  
возникает у ученика, когда он не знает,  
как объяснить какое - либо явление,  
факт, процесс действительности и как  
действовать при этом.

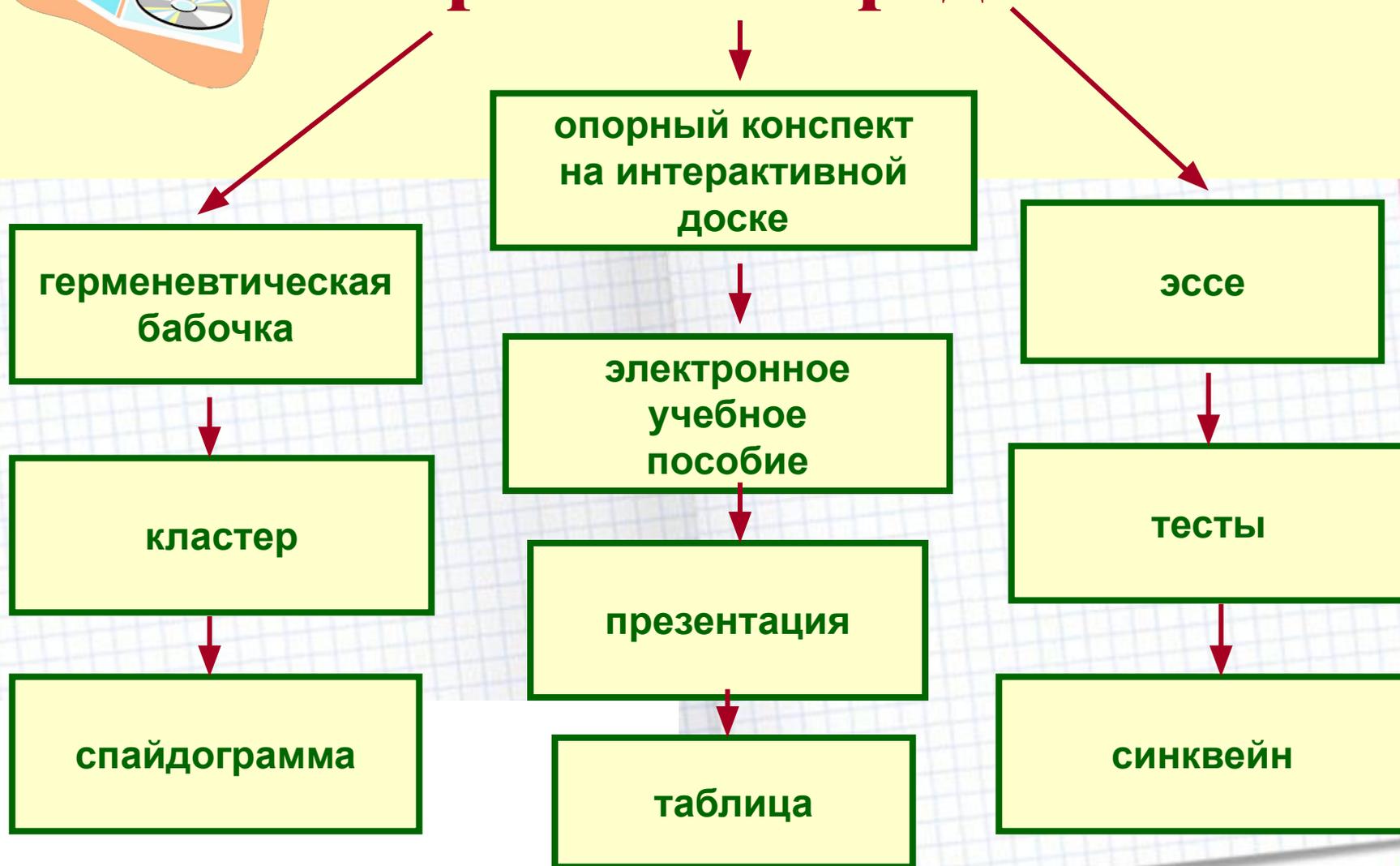
Проблемная ситуация создается  
**проблемным формулированием**  
**вопросов**, задач, заданий поискового  
характера.

Проблемная ситуация  
включает в себя положение,  
содержащее противоречие и не  
имеющее однозначного  
решения; особое  
психологическое состояние  
познающей личности,  
характеризующееся  
возникновением  
познавательной потребности



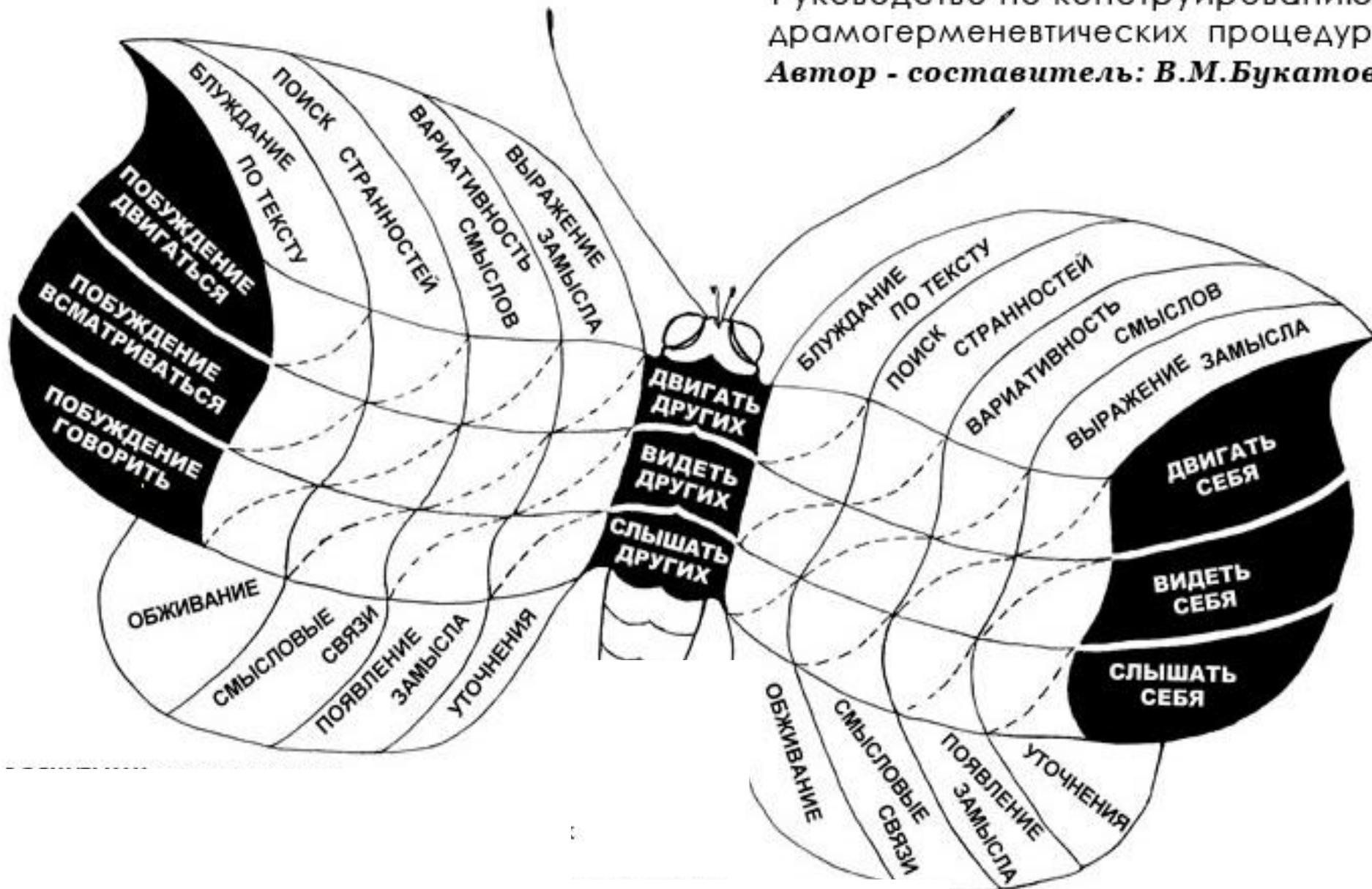


# Методические приемы и средства:



# БАБОЧКА СОЦИО-ИГРОВОГО СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Руководство по конструированию драмогерменевтических процедур  
Автор - составитель: В.М.Букатов



# Кластер

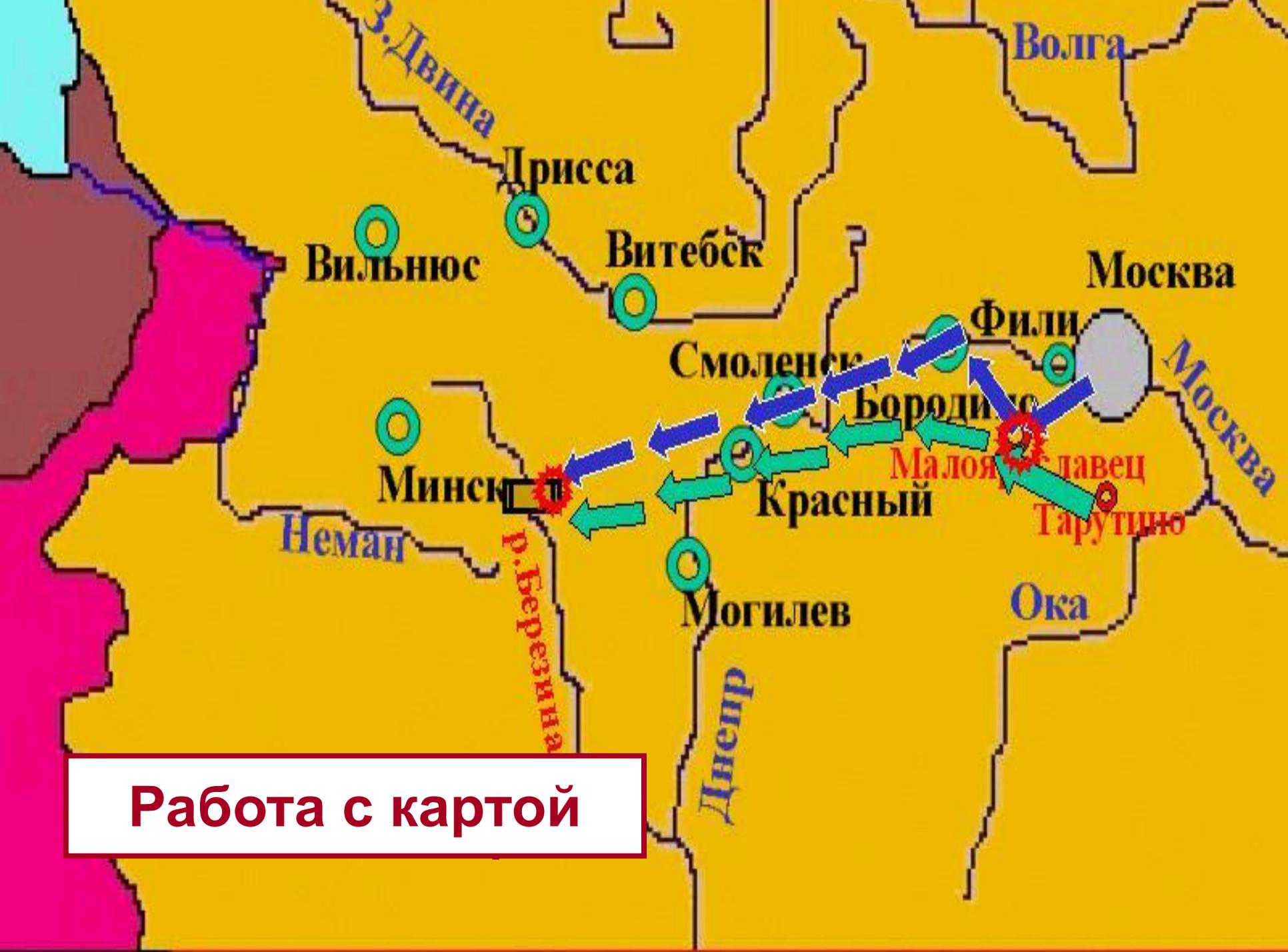


# Спайдограмма



# Синквейн

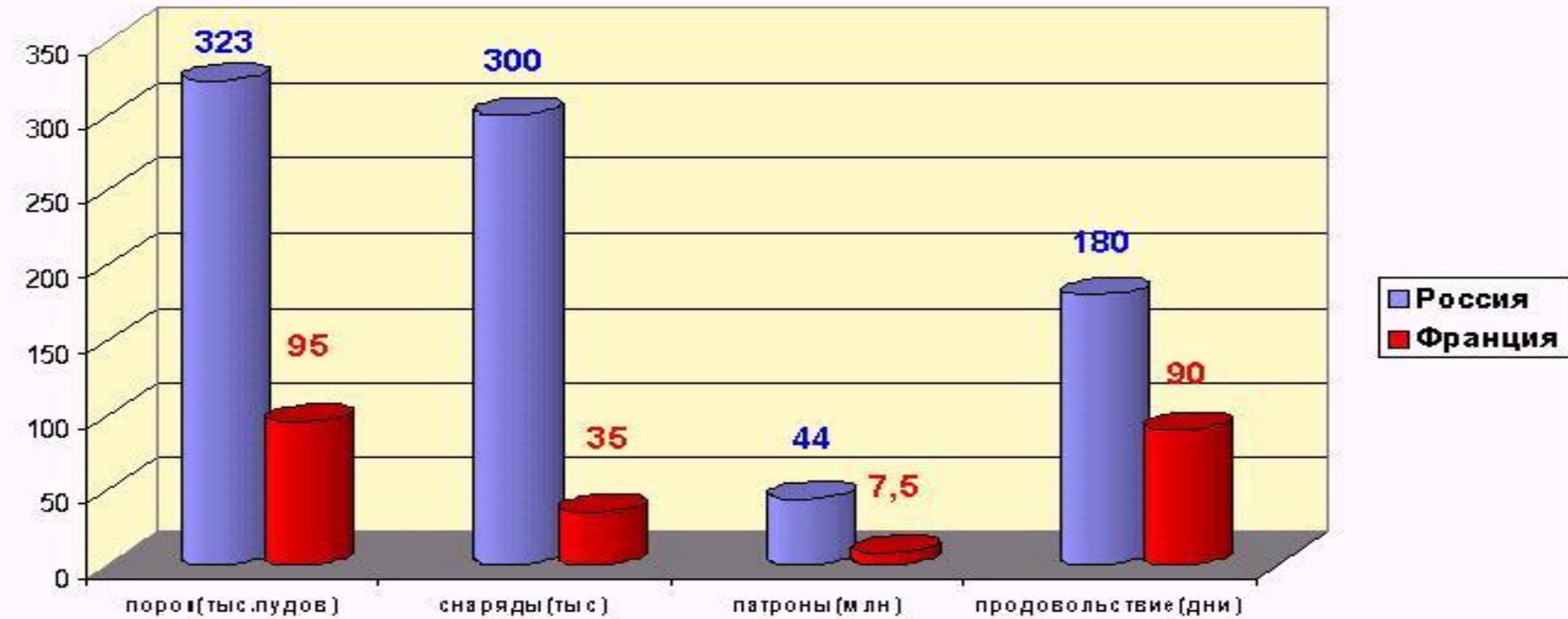
**Молодежь**  
**Веселая, беззаботная**  
**Учится, удивляет, создает**  
**Надежда и будущее страны**  
**Поколение**



Работа с картой

# На основе диаграммы сравните военно-экономический потенциал России и Франции.

Военно-промышленный потенциал России и Франции  
в 1812 г.



Работа с диаграммой



# Решите кроссворд.

1. Место, где состоялся  
главное сражение войны.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

# Опорные конспекты





## Избирательное право

### 1. Выборы.

Органы власти формируются разными способами – выборными или невыборными (напр., путем назначения или наследования).  
 Выборы являются важнейшим элементом демократии.

**Выборы – демократический способ формирования органов власти.**

Граждане РФ избирают:

- ❖ Президента РФ;
- ❖ депутатов Государственной Думы;
- ❖ депутатов законодательных органов субъектов РФ;
- ❖ депутатов органов местного самоуправления.

**Референдум – всенародное голосование по вопросам государственного значения.**

Референдум является формой непосредственного народовластия, прямой демократии.



### 2. Избиратель.

В соответствии с Конституцией РФ граждане имеют право избирать и избираться в органы гос. власти и местного самоуправления.

**Избиратель – это гражданин РФ, достигший 18 лет и обладающий активным избирательным правом.**

**Активное избирательное право – это право избирать, а пассивное избирательное право – это право быть избранным в органы гос. власти и местного самоуправления.**

Избирательного права не имеют:

- ❖ несовершеннолетние граждане;
- ❖ лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
- ❖ лица, признанные судом недееспособными.



# Презентации



# Правовая викторина

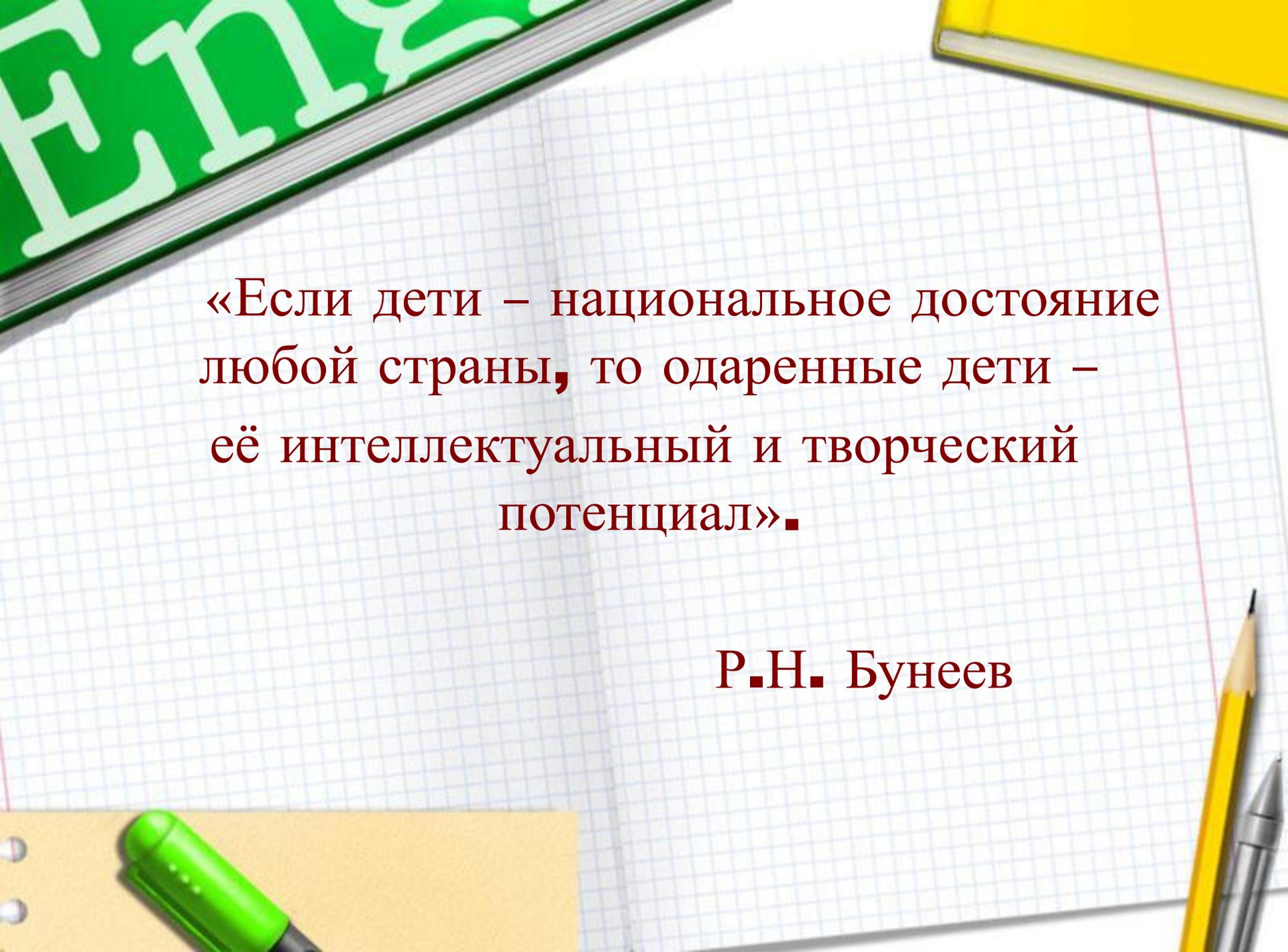
*Вопрос. Какие из действий, перечисленных ниже, выходят за рамки полномочий Президента РФ?*

- А) Подписывает распоряжение о назначении командующего Военно-Воздушными Силами страны.
- Б) Объявляет об отставке Правительства.
- В) На заседании Государственной Думы представляет кандидатуру на должность Председателя Центрального банка.
- Г) Подписывает распоряжение о назначении Генерального прокурора.
- Д) Подписывает договор о торговле между Россией и Канадой.
- Е) Подписывает Указ об объявлении амнистии.
- Ж) Освобождает от должности Председателя Конституционного Суда.
- З) Вносит в Государственную Думу проект нового закона «Об образовании».



# Работа с одаренными детьми





«Если дети – национальное достояние  
любой страны, то одаренные дети –  
её интеллектуальный и творческий  
потенциал».

Р.Н. Бунеев

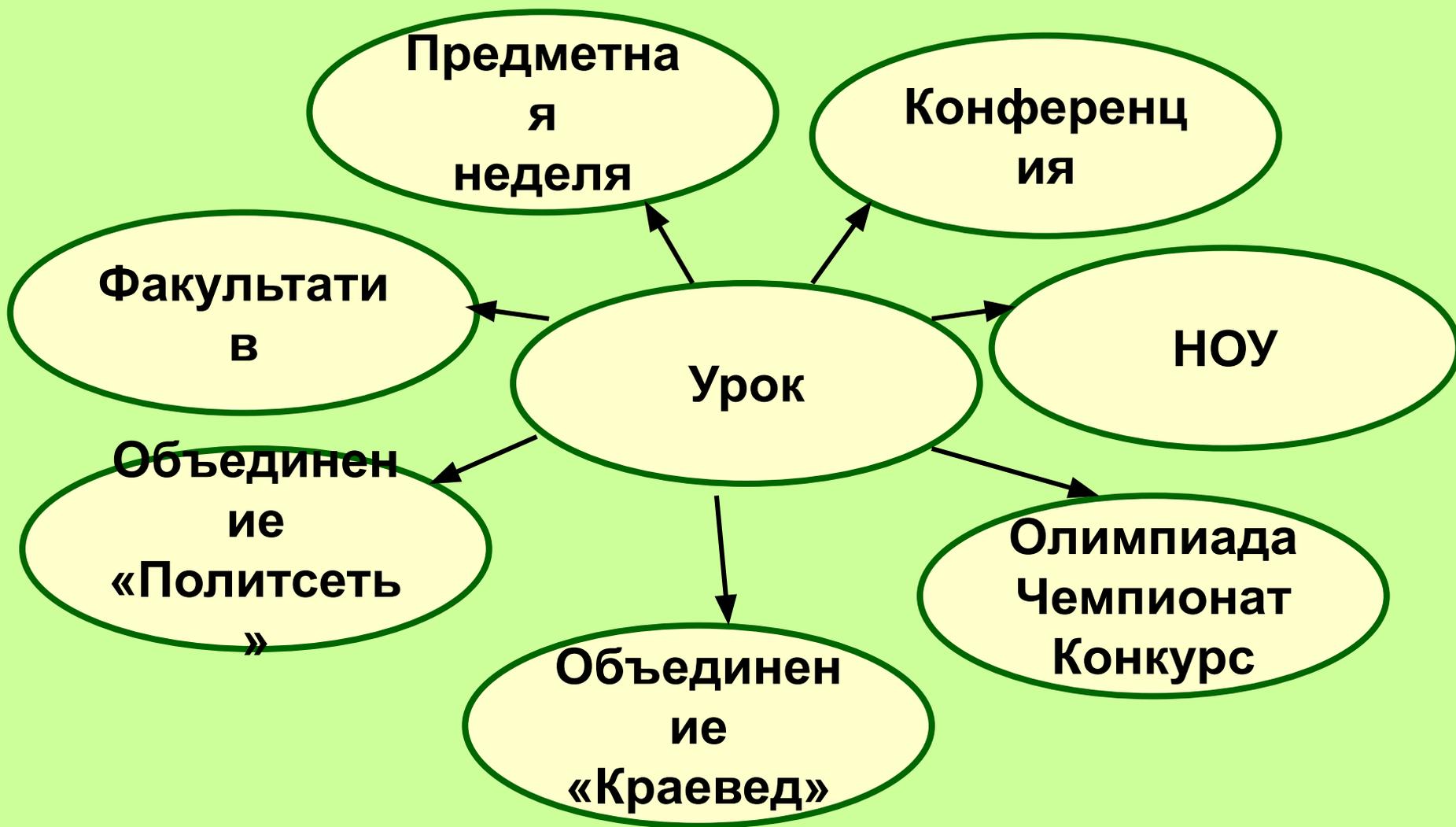
**Основной принцип**

**То, что не ясно, следует  
выяснить.**

**То, что трудно творить,  
следует делать с великой  
настойчивостью.**

*Конфуций*

# Формы работы



- Миграционная преступность как аспект изучения региональной миграционной политики.
- Великая Отечественная война как объект мировоззрения и государственной политики.
- Эхо войны: право на правду.
- История моей семьи - часть истории русских немцев.
- Русские немцы: право на реабилитацию
- История немцев Поволжья.
- Социальный статус и социальные роли ветеранов Великой Отечественной войны села Курья.





Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика

Решительные шаги к открытости, вариативности, деполитизации учебных занятий

## Результативность

Повышение интереса учащихся к изучению истории и обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах.

Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания



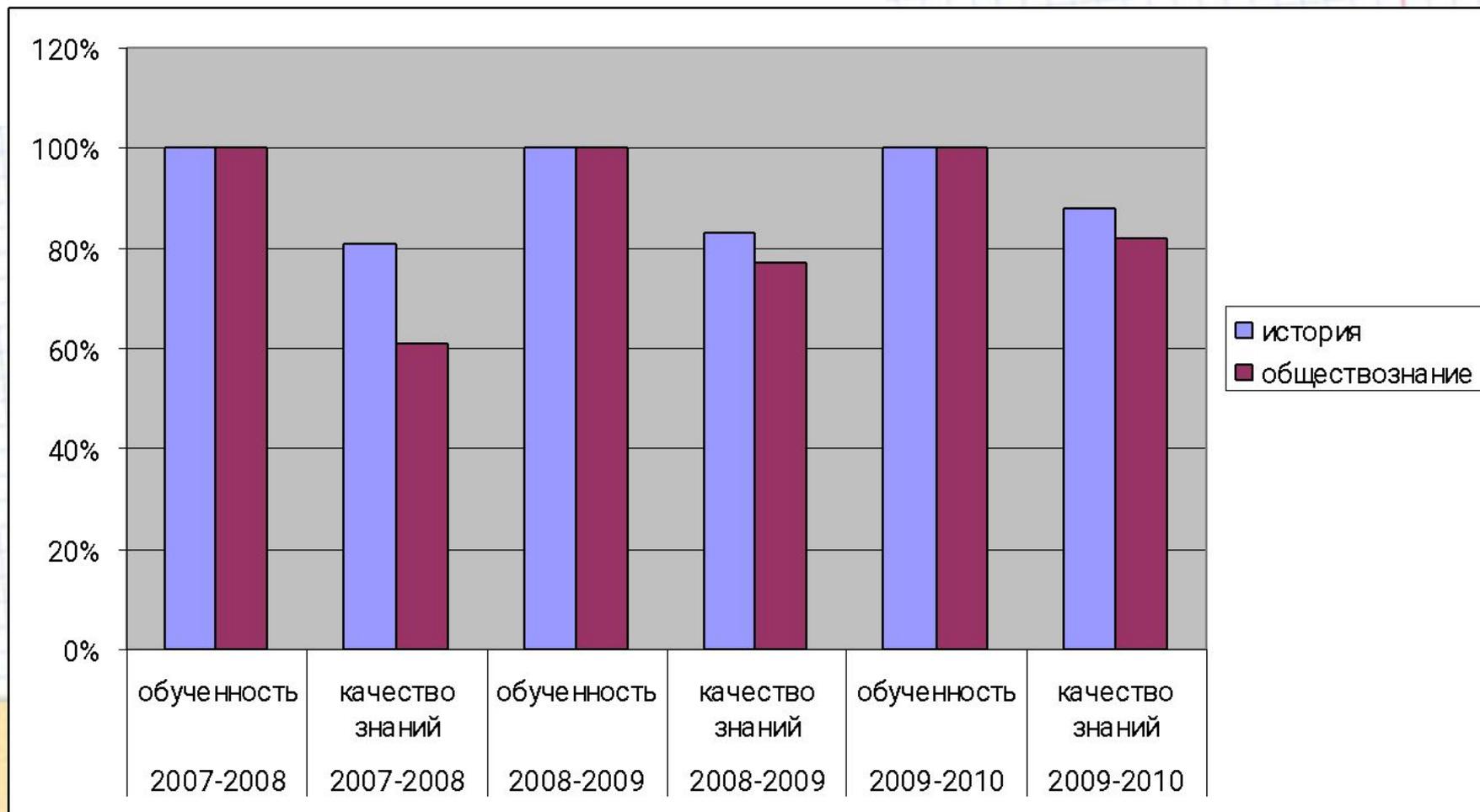
# **Результативность опыта:**

**Сформированы учебные, социо-культурные, правовые компетенции**

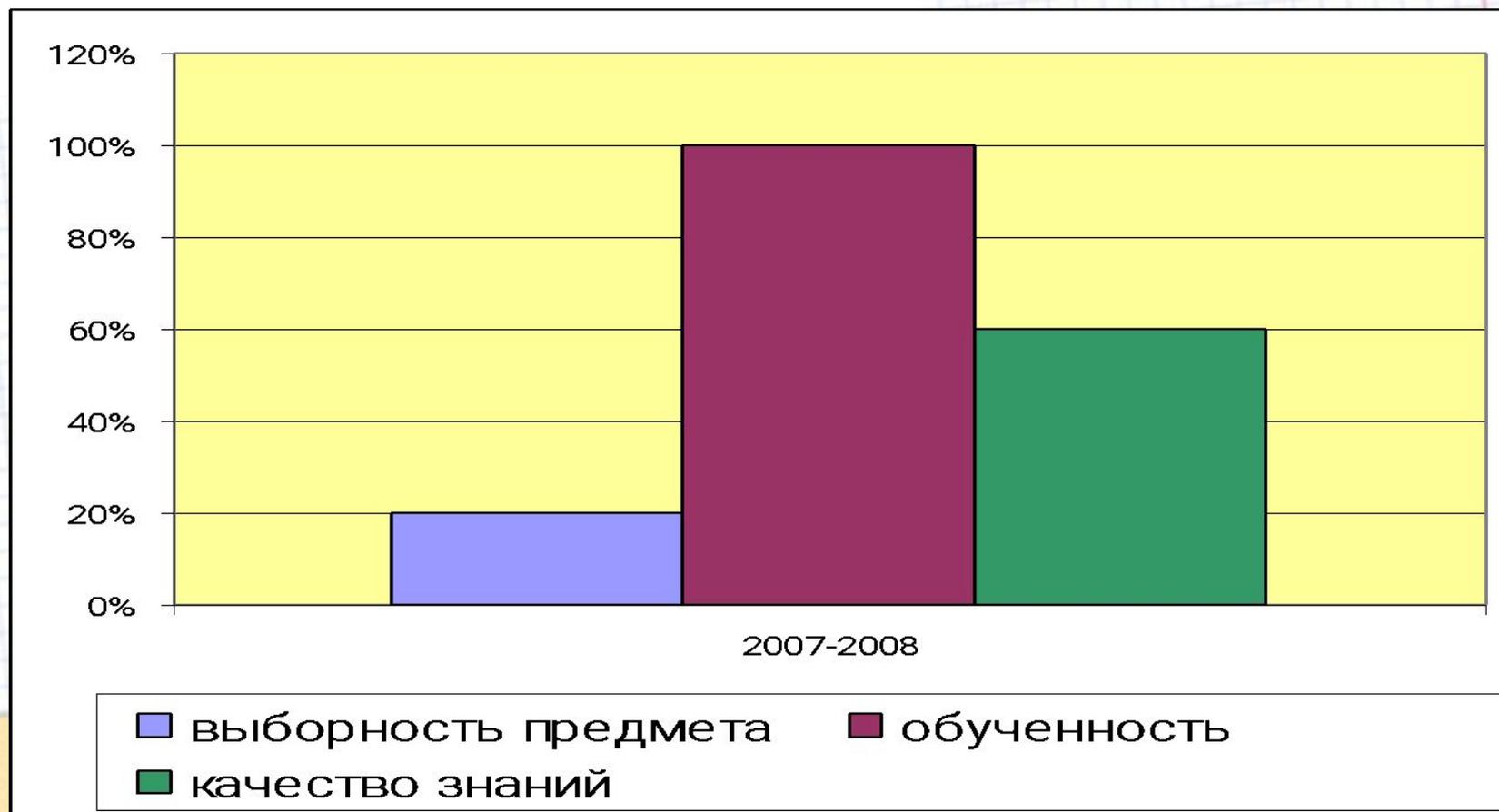
**Созданы условия для развития  
гражданского и патриотического сознания у  
ШКОЛЬНИКОВ**



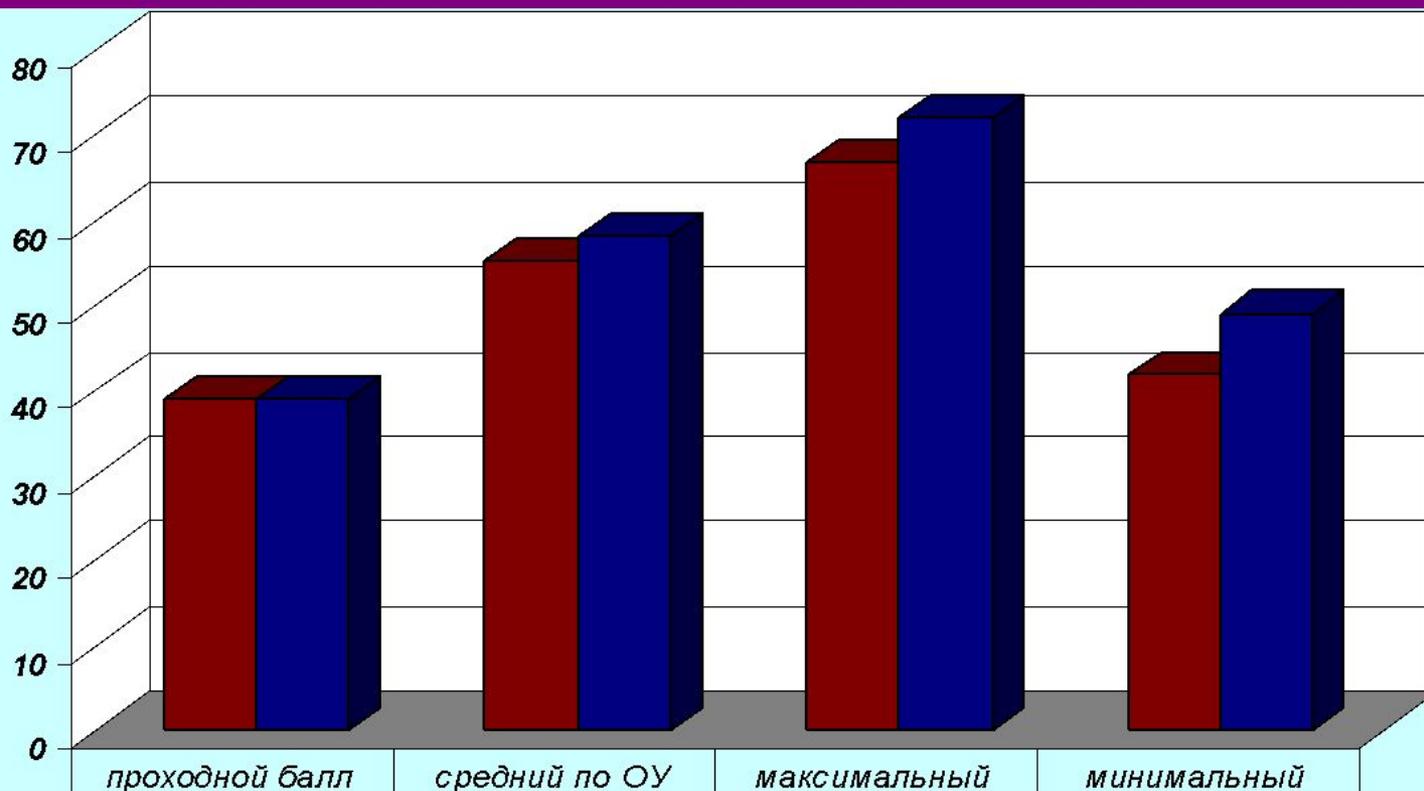
# Результаты учебной деятельности за последние три года по истории и обществознанию



# Итоги аттестации 11-х классов по обществознанию 2007-2008 учебный год



# Итоги аттестации 11-х классов по обществознанию 2008-2009 и 2009-2010 учебные года



■ 2008-2009

39

55,33

67

42

■ 2009-2010

39

58,2

72

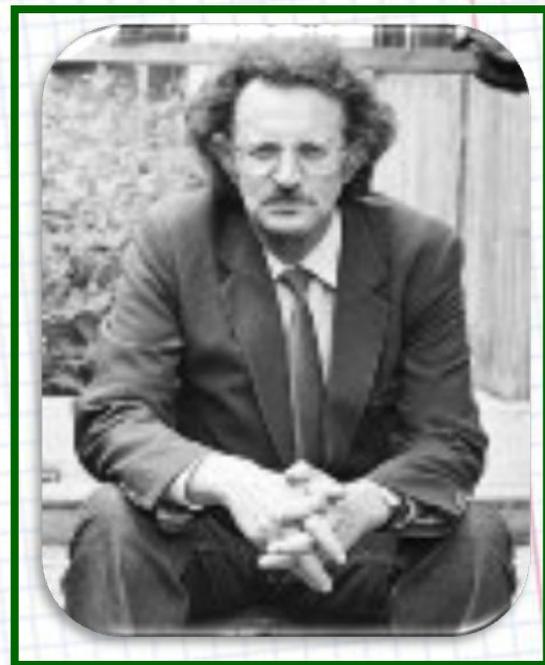
49

У замечательного педагога и писателя Симона Соловейчика, есть такой афоризм, ставший девизом :

**«Вы - талантливый учитель.**

**У вас - талантливые ученики».**

**Настоящий учитель - тот, кто считает своих**



**Благодарю за внимание**

