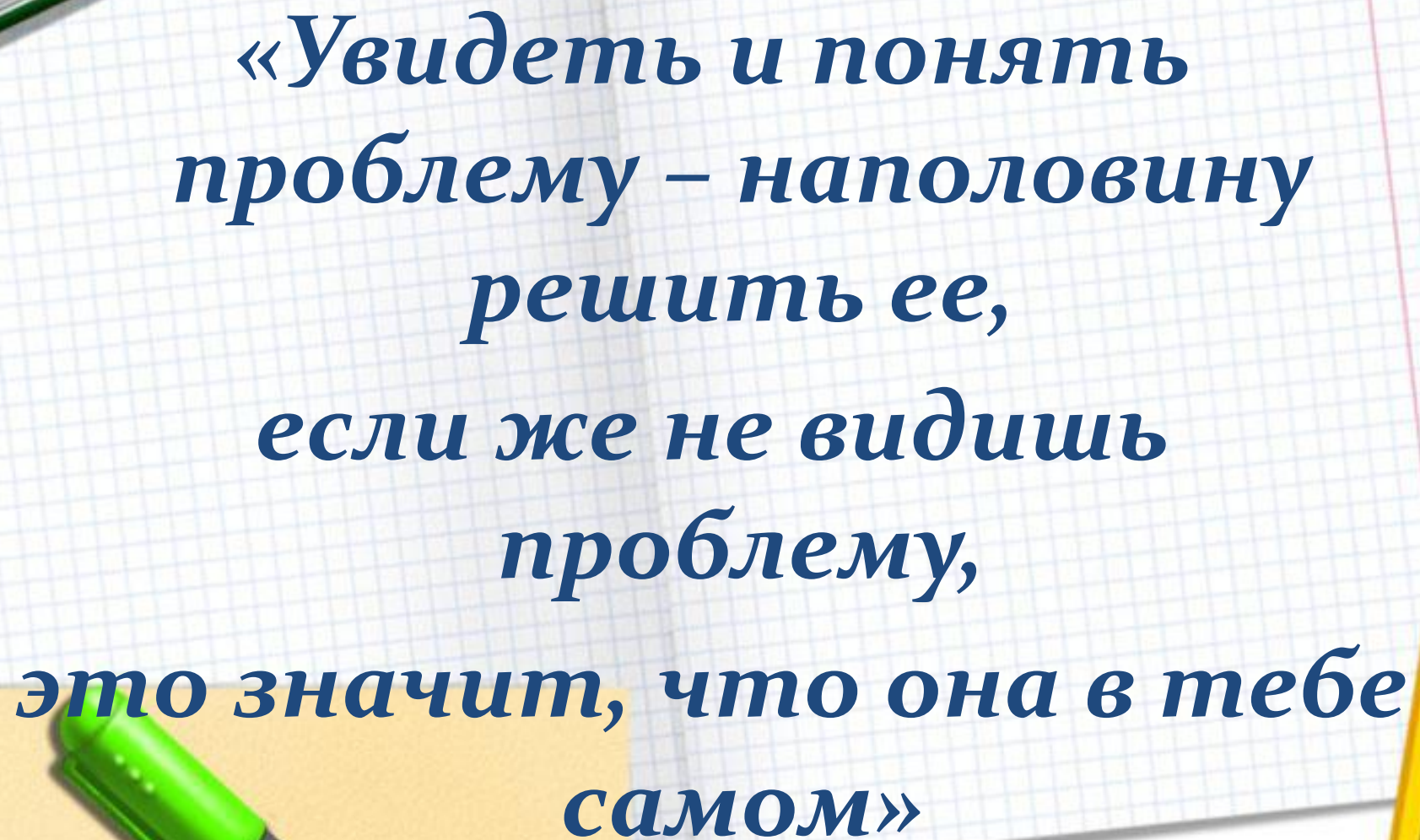




**Реализация
компетентностного подхода в курсе
истории и обществознания
через интерактивные формы работы**

**Обобщение педагогического опыта
учителя истории и обществознания
МОУ «Курьинская сош»
Евсюковой Ларисы Ивановны
Алтайский край
с.Курья, 2010г.**



**«Увидеть и понять
проблему – наполовину
решить ее,
если же не видишь
проблему,
это значит, что она в тебе
самом»**

Противоречие

Структура
образовательного
пространства
массовой
школы, традиционных
форм образования



Особенности
личности
каждого
ребёнка

Композиторская

с. Тюрп. № 196, 197 (а), 125 (а), 193.

Мамин.

мам. яз.

в. 200 и 5, № 7 перекозы, 12.

Бурев.

24 раз.

Аним. яз.

Аним. яз.

с. Уотер.

Мамин

Тюрп.

Рус. яз.

Аним-яз.

и из книги Вильямс...
журнал. 132-34 с. 30

на 3 стр.



5!

***«Будущее в руках школьного
учителя»***

В. Гюго



Актуальность опыта.

« Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.»

Закон РФ "Об образовании"

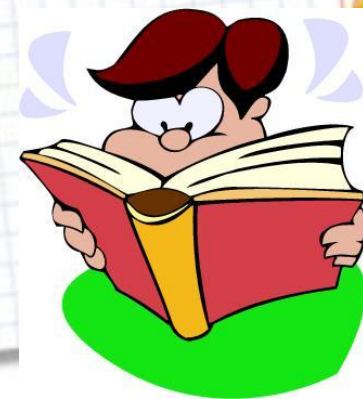
Актуальность опыта:

«Основная цель исторического образования - сделать так, чтобы ребенку было комфортно изучать историю, чтобы он видел смысл в этом занятии»»

Евгений Вяземский, заведующий
кафедрой исторического и социально-
экономического образования
Академии повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Предмет, который может стать и камнем преткновения, и ориентиром

- Для человека **XXI** столетия важнее способность анализировать исторический материал, умение работать с информацией, понимать и интерпретировать источники, на их основе реконструировать историческую реальность.





Актуальность опыта:

Творческий потенциал наших учеников огромен.

Задача учителя - открыть талант в детях и вместе с ними идти по пути познания, творчества, успеха.



***Ведущая педагогическая идея
опыта:***

**формирование ключевых компетенций
школьников на уроках истории и
обществознания**



***Длительность работы над
опытом:***

3 года

Диапазон опыта:

**Уроки истории и обществознания
в 7-11 классах
МОУ «Курьинская сош»**

Гипотеза:

Применение интерактивных технологий на уроках истории и обществознания способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованным в современном, развивающемся обществе.

Теоретическая база опыта:

- Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.
- Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания.
- Селевко Г.К. Технология саморазвития личности.
- Лопатин А.Р. Создание ситуаций успеха.
- Свиридова А.Н. Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика.
- Сиротюк А.Л. Обучение целостного ребенка.

Технология опыта

Цель:

Реализация компетентностного подхода через использование интерактивных технологий.

Задачи:

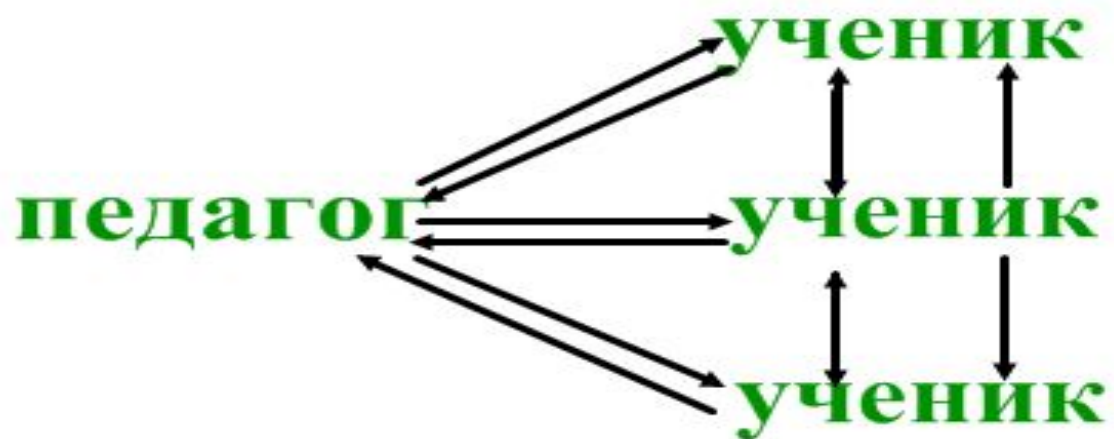
- **1. Выявить роль компетентного подхода в курсе изучения истории и обществознания.**
- **2. Систематизировать и проанализировать современные технологии, позволяющие сформировать основные компетенции ученика.**
- **3. Применить интерактивные формы работы в процессе организации учебной деятельности.**
- **4. Организовать учебный процесс в инновационном режиме школы.**

Содержание образования и средств достижения цели

Основные компетенции:

- 1. **Общекультурная компетентность** - обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые.
- 2. **Социально-трудовая компетентность** - способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда.
- 3. **Коммуникативная компетентность** - получение, использование, передача информации в процессе взаимодействия.
- 4. **Личностное самоопределение** - знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

Интерактивные методы обучения



Принципы личностно ориентированного обучения:

- **Принцип актуализации**
- **Принцип индивидуальности**
- **Принцип субъективности**
- **Принцип творчества и успеха**
- **Принцип доверия и поддержки**

« Каждое мгновение имеет свою
необходимость»

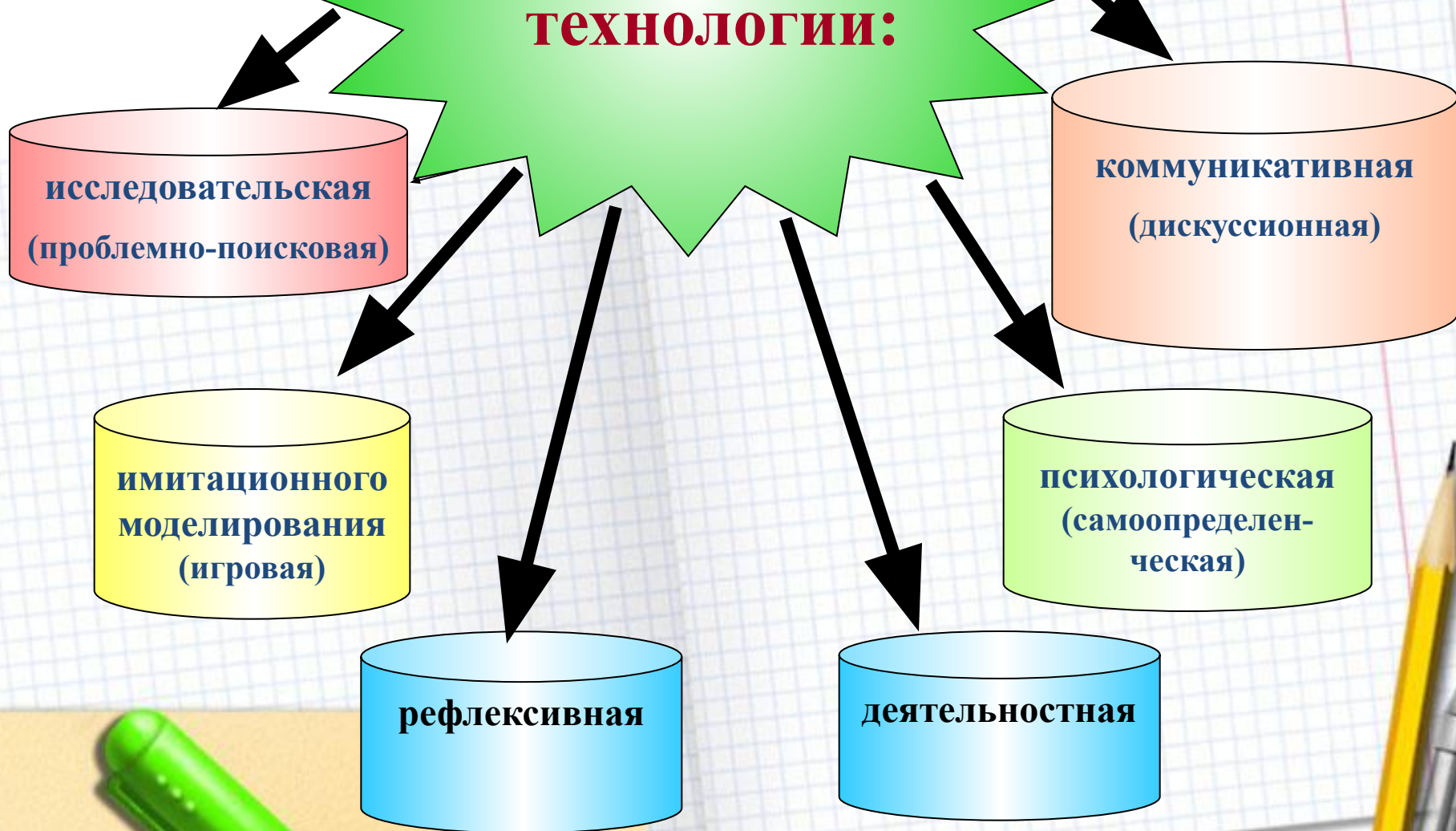
Знание обретается
тогда, когда оно
проходит через
личное отношение,
сопереживание



Основополагающие компетенции:

- знание учениками исторических фактов -
«Я знаю, что это наше!»
- положительное отношение к
определенным фактам истории и культуры
- «Я горжусь ...»
- готовность участвовать в практической
деятельности -
«Я готов действовать».

педагогические технологии:





Проектная технология

- *обучение через открытие;*
- *моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;*
- *самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;*
- *способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;*
- *осознание учеником деятельности.*

Проблемно – поисковая (исследовательская) технология

- **создание особого пространства учебной деятельности**
- **ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ**
- **наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации**
- **переживание учащимися субъективного открытия**
- **осознание учеником усвоения нового как личностной ценности**
- **овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций**

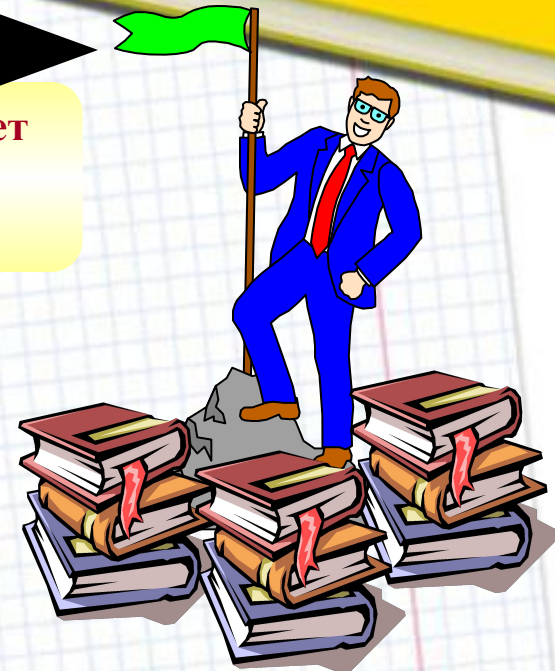
Проблемная ситуация побуждает
его искать новый способ
объяснения или действия.

Ученик не может достичь цели с
помощью известных ему (из ранее
изученных) способов действия.

Интеллектуальное затруднение, которое
возникает у ученика, когда он не знает,
как объяснить какое - либо явление,
факт, процесс действительности и как
действовать при этом.

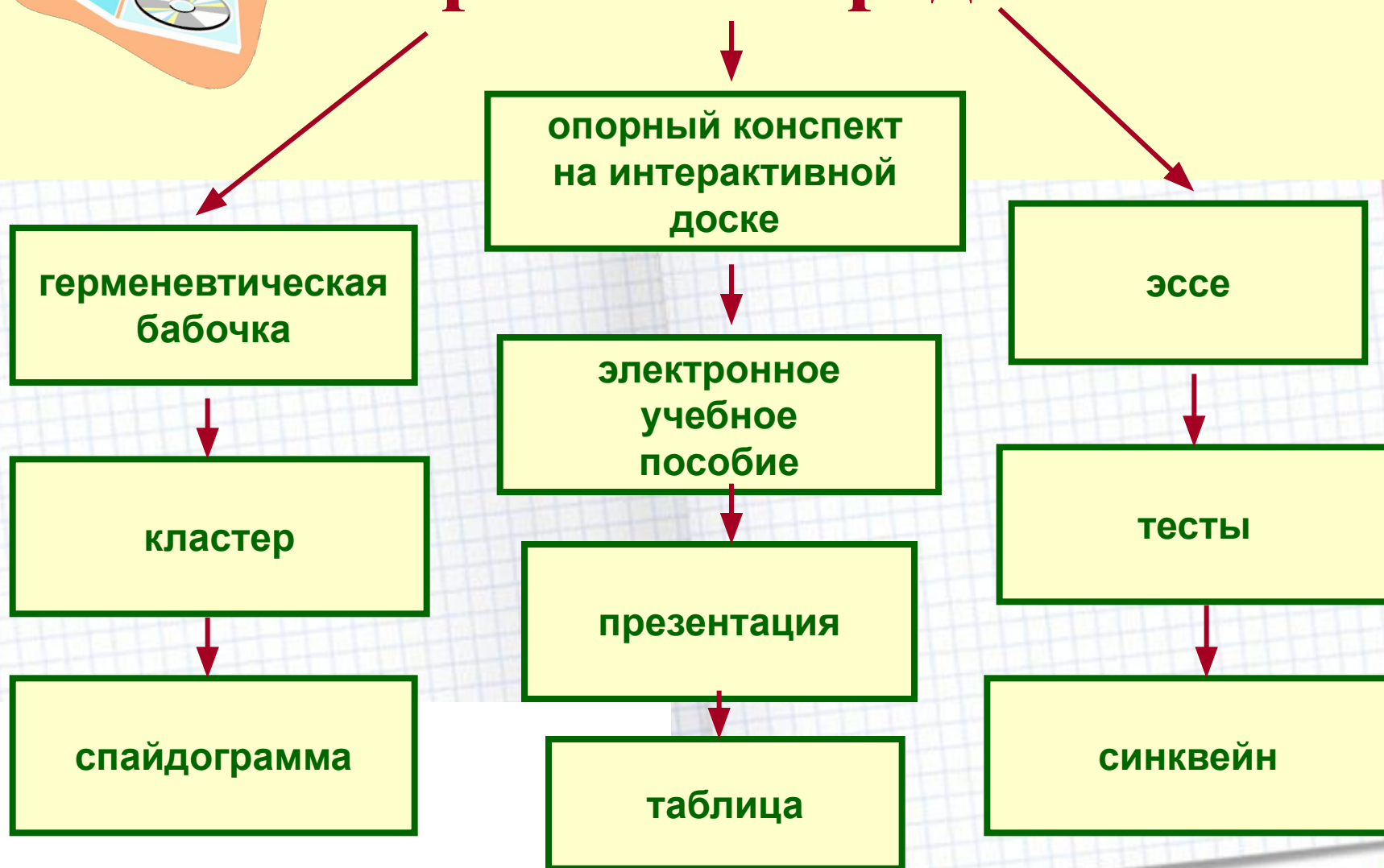
Проблемная ситуация создается
проблемным формулированием
вопросов, задач, заданий поискового
характера.

Проблемная ситуация
включает в себя положение,
содержащее противоречие и не
имеющее однозначного
решения; особое
психологическое состояние
познающей личности,
характеризующееся
возникновением
познавательной потребности



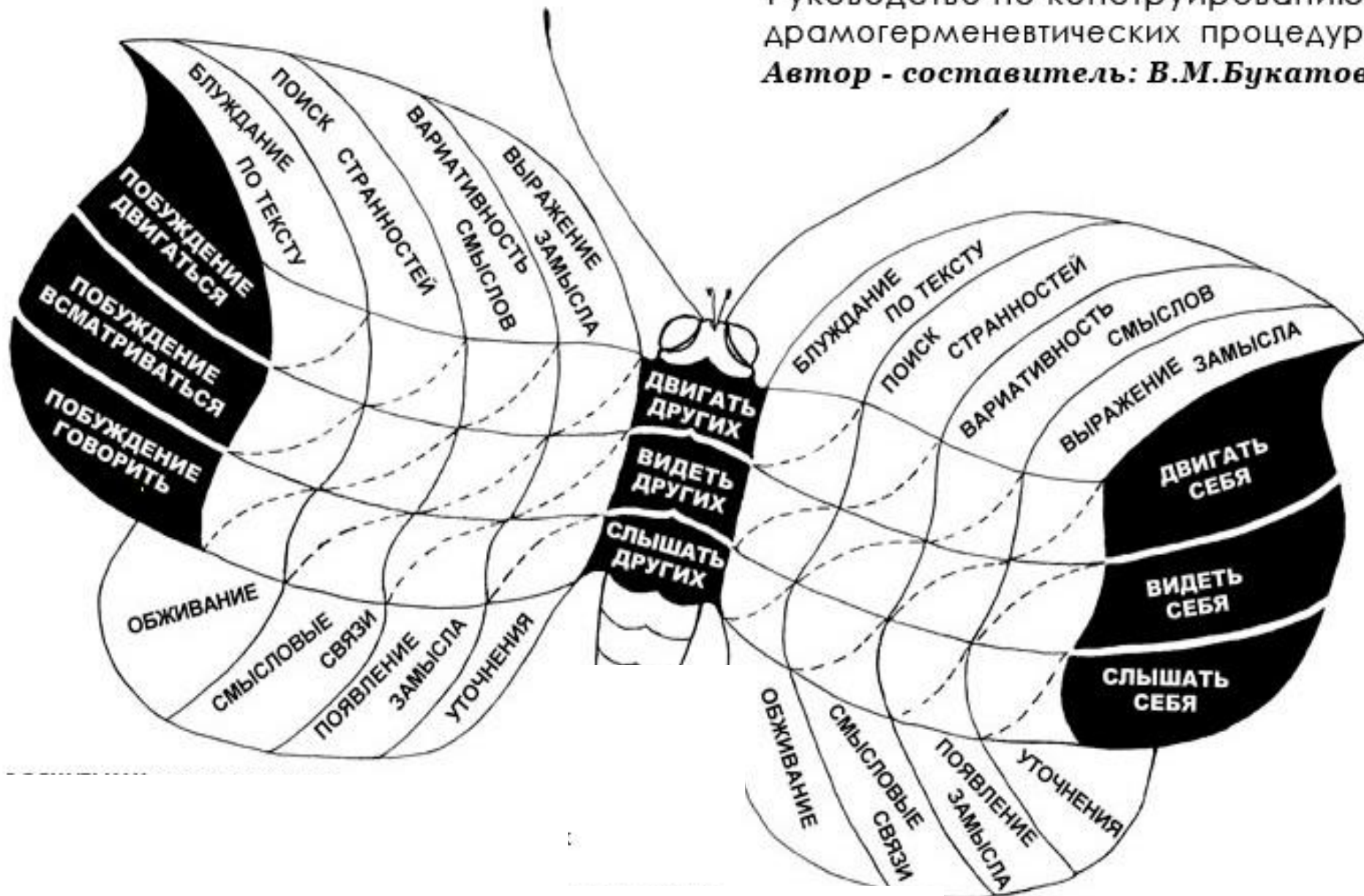


Методические приемы и средства:



БАБОЧКА СОЦИО-ИГРОВОГО СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Руководство по конструированию драмогерменевтических процедур
Автор - составитель: В.М.Букатов



Кластер

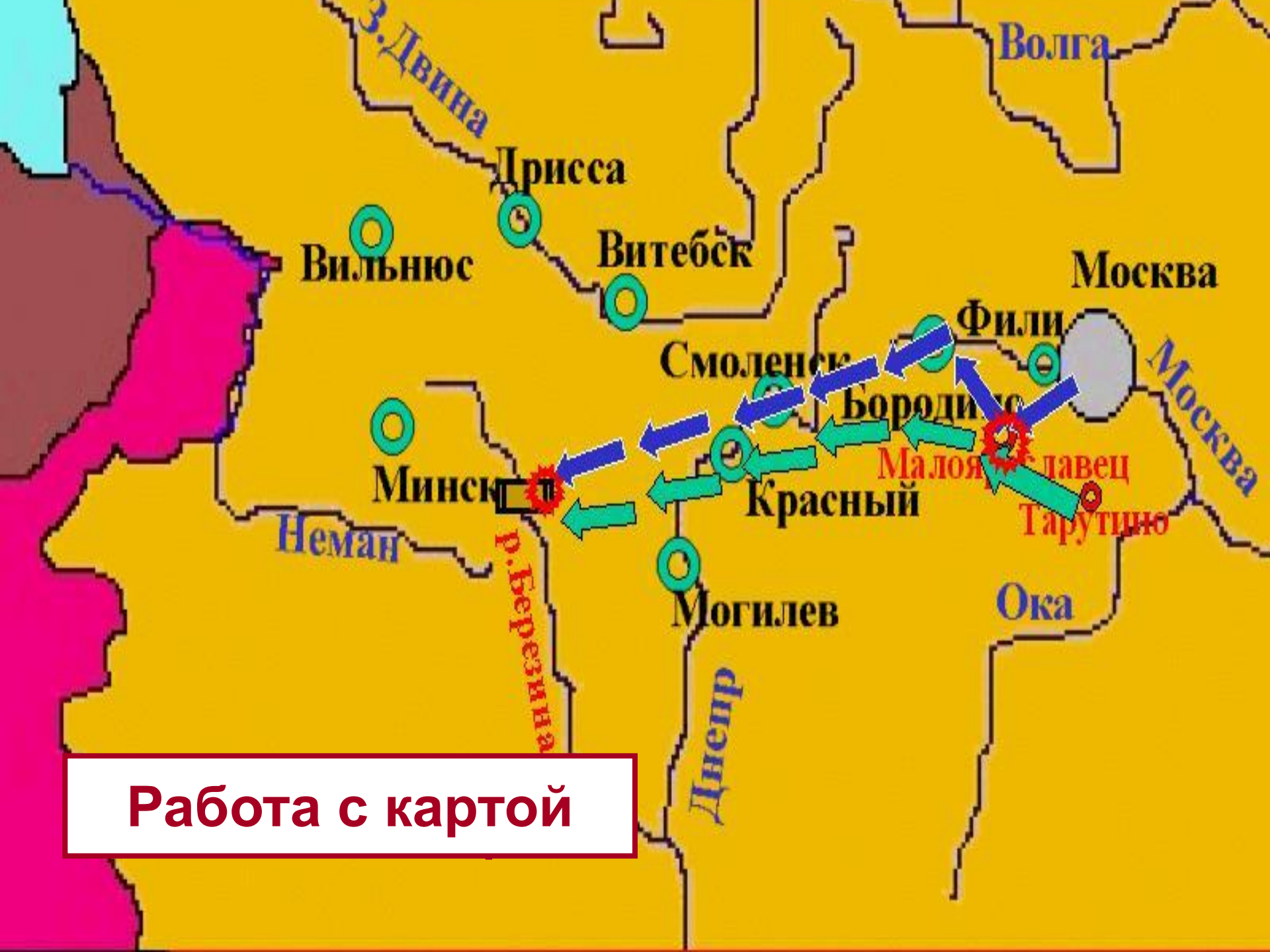


Спайдограмма



Синквейн

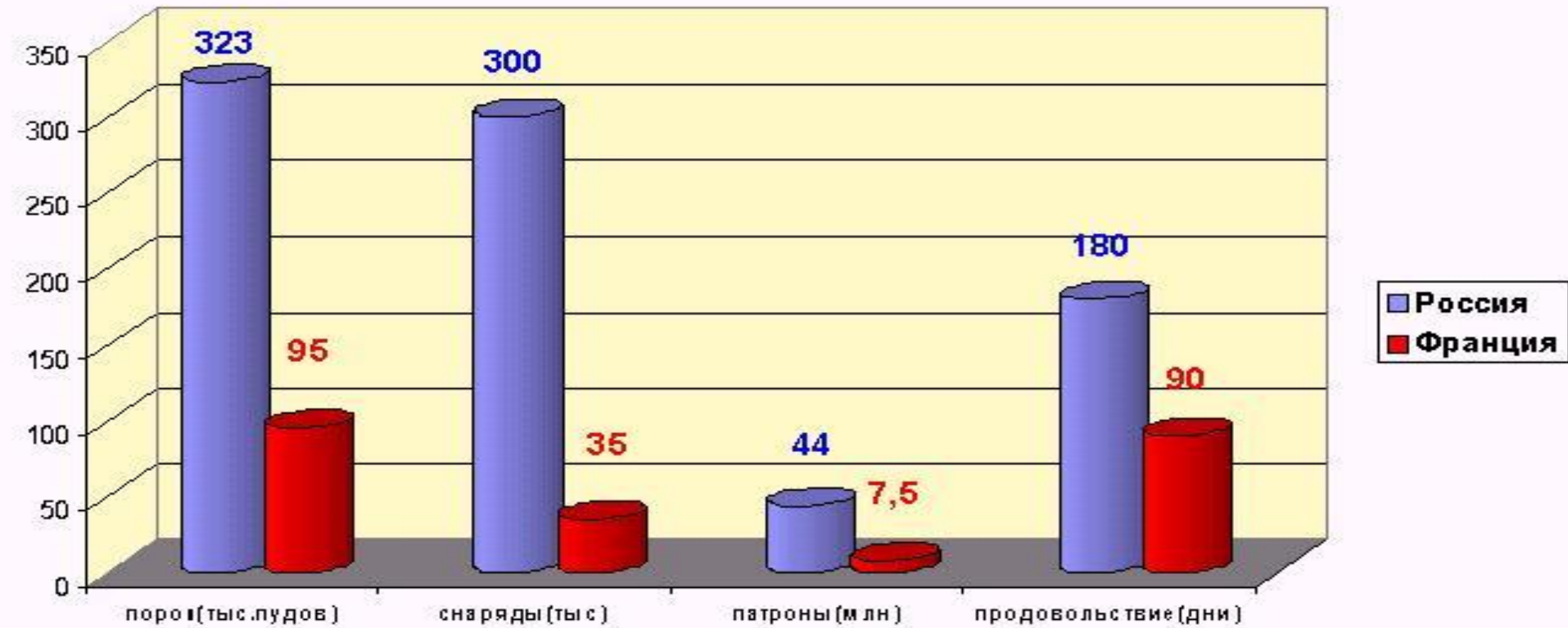
Молодежь
Веселая, беззаботная
Учится, удивляет, создает
Надежда и будущее страны
Поколение



Работа с картой

На основе диаграммы сравните военно-экономический потенциал России и Франции.

Военно-промышленный потенциал России и Франции
в 1812 г.



Работа с диаграммой



Решите кроссворд.

1. Место, где состоялся
главное сражение войны.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

Опорные конспекты





Избирательное право

1. Выборы.

Органы власти формируются разными способами – выборными или невыборными (напр., путем назначения или наследования).
 Выборы являются важнейшим элементом демократии.

Выборы – демократический способ формирования органов власти.

Граждане РФ избирают:

- ❖ Президента РФ;
- ❖ депутатов Государственной Думы;
- ❖ депутатов законодательных органов субъектов РФ;
- ❖ депутатов органов местного самоуправления.

Референдум – всенародное голосование по вопросам государственного значения.

Референдум является формой непосредственного народовластия, прямой демократии.



2. Избиратель.

В соответствии с Конституцией РФ граждане имеют право избирать и избираться в органы гос. власти и местного самоуправления.

Избиратель – это гражданин РФ, достигший 18 лет и обладающий активным избирательным правом.

Активное избирательное право – это право избирать, а пассивное избирательное право – это право быть избранным в органы гос. власти и местного самоуправления.

Избирательного права не имеют:

- ❖ несовершеннолетние граждане;
- ❖ лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
- ❖ лица, признанные судом недееспособными.



Правовая викторина

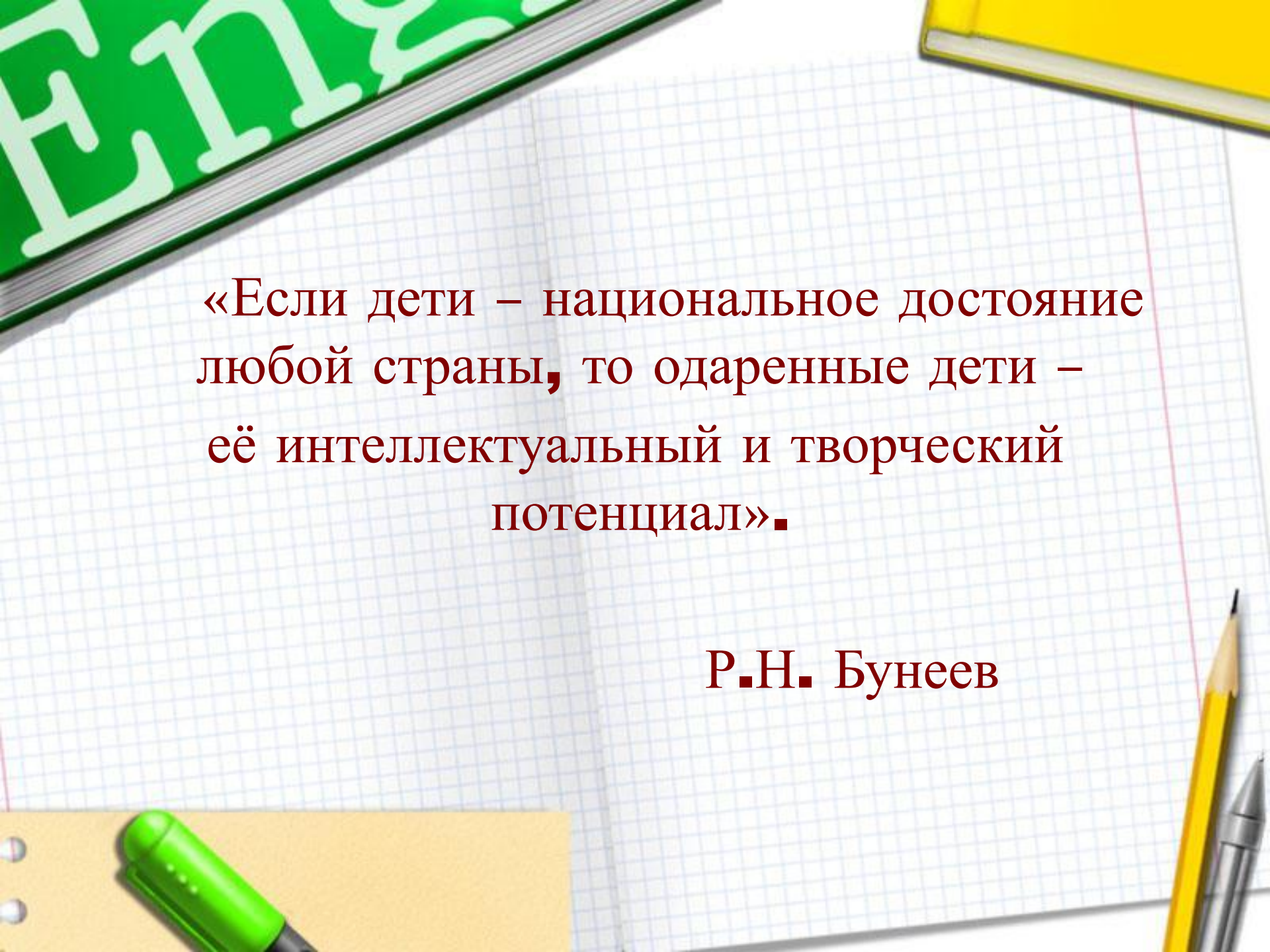
Вопрос. Какие из действий, перечисленных ниже, выходят за рамки полномочий Президента РФ?

- А) Подписывает распоряжение о назначении командующего Военно-Воздушными Силами страны.
- Б) Объявляет об отставке Правительства.
- В) На заседании Государственной Думы представляет кандидатуру на должность Председателя Центрального банка.
- Г) Подписывает распоряжение о назначении Генерального прокурора.
- Д) Подписывает договор о торговле между Россией и Канадой.
- Е) Подписывает Указ об объявлении амнистии.
- Ж) Освобождает от должности Председателя Конституционного Суда.
- З) Вносит в Государственную Думу проект нового закона «Об образовании».



Работа с одаренными детьми





«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий
потенциал».

Р.Н. Бунеев

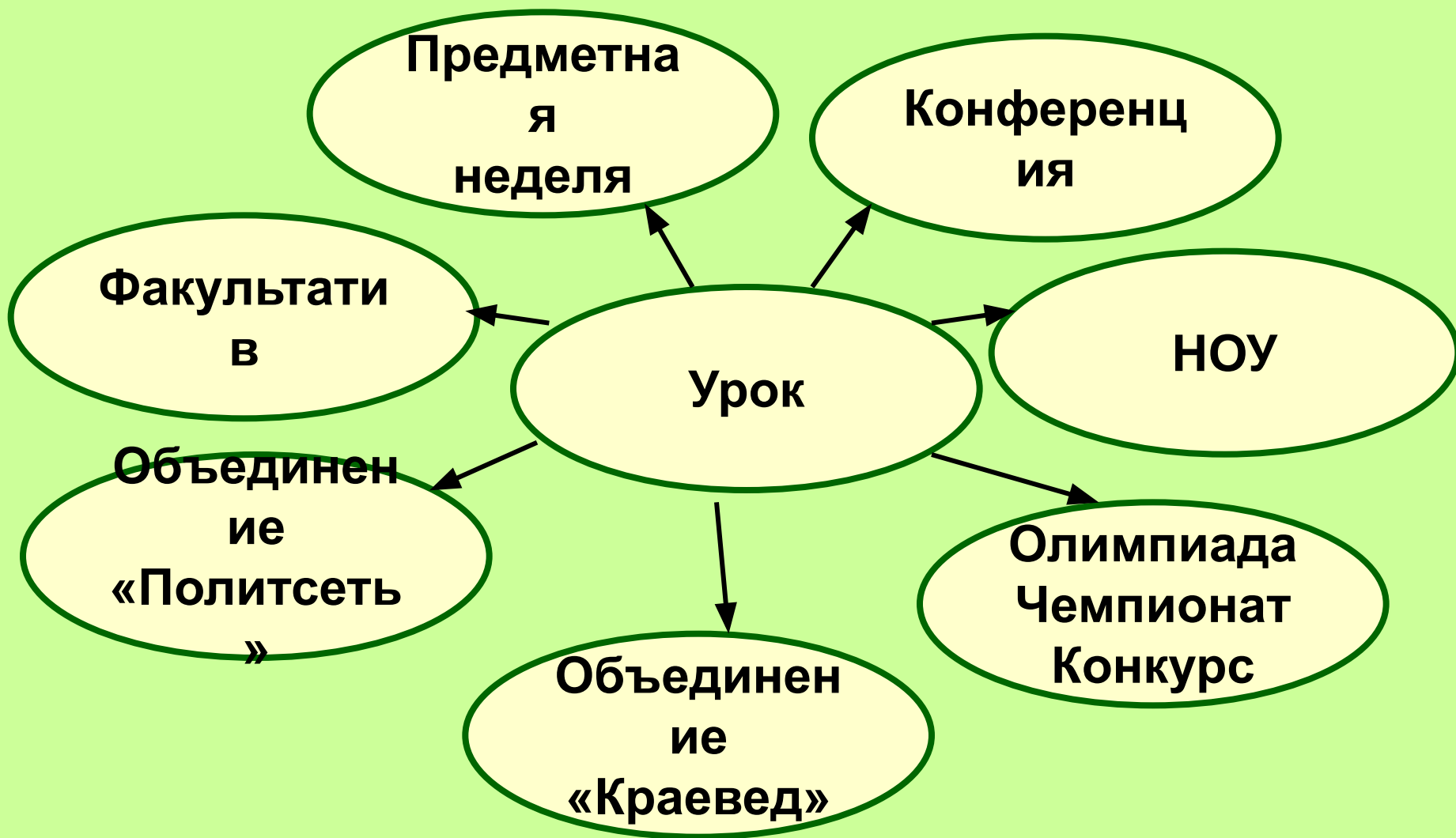
Основной принцип

**То, что не ясно, следует
выяснить.**

**То, что трудно творить,
следует делать с великой
настойчивостью.**

Конфуций

Формы работы



- Миграционная преступность как аспект изучения региональной миграционной политики.
- Великая Отечественная война как объект мировоззрения и государственной политики.
- Эхо войны: право на правду.
- История моей семьи - часть истории русских немцев.
- Русские немцы: право на реабилитацию
- История немцев Поволжья.
- Социальный статус и социальные роли ветеранов Великой Отечественной войны села Курья.



Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика

Решительные шаги к открытости, вариативности, деполитизации учебных занятий

Результативность

Повышение интереса учащихся к изучению истории и обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах.

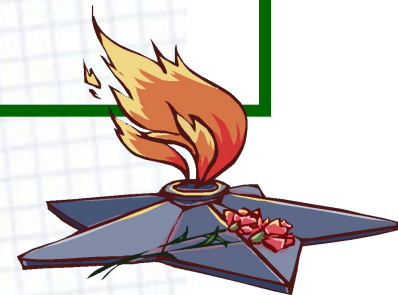
Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания



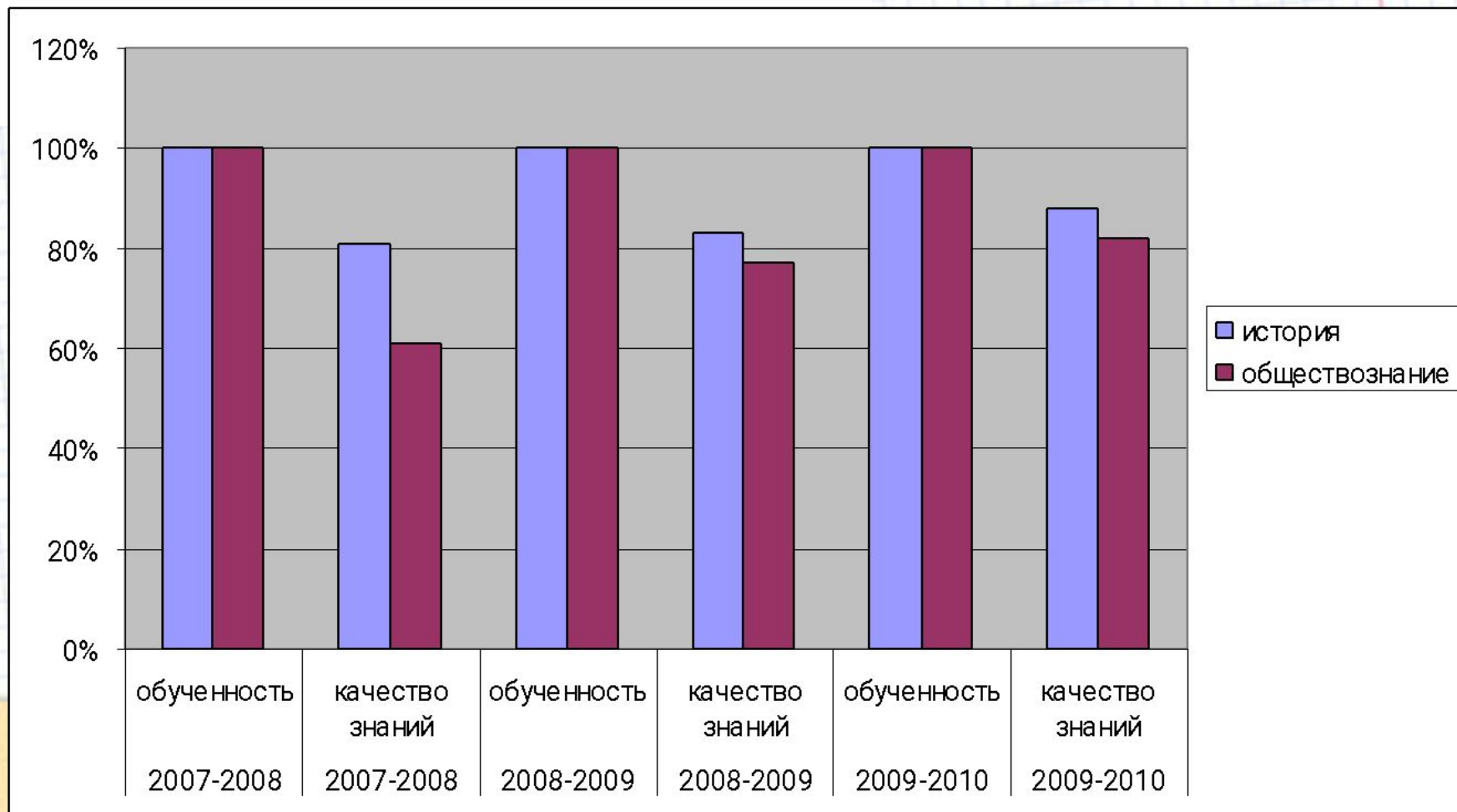
Результативность опыта:

Сформированы учебные, социо-культурные, правовые компетенции

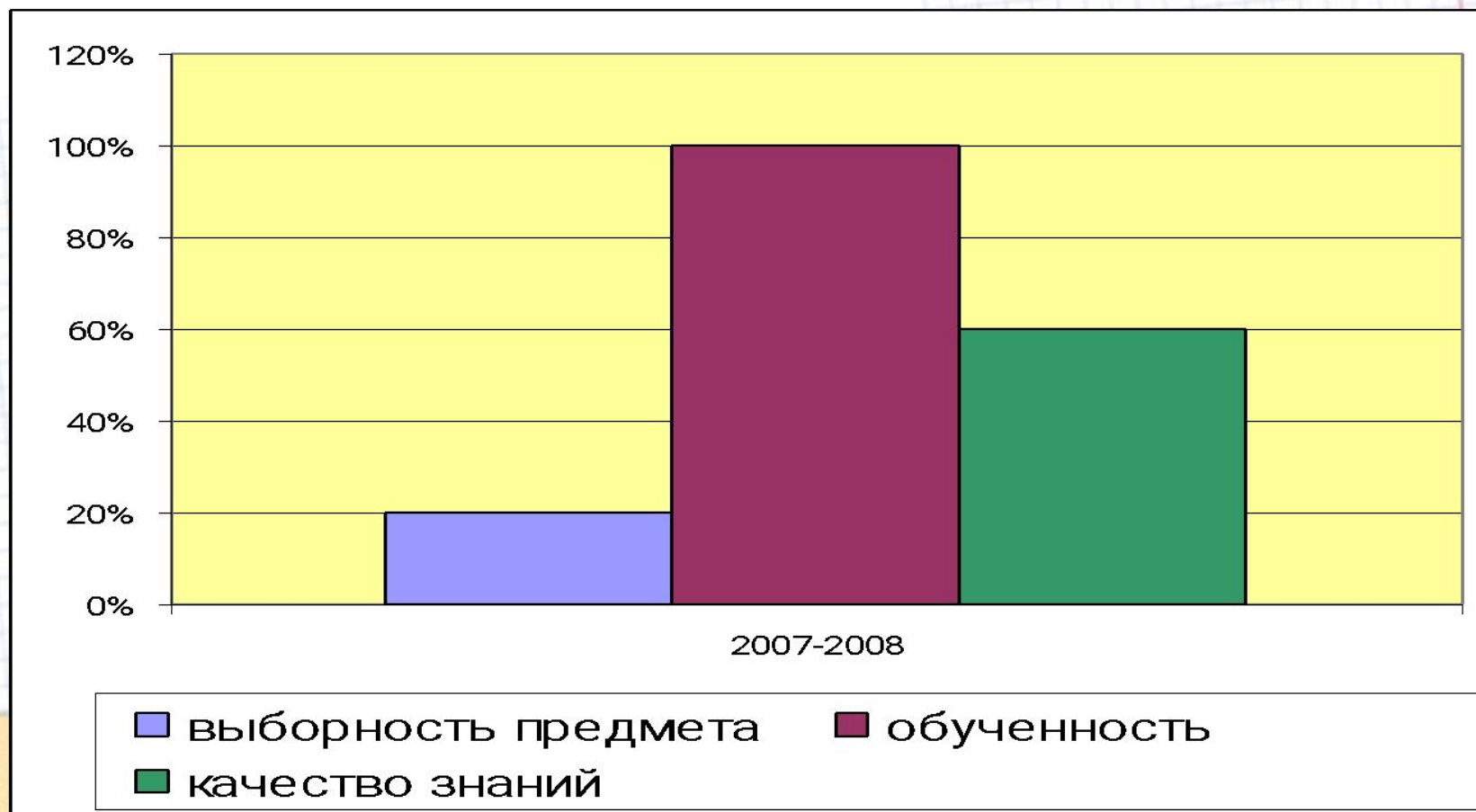
**Созданы условия для развития
гражданского и патриотического сознания у
ШКОЛЬНИКОВ**



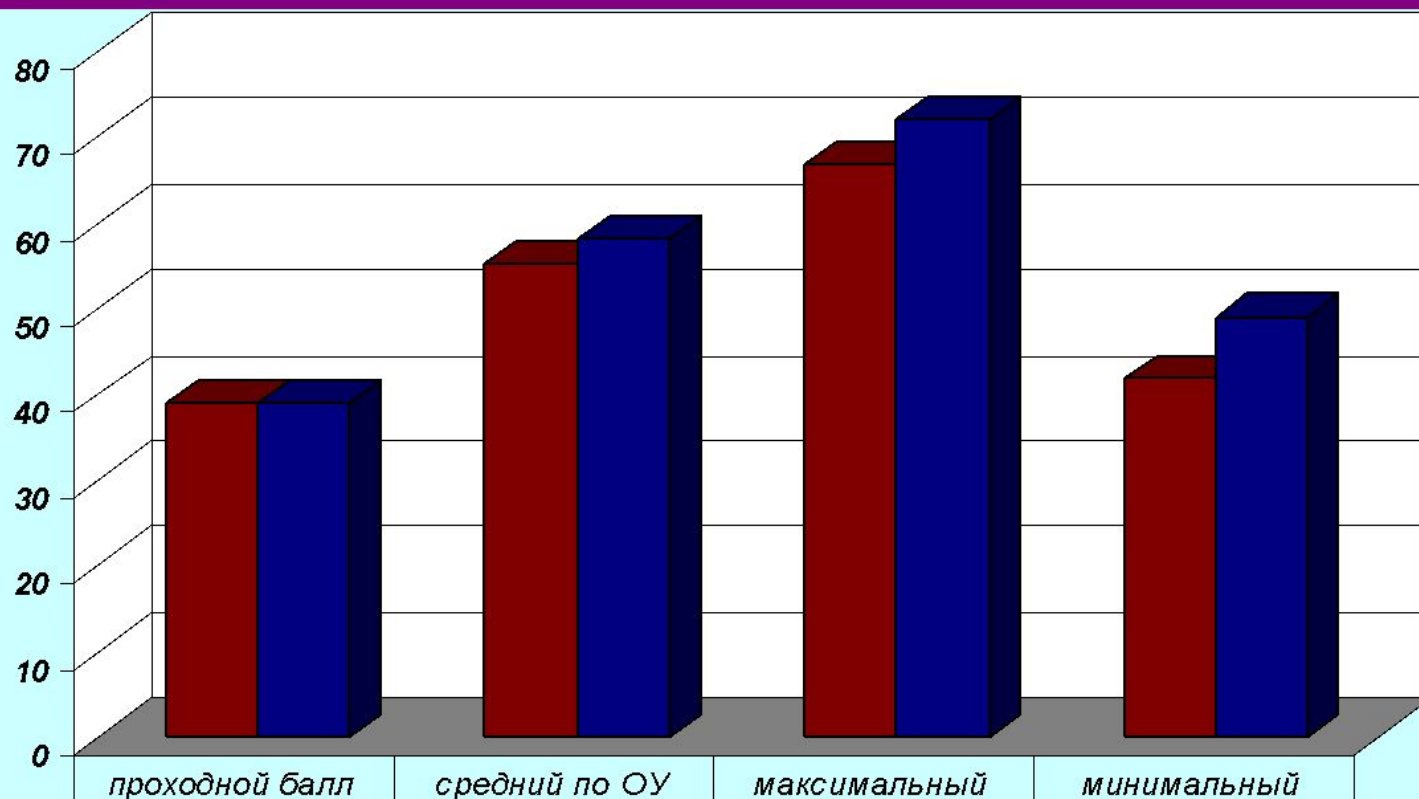
Результаты учебной деятельности за последние три года по истории и обществознанию



Итоги аттестации 11-х классов по обществознанию 2007-2008 учебный год



Итоги аттестации 11-х классов по обществознанию 2008-2009 и 2009-2010 учебные года



■ 2008-2009

39

55,33

67

42

■ 2009-2010

39

58,2

72

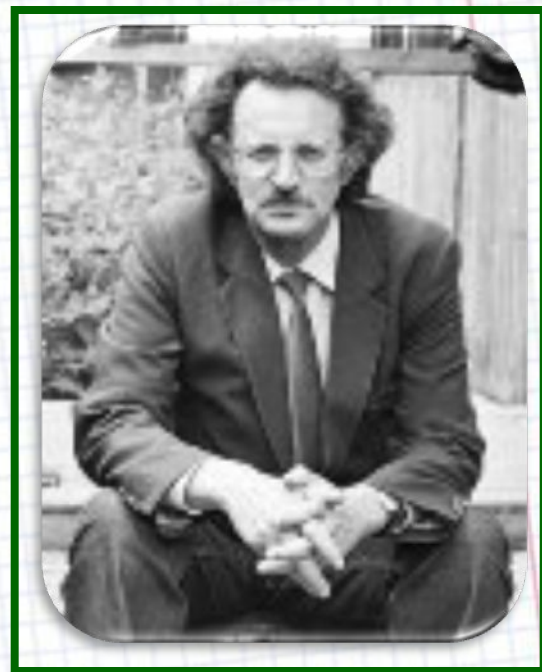
49

У замечательного педагога и писателя Симона Соловейчика, есть такой афоризм, ставший девизом :

«Вы - талантливый учитель.

У вас - талантливые ученики».

Настоящий учитель - тот, кто считает своих



Благодарю за внимание

