

**МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Рыбинского муниципального района**

**Педагогические условия и средства
духовно-нравственного и
патриотического воспитания
учащихся в сельской школе
и социуме**

Геркулёва Марина Валерьевна, заместитель директора по
воспитательной работе МОУ Октябрьской СОШ Рыбинского МР.

Историческая справка

- Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров, формирование системы нравственных приоритетов, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность
- Из послания Президента России Д.А.Медведева Федеральному собранию РФ: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность»
- В рамках перехода на ФГОС второго поколения в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

По утверждению известного психолога Л.С.Выготского:

«Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию . В то же время, недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы»

Фундаментальные социальные понятия

- **национальное самосознание** – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
- **патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом
- **социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности
- **развитие** – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
- **воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества
- **духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, формирование умений оценивать и выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ современной общеобразовательной школе

- Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
- Задачи школы: воспитание гражданина и патриота, создание условий для раскрытия способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

Основные аспекты духовно-нравственного воспитания

- В сфере личностного развития – воспитание готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, принятию национальных духовных традиций
- В сфере общественных отношений – осознание себя гражданином России на основе национальных нравственных ценностей, понимание безусловной ценности семьи, принятие и поддержание таких нравственных устоев как уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека
- В сфере государственных отношений – формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, осознание себя полноправным гражданином России

Россия и её
история
гражданское
общество

труд и
творчество

семья

Традиционные источники нравственности

традиционные
российские
религии

наука
искусство
литература

природа и
человечество

Принципы организации духовно-нравственного воспитания

- Социально- педагогическое партнёрство субъектов образовательного процесса (ОУ, семьи, общественных организаций, традиционных религиозных объединений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ) путём согласования социально-воспитательных программ
- Индивидуально –личностное развитие педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации
- Социальная востребованность воспитание не ограничивается информированием, а открывает перед обучающимися возможность для нравственного поступка
- Нравственный пример педагога
«Повсюду ценность школы равняется ценности её учителя»
(А. Дистервег)

Программно-методический модуль

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Программа по патриотическому воспитанию школьников Ярославской области
4. Закон «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»
5. Программа развития школы на период с 2011 по 2015 г.г.
6. Областная программа по противодействию распространению наркотических веществ и их незаконному обороту
7. Учебно – методический комплект Г. К.Селевко «Начала этики» (1- 4 классы), «Самосовершенствование личности» (5-11 классы)
8. Курс Г.К.Селевко, О.Ю. Соловьёвой «Найди свой путь»
9. Дополнительная образовательная программа «За здоровый образ жизни» (авт. А.Н.Маюров, Я.А.Маюров)
10. План работы базовой экспериментальной площадки «Моделирование условий для духовно-нравственного воспитания учащихся в сельской школе и социуме»
11. Муниципальная программа «Рыбинская земля во славу России»
12. План совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта РМР
13. Краеведение, программа работы школьного музея
14. Программы изучения учебных предметов (МХК, истории, обществознания, литературы, основы православной культуры)

изучение истории и традиций России, малой Родины, своей семьи, рода

приобщение к ценностям мировой литературы, науки и культуры

общественно-полезная и личностно-значимая деятельность

Нравственные ориентиры школы

самопознание и самосовершенствование

развитие критического мышления, стремления к творчеству

экологическое воспитание, природоохранная деятельность

Эпилог

- *Духовно-нравственные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина*
- *«Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя»*