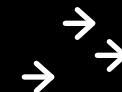


# ЖИТЬ В ОБЩЕСТВЕ И НИЧЕГО НЕ ЗНАТЬ О НЕМ – НЕВОЗМОЖНО !



Узнать об экономике, политике, социуме можно, изучая обществознание.



Мне нравится предмет обществознание. Я считаю, что очень важно начать его изучать в школе, т.к. в это время происходит формирование личности, возникают тесные общественные контакты и др. Обществознание пригодится мне в дальнейшей жизни, ведь мы живем в обществе и нам необходимо знать его устройство, систему, о процессах происходящих в нем.

Л. Капустина 11 кл.

# На уроках школьники учатся:

1. Умению принимать решения.
2. Умению выполнять и разрабатывать контракты.
3. Умению нести ответственность.



Умению  
сотрудничать  
и работать в  
группе.



Умению критически относиться к тому или иному аспекту общественног о развития.



Умению  
видеть  
важность  
экономическо  
го и  
политическог  
о окружения,  
в котором  
происходит  
обучение и  
работа.





Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а так же окружающей средой.

Умению  
участвовать  
в  
дискуссиях  
и  
высказывать  
свое  
мнение.









Умению извлекать пользу  
из опыта.  
Умению опрашивать  
окружающих.



- В реальной практической деятельности я стараюсь активизировать и усилить развивающий характер обучения за счет применения форм, методов и средств, активизирующих учебную деятельность при сохранении прежних целевых установок.



Конечно, введение ЕГЭ по истории и обществознанию, с его методом тестирования знаний ученика по бальной системе, где 65 баллов соответствует «5» в аттестате, а в идеале каждый ученик стремится набрать баллов как можно больше, диктует свой подход к методике обучения. А система его оценки значительно сужает импровизацию педагога по выбору образовательных технологий. Одна из технологий моей работы– **поисковый метод**, который предполагает преобразование традиционного обучения на основе продуктивной деятельности учащегося.



В связи с этим абсолютно обоснованными стало применение на моих уроках таких методов обучения как **проектный метод**, который в первую очередь ориентирован на достижение целей самих учащихся и на формирование у них нового опыта деятельности; освоение проблемных ситуаций, которые имеют прикладное значение и формируют компетенции; **педагогику сотрудничества**, которая основана на связи познания и общения, на вовлечение учащихся в активный процесс решения познавательных и практических учебных задач, а так же метод **социологического исследования**.




- Заметила, что особенно устойчивый интерес к истории и обществознанию, формируется, как правило, у школьников старших классов, здесь большую роль играют ценностные ориентиры родителей в отношении обучения детей, культурная среда.
- Так, при работе над проектом по истории Алтайского предпринимательства Володина Инна (11 кл.) собрала интересный материал о становлении и работе Краснощековского РПС. В результате проект школьницы высоко оценен на уровне края, и она стала призером краевого конкурса «Люди дела».



- Настоящей творческой работой стал проект Чепуштановой Л. (11 кл.) – «Миграционные процессы и их влияние на изменения социокультурной среды Краснощековского района» для конкурса «Шаг в будущее».



- Коврова О. (11 кл.) дважды становилась участницей заключительного этапа краевого конкурса «Права человека-основа гражданского общества». Ее исследовательская работа «Сельский предприниматель. Портрет на фоне эпохи» заняла 3 место на краевом конкурсе исследовательских работ.

- 
- Можно согласиться с мнением, что навык решения олимпиадных заданий мало связан с технологией поисково-исследовательской работы. Однако, и здесь проявляется одаренности ребенка. Олимпиады дают им возможность раскрыть свои дарования. Те дети, которые активны на проблемных уроках, участвуют в работе над проектом, имеют высокие показатели и на олимпиадах.

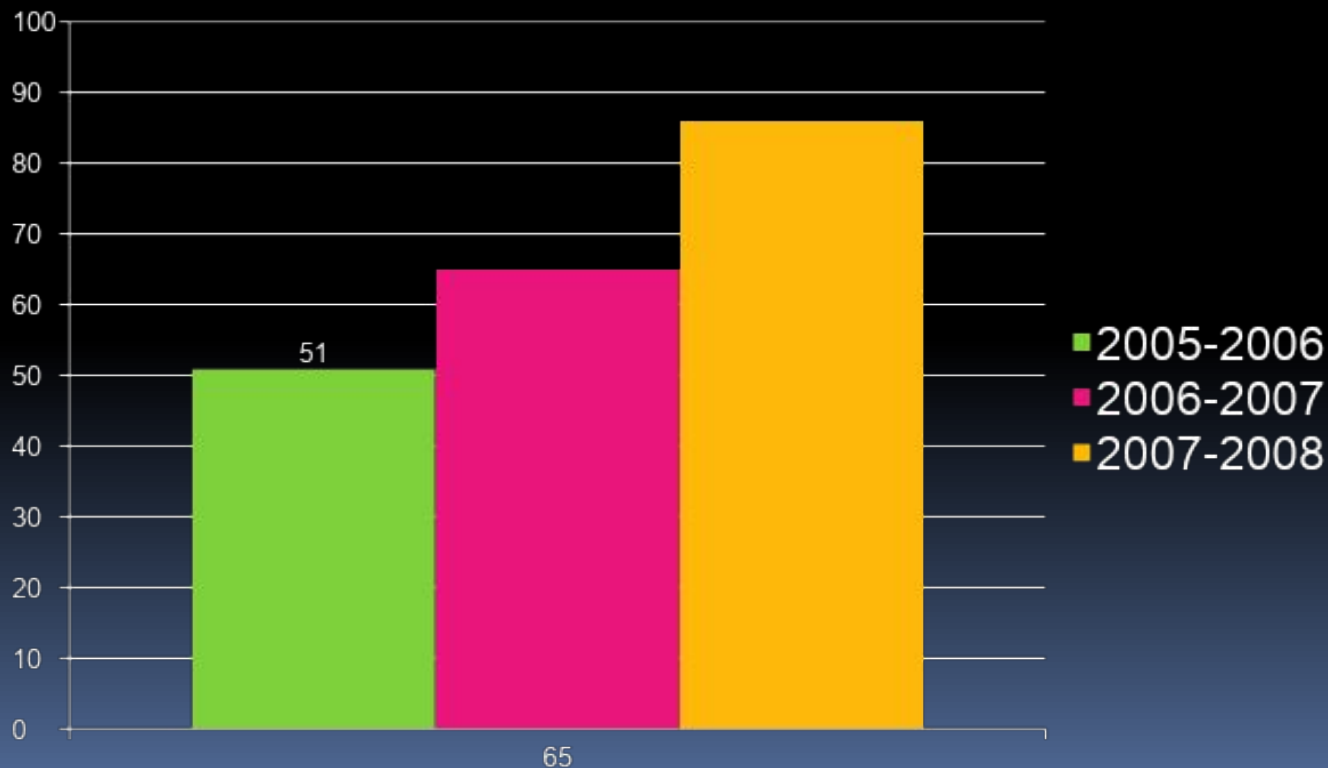




# Результаты олимпиад:


Год	Предмет	Уровень	ФИО ученика	Место	Класс
2005-2006	Олимпиада по обществознанию	Районный	Харламова А.	1 место	11
			Одноворченко В.	2 место	10
			Семыкина М.	3 место	9
	Олимпиада по праву		Сафонова Л.	1 место	10
			Усова Ю.	2 место	9
2006-2007	Олимпиада по обществознанию	Районный	Одноворченко В.	2 место	11
			Семыкина М.	1 место	10
			Петрова Н.	1 место	9
	Олимпиада по праву	Краевой	Петрова Н.	4 место	9
		Районный	Коврова О.	2 место	10
			Сафонова Л.	1 место	11
Краевой	Сафонова Л.	1 место	11		
2007-2008	Олимпиада по обществознанию	Районный	Крушинская А.	1 место	10
			Чепуштанова Л.	1 место	11
	Олимпиада по праву		Усова Ю.	1 место	11
		Краевой	Усова Ю.	участ.	11

# Результативность опыта:

- Работая в последние годы по данным технологиям, я убедилась в их результативности. Средний уровень качества знаний, в результате сдачи традиционных экзаменов составил 85%.



- 
- 
- Отступление от авторитарной педагогики требований, проявляющейся в жесткой регламентации деятельности, централизации контроля, ориентации педпроцесса на среднего ученика, особенно актуально с точки зрения реализации плана развития «Школа здоровья», по которому работает наша школа.
  - Отступление от авторитарной педагогики требований, проявляющейся в жесткой регламентации деятельности, централизации контроля, ориентации педпроцесса на среднего ученика, особенно актуально с точки зрения реализации плана развития «Школа здоровья», по которому работает наша школа.

- 
- Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных дисциплин. Независимо от избранного профиля выпускник школы должен достичь определенного уровня компетентности в семейно-бытовой сфере, в сфере трудовой деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном обществе.
  - Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, освоение которой является одной из главных задач обществоведческого образования.

- Учебник и другие пособия, входящие в УМК по курсу для классов социально-экономического профиля направлены на то, чтобы создать базу для получения соответствующей профессиональной подготовки.
- Учебный процесс осуществляется на основе **учебников**:
  - Обществознание: профильный уровень : Учеб. для 10 кл. /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.М.Смирнова и др. М., 2007.
  - Обществознание: профильный уровень : Учеб. для 11 кл. /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, К.Г. Холодковский и др. М., 2008.

- В тематическом планировании профильного курса даются ссылки и на другие издания.









# Учебные пособия для элективных курсов:



