

# Учебно-методические материалы Уставного урока о выборах

зональные совещания в Ачинске,  
Минусинске, Канске, Красноярске,  
Енисейске и Норильске  
(апрель – май 2011г.)

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**



**УСТАВ КРАЯ-  
НАШИ ВОЗМОЖНОСТИ**

**КРАЕВОЙ УРОК  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**«Устав — это базовый, основополагающий документ, который является фундаментом для всей региональной правовой системы.**

**Устав края предопределяет перспективы нашей жизни в будущем»**

**Председатель Законодательного Собрания А.В.УСС**



**«Сегодня мы делаем очень важный шаг – определяем главной целью развития объединенного Красноярского края качество жизни человека – самой большой ценности, которая у нас есть»**

**Губернатор Красноярского края Хлопонин А.Г.**

# Краевые Уставные уроки



**Урок I. 2008г.** Конституционно-правовой статус Красноярского края в составе РФ. Территориальное устройство края. Государственная власть края.

**Урок II. 2009г.** Красноярский край: стратегия пространственного развития. Инвестиционные проекты развития.

**Урок III. 2010г.** Стратегия развития культуры Красноярского края: от культурной провинции к культурному «локомотиву»

**Урок IV. 2011г.** Избирать и избираться! – 5 – 7 кл.  
Выборы: моя гражданская позиция (8 – 9, 10 – 11 кл.)

# Краевые и Общероссийские Уроки

- Первый Уставный урок – Законодательное Собрание и Правительство Красноярского края (2008г.)
- Второй Уставный урок – Министерство образования и науки края (2009г.)
- Краевой юбилейный урок «Путешествие по Красноярскому краю» - Правительство края (2009г., декабрь)
- Единый краевой урок «От Красноярска до Берлина» - Правительство края (2010г., май)
- Единый правовой урок по Конвенции ООН по правам ребенка – по просьбе П. Астахова - Губернатор края Л.В. Кузнецов (09.2010г.)
- Третий Уставный урок – о стратегии культурного развития края (01.2011г.) – Министерство образования и науки края
- Общероссийский урок к 50-летию полета Ю.А.Гагарина – Правительство России, РосКосмос (04.2011г.)
- Общероссийский Урок Мужества, Правительство РФ (26.04.2011)
- Общероссийский урок к 105-летию парламентаризма в России – Государственная Дума РФ - 27.04.2011

# Школьный календарь – объединяющая форма общественной жизни

## Проблемы:

- Эклектика в понимании содержания гражданского образования,
- Выбор содержания и «списка» событий гражданского образования, перегруженность школьного календаря мероприятиями для престижа, для «галочки»
- Усложняет ситуацию и сохранившаяся с советских времён традиция делать массовые мероприятия, обычно называемые патриотическим воспитанием, «явкой детьми», что закрепляет негативный опыт несвободного поведения (не -добровольность, не -самостоятельность)

# **Идеи разработки календаря**

**Со-бытийность**

**Деятельность**

**Инициатива и свободное участие**

**Возможности выбора**

**Возрастная сообразность**

**Открытая образовательная среда**

**Взаимосвязь с гражданским календарем России и  
ООН**

## **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. ..

Школа - единственный социальный институт, через который проходят все граждане России...

**Уставный урок 2011 г.  
избирательный цикл 2011 – 2012  
гг.**



# Примеры уроков о выборах в России

- Развитие парламентаризма в России (рекомендации Государственной Думы) <http://www.duma.gov.ru/> апрель 2011г.
- Сценарий деловой игры «Учимся выбирать, учимся быть избранными» (Избирательная комиссия г.Красноярска) 2009 – 2010гг.
- Межвузовская игра «Выборы депутатов областной думы» в Екатеринбурге (февраль 2010г.)
- Ролевая игра «Выборы» - республиканский форум Адыгеи (09.2010г.)
- Городская деловая игра для старшеклассников «Выборы депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга» (15 февраля 2011 г.)
- ролевая игра «Выборы Президента России» (Тула, 2008г.)
- образовательный проект областной Думы, избирательной комиссии, партии «Единая Россия» и правительства региона для молодых людей «Школа молодого политика»

# Уставный урок о выборах

Задание Избирательной  
комиссии  
Красноярского края КК  
ИПКиППРО по  
согласованию с  
Министерством  
образования и науки  
Красноярского края

- **Руководитель проекта:** К.А. Бочаров, председатель Избирательной комиссии Красноярского края
- **Авторский коллектив** - Е.Г. Пригодич А.А. Каледина, А.П. Вершинина Е.Ю. Долгодворова, И.П. Отливникова, О. Г. Зелова
- **Консультант:** О.В. Ронжина
- **Эксперты:** В.М.Кожемякина, А.В.Попов, М.А.Чернов

# Вопросы урока:

- Почему надо участвовать в выборах?
- Что будет, если выборы не состоятся?
- Почему надо избираться?
- Что на выборах и после них зависит от избирателя?
- Что на выборах и после них зависит от депутата?

# новизна содержания образовательные стандарты

## Обществознание

- **Средняя школа:** Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум.

- **Старшая школа:**

**Базовый уровень:** Избирательная кампания в Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации о выборах.

**Профильный уровень:** Выборы в демократическом обществе.

Избирательная кампания. *Избирательные технологии.* Избирательная система и избирательный процесс. Человек в политической жизни.

Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.*

# Материалы для учащихся – 206 220 экз.

классы	Количество учебных материалов
5 класс	26 936 (8 страниц)
6 класс	25999(8 страниц)
7 класс	27489(8 страниц)
8 класс	27116 (8 страниц)
9 класс	28009 (8 страниц)
10 класс	21294 (16 страниц)
11 класс	19390 (16 страниц)
Учреждения системы НПО и СПО	22161 + 8 018 (16 страниц)

# Сборник Методических рекомендаций по проведению урока – 2250 экз.

- Введение
- Методические рекомендации по проведению урока «Избирать и избираться!» (5 – 7 классы)
- Методические рекомендации по проведению урока «Выборы: моя гражданская позиция» (8 – 9 классы)
- Методические рекомендации по проведению урока «Выборы: моя гражданская позиция» (10 – 11 классы)
- Методические рекомендации по проведению выборов классного самоуправления в 5 – 7 классах
- Методические рекомендации по проведению встреч с депутатами и представителями избирательных комиссий «Мы предлагаем, мы голосуем» (8–9, 10–11 классы)
- Викторина будущих избирателей
- Список рекомендуемых источников и литературы

# Диски к Уставному уроку – по одному экз. на образовательное учреждение

- Сборник Методических материалов
- Видеоролик к уроку в 5 – 7 классах
- Буклеты для учащихся (5-7, 8-9,10-11 кл.)
- Презентации к уроку (5-7, 8-9,10-11 кл.)
- Нормативные материалы по избирательному праву в РФ
- Примеры разработок образовательных мероприятий по избирательному праву из регионов России
- Образец избирательного бюллетеня

# Модель проведения Уставного урока в 5 – 7 классах

- Урок по методическим материалам в рамках курса обществознания. Проводят учителя истории и обществознания (возможно проведение урока на классных часах классными руководителями)
- Выборы классного самоуправления в 5 – 7 классах. Выборы проводятся общешкольной избирательной комиссией

# Модель проведения Уставного урока в 8 – 9 классах

- Урок по методическим материалам в рамках курса обществознания. Проводят урок учителя истории и обществознания
- Встречи с депутатами, представителями избирательных комиссий в формате круглых столов и презентаций социальных проектов муниципального характера (авторы проектов – ученики школы)

## Модель проведения Уставного урока в 10 – 11 классах

- Урок по методическим материалам в рамках курса «Основы регионального развития». Проводят учителя истории и обществознания.
- Встречи с депутатами, представителями избирательных комиссий в формате встреч с депутатами, представителями избирательных комиссий.

# Возможные вопросы на встречах с депутатами, представителями избирательной комиссии

- Как прошли стадии Закона о выборах?
- Какие вопросы (проблемы) общественной жизни Вы предлагали решить в ходе своей предвыборной агитации?
- Какие проблемы и трудности встречаются Вам в ходе Вашей работы?
- Какие просьбы, задания были получены от избирателей? Что сделали? Чего из намеченного как депутат не сделали и почему?
- Какие пункты программы Вам удалось реализовать в ходе Вашей работы депутатом?
- Какими качествами должен обладать народный избранник?
- Почему пошли во власть, как победили, что преодолели?
- С какими вопросами и как часто обращаются к Вам избиратели?

# Проекты, проектные идеи к программам развития муниципальных территорий

- В устной презентации обучающиеся обосновывают актуальность проблемы, демонстрируют понимание ее содержания, умение компетентно представить вариант собственного решения проблемы, аргументировано отвечать на вопросы; рассказать о практических результатах.
- Гости приглашаются в состав экспертов, оценивающих проекты в соответствии с критериями: актуальность и важность поставленной проблемы; социальная значимость проблемы; юридическая правомерность действий; самостоятельность разработки проекта; взаимодействие с властными структурами; реалистичность; перспективность; результаты.
- Лучшие проектные идеи или проекты можно отметить дипломами администрации образовательного учреждения и т.д., благодарственными письмами гостей и т.п.

**Спасибо за внимание!**

**Успехов в профессиональной  
деятельности и в гражданском  
образовании детей и молодежи!**