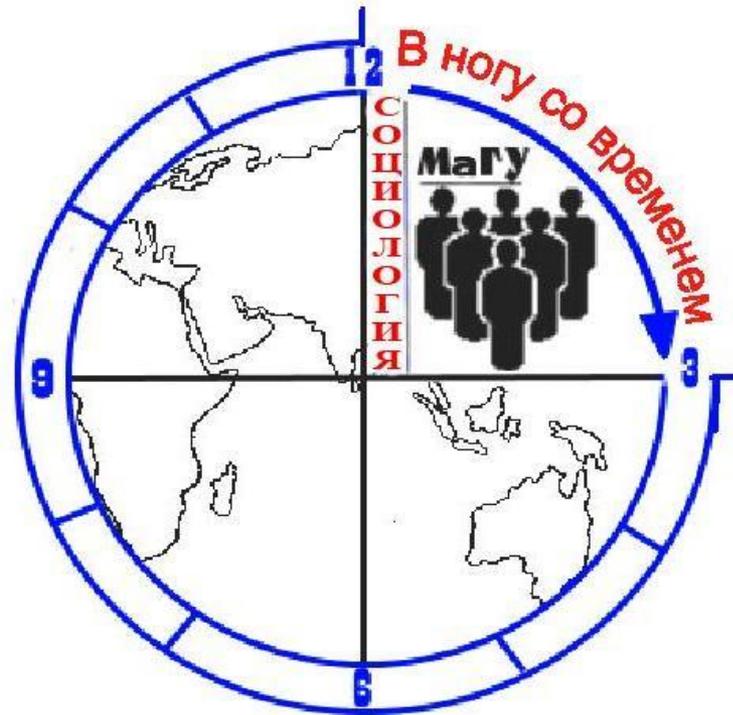


© Отделение социологии и конфликтологии
© Предметная комиссия по обществознанию



к.ф.н., доц. Бутакова С.П.

ЕГЭ
по
обществознанию

2010

© Отделение социологии и конфликтологии
© Предметная комиссия по обществознанию

Время экзамена



**210 минут
(3,5 часа)**

КИМ:

- Часть А – 24 задания с выбором 1 ответа
- Часть В – 6 заданий с краткой записью ответа
- Часть С – 9 заданий с развернутым ответом

Распределение экзаменационного времени

- Часть А – 35 – 40 минут
- Часть В – 35 – 40 минут
- Часть С – 80 - 90 минут
- Заполнение бланка – 40 - 45 минут



1

Задания базового уровня сложности

Состоят из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых требуется выбрать 1 правильный

Типы заданий части А



Например:

A1

Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) появление парламентской демократии
- 2) ведущая роль информационных технологий
- 3) замена ручного труда машинным
- 4) преобладание религиозных ценностей

A2

Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- 1) понимании
- 2) отдыхе
- 3) питании
- 4) самосохранении



2

Задания повышенного уровня сложности

Содержат анализ 2 суждений, на основе которого следует выбрать одну из 4 предложенных оценок

Типы заданий части А



Например:

А6

Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
 - Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Типы заданий части А



**Экономическая задача повышенного уровня
СЛОЖНОСТИ**

**Предполагает обращение к
социальным реалиям и графической
информации**

Типы заданий части А



Например:

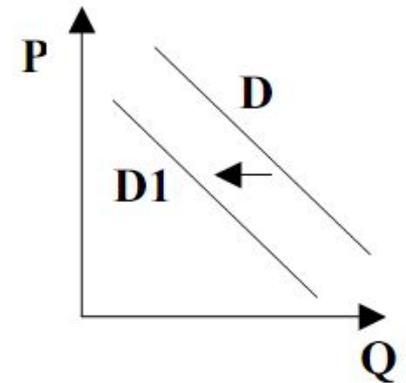
A10

На рисунке отражена ситуация на рынке туристических услуг: линия спроса **D** переместилась в новое положение **D1**.

(**P** – цена товара, **Q** – объем спроса товара)

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с

- 1) ожиданиями экономического подъема
- 2) завершением туристического сезона
- 3) увеличением доходов потребителей
- 4) ростом числа туристических фирм



Типы заданий части А



Задания базового уровня сложности.

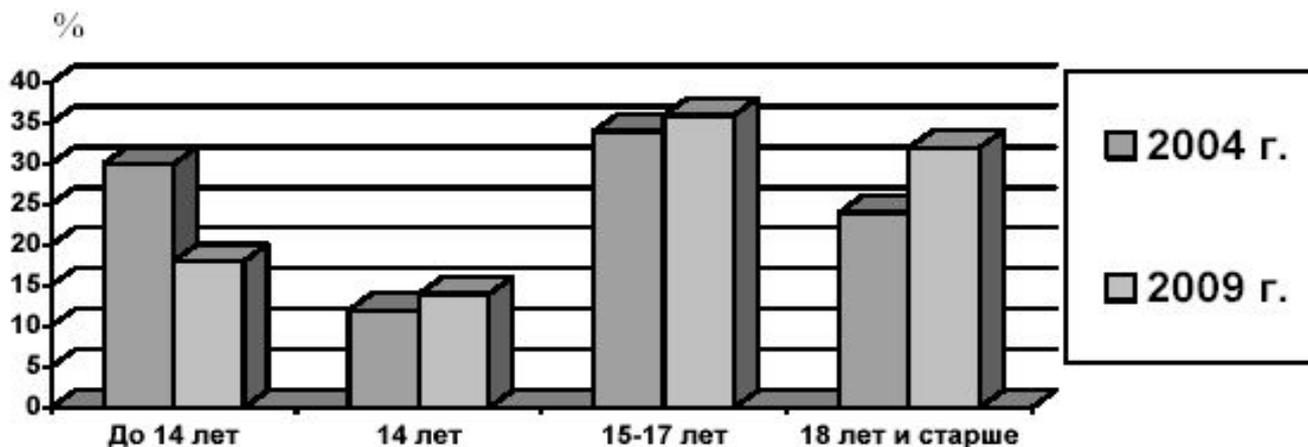
**Состоит в умении интерпретировать
графическое или табличное
изложение социологической
информации.**

Типы заданий части А



Например:

A14: В ходе социологических опросов 2004 и 2009 годов предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «В каком возрасте сейчас заканчивается детство и начинается взрослая жизнь?» Полученные данные представлены в диаграмме:



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Уменьшилось число тех, кто считает, что детство заканчивается до 14 лет.
- 2) Уменьшилось число тех, кто считает, что отсчет взрослой жизни совпадает с возрастом получения паспорта.
- 3) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте 15 лет-17 лет.
- 4) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте старше 18 лет.

Типы заданий части В



Задание базового уровня сложности

В1:

**Заполнить пробел в схеме или таблице,
записав ответ в виде слова или
словосочетания**

Типы заданий части В



Например:

В1

Запишите слово, пропущенное в таблице

Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	

Типы заданий части В



Задание базового уровня сложности

В2:

**Исключить лишнее понятие, записав
ответ в виде слова или
словосочетания**

Типы заданий части В



Например:

В2

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство»

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ _____

Типы заданий части В



Задание базового уровня сложности

В3:

Классифицировать путем установления соответствия между позициями в 2 столбцах и записать ответ в виде набора цифр

Типы заданий части В



Например:

В3

Установите соответствие между стадией экономической деятельности и её проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) начисление банковского процента по вкладам
- Б) покупка акций
- В) получение прибыли
- Г) продажа именных облигаций

СТАДИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) распределение
- 2) обмен

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г

Типы заданий части В



Задание повышенного уровня сложности

В4:

Выбрать необходимые позиции из предложенного списка и записать ответ в виде набора цифр в порядке возрастания

Типы заданий части В



Например:

В4

Найдите в приведенном списке конституционные обязанности граждан РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) сохранять природу и окружающую среду
- 2) получить специальное образование
- 3) платить законно установленные налоги и сборы
- 4) разрешать споры в судебном порядке
- 5) защищать Отечество

Ответ _____

Типы заданий части В



Задание базового уровня сложности

В5:

Классифицировать суждения по типу факт или оценка и записать ответ в виде набора букв (А – факт, Б – оценка)

Типы заданий части В



Например:

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS сообщений. (2) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS-зависимость». (4) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS сообщения по семь и более часов в день.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Типы заданий части В



Задание повышенного уровня сложности

В6:

Заполнить пробелы в тексте, выбрав из списка нужные термины, и записать ответ в виде набора букв

Типы заданий части В



Например:

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Типы заданий части В



Например (продолжение):

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

1	2	3	4	5	6

Часть С



Оцениваются все ответы!

Полностью правильные Частично правильные



С1 – С4

Работа с текстом!

Типы заданий части С

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Попробуйте самостоятельно провести небольшое социологическое исследование. Расспросите людей о значении слов «дух», «духовный». Вы удивитесь тому, какой разный смысл ваши собеседники будут вкладывать в эти слова. У некоторых они будут ассоциироваться с религией, церковью (например, «духовная музыка»). Профессиональные деятели культуры, вероятнее всего, отметят, что духовность является для них синонимом творчества. Большинство людей связывают с понятиями «дух», «духовное» представления о высших целях и смысле человеческой жизни, о нравственном облике личности...

Будем исходить из общепринятого определения социальной деятельности как сознательной, целесообразной активности людей, направленной на изменение природы и общества. В результате социальной деятельности создаются объекты, удовлетворяющие разнообразные потребности: орудия труда, продукты питания и одежда, государственные и культурные учреждения, произведения искусства, архитектурные ансамбли, научные труды. Ту сторону человеческой деятельности, которая нацелена не на обработку «вещества природы», а на обработку «людей людьми», то есть, в конечном счете, на изменение качеств самих социальных субъектов, будем называть духовной деятельностью, а ее продукты - духовными ценностями. Ярким примером духовной деятельности является труд педагога, а также артиста, священника, журналиста.

Если быть точным, то в философии принято различать три вида социальной деятельности: практическую, духовную и духовно-практическую. Однако здесь я сознательно иду на некоторое упрощение, чтобы сделать свою мысль более понятной.

Чем же духовные ценности отличаются от всех прочих? Возьмем в качестве примера книгу. Она обладает всеми признаками материальной, чувственной вещи: ее можно видеть и осязать, передвинуть с места на место, даже уничтожить (чего, однако, делать не следует). В создание книги вложены ценные природные материалы и много живого, одушевленного труда. Наконец, книга, как и многие другие товары, имеет рыночную стоимость. Какие специфические свойства дают нам право выделять книгу среди других объектов внешнего мира, относя ее, прежде всего и главным образом к духовным ценностям?

(А. В. Захаров)

Типы заданий части С



Задания С1-С4:

С1

Как, на взгляд автора, соотносятся социальная и духовная деятельность? На что, по мнению автора, направлена духовная деятельность и каков ее результат?

С2

В тексте приводится ряд значений слов «дух», «духовный». Укажите четыре из них.

С3

Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами справедливость утверждения автора, что труд педагога, а также артиста, священника, журналиста олицетворяет духовную деятельность.

С4

Автор рассматривает книгу в качестве примера предмета, в котором неразрывно соединены материальная и духовная стороны. Какие свойства позволяют относить книгу, прежде всего, к продуктам духовной культуры? Назовите три таких свойства

Типы заданий части С



С1 – С2

Задания базового уровня сложности

**Найти и воспроизвести информацию,
изложенную в тексте в явном виде.
(Записать цитату или пересказать
близко к тексту)**

Только текст!

Типы заданий части С



С3 – С4

Задания высокого уровня сложности

**Предполагают анализ и характеристику
положения текста на основе
обществоведческих знаний или
использования информации,
заключенной в тексте, для
аргументации, оценок предлагаемых
ситуаций с привлечением материала по
обществознанию**

Текст + Знания!



С5

Задание высокого уровня сложности

Два варианта:

- 1) Либо дать определение понятию и составить с ним 2 предложения в нужном контексте
- 2) Либо перечислить 3 признака или явления

Типы заданий части С



Например:

С5

Что подразумевается обществоведами под понятием "социальная группа"? С помощью знаний курса обществоведения Вам необходимо составить два предложения, в которых содержится информация о соц. группах в обществе



С6

Задание высокого уровня сложности

Привести 3 примера из социальной жизни, конкретизирующие теоретическое положение

Типы заданий части С



Например:

С6

Назовите любые три экономические функции государства. Проиллюстрируйте примером каждую из них



С7

Задание высокого уровня сложности

**Аналитическая задача, требующая
сделать выводы на основе
предложенной информации**

Типы заданий части С



Например:

С7

Звезда телесериалов снялся в некоммерческом черно-белом фильме, сложного по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите два признака, по которым вы это определили. Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один признак этой формы культуры



С8

Задание высокого уровня сложности

Составить план доклада по конкретной теме

Типы заданий части С



Например:

С8

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

Советы по С8



1. План может быть разным:
 - ✓ Разноуровневым
 - ✓ Тезисным
 - ✓ Вопросником
2. План должен быть построен от общего к частному
3. Пункты плана должны быть связаны между собой общей мыслью
4. План должен логично излагать тему



С9

Альтернативное задание высокого уровня
СЛОЖНОСТИ

**ЭССЕ (мини-сочинение) по одной из 6
предложенных тем,
сформулированных в виде
высказываний**

Типы заданий части С



Например:

- С9** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.
- Выполняя задание, используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.
- | | | |
|-------------|-----------------------|--|
| С9.1 | Философия | «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс). |
| С9.2 | Социальная психология | «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев). |
| С9.3 | Экономика | «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров» (Ф. Бэкон). |
| С9.4 | Социология | «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон). |
| С9.5 | Политология | «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс). |
| С9.6 | Правоведение | «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуются» (Демокрит). |

Критерии оценивания С9



К1 – раскрытие смысла высказывания

К2 – представление и пояснение
собственной позиции

К3 – уровень приводимых суждений и
аргументов

Советы по написанию ЭССЕ

- ✓ Запишите тему
- ✓ Сформулируйте проблему, поднятую автором высказывания
- ✓ Выделите аспекты поднятой проблемы
- ✓ Раскройте какой-либо из аспектов подробно
- ✓ Определите и выскажите своё отношение к поднятой автором проблеме
- ✓ Подберите факты, примеры подкрепляющие вашу позицию
- ✓ Используйте обществоведческие термины

Содержание экзаменационной работы (КИМа)

5 блоков – модулей:

- 1) Человек и общество
- 2) Экономика
- 3) Социальные отношения
- 4) Политика
- 5) Право

Человек и общество



Содержательные линии:

- 1) Общество
- 2) Человек
- 3) Познание
- 4) Духовная жизнь общества

Общество

- ✓ Системное строение общества
- ✓ Социальные институты
- ✓ Исторические типы обществ (традиционное, индустриальное, информационное)
- ✓ Общество и природа
- ✓ Прогресс: критерии и противоречивость
- ✓ Глобальные проблемы: признаки и разновидности

Человек

- ✓ Индивид, индивидуальность, личность
- ✓ Биологическое и социальное в человеке
- ✓ Потребности человека (биологические, социальные, духовные)
- ✓ Деятельность человека: понятие, признаки, структура

Познание

- ✓ **Формы познания (эмпирическое, теоретическое)**
- ✓ **Истина и её критерии**
- ✓ **Научное познание**
- ✓ **Особенности социального познания**

Духовная жизнь общества



- ✓ Виды культуры (элитарная, народная, массовая)
- ✓ Искусство
- ✓ Мораль
- ✓ Религия
- ✓ Образование

Экономика

- ✓ Экономические системы (традиционная, рыночная, плановая, смешанная)
- ✓ Роль государства в экономике
- ✓ Рынок и рыночный механизм
- ✓ Факторы производства
- ✓ Налоги
- ✓ Государственный бюджет

Социальные отношения

- ✓ Виды социальных групп
- ✓ Социальная стратификация (рабство, касты, сословия, классы)
- ✓ Социальная мобильность: типы (вертикальная, горизонтальная), формы (индивидуальная, групповая), направления (восходящая, нисходящая)
- ✓ Социальные статусы и социальные роли
- ✓ Социальный контроль: нормы и санкции
- ✓ Девиантное поведение
- ✓ Семья
- ✓ Социализация индивида

Политика

- ✓ Политическая система общества
- ✓ Государство: признаки, функции, типы
- ✓ Политические режимы (тоталитаризм, авторитаризм, демократия)
- ✓ Политические партии
- ✓ Избирательные системы (мажоритарная, пропорциональная)
- ✓ Политические идеологии
- ✓ Правовое государство и гражданское общество
- ✓ Государственное устройство РФ

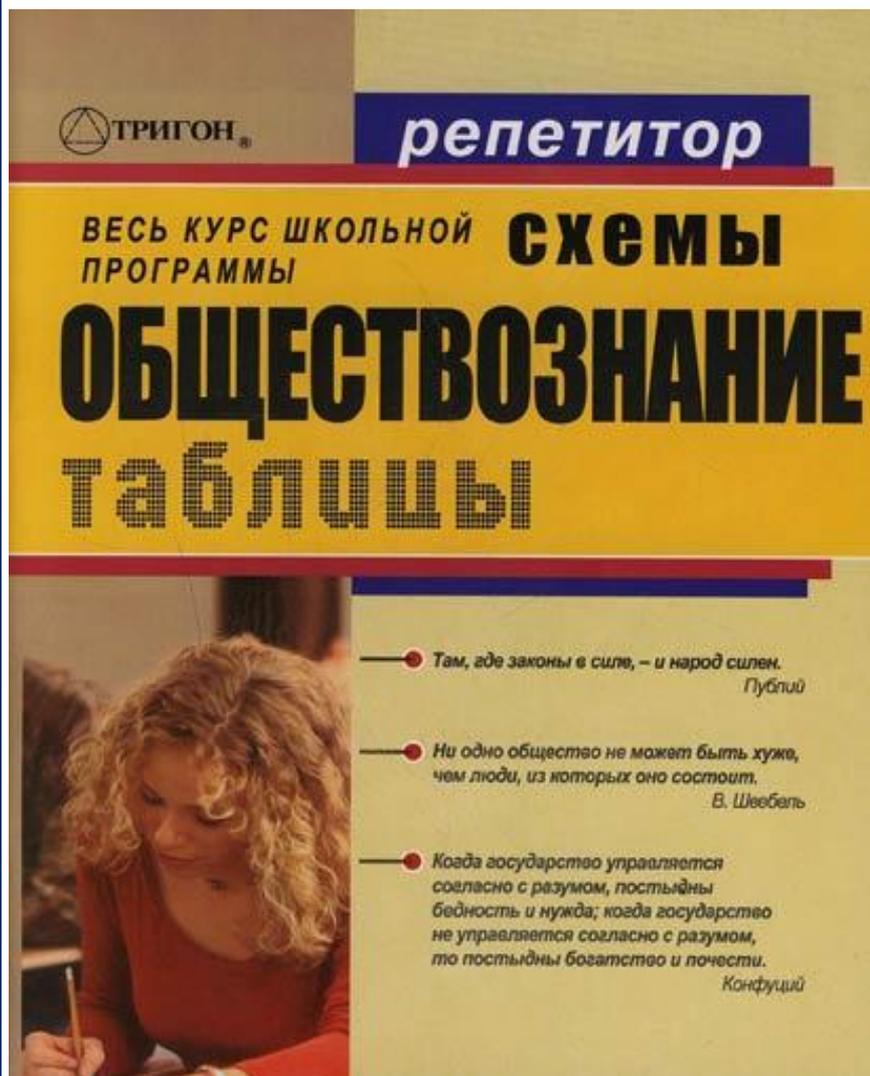
Право

- ✓ Право: признаки, источники, виды, отрасли
- ✓ Система нормативно-правовых актов в РФ
- ✓ Конституция РФ
- ✓ Правонарушения: признаки и виды
- ✓ Виды юридической ответственности
- ✓ Судебная система РФ

Пособия для подготовки к ЕГЭ

- Типовые тестовые задания (любое издание)
- Конституция РФ (от 12 декабря 1993 г.)
- Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. Н. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007. – 93с.

Пособия для подготовки к ЕГЭ



Обществознание в
схемах и таблицах. /
Автор-составитель
Северинов К. М. –
СПб.: Тригон, 2008.
– 96 с.

Пособия для подготовки к ЕГЭ



Баранов П. А.
Обществознание в
таблицах: 10-11-й
кл.: справочные
материалы. – М.:
Астрель, 2006. –
187 с.

Пособия для подготовки к ЕГЭ



Баранов П. А.
Обществознание в
таблицах. 10-11
классы: Для
быстрой подготовки
к устному экзамену
и ЕГЭ. (Школьная
программа). – М.:
Астрель, АСТ,
2009.-189с .

Официальный портал ЕГЭ

Поиск на портале...

www.ege.edu.ru

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

НОВОСТИ ЕГЭ | ФОРУМ | ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ | ЧЕРНЫЙ СПИСОК

ВСЕ О ЕГЭ

- Где **БЕСПЛАТНО** найти материалы для подготовки к **ЕГЭ 2010!**
- ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!** НА ЕГЭ-2009
- Справочник аккредитованных вузов России
- ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ АБИТУРИЕНТ О ЕГЭ
- ТЕЛЕФОНЫ ГОРЯЧИХ ЛИНИЙ СУБЪЕКТОВ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ЕГЭ
- ЕГЭ И ВУЗ
- ФИПИ
Федеральный институт педагогических измерений
- Федеральный центр тестирования

НОВОСТИ ЕГЭ

04.02.2010г.
Письмо Рособрнадзора от 03.02.2010 № 01-15/10-01 "О нормативном правовом обеспечении проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации"

03.02.2010г.
Проект расписания проведения ЕГЭ в 2010 году

02.02.2010г.
Об истечении срока размещения информации о правилах приема в вузы на 2010 год

01.02.2010г.
Приказ Минобрнауки от 10.12.2009 № 720 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2008 г. N 256 « подготовки (специальностей), по которым при приеме в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессионально-направленности"

01.02.2010г.
Приказ Минобрнауки от 10.12.2009 №719 "Об утверждении перечня направлений подготовки, по которым при приеме в имеющие государственную аккредитацию с учреждения высшего профессионального образования для обучения по программам бакалавриата могут проводиться дополнительные вступительные испытания: профессиональной направленности"

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЕГЭ

- Основные сведения о ЕГЭ
- Краткий словарь ЕГЭ
- Расписание ЕГЭ
- Правила и процедура проведения ЕГЭ
- ЕГЭ и школа
- ЕГЭ и вузы
- Граждане с ограниченными возможностями здоровья
- ЕГЭ в субъектах РФ
- Апелляция
- Олимпиады и ЕГЭ
- Вопрос-Ответ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЕГЭ

- Типы заданий
- Демонстрационные варианты ЕГЭ
- Спецификации по предметам
- Кодификаторы по предметам
- Федеральный банк тестовых заданий
- Шкалирование результатов ЕГЭ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Основные нормативные правовые акты по проведению ЕГЭ
- Нормативные правовые и организационно-распорядительные акты по проведению ЕГЭ в 2009 г.
- Инструктивно-методические документы по проведению ЕГЭ в 2009 г.
- Архив документов

Статистика ЕГЭ
Мероприятия

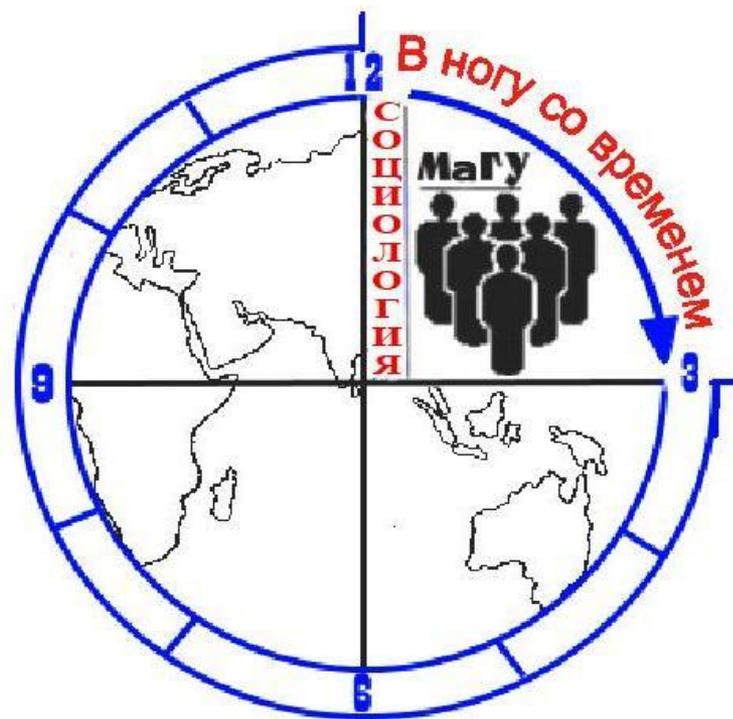


ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!



Добро пожаловать в МаГУ!

© Отделение социологии и конфликтологии
© Предметная комиссия по обществознанию



Контакты:

Тел. (3519) 35-16-77

E-mail: sociology@masu.ru

Кафедра политологии и социологии МаГУ

Тюплина Ирина Анатольевна

к.ф.н., доц. Бутакова С.П.