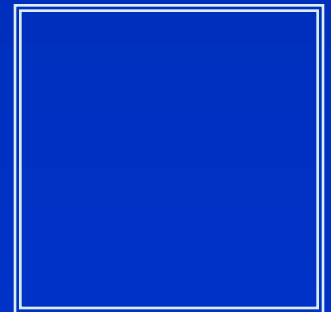
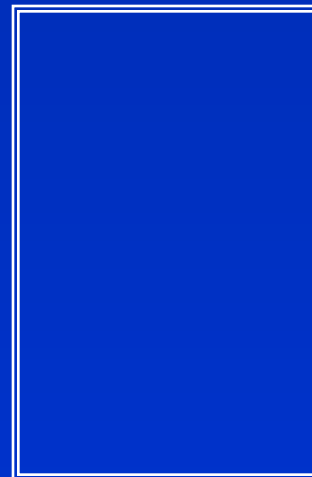
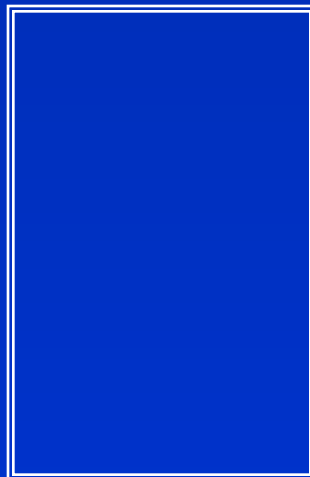
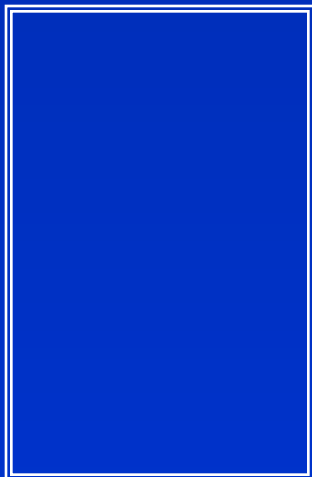
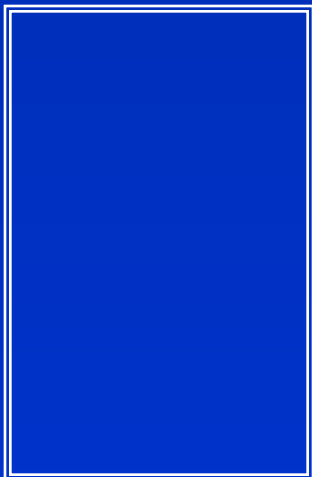


Методические подходы к
преподаванию курса
обществознания по учебнику
«Обществознание. Глобальный
мир в XXI веке»

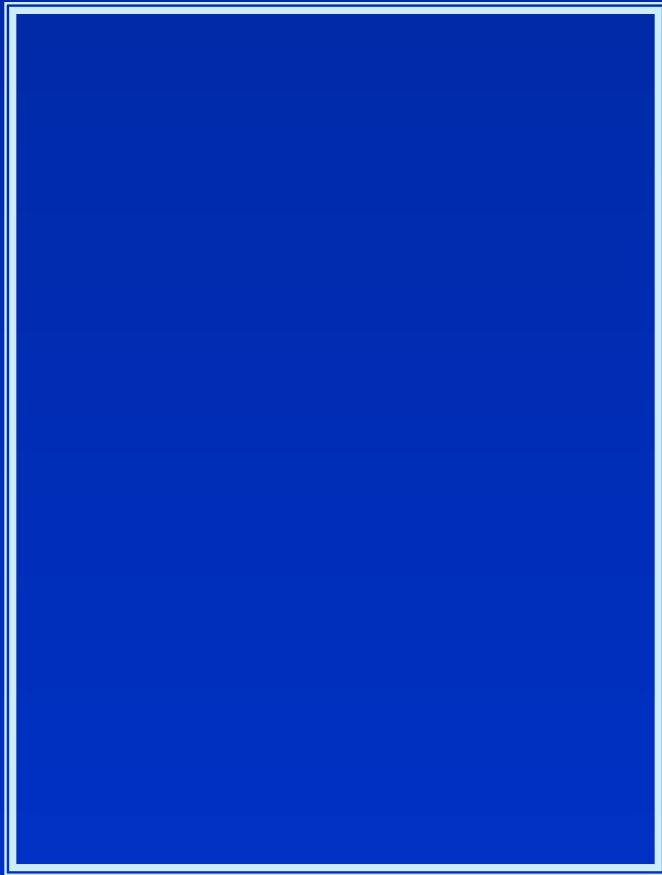


Состав УМК «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»: 11 класс. Под ред. Л.В. Полякова

- Концепция курса
- Программа
- Учебник
- Книга для учителя
- Методическое пособие
- Электронное приложение
- Информационная поддержка на сайте <http://history.standart.edu.ru>



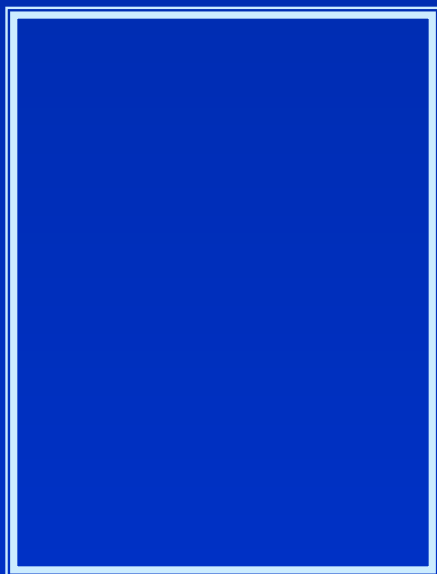
Авторский коллектив



- **Леонид Владимирович Поляков** - доктор философских наук, профессор Государственного университета «Высшая школа экономики», заведующий кафедрой общей политологии, заместитель декана факультета прикладной политологии ГУ «ВШЭ»



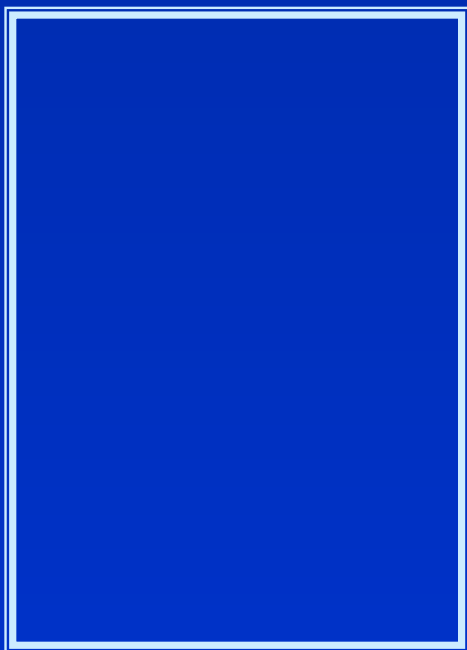
- **Леонид Григорьевич Ионин** – доктор философских наук, профессор, декан школы российских исследований Государственного университета «Высшая школа экономики». Культуролог, социолог, политолог. Автор тем, связанных с политической культурой России, проблемами наций, языка, религий



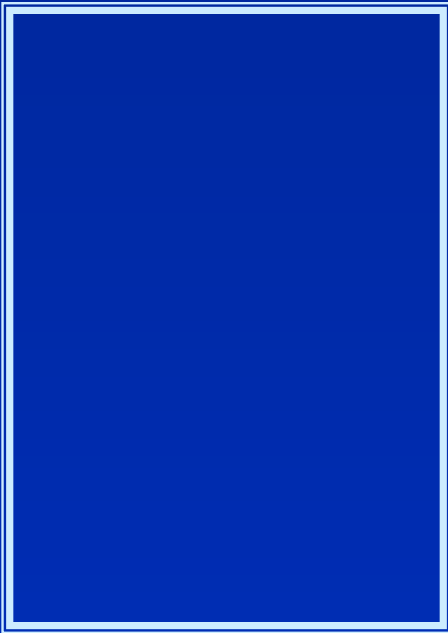
- **Александр Иванович Неклесса** – заместитель директора Института экономических стратегий при Отделении общественных наук РАН. Автор тем о современной глобальной экономике, профессиональный системный аналитик

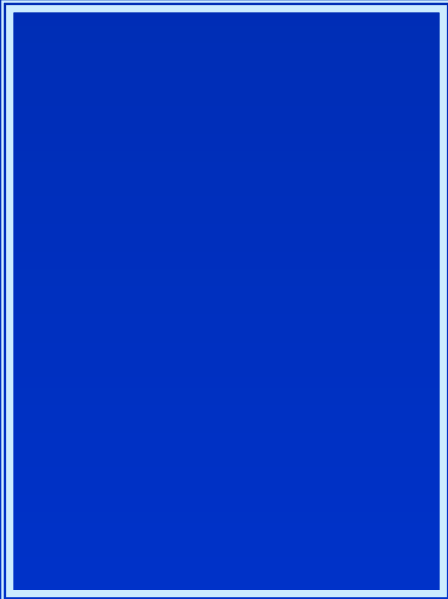


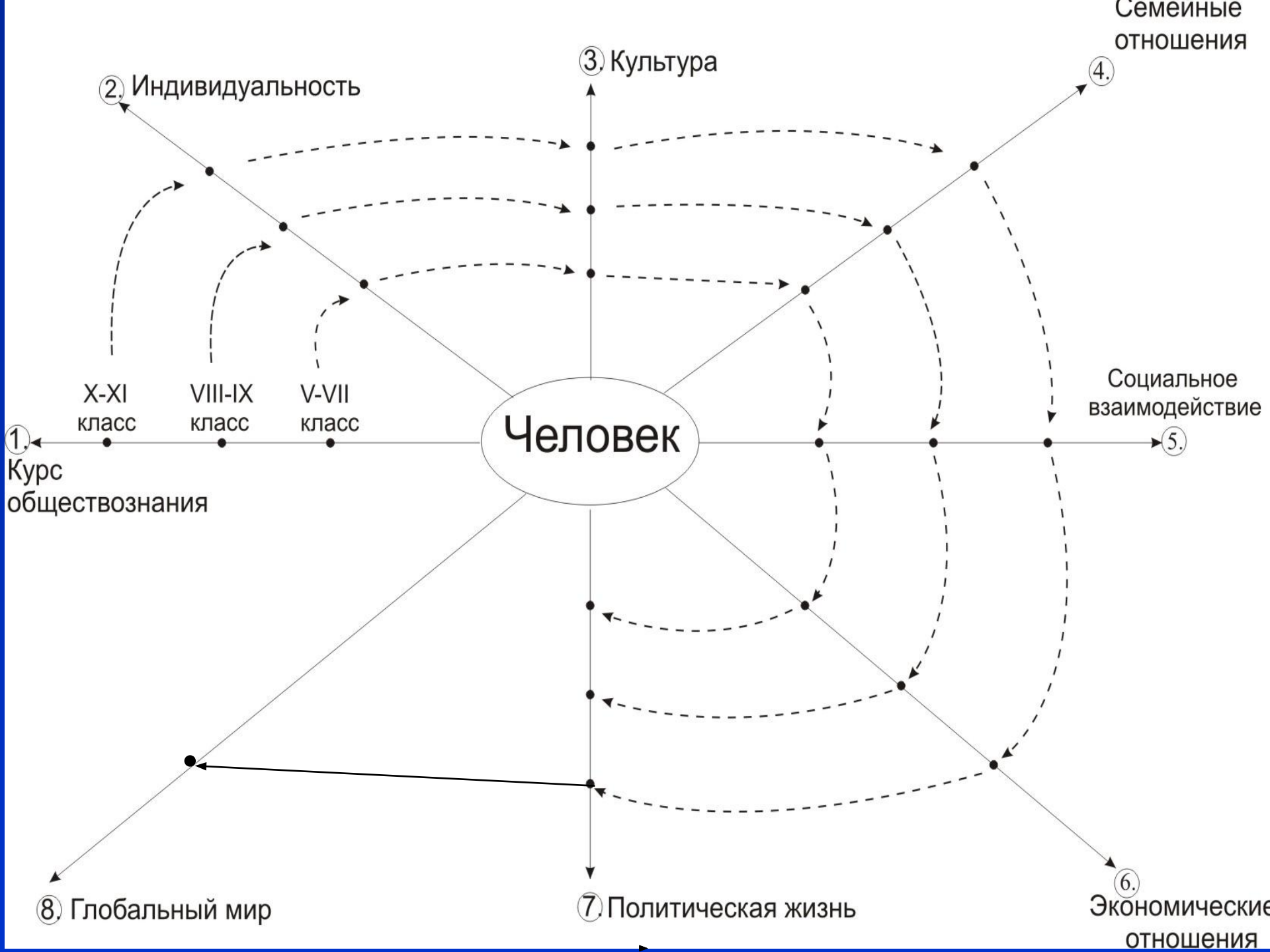
- **Константин Васильевич Симонов**
- кандидат политических наук,
Генеральный директор фонда
национальной энергетической
безопасности, Президент Центра
политической конъюнктуры России.
Автор главы об угрозах
современного глобального мира



- **Валерий Валерьевич Федоров**
- генеральный директор
Всероссийского центра изучения
общественного мнения (ВЦИОМ).
Автор главы о власти в современном
информационном обществе

- 
- **Владимир Леонидович Жарихин** – заместитель директора Института стран СНГ. В книге для учителя и в учебнике он отвечает на вопрос, как развивается постсоветское пространство и как в нем позиционируется Россия

- 
- **Андрей Наумович Иоффе** – автор методического аппарата УМК, кандидат исторических наук доцент кафедры теории и методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права АПКиППРО



Семейные отношения

3. Культура

2. Индивидуальность

4.

X-XI класс

VIII-IX класс

V-VII класс

Человек

Социальное взаимодействие

1. Курс обществознания

5.

8. Глобальный мир

7. Политическая жизнь

6. Экономические отношения

Оглавление учебника

Глава I. Общество. Общественное сознание.

Глава II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.

Глава III. Что нас разделяет.

Глава IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века.

Глава V. Учитесь мыслить глобально.

Глава VI. Глобальная экономика.

Глава VII. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире.

Глава VIII. Власть в информационном обществе.

Глава IX. Россия и «русский мир».

Заключительная глава. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.



Содержательные акценты

1. Рассмотрение общественных явлений с точки зрения национального интереса и роли России в глобальном мире
2. Понимание глобализации как закономерного процесса
3. Введение новых терминов, классификаций и теорий
4. Рассмотрение современной геополитической ситуации, как конкурентной борьбы интересов стран-лидеров
5. Выявление новых закономерностей развития, соответствующих реальностям информационного общества

Актуальность курса «Глобальный мир в XXI веке»

1. Значительные изменения в социальной структуре и механизмах принятия решений в информационном обществе
2. Увеличение роли консолидации граждан страны в современном глобальном мире
3. Задача обретения общенациональных ценностей и развития гражданского общества
4. Необходимость усиления акцентов на воспитание гражданской ответственности и патриотизма
5. Недостаточное внимание в сложившейся системе обществоведческого образования к межпредметным и межкурсовым связям
6. Необходимость использования современных образовательных и коммуникативных методов преподавания

Новизна курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»

- Акцент на рассмотрение роли России в современных мировых процессах
- Обсуждение проблем, основанное на поиске дополнительной информации (в том числе и с привлечением электронных источников)
- Содержание курса предполагает интеграцию общечеловеческих ценностей и российской специфики их воплощения
- Использование разнообразных методов, форм и приемов при рассмотрении содержательных вопросов

Методическое обеспечение УМК

- Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации
- Методический аппарат учебника
- Особенности методического пособия

Ведущая целевая установка

Осмысленное представление школьников о развитии общества и происходящих в нем процессах.

Основные средства ее реализации:

- проблемный характер изложения материала
- широкое использование документов
- многообразии вопросов и заданий
- активные и интерактивные стратегии преподавания

Многообразии вопросов и заданий параграф 21 «Нетократия»

- Вопросы к предложенным высказываниям
- Текстовые вопросы
- Вопросы для проверки знаний
- Выполните задания
- Выскажите свою точку зрения
- Темы докладов и рефератов

Вопросы к предложенным высказываниям:

- Как вы понимаете каждое из высказываний? Какие мысли авторов наиболее важны для понимания современного глобального мира? Какие изменения произошли в человеке с появлением интернета?

Текстовые вопросы:

- Почему государства стараются развивать «интернетизацию»? Все ли проводят такую политику? Что вы знаете об успехах и трудностях этого процесса в нашей стране?

Вопросы для проверки знаний

- Что в настоящее время подразумевают под словом «информация»?
- Как в современном Интернете представлены разные виды человеческой деятельности?
- Как изменилось представление об обществе с появлением Интернета?
- Что такое горизонтальная и вертикальная социальная мобильность? Какой их тип соответствует информационному обществу?
- Как происходит структурирование общественной жизни благодаря Интернету?
- Что такое нетократия, каковы ее основные характеристики и роль в информационном обществе?

Выполните задания

- Найдите информацию по истории создания Всемирной паутины. Для каких целей первоначально создавалась Сеть? Какими темпами шло распространение Интернета?
- Попробуйте сформулировать нормы поведения, которые будут характеризовать какое-то интернет-сообщество. Приведите примеры, как эти нормы превращаются в действительность?
- Письменно перечислите пять наиболее важных для вас приобретений (или событий), которые были получены (или произошли) благодаря Интернету. Также составьте список проблем, которые появились в вашей жизни из-за Интернета.
- Заполните таблицу, отражающую соотношение Интернета с разными сторонами общественной жизни, дав несколько важных характеристик (можно рассмотреть и соотношение Интернета с другими сторонами жизни).

Соотношение	Основные характеристики
Интернет и бизнес	
Интернет и политика	
Интернет и отдых	
Интернет и обучение	

Выскажите свою точку зрения и обсудите

- Как Интернет влияет на социальную сплоченность? В каком отношении он ее усиливает, а какие позиции ослабляет? Почему это происходит?
- Каковы достоинства и недостатки электронной почты? Как ее появление изменило повседневную жизнь человека?
- Почему Интернет быстро стал популярным? Как эта популярность может сказаться на дальнейшем развитии человечества?
- Виртуальные игры – уход от реальной действительности или значимая часть современной реальности?
- Каково ваше отношение к сайтам знакомств или к сайтам, на которых размещаются брачные объявления? Поясните свою позицию.

Темы докладов и рефератов

- Программа «Электронная Россия»: цели и главные направления
- Интернет и новые субкультуры
- Интернет и традиционные средства массовой информации
- Виртуальные игры и их влияние на человека
- Электронная почта и изменение культуры общения

Методическое сопровождение темы главы

- Введение в тему (текст);
- Вопросы на актуализацию знаний и мотивацию изучения темы.

Краткие выводы
к главе (текст)

Глава 1. Общество. Общественное сознание.

Учебный материал главы:

1. Основные функции и подсистемы общества.
2. Общественное сознание и его формы.

Словарь ключевых понятий
и терминов,
использованных в главе
(13).

Вопросы и задания к главе (8):

1. Соотнесите формы...
2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выскажите мнение.
3. Обсудите высказывания наших соотечественников...
4. Рассмотрите разные понимания терминов.
- 5-8. Тестовые задания (ответы к Отдельным заданиям в Приложении).

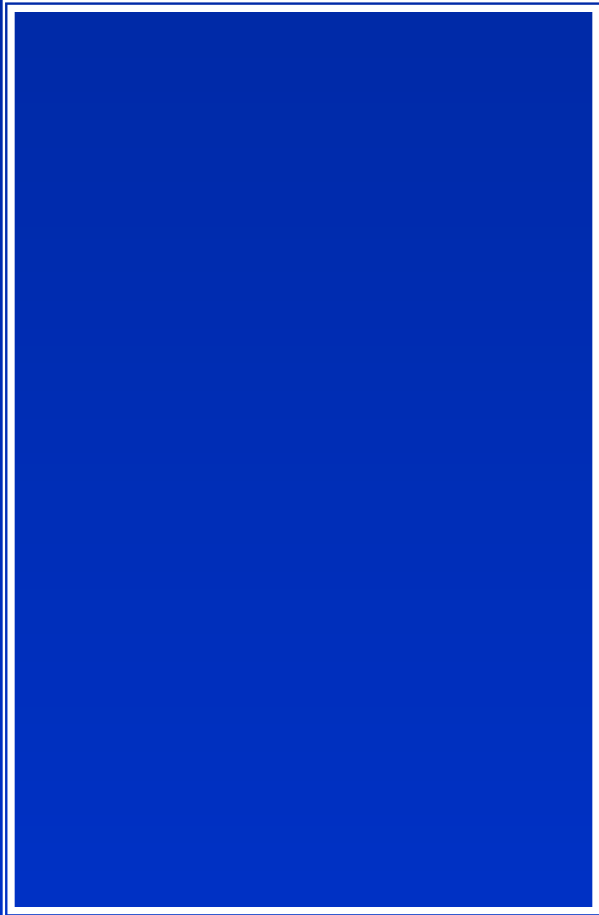
Методическое пособие. Структура представления тем (глав).



Книга для учителя

Оглавление

- Введение
- Глава I. Структура современного общества. Общественное сознание
- Глава II. Что нас соединяет воедино? Образы единого человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях
- Глава III. Что нас разделяет?
- Глава IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX в.
- Глава V. Учитесь мыслить глобально
- Глава VI. Глобальная экономика
- Глава VII. Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире
- Глава VIII. Власть в информационном обществе
- Глава IX. Угрозы России в XXI в.
- Глава X. Задачи России в XXI в.
- Глава XI. Политическая культура и глобальная конкурентоспособность
- Глава XII. Политическая система современной России
- Глава XIII. Россия – «ближний круг» и «русский мир»
- Список рекомендуемой литературы



Электронное приложение к учебнику



Методическая система представления учебного материала в УМК

В программе:

- основные понятия;
- основные вопросы и проблемы;
- список литературы для учителя и учащихся.

В электронном приложении:

- карта «Потенциальные мировые лидеры»;
- биографии;
- контроль
- словарь;
- «Это интересно»;
- фотографии;
- рисунки;
- схемы;
- таблицы;
- хрестоматия;
- тренажер;
- видео.

В учебнике:

- рубрики вопросов;
- словарь ключевых понятий и терминов;
- рубрика «К размышлению»;
- структурированный текст: основной, дополнительный и пр.

Параграф 9. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе

В книге для учителя:

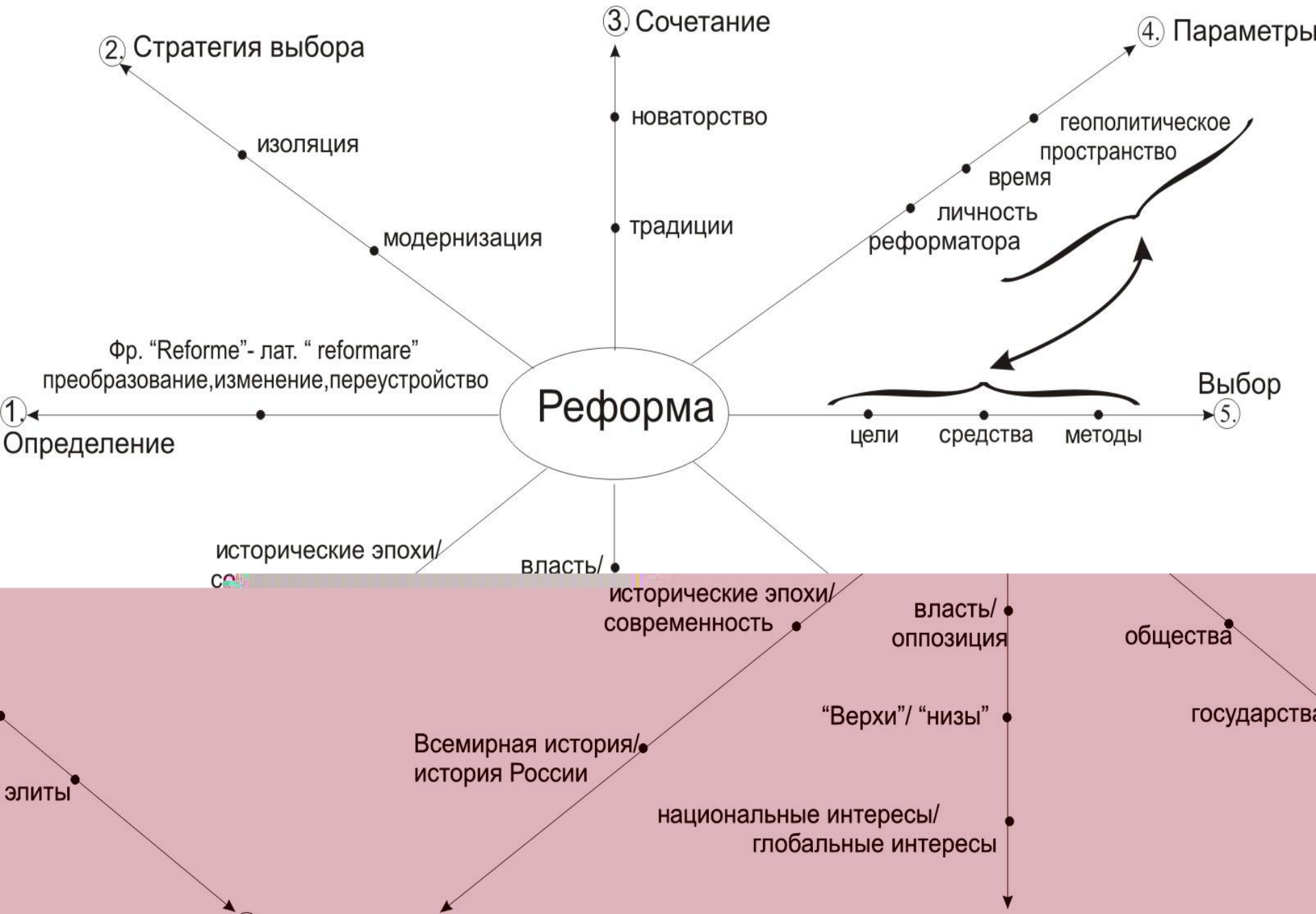
- дополнительные тексты;
- краткие выводы;
- словарь ключевых понятий и терминов.

В методическом пособии:

- ожидаемые результаты;
- оборудование и материалы;
- наглядное структурирование материала;
- комментарии к ключевым понятиям и проблемам курса;
- методические рекомендации;
- дополнительная информация;
- документы;
- вопросы;
- словарные материалы.



Логико-смысловая модель : "Реформа."





Из эссе старшеклассников

«Современный учебник обществознания»:

- Новый учебник обществознания мне, как человеку, заинтересованному в этом предмете, показался содержательным и интересным. Более того, я могу назвать его уникальным. Откуда ещё можем узнать столько о современном мире? Существует множество книг по обществознанию, излагающих основы, фундамент этого предмета. Но самым интересным является современный мир. Я впервые встречаю учебник, где бы так подробно описывалась ситуация в современном, политическом сообществе.
- Мне очень понравилось, что учебник учит мыслить глобально. Ведь это действительно сейчас очень важно.
- На первый взгляд, изученный материал не стал для меня открытием. Но после работы над всей темой, я могу уверенно сказать, что знания выстроились в логическую систему.
- В общем, новый учебник по обществознанию под редакцией Л.В. Полякова, оставляет приятное впечатление, и нет желания в корне его изменить. Так, хотелось бы поблагодарить авторов и всех, кто работал над созданием этого учебника. Спасибо Вам большое за предоставленный багаж информации.