

Быкова Н.А, учитель истории и обществознания МОУ  
СОШ № 15 г. Комсомольска-на-Амуре.

# **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГИА И ЕГЭ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

2 Укажите верный вариант продолжения фразы.

- Город Константинополь был основан в(во)...
- А. II веке
- Б. IV веке
- В. VI веке

# 7. Соотнесите термины византийской культуры и их определения.

- 1. Фреска
- 2. Мозаика
- 3. Икона
- 4. Миниатюра
- 5. Алтарь
- А. Изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
- Б. Иллюстрации, помещавшиеся в книгах
- В. Живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
- Г. Роспись по сырой штукатурке
- Д. Восточная часть христианского храма, где проводится богослужение

7) 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .

## Задание №4. Соотнесите события и даты.

- 1. Столбовский мир со Швецией
- 2. Начало царствования Алексея Михайловича
- 3. Возвращение Филарета из польского плена
- 4. Поляновский мир с Речью Посполитой
- 5. Начало работы железодельного завода А. Виниуса
- 6. Принятие Соборного уложения
- 7. Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- А. 1649 г.
- Б. 1618 г.
- В. 1634 г.
- Г. 1619 г.
- Д. 1645 г.
- Е. 1617 г.
- Ж. 1637 г.

# Задание 11. Прочитайте фрагмент исторического труда, выполните задания и ответьте на вопросы.

«При коронации Борис обещал править милостиво и никого не казнить. Его добрые намерения не осуществились. Героем первого политического процесса стал близкий родственник нового царя Богдан Бельский. Летом 1599 г. Бельский возглавил военную экспедицию на Северский Донец. Власти поручили ему основать близ Азова новую крепость, получившую претенциозное название Царев Борисов.

Воевода отправился в поход в сопровождении многочисленного «двора» и с огромным обозом продовольствия, собранного в собственных вотчинах. В подчинении Бельского находилось 3 тыс. дворян, стрельцов и казаков. Всю эту армию воевода щедро жаловал деньгами и платьем, поил и кормил из своих запасов. Он добивался популярности и достиг цели: слухи о его щедрости распространились по Москве, и ратные люди повсюду хвалили его. Забыв об осторожности, Богдан Бельский без всякого уважения отзывался о Борисе, при этом он заявлял: «Пусть Борис Федорович царствует на Москве, а я теперь царь в Цареве Борисове». Служилые иноземцы поспешили донести о его крамольных речах. Правительство переполошилось, отозвало Бельского из армии и отдало его под суд. После допроса свидетелей суд признал воеводу виновным. Бельский избежал тюремного заключения и казни, но для него изобрели наказание особого рода. «Мятежника» выставили к позорному столбу и лишили чести, выщипав волос за волосом всю его длинную бороду. Богдан Бельский потерял думный чин и отправился в ссылку в Нижний Новгород.

Жертвой гонений стал не один только Бельский. На протяжении двух-трех лет все, кто активно противился избранию Бориса, либо подверглись прямой опале, либо были понижены в чинах».

1. Опираясь на свои знания о внешней политике России, определите, с решением каких задач был связан поход Бельского.
2. Выпишите сведения о том, какие действия воеводы вызвали недовольство царя.
3. Выпишите сведения о том, какому наказанию подвергся Бельский.
4. Кто еще из представителей знати подвергся опале при царе Борисе?

# I. Работа с хронологией

1. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) издание Манифеста 17 октября 1905
- 2) вступление России в Первую мировую войну 1914
- 3) начало первой российской революции 1905
- 4) начало русско-японской войны 1904

## II. Работа с фактами

9. Что из перечисленного произошло в первое десятилетие XX в.?

А) русско-японская война

1904-1905

Б) вступление на престол Николая II

1894

В) продажа Россией Аляски США

1867

Г) образование первой российской Государственной Думы

1906

Д) вступление России в Первую мировую войну

1914

Е) создание Антанты (тройственного союза)

1907

АГЕ

### III. Объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений

5. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выразилась в лозунге:

- 1) установление «гражданского мира»
- 2) продолжение войны «до победного конца»
- 3) обороны Отечества от германского нашествия
- 4) превращение империалистической войны в гражданскую

Верный ответ



## IV. Объяснение причин и следствий событий

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

- 1) поражения немецких войск под Москвой
- 2) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
- 3) сражения под Сталинградом и на Курской дуге
- 4) освобождения Киева и Минска

## V. Задания для работы с источниками

5. Прочтите отрывок из приказа Народного комиссара обороны СССР и назовите этот приказ:

«Военным Советам армий и прежде всего командующим армиями: ... сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной».

Приказ №227 «Ни шагу назад»

1. Форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти.
2. Лицо, избранное членом представительного органа власти.
3. Высший выборный орган представительной власти.
4. Официальное заявление, обычно от лица государства, партии, правительства, организации: торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены.
5. Сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, сутью которой является определение форм, задач, содержания деятельности государства внутри страны, внешняя - сфера отношений между государствами.
6. Форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.

Парламент

Политика

Референдум

Демократия

Декларация

Депутат

**A16. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?**

- 1. гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.**
- 2. гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры**
- 3. гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера**
- 4. гражданин П. не оплатил проезд в автобусе**

**A17. К органам исполнительной власти в РФ относится**

- 5. Самарская областная Дума**
- 6. Администрация Президента РФ**
  - Совет Федерации РФ**
- 1. Министерство образования и науки РФ**

**A18. Согласно Конституции РФ, в нашей стране**

- 2. граждане вправе соблюдать Конституцию и законы РФ**
- 3. каждый имеет право платить налоги и установленные законом сборы**
  - каждый имеет право на образование**
- 1. трудоспособные дети, достигшие 18 лет, имеют право заботиться о нетрудоспособных родителях**

**A19. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?**

**А. В Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.**

**Б. В Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.**

- 1. верно только А**
- 2. верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

# Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы отличаются друг от друга тем, что регулируют различные отношения в обществе

В. Социальные нормы формализованы в законодательстве

Социальные нормы – правила поведения людей, установленные и одобряемые всем обществом

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. формулируется и поддерживается государством
2. существует как в устной, так и в письменной форме
3. за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)
4. относится к нормативной системе общества
5. определяет границы должного поведения людей

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

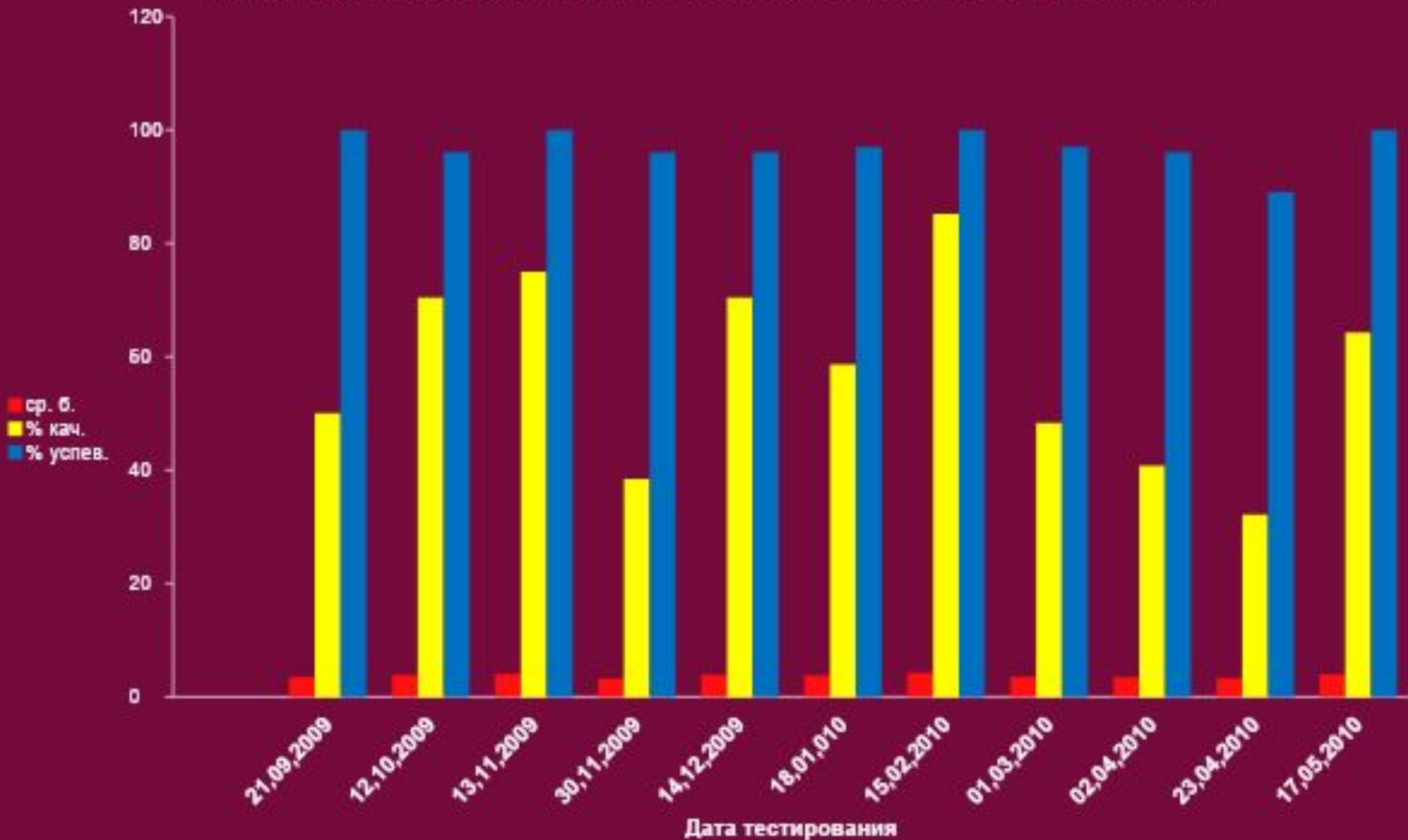
**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В современной России процесс партийного строительства идет довольно активно. (2) Конституция РФ признает свободу образования партий. (3) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве. (4) Поэтому российское законодательство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную целостность России. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

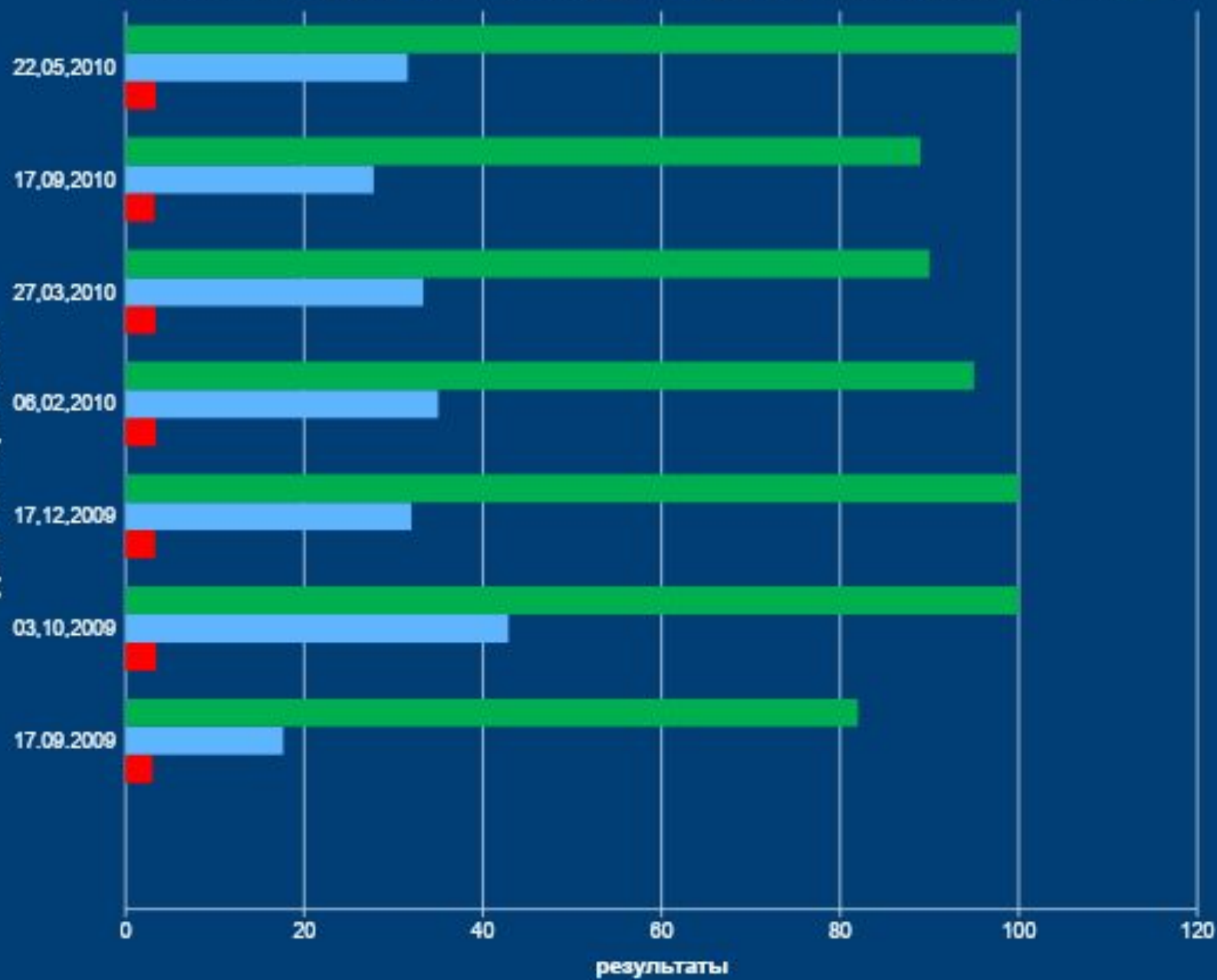
Б) характер оценочных суждений

Мониторинг тестовых работ по истории в 5 А кл. Учитель: Быкова Н.А.2009-2010г.



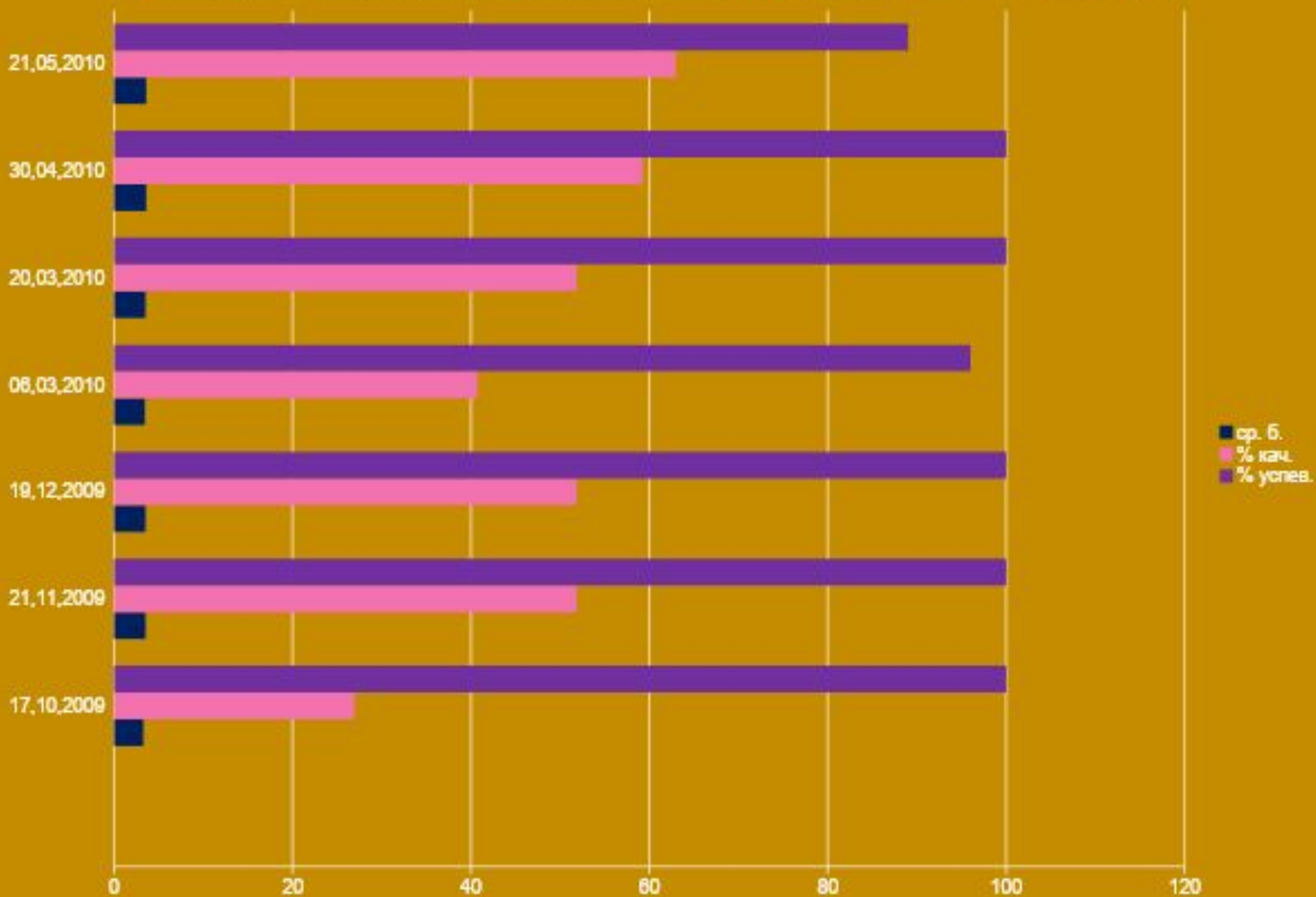
# Мониторинг тестовых работ по истории России в 9Б. Учитель: Быкова Н.А. 2009-2010

Дата тестирования





Мониторинг тестовых работ по обществознанию в 11А. Учитель: Быкова Н.А.2009-2010г.



**Стандарты** - социальная конвенциональная норма,  
общественный договор между семьей, обществом и  
государством

### **СЕМЬЯ**

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



### **ОБЩЕСТВО**

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

### **ГОСУДАРСТВО**

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Стандарты второго поколения обеспечивают

переход от «догоняющей» к «опережающей» модели модернизации образования как основного локомотива формирования национальной инновационной системы

# Инновационность структуры стандартов

- Требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ

**Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

**Предметные результаты** - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

## Итоговая аттестация учащихся на ступенях основного и полного среднего образования должна включать

*Выявление предметных, метапредметных и личностных результатов*

- Контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);
- Представление выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности

# Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

## К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач

# Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

К результатам, которые **не подлежат итоговой аттестации**, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) ;
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях



# Состав фундаментального ядра общего образования

ФУНДАМЕНТАЛ  
ЬНОЕ  
ЯДРО

```
graph TD; A([ФУНДАМЕНТАЛ ЬНОЕ ЯДРО]) --- B[Основопологающие элементы научного знания:]; A --- C[Универсальные учебные действия]; B --- B1[- ведущие идеи и теории]; B --- B2[- ключевые факты]; B --- B3[- основные понятия]; B --- B4[- методы]; C --- C1[- личностные]; C --- C2[- регулятивные]; C --- C3[- познавательные];
```

Основопологающие  
элементы научного  
знания:

- *ведущие идеи и теории*
- *ключевые факты*
- *основные понятия*
- *методы*

Универсальные учебные  
действия

- *личностные*
- *регулятивные*
- *познавательные*