


# Основные итоги стартовой диагностики ОУУ в 2011 г.

Демидова М.Ю.  
*demidovaktv1@yandex.ru*





## Диагностика ОУУ. Основные подходы

- Формирование ОУУ – основа успешности обучения на следующей ступени и готовности к самообразованию
  - Цели диагностики:
  - Определить уровень сформированности отдельных ОУУ
  - Выявить готовность к обучению по совокупности уровня сформированности ОУУ
- 





# Основные подходы. Отбор содержания

- Нормативный документ – стандарт 2004 г., (ориентация на элементы ФГОС) →Кодификатор
  - Выбор проверяемых групп ОУУ:
    - умения, лежащие в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов);
    - умения по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
    - умения, связанные с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т. д.);
    - умения, связанные с овладением различными методами познания.
- 





# Основные подходы. Особенности измерителей

- Используются, в основном, группы заданий, связанные единым контекстом.
  - Проверка одного и того же умения на разных уровнях овладения при использовании одного и того же контекста. Три уровня сложности (1, 2 и 3).
  - Использование разного контекста для проверки сформированности одного и того же умения (по возможности, для разных вариантов)
- 




# Основные подходы. Особенности измерителей

- Один тест на материале математики, гуманитарных и естественнонаучных предметов.
  - Три плана сборки. Все планы сборки включали все четыре группы умений, но отличались контекстом и перечнем операционализированных умений по каждому из блоков.
  - Возможности:
    - выявления индивидуального уровня сформированности общеучебных умений и способов действий, так как все варианты включали задания по проверке всех блоков умений.
    - определения среднего уровня сформированности по достаточно обширному перечню общеучебных умений по всей совокупности учащихся данного возраста как для конкретного образовательного учреждения, так и для всей выборки в целом
- 





# Основные подходы. Характеристика инструментария

- 5 класс
    - Тест – 80 мин
    - Контекст на материале математики, окружающего мира, русского языка .  
Тексты художественные и познавательные (естественнонаучного и исторического содержания)
  - 10 класс
    - Тест – 90 мин
    - Контекст на материале истории, обществознания, биологии, физики, химии. Тексты обществознание и естествознание.
- 




## Основные результаты. 5 класс. Чтение и понимание текста

- Определение темы текста – 80%
  - Определение главной мысли (идеи) текста – 84%
  - Составление простого плана к тексту – **45%**.  
(повышение)
  - Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде – 74%;
  - Сопоставление информации из разных частей текста – 61%;
  - Формулирование на основе текста простых выводов – **55%**.
- 




## Основные результаты. 5 класс. Чтение и понимание текста

- Нахождение примеров, поясняющих смысл неизвестных слов – 53%;
  - Понимание информации, не заданной в тексте в явном виде (интерпретация информации) – 51%;
  - Нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение – 36%.
  - Формулирование простых оценочных суждений на основе текста, подбор несложных аргументов для подтверждения предложенного утверждения – 45%;
- 





# 5 класс. Работа с информацией

- Использование информации в строках таблицы при решении простейшей задачи – 60%;
  - Использование информации, полученной из одного элемента столбчатой диаграммы при решении простейшей задачи – 63%;
  - Сопоставление информации из разных частей таблицы при решении простейшей задачи – 48%;
  - Сопоставление информации из различных элементов столбчатой диаграммы – 58%;
  - Преобразование информации из таблицы в диаграмму – 50%;
  - Решение задачи на основании данных диаграммы – 34%;
  - Представление ответа задачи в виде диаграммы – 50%.
  - Преобразование информации из текста в таблицу (РО) – 40% !
- 




# 5 класс. Работа с информацией

- Выбор названия книги по содержанию – 68%
  - Выбор типа справочного издания – 84%
  - Понимание порядка действий, изложенных в инструкции – 73%;
  - Применение отдельных этапов инструкции в описанной ситуации – 65%
  - Обнаружение ошибочных действий, противоречащих инструкции – 66%;
  - Выявление конкретных правил инструкции, которые нарушены в описываемой ситуации – 54%;
  - Применение информации из инструкции в измененной ситуации – 47%!.
- 



# 5 класс. Общелогические умения


- Работа с моделями:
    - определить соответствие объекта и модели – 61%;
    - восстановить объект (выбрать слова, имеющие заданный схемой состав) – 20%; (контекст)
    - по заданной схеме самостоятельно предложить соответствующий объект ( придумать слово) – 41%.
  - Группировка и классификация:
    - Заполнение классификационной схемы при использовании названий животных и групп животных – 58%;
    - Заполнение таблицы с учетом группировки объектов (растений или животных) по двум признакам – 60%;
    - Разделение объектов на две группы, формулировка общего названия группы – 66%.
- 


# 5 класс. Общелогические умения

- Сравнение:
  - выявление существенных свойств объектов - 61%,
  - выделение вопроса для сравнения – 65%,
  - формулировка вывода по результатам сравнения – 36%.
- **Описание:**
  - Выбор существенных признаков для описания объекта (выбор на основании предложенного текста с описанием объекта); задание с кратким ответом – 34%;
  - Самостоятельное описание растения (выбор признаков для описания осуществлялся на основании текста о другом растении); задание с развернутым ответом – 38%;
  - Самостоятельное описание животного (выбор признаков для описания осуществлялся на основании загадки о другом животном); задание с развернутым ответом – 37%;
  - Составление описание растения из предложенного набора признаков (на основании текста, описывающего данное растение); задание с кратким ответом – 32%.




## 5 класс. Методологические умения


- Выбор предположения, которое проверялось в опыте по описанию хода опыта – 70%;
  - Выбор вывода, который можно сделать на основании описанного в тексте задания хода опыта – 71%;
  - Самостоятельное описание хода опыта по проверке предложенной гипотезы – 31%!;
  - Использование условных обозначений при записи результатов наблюдений – 40%.
- 



**Основные результаты.  
10 класс. Чтение и понимание текста**


## Общественное

- извлекать из текста информацию, заданную в явном виде – **88%**;
  - составлять план текста (выбирать из приведенного списка название соответствующей части текста) – **84%**
  - соотносить информацию из разных частей текста – **70%**;
  - решать практические задачи с использованием информации из текста – **46%**.
- 




## Основные результаты. 10 класс. Чтение и понимание текста

### Естествознание

- Понимание информации, явно заданной в тексте – 84%;
  - Понимание смысла естественнонаучных терминов – 75%;
  - Ответы на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста – 62%;
  - Установление причинно-следственных связей или последовательности действий – 48%;
  - Применение информации из текста в измененной ситуации – 42%;
  - Обобщение информации из текста подбор аргументов для утверждения из текста (задания с развернутым ответом) – 40%;
  - Применение информации из текста для выполнения практико-ориентированных заданий (задания с развернутым ответом) – 25%.
- 




# 10 класс. Работа с информацией

- Извлечении информации из диаграммы, представленной в явном виде – 83%;
  - Извлечение информации из графика, представленной в явном виде – 90%;
  - Извлечение информации из таблицы, представленной в явном виде – 90%;
  - Интерпретация информации, представленной в виде диаграммы (выбор вывода, сделанного на основании диаграммы) – 61%;
  - Интерпретация информации, представленной в виде графика (выбор вывода) – 61%;
  - Интерпретация информации, представленной в виде таблицы (выбор вывода) – 63%.
- 





# 10 класс. Общелогические умения

- **Сравнение:**
    - Средний процент выполнения заданий 31%
    - Самостоятельное формулировка признака для сравнения – 10%
    - Формулировка вывода – 5%
  - **Описание:**
    - Описание естественнонаучного процесса – 19%
    - Ранжирование понятий – 57%
    - **Группировка – 28%**  
(указание предметных признаков – 74%)
- 



# 10 класс. Методологические умения

- Выделение для значимых событий всемирной истории события в истории России, произошедшие в то же время – 46%!
  - Определение типа источника, из которого был взят текст (история) – 34%
  - Выявление причинно-следственных связей (построение связного текста) – 52%
  - Работа с понятиями (обществознание).  
Ранжирование понятий - 84%, структура понятия – 79%
  - Конструирование понятий (математика) – 70%
- 



# 10 класс. Методологические умения

- Выбор проверяемой гипотезы по описанию хода опыта – **65%**;
  - Определение назначения различных частей экспериментальной установки – **77%**;
  - Использование измерительных приборов, снятие показаний – **68%**;
  - Выбор вывода, который можно сделать на основании результатов опыта – **58%**;
  - Оценка результатов измерений с учетом погрешности измерительного прибора – **20%**;
  - Самостоятельное описание экспериментальной установки и хода опыта по предложенной гипотезе – **36%**.
- 