

*Мы все умрём, людей бессмертных нет,
И это все известно и не ново.*

*Но мы живём, чтобы оставить след:
Дом иль тропинку, дерево иль слово.*

Расул Гамзатов

Что угрожает человечеству?

"Пора осознать , что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены."

Автор проекта: Дубень Лариса Викторовна

- Основополагающий вопрос:

- **Что угрожает жизни на Земле?**

- Проблемные вопросы:

- - В какой мере глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой его разобщенность?
- - Каковы причины возникновения глобальных проблем? Что их породило?
- - Каким образом глобальные проблемы связаны друг с другом?
- - Существуют ли эффективные пути решения глобальных проблем?

- Учебные предметы:

- Обществознание, биология, география, информатика

- Участники:

- Обучающиеся 10-11 классов

Проект "Что угрожает человечеству?"
раскрывает одну из актуальнейших тем
курса "Обществознание" и
предназначен, прежде всего, для
учащихся 10-11 классов. Вместе с тем,
специфика темы и структура проекта
позволяют эффективно использовать
его отдельные элементы в
преподавании обществознания в 9
классе, а также при подготовке
обучающихся к ГИА, ЕГЭ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Подготовить учащихся к решению социальных проблем современного общества.
- познакомить учащихся с системой социального проектирования;
- включить учащихся в проектную деятельность;
- отработать основные умения и навыки участников проектной деятельности.

- Результаты представления:
презентация
публикация
- К проекту разработаны:
Дидактические материалы
Тестовые задания
Критерии оценивания презентации
Критерии оценивания публикации

Этапы и сроки проведения проекта

- «Мозговой штурм» (формулирование тем исследований учеников) – 1 урок, 15 минут.
- Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем – 1 урок, 20 минут.
- Выбор творческого названия проекта (совместно с учащимися) – 2 урок, 5 минут.
- Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе – 2 урок, 15 минут.
- Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав – 2 урок, 10 минут.
- Самостоятельная работа учащихся по обсуждению задания каждого в группе – 2 урок, 10 минут.
- Самостоятельная работа групп по выполнению заданий – 3 урок.
- Подготовка школьниками презентации по отчету о проделанной работе – 4 урок.
- Защита полученных результатов и выводов – 5 урок.

• Информационные ресурсы:

- «Человек и общество» /под ред. Л.Н. Боголюбова – М., Просвещение, 2007-Хачатурян В.М.
- История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2004.
- Человек и общество: Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: 2006.
- Человек и общество. Современный мир: Учебное пособие для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В.И.Купцова. - М.: Просвещение, 2000.
- Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс. - М.: Русское слово, 2005. - История цивилизаций: Атлас. - М., 1997.
- ru.wikipedia.org/wiki/Глобальные_проблемы
vladcity.com/ecology-vladivostok/global-problems-of-humanity/
<http://www.33333.ru/teoriya/glossariy/glossariy.php?st=78>