

Система работы
учителей истории и обществознания
по подготовке учащихся к
государственной итоговой
аттестации в форме ЕГЭ

ШМО истории, географии,
обществознания, КРК.

МОУ СОШ №59

Единый государственный экзамен по обществознанию и истории является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

На основании отчета ФИПИ

можно вывести следующие рекомендации при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию 2011 г.:

- Уделять особое внимание заданиям на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.
- Прорабатывать обобщенные понятия: при подготовке конкретизировать их фактами, примерами (как из области обществознания, так и из смежных областей).
- При подготовке к ЕГЭ по обществознанию моделировать различные социальные ситуации, устанавливать связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами.

- **Регулярно заниматься с фрагментами научно-популярных текстов с целью найти, интерпретировать и прокомментировать полученную из них информацию. Пользоваться материалами СМИ, анализировать и интерпретировать их.**
- **Желающим получить высший балл на ЕГЭ по обществознанию нужно научиться анализировать и оценивать полученную из текста информацию в заданиях высокого уровня сложности**

Важно помнить, что

- **Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по истории и обществознанию, осуществляется не только в течение всего учебного года в старшей школе, но начиная с 7-9 кл.**
- **Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ЕГЭ.**
- **Основная цель ЕГЭ - обеспечить равные условия при поступлении в ВУЗы и устранить субъективность в оценке знаний выпускников школ. При проведении ЕГЭ по всей России применяются однотипные задания и единая шкала отметки.**

■ Система разработки заданий, а также система их распределения по регионам и школам разработана так, что угадать, какие задания достанутся конкретному региону, школе, и тем более выпускнику - практически невозможно. Поэтому всякого рода "доставания нужных" вариантов решений является заведомо обманом.

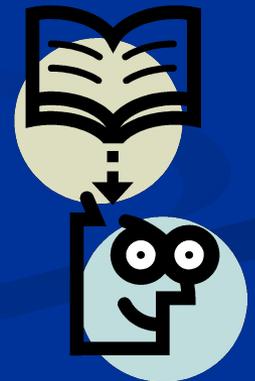
■ Даже умение правильно заполнять экзаменационные бланки - все это чрезвычайно важно и обеспечивает уверенное поведение школьников на экзамене, он чувствует себя свободнее, комфортнее. Следует отработать с учащимися правила заполнения бланков, провести ряд проверочных работ с модулированными бланками.

Практические советы учителям и ученикам

(из опыта работы).

Как можно чаще используйте проверку знаний в тестовой форме. Следует настроить учеников на то, что тестовые задания могут быть разного типа:

- выбор правильного ответа,
- верно или неверно,
- закончите предложение,
- заполните пробелы,
- с использованием рисунков, графиков, диаграмм,
- восстановите последовательность и т.п.





Рекомендации ученикам

- Для того чтобы вспомнить и дать правильный ответ, нужно сосредоточиться и непременно успокоиться.
- Начинайте работу с вопроса, на который вы знаете ответ.
- Ищите смысловые и структурные связи.
- Используйте ассоциации.
- Начинайте восхождение от простых к более сложным заданиям.
- Каждое задание имеет свой ключ, обычно он «прячется» в его же формулировке. Внимательно читайте условия задания, выделяйте в нем ключевые слова, составляйте опорную схему ответа на экзаменационный вопрос
- Старайтесь давать больше развернутых, но обоснованных ответов. В совокупности ваши ответы позволяют представить работу целостной, логически выстроенной, содержательно полной

Методические рекомендации для учителя

- Проведение в выпускных классах *диагностирующего тематического и промежуточного тестирования* (по завершению изучения тем и крупных разделов).
- Систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Например, сравнения социальных объектов путем заполнения таблиц, конкретизации теоретических положений с помощью примеров, анализа и интерпретации текста как источника информации и т.д.
- Обучение составлять графический анализ статистических данных. Овладение данной методикой позволяет учащимся успешно справляться с такими заданиями как анализ простейших графиков. .
- Дальнейшее усиление получила составляющая, направленная на оценку предметной компетентности, т.е. умений применять предметные знания и умения в различных ситуациях. В этом случае очень помогает кейс-метод (ситуационная методика), который позволяет теоретические предметные знания применять к жизненным ситуациям.

ПОПС- метод

Ученик высказывает:

- **П-позицию** (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, : “Я считаю, что смертная казнь не нужна...”);
- **О-обоснование** (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: “Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...”);
- **П-пример** (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя обороты типа: “Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...”);
- **С-следствие** (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, : “В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...”).

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

Правила составления плана

Составление сложного плана

- Внимательно прочитайте изучаемый материал.
- Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
- Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).
- Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Общие правила составления плана при работе с текстом

- Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
- Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
- Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
- Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Как выбрать тему эссе?

1. Понятен ли мне смысл высказывания, что хотел сказать автор?

2. С какими основными проблемами общественности связана данная тема?

3. Согласен ли я с приведенным высказыванием, как выразить свое отношение к нему?

4. Какие обществоведческие термины нужны мне для грамотного обоснования своей точки зрения?

5. Какие привести примеры из истории, общественной жизни, своего жизненного опыта?

Что может усилить и украсить эссе:

- Краткая информация об авторе высказываний.

(например: «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «крупный философ-экзистенциалист» и др.)

- Имена его предшественников, последователей или научных противников.

- Описание различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению.
- Указание на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе.

Клише, которые можно использовать при написании эссе

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,...	Таким образом,...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждениям...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ..
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Экзаменационная модель ЕГЭ по обществознанию и истории постоянно совершенствуется на основе анализа результатов, получаемых в ходе проведения экзамена.

Вместе с тем динамика изменений, нацеленных на поиск модели экзамена, наиболее адекватной целям и задачам изучения обществознания в школе, не затрагивает общих концептуальных подходов к итоговой проверке уровня знаний и умений по предмету.

В помощь учителю и ученику рекомендуются материалы сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

- На сайте ФИПИ размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:
- - Аналитический отчет «Результаты единого государственного экзамена 2011 года»;
- - документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по обществознанию 2011года;
- - учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- - методические письма прошлых лет;
- - обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;
- - тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

Желаем удачи!