

**«Добрая слава Иоаннова
пережила его худую славу в
народной памяти ...»
Н. М. Карамзин**

Россия в XVI веке



ЭПОХА ИВАНА ГРОЗНОГО

**МОЧАЛОВА Т.И. ,учитель
истории и обществознания,
школа № 14, г. Балахна**

Иван IV: реформатор России или сумасшедший тиран?

***Однозначно ли историки оценивают
деятельность Ивана IV?***

***Какие периоды выделяют в его
царствовании?***

***Учебные предметы: История,
литература***

***Участники проекта: учащиеся 10
классов***

Дидактические цели проекта:

- **Сформировать компетентность в сфере**
 - самостоятельной познавательной деятельности;
 - критического мышления.
 - **Приобретение навыков работы**
 - в команде;
 - с большими объёмами информации;
 - с непопулярными идеями и убеждениями.
 - **Развить у учащихся умение делать промежуточные выводы и заключение.**
-

Методические цели проекта:

- ❑ **Сформировать представление о личности Ивана IV.**
 - ❑ **Дать сравнительную характеристику этапов царствования Ивана Грозного.**
 - ❑ **Познакомить учащихся с неоднозначной оценкой историков эпохи Ивана IV и помочь учащимся сделать собственный вывод об этом периоде русской истории.**
 - ❑ **Научить кратко излагать свои мысли устно и письменно.**
-

Темы самостоятельных исследований:

- В каких условиях формировалась личность Ивана IV?
- Какое влияние на положение дел в стране оказало боярское правление 1538-1547г.г.?
- Чем было вызвано принятие Иваном IV царского титула? Каково значение этого события?
- Какие реформы провела Избранная Рада? В чём их значение?
- Почему Иван Грозный перешёл к опричнине и каковы её основные мероприятия?
- В чём заключаются положительные и отрицательные итоги царствования Ивана IV?

Результаты представления исследований:

- Презентация
 - Веб-сайт
 - Буклет
-

Информационные ресурсы

- Ссылки на мультимедиа и Интернет-ресурсы
 - Литература
 - 1) Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание, 8-9 тома.
 - 2) Ковалевский П.И. Одарённые безумием. Киев, 1994.
-

Этапы и сроки проведения проекта

- «Мозговой штурм», выдвижение гипотез учащимися- 1 урок, 15 минут.
 - Формирование групп для проведения исследований- 1 урок, 10 минут.
 - Выбор учащимися творческого названия проекта- 1 урок, 10 минут.
 - Обсуждение плана работы и возможных источников информации- 1 урок, 10 минут.
-

Этапы и сроки проведения проекта

- Самостоятельная работа учащихся в группах и индивидуально- 2 урок.
 - Подготовка школьниками презентации по отчёту о проделанной работе- внеурочное время.
 - Защита полученных результатов и выводов- 3 урок.
-