

Новый образовательный

Новый образовательный
стандарт:
структура, назначение,
функции

*изменилось
само понимание того,
что такое образовательный
стандарт*

Структура

Структура
образовательного
стандарта

Структура стандарта

Раньше

2-х компонентный
состав

- Обязательный минимум содержания
- Требования к уровню подготовки выпускников

Теперь

3 группы требований

- К структуре основных общеобразовательных программ (оп)
 - К результатам освоения основных оп
 - К условиям реализации основных оп
-

Требования к структуре ОП

- ОП- интегрированные документы, делятся на 3 группы (начального, основного, среднего (полного) общего образования)
 - Каждый из документов состоит из нескольких частей
 1. Пояснительная записка
 2. Цели образования для данной ступени общего образования
 3. **Базисный учебный (образовательный) план**
 4. **Фундаментальное ядро содержания**
 5. **Примерные программы по отдельным учебным предметам**
 6. **Программа формирования универсальных учебных действий**
 7. Рекомендации по оценке учебных достижений учащихся
 8. **Программа воспитания и социализации**
 - Школы могут включать в ОП дополнительные компоненты, отражающие интересы регионов, потребности личности, образовательного учреждения
-

Базисный учебный план

Инвариантная часть

- Максимально допустимый объём аудиторной учебной нагрузки
- Общий объём нагрузки, который будет финансироваться из бюджета
- Состав учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения

Вариативная часть

- Количество часов, отводимых на обеспечение интересов и запросов учащихся (раздел «Внеурочная деятельность»)
 - Этот раздел предусмотрен как обязательный раздел, для всех классов (10 часов)
 - Внеурочная деятельность строится на деятельностной основе (не дублирует уроки)
 - 6 направлений
-

Фундаментальное ядро общего образования

- В нём фиксируются основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера
 - Разработано по всем предметам
-

Программы учебных предметов, курсов

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам

- программы обеспечивают:
- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности,
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.
- В соответствии с ФГОС программы включают:
- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета;
- описание его места в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий

- Универсальные учебные действия – это обобщённые способы действий, которые помогают ориентироваться учащимся в различных предметных областях
 - Программа имеет рекомендательный характер.
 - Ознакомившись с ней, учитель сможет понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий (в программе они обозначены, структурированы)
-

Примерная программа воспитания и социализации учащихся

- Все виды внеурочной деятельности сгруппированы в 6 направлений
 1. спортивно-оздоровительное
 2. художественно-эстетическое
 3. научно-познавательное
 4. патриотическое
 5. общественно-полезная деятельность
 6. проектная деятельность
 - Все направления предусмотрены для начальной, основной и старшей школы
-

Требования к результатам освоения основных ОП

- Это описание совокупности компетенций выпускника ОУ, которые определяются личностными, семейными, общественными, государственными потребностями
 - Эти требования задают критерии оценки личностных, метапредметных, предметных результатов на каждой ступени школьного образования
 - 1. **Личностные результаты** – ценностные ориентации выпускников школы (индивидуальная позиция, мотивы деятельности, личностные качества)
 - 2. **Метапредметные результаты** – освоенные универсальные способы деятельности, которые можно применить в любой ситуации
 - 3. **Предметные результаты** – знания, умения, навыки, специальные компетенции, опыт творческой деятельности в рамках изучаемого предмета
 - **Раньше под образовательными результатами рассматривались только предметные результаты**
-

Требования к условиям реализации основных ОП

- ❑ Образование становится общегосударственным делом
 - ❑ Разработка требований, обеспечивающих реализацию ОП (нормативы, регламенты – кадровые, финансовые, материально-технические, гигиенические и др). В соответствии с данными требованиями – лицензирование ОУ
 - ❑ Изменение системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в ВУЗах и учреждениях повышения квалификации (острая проблема!)
 - ❑ Изменение учебных программ, учебников, методического обеспечения
 - ❑ Изменение системы государственной (итоговой) аттестации. Предусматривается введение 2-х систем: персонализированная (наподобие ЕГЭ), массовая оценка деятельности школы
 - ❑ Предполагается трансформация ЕГЭ (системное нововведение)
-

Назначение и

Назначение и
функции стандарта
второго поколения

бу
т

а

Назначение и функции

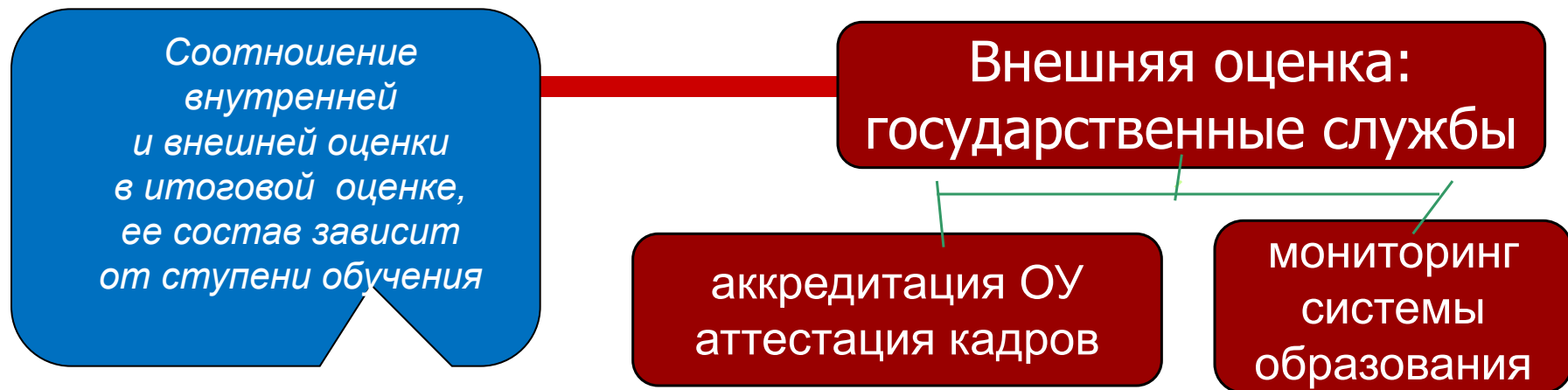
2 назначения

1. Через стандарт задаётся система ориентиров для аттестации конкретного выпускника
2. Стандарт задаёт некие показатели эффективности деятельности системы образования в целом на разных уровнях (от ОУ до федерального уровня)

Новые функции

- Формирование российской (гражданской) идентичности
 - Гуманизация образования и всей школьной деятельности
 - Обеспечение сочетаемости, сопоставимости российской и передовых зарубежных систем общего образования
-

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

Внутренняя оценка: учитель, ученик, ОУ и родители

Накопленная оценка (портфель достижений)

Домашнее задание

- Источник темы (журнал № 4, 2009; стр. 37-42)
 - Примерная программа основного общего образования по истории (журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» № 1-6, 2010 г)
 - Пакет документов ФГОС
-