

# Новый образовательный

---

Новый образовательный  
стандарт:  
структура, назначение,  
функции

---

---

*изменилось  
само понимание того,  
что такое образовательный  
стандарт*

---

Структура

---

Структура  
образовательного  
стандарта

---

# Структура стандарта

---

## □ Раньше

2-х компонентный  
состав

- Обязательный минимум содержания
- Требования к уровню подготовки выпускников

## □ Теперь

3 группы требований

- К структуре основных общеобразовательных программ (оп)
  - К результатам освоения основных оп
  - К условиям реализации основных оп
-

# Требования к структуре ОП

---

- ОП- интегрированные документы, делятся на 3 группы (начального, основного, среднего (полного) общего образования)
  - Каждый из документов состоит из нескольких частей
    1. Пояснительная записка
    2. Цели образования для данной ступени общего образования
    3. **Базисный учебный (образовательный) план**
    4. **Фундаментальное ядро содержания**
    5. **Примерные программы по отдельным учебным предметам**
    6. **Программа формирования универсальных учебных действий**
    7. Рекомендации по оценке учебных достижений учащихся
    8. **Программа воспитания и социализации**
  - Школы могут включать в ОП дополнительные компоненты, отражающие интересы регионов, потребности личности, образовательного учреждения
-

# Базисный учебный план

---

## Инвариантная часть

- Максимально допустимый объём аудиторной учебной нагрузки
- Общий объём нагрузки, который будет финансироваться из бюджета
- Состав учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения

## Вариативная часть

- Количество часов, отводимых на обеспечение интересов и запросов учащихся (раздел «Внеурочная деятельность»)
  - Этот раздел предусмотрен как обязательный раздел, для всех классов (10 часов)
  - Внеурочная деятельность строится на деятельностной основе (не дублирует уроки)
  - 6 направлений
-

# Фундаментальное ядро общего образования

---

- В нём фиксируются основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера
  - Разработано по всем предметам
-

# Программы учебных предметов, курсов

**Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам**

---

- программы обеспечивают:
- **определение** тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- **выделение** не только содержания, но и **видов учебной деятельности,**
- **способы организации** учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.
- **В соответствии с ФГОС программы включают:**
- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета;
- описание его места в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета;
- примерное тематическое планирование с определением ~~основных видов учебной деятельности обучающихся;~~
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.



# Программа формирования универсальных учебных действий

---

- Универсальные учебные действия – это обобщённые способы действий, которые помогают ориентироваться учащимся в различных предметных областях
  - Программа имеет рекомендательный характер.
  - Ознакомившись с ней, учитель сможет понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий (в программе они обозначены, структурированы)
-

# Примерная программа воспитания и социализации учащихся

---

- Все виды внеурочной деятельности сгруппированы в 6 направлений
    1. спортивно-оздоровительное
    2. художественно-эстетическое
    3. научно-познавательное
    4. патриотическое
    5. общественно-полезная деятельность
    6. проектная деятельность
  - Все направления предусмотрены для начальной, основной и старшей школы
-

# Требования к результатам освоения основных ОП

---

- Это описание совокупности компетенций выпускника ОУ, которые определяются личностными, семейными, общественными, государственными потребностями
  - Эти требования задают критерии оценки личностных, метапредметных, предметных результатов на каждой ступени школьного образования
  - 1. **Личностные результаты** – ценностные ориентации выпускников школы (индивидуальная позиция, мотивы деятельности, личностные качества)
  - 2. **Метапредметные результаты** – освоенные универсальные способы деятельности, которые можно применить в любой ситуации
  - 3. **Предметные результаты** – знания, умения, навыки, специальные компетенции, опыт творческой деятельности в рамках изучаемого предмета
  - **Раньше под образовательными результатами рассматривались только предметные результаты**
-

# Требования к условиям реализации основных ОП

---

- ❑ Образование становится общегосударственным делом
  - ❑ Разработка требований, обеспечивающих реализацию ОП (нормативы, регламенты – кадровые, финансовые, материально-технические, гигиенические и др). В соответствии с данными требованиями – лицензирование ОУ
  - ❑ Изменение системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в ВУЗах и учреждениях повышения квалификации (острая проблема!)
  - ❑ Изменение учебных программ, учебников, методического обеспечения
  - ❑ Изменение системы государственной (итоговой) аттестации. Предусматривается введение 2-х систем: персонализированная (наподобие ЕГЭ), массовая оценка деятельности школы
  - ❑ Предполагается трансформация ЕГЭ (системное нововведение)
-

Назначение и

---

Назначение и  
функции стандарта  
второго поколения

бу  
т

а

---

# Назначение и функции

---

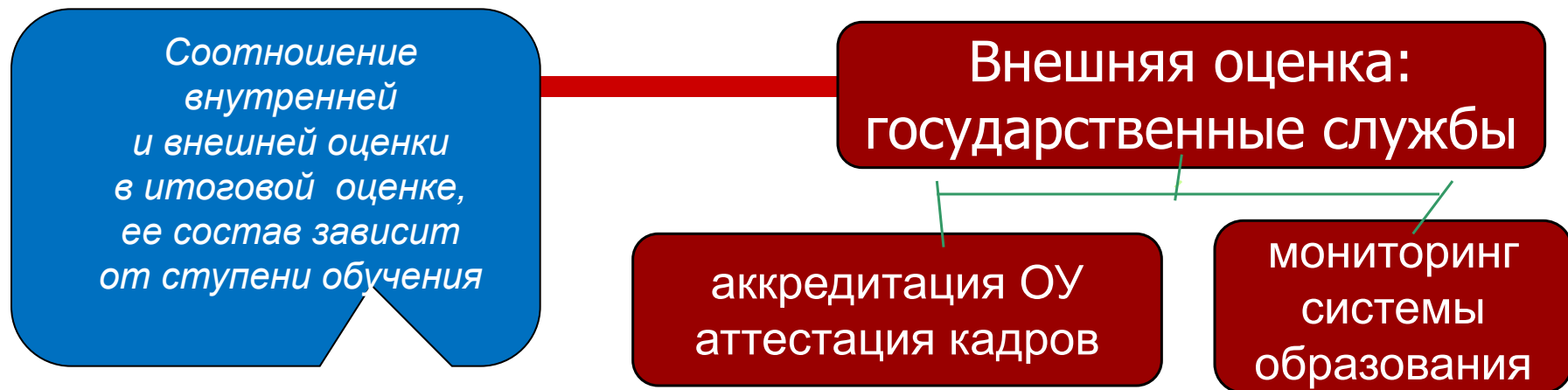
## 2 назначения

1. Через стандарт задаётся система ориентиров для аттестации конкретного выпускника
2. Стандарт задаёт некие показатели эффективности деятельности системы образования в целом на разных уровнях (от ОУ до федерального уровня)

## Новые функции

- Формирование российской (гражданской) идентичности
  - Гуманизация образования и всей школьной деятельности
  - Обеспечение сочетаемости, сопоставимости российской и передовых зарубежных систем общего образования
-

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка: учитель, ученик, ОУ и родители**

**Накопленная оценка (портфель достижений)**

# Домашнее задание

---

- Источник темы (журнал № 4, 2009; стр. 37-42)
  - Примерная программа основного общего образования по истории (журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» № 1-6, 2010 г)
  - Пакет документов ФГОС
-