

Проект

**Государственные
образовательные стандарты
второго поколения**

Ценностные идеалы демократического общества

- **социальная справедливость, равенство**
- **благосостояние**
- **безопасность**

Стратегические цели системы образования

- **обеспечение консолидации нации**
- **обеспечение конкурентоспособности нации (личности, общества и государства)**
- **обеспечение безопасности нации (личности, общества и государства)**

Цель: Обеспечение консолидации нации

Главная задача:

Формирование национальной системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности

Задачи 1 уровня (идеологические)

- **осмысление и внедрение в массовое сознание идеалов равенства и социальной справедливости, демократических и гражданских ценностей**
- **формирование гражданской идентичности личности**
- **осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитие правосознания, умения сделать и отстаивать личностный выбор**
- **формирование концепции национальной истории России, выработка национального консенсуса по основным этапам становления и развития страны**
- **формирование идеологии патриотизма, основанной на признании этнокультурного многообразия российского общества важнейшим национальным достоянием России**

Цель: обеспечение конкурентоспособности нации

Главная задача

Сохранение и эффективное развитие национального ресурса теоретических и практических знаний, методологического и технологического опыта

«Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации»

- информационно-коммуникационные системы
- индустрия наносистем
- живые системы
- рациональное природопользование
- энергетика и энергосбережение
- безопасность и противодействие терроризму
- перспективные вооружения и военная техника

Задачи 1 уровня

- **приведение структуры образования в соответствие с запросами государства, семьи и общества**
- **приведение содержания образования и структуры образовательных программ и структуры подготовки кадров в соответствие с «Приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации»**
- **подготовка к активной трудовой жизнедеятельности, обеспечивающей личное благополучие**
- **обеспечение фундаментальной общекультурной подготовки, прикладной и практической направленности образования**
- **обеспечение доступности образования**
- **дальнейшая интеграция России в мировое образовательное пространство**

Цель: Обеспечение безопасности нации (личности, общества и государства)

Главная задача:

Внедрение в общественное сознание принципов патриотизма, социальной ответственности и толерантности

Задачи 1 уровня

- **формирование ценностей безопасности (личностной, социальной, государственной)**
- **формирование ценностей многокультурного общества**
- **формирование системы ценностей социальной ответственности, охватывающей сферы бизнеса, общественной и частной жизни**
- **внедрение принципов толерантности в межличностной, социальной и других сферах, формирование представления о толерантности как ценностном приоритете нации**

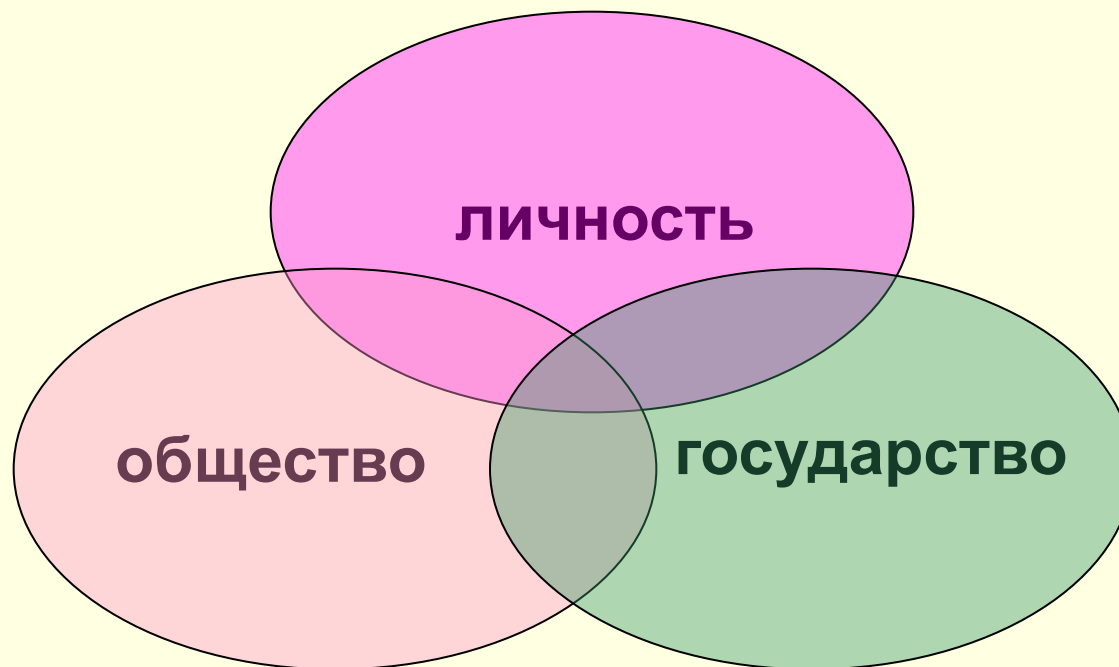
Образовательные стандарты

- 1. Особенности подхода**
- 2. Основные компоненты**
- 3. Требования к результатам освоения
основных общеобразовательных
программ**

Образовательные стандарты: особенности подхода

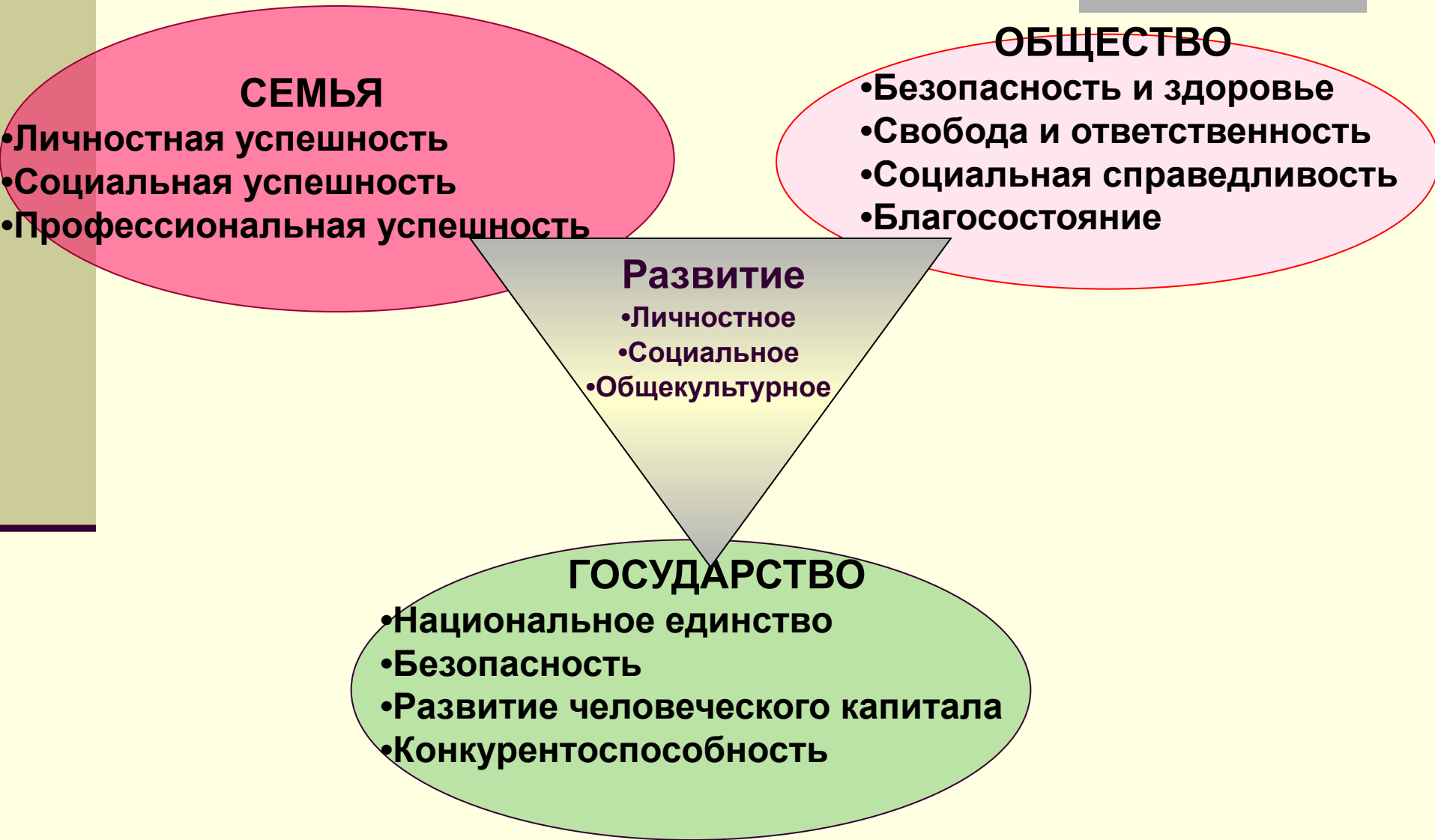
- **Стандарт как общественный договор**
- **Стандарт задает ориентиры развития системы образования**
- **Ориентация стандарта на результаты образования**
- **Системно-деятельностный подход**
- **Стандарт – совокупность трех систем требований**

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития



**выявление и согласование потребностей в
общем образовании**

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития



Стандарт как общественный договор

Следствия

- **Вариативность образования – необходимое условие**
- **Разделение ответственности между семьей, обществом и государством**

Стандарт как совокупность трех систем требований



Стандарт: ориентация на результаты образования. Деятельностный подход

Следствия

- **Результаты образования - ключевое понятие**
- **Основной результат – освоение обобщенных способов действий, достижение новых уровней развития**

Ориентация стандарта на результаты образования. Деятельностный подход

Следствия

Ведущие элементы Концепции:

- Требования к результатам образования
- Система оценивания

Требования к результатам образования



Требования к результатам образования

- задают **основные результаты** образования – общие и по ступеням
- характеризуют и регулируют **планируемые результаты**, отражаемые в
 - *образовательных программах* (личностные, метапредметные, предметные)
 - *учебных программах* (предметные)
 - *программах развития универсальных учебных действий* (метапредметные)
 - *программах воспитания* (личностные)

Требования к результатам образования ориентируют

- Учащихся, родителей

- Педагогов, школы

- Экспертов, авторов программ, учебников, средств обучения

- Разработчиков КИМ

- Органы управления образованием, общество

- состав и содержание итоговой аттестации

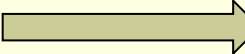
- структура образовательного процесса, структура учебной деятельности

- состав, содержание и критерии оценки выпускаемой продукции

- планируемые результаты образования показатели их достижения, критерии и процедуры оценки

- состояние и тенденции развития региональных систем образования, сравнительные характеристики

Система оценивания

1. **Разделение ответственности** 
использование различных процедур:
 - **аттестационные**
 - **мониторинговые**
 - **экспертиза, модерация**
2. **Сочетание внешней и внутренней оценки**
3. **Аутентичность внутренней оценки**
4. **«Встроенность» системы оценивания в образовательный процесс**

Требования к результатам образования и система оценки их достижения

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



уровень

Итоговая аттестация

Мониторинговые исследования



страна

федеральные показатели

федеральные показатели

регион

региональные показатели

региональные показатели

школа

Открытый доклад школы:
обязательные показатели

Открытый доклад

школы:
добровольные
показатели

учащийся

Документ об образовании
индивидуальные
показатели

не выделяются и
не анализируются

Требования стандарта могут быть дополнены



Дополнительные требования не могут служить основанием для
итоговой аттестации выпускников

Стандарт и его сопровождение



Образовательные стандарты: разработки 2005- 2006 г.г.

Ведущие компоненты стандарта

- 1. Концепция образовательных стандартов**
- 2. Проект Требований к структуре образовательных программ**
- 3. Проект Требований к результатам освоения образовательных программ**
 - Общие требования к результатам образования**
 - Требования к результатам начального образования**
- 4. Общие требования к условиям реализации образовательных программ**

Образовательные стандарты: разработки 2005- 2006 г.г.

Нормативное сопровождение

- 1. Варианты базисного учебного плана**
- 2. Проект Фундаментального ядра содержания
общего образования**
- 3. Структура Программы развития
универсальных учебных действий**
- 4. Модель системы оценки результатов освоения
основных образовательных программ**

Образовательные стандарты: разработки 2005- 2006 г.г.

Нормативное сопровождение

- 5. Общие подходы к определению гигиенических требований к условиям реализации образовательного процесса**
- 6. Модель требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса**
- 7. Модель мониторинга ресурсного обеспечения образовательного процесса**

Образовательные стандарты: разработки 2005- 2006 г.г.

**Технологическая и информационно-методическая
поддержка**

Социологический мониторинг

- 1. Рекомендации по проектированию учебного процесса**
- 2. Модель специализированного сайта**
- 3. Модель мониторинга динамики потребностей в общем образовании**

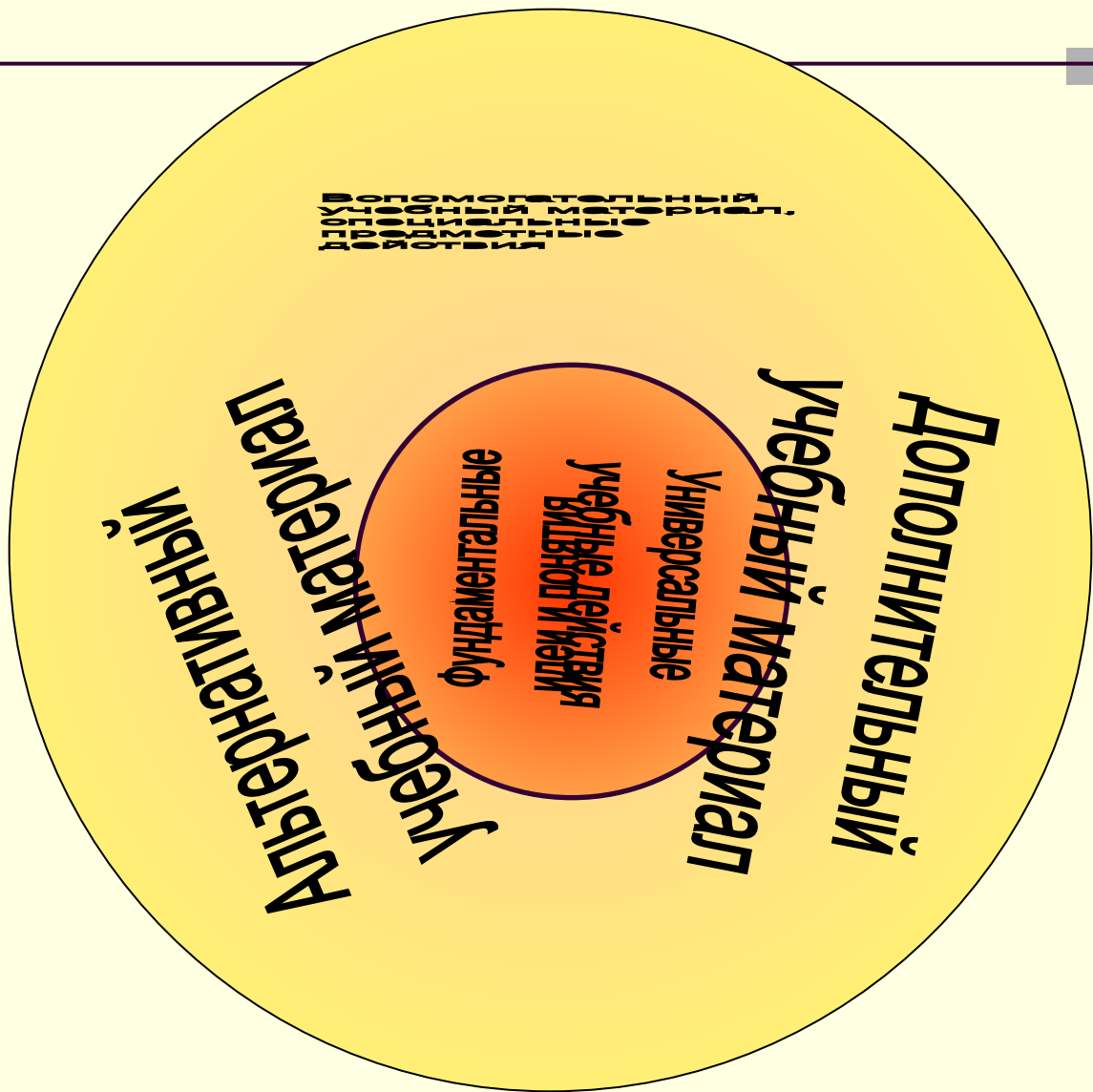
Направления сотрудничества с регионами, педагогами, школами

- 1. Экспертиза разработанных документов**
- 2. Экспериментальная проверка**
 - учебно-методическое обеспечение**
 - система оценивания**
 - педагогические технологии**
 - программа воспитания**
- 3. Апробация и внедрение**
- 4. Привлечение к разработкам**

Спасибо за внимание!

Александр Кондаков
AKondakov@prosv.ru

Содержание образования



Структура учебной деятельности

- Учебные мотивы
- Учебная цель
- Учебная задача
- Учебные действия и операции
 - Ориентировка
 - Преобразование (исполнение)
 - Контроль
 - Оценка

Универсальные учебные действия (УУД)

ууд

Личностные
ууд

ууд:
ориентировк
а

ууд:
выполнение

Коммуникати
В-
ные ууд

Регулятив-
ные ууд

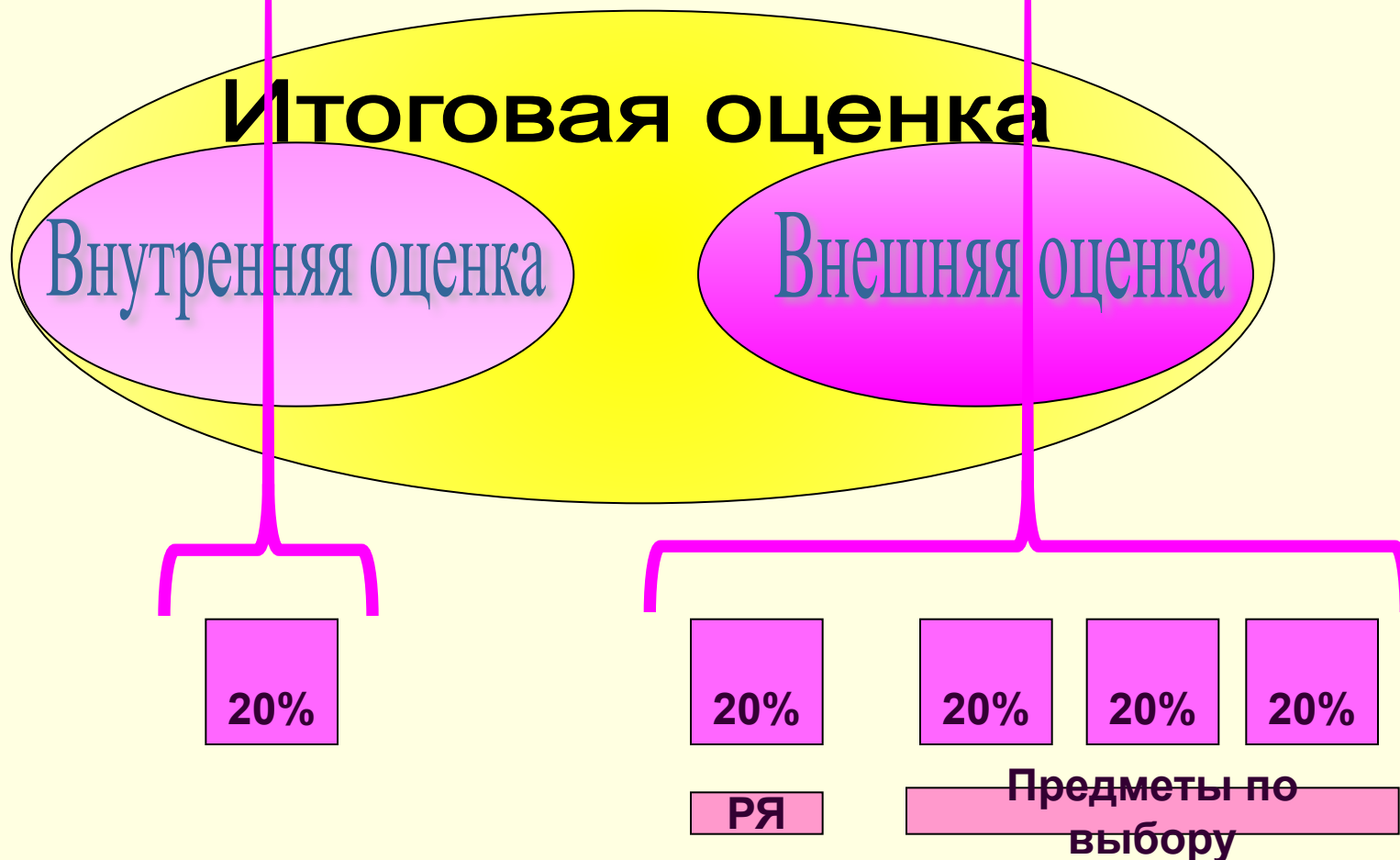
Познаватель
-
ные ууд

Соотношение внутренней и внешней оценки на разных ступенях обучения



начальная школа	100 %	0%
основная школа	60%	40%
старшая школа	20%	80%

Внутренняя и внешняя оценка: пример (III ступень)



Внутренняя оценка: пример (III ступень)

Внутренняя оценка, 5 баллов

Годовые оценки по трем предметам
изучающимся на профильном уровне

15
б.

Зачеты по остальным предметам

Зачеты по проектам

3 б.

Портфолио

7 б.

Внутренняя оценка: пример (III ступень)

Портфолио, до 7 баллов

Русский язык и
литература

2 – 4 творческие работы

Иностранный язык

5 – 7 монологов, аудиозаписи
с диалоговой речью

История и
обществознание

2 – 4 мини-проекта, эссе, презентации

Математика

пакет математических исследований
или заданий прикладного характера

Естественные науки

пакет экспериментальных работ,
мини-проекты, презентации

Предметы по выбору

Внешкольная
деятельность

Грамоты, сертификаты,
свидетельства, благодарности ...

Аттестационные процедуры: пример (III ступень)

Аттестация выпускника

Аттестат

12 и более баллов (из 25)

Серебряная медаль

22 – 23 балла

Золотая медаль

24 – 25 баллов

Свидетельство о результатах ЕГЭ
по русскому языку и одному – трем предметам по выбору

Аттестационные процедуры: пример (III ступень)

Аттестация образовательного учреждения

Основные процедуры: экспертиза и модерация

результаты итогового оценивания

внешняя оценка

внутренняя оценка

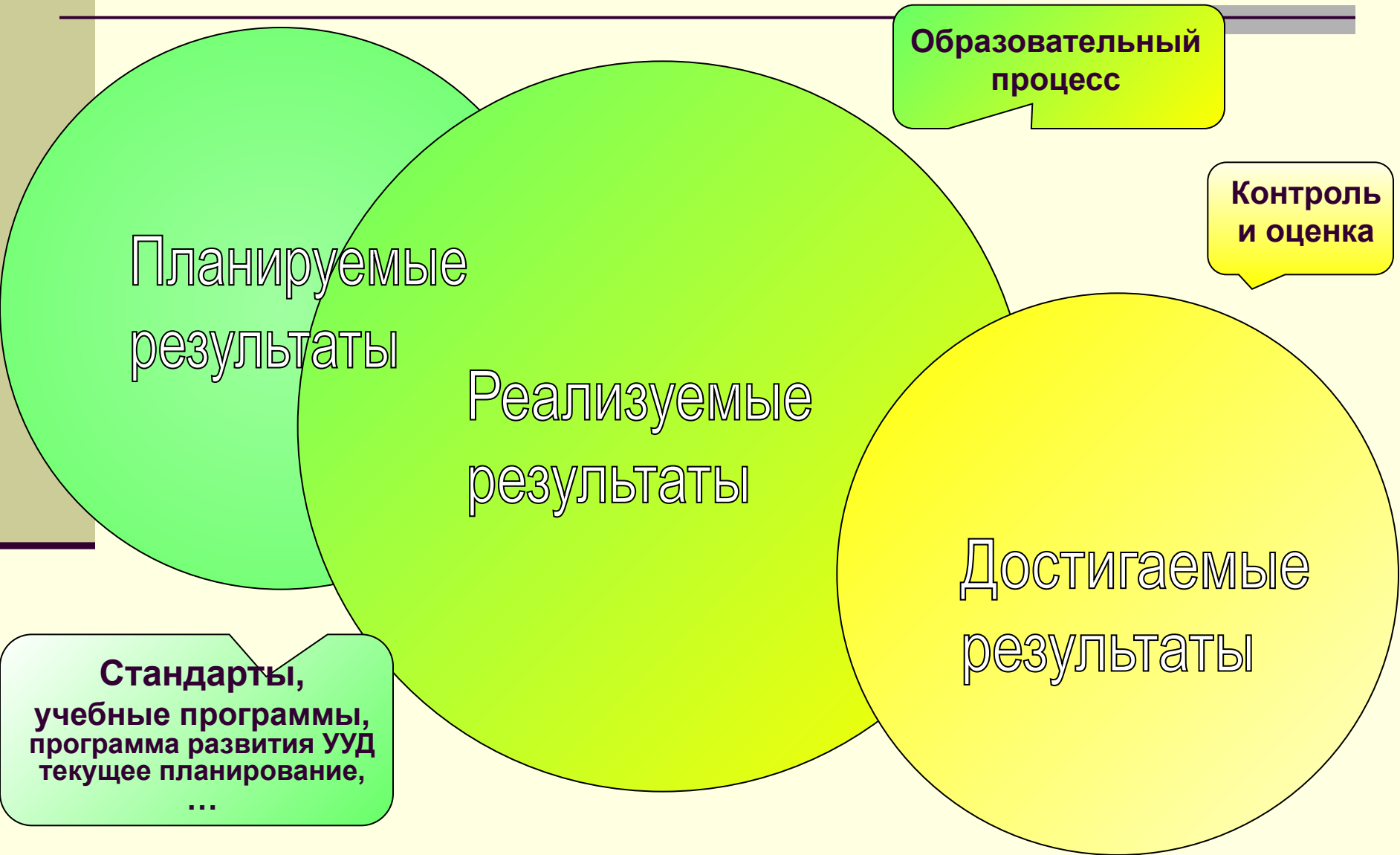
система текущего оценивания

критерии и нормы оценок

результаты мониторинговых исследований

процедуры и показатели

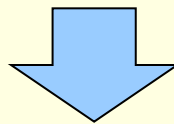
Стандарты и образовательный процесс



Стандарты, учебный процесс и педагогические технологии

Учебный процесс – фокус, в котором «сходятся»

- изучаемый учебный материал
- формируемые учебные действия
- система оценивания – как элемент содержания и средство «учения-обучения-самообразования»



- УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
 - «УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ»
 - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогические технологии: дифференциация требований

