

# **Проект**

**Государственные  
образовательные стандарты  
второго поколения**

# Ценностные идеалы демократического общества

---

- **социальная справедливость, равенство**
- **благосостояние**
- **безопасность**

# Стратегические цели системы образования

---

- **обеспечение консолидации нации**
- **обеспечение конкурентоспособности нации (личности, общества и государства)**
- **обеспечение безопасности нации (личности, общества и государства)**

# Цель: Обеспечение консолидации нации

---

## Главная задача:

**Формирование национальной системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности**

# **Задачи 1 уровня (идеологические)**

---

- **осмысление и внедрение в массовое сознание идеалов равенства и социальной справедливости, демократических и гражданских ценностей**
- **формирование гражданской идентичности личности**
- **осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитие правосознания, умения сделать и отстаивать личностный выбор**
- **формирование концепции национальной истории России, выработка национального консенсуса по основным этапам становления и развития страны**
- **формирование идеологии патриотизма, основанной на признании этнокультурного многообразия российского общества важнейшим национальным достоянием России**

# Цель: обеспечение конкурентоспособности нации

---

## Главная задача

**Сохранение и эффективное развитие национального ресурса теоретических и практических знаний, методологического и технологического опыта**

# «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации»

- информационно-коммуникационные системы
- индустрия наносистем
- живые системы
- рациональное природопользование
- энергетика и энергосбережение
- безопасность и противодействие терроризму
- перспективные вооружения и военная техника

# Задачи 1 уровня

---

- **приведение структуры образования в соответствие с запросами государства, семьи и общества**
- **приведение содержания образования и структуры образовательных программ и структуры подготовки кадров в соответствие с «Приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации»**
- **подготовка к активной трудовой жизнедеятельности, обеспечивающей личное благополучие**
- **обеспечение фундаментальной общекультурной подготовки, прикладной и практической направленности образования**
- **обеспечение доступности образования**
- **дальнейшая интеграция России в мировое образовательное пространство**



# Цель: Обеспечение безопасности нации (личности, общества и государства)

---

## Главная задача:

**Внедрение в общественное сознание принципов патриотизма, социальной ответственности и толерантности**

# Задачи 1 уровня

---

- **формирование ценностей безопасности (личностной, социальной, государственной)**
- **формирование ценностей многокультурного общества**
- **формирование системы ценностей социальной ответственности, охватывающей сферы бизнеса, общественной и частной жизни**
- **внедрение принципов толерантности в межличностной, социальной и других сферах, формирование представления о толерантности как ценностном приоритете нации**

# **Образовательные стандарты**

---

- 1. Особенности подхода**
- 2. Основные компоненты**
- 3. Требования к результатам освоения  
основных общеобразовательных  
программ**

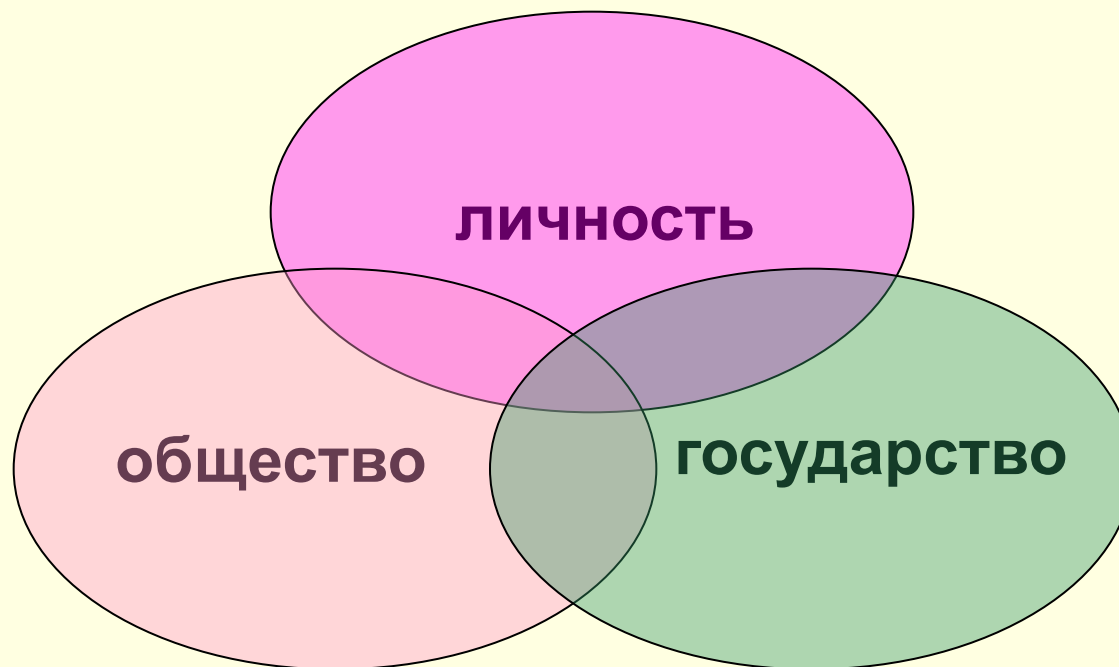
# **Образовательные стандарты: особенности подхода**

---

- **Стандарт как общественный договор**
- **Стандарт задает ориентиры развития системы образования**
- **Ориентация стандарта на результаты образования**
- **Системно-деятельностный подход**
- **Стандарт – совокупность трех систем требований**

# Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

---



**выявление и согласование потребностей в  
общем образовании**

# Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

# Стандарт как общественный договор

---

## Следствия

- **Вариативность образования – необходимое условие**
- **Разделение ответственности между семьей, обществом и государством**

# Стандарт как совокупность трех систем требований

---





# **Стандарт: ориентация на результаты образования. Деятельностный подход**

---

## **Следствия**

- **Результаты образования - ключевое понятие**
- **Основной результат – освоение обобщенных способов действий, достижение новых уровней развития**

# Ориентация стандарта на результаты образования. Деятельностный подход

---

## Следствия

### Ведущие элементы Концепции:

- Требования к результатам образования
- Система оценивания

# Требования к результатам образования



# Требования к результатам образования

---

- задают **основные результаты** образования – общие и по ступеням
- характеризуют и регулируют **планируемые результаты**, отражаемые в
  - *образовательных программах* (личностные, метапредметные, предметные)
  - *учебных программах* (предметные)
  - *программах развития универсальных учебных действий* (метапредметные)
  - *программах воспитания* (личностные)

# Требования к результатам образования ориентируют

---

- Учащихся, родителей

- Педагогов, школы

- Экспертов, авторов программ, учебников, средств обучения

- Разработчиков КИМ

- Органы управления образованием, общество

- состав и содержание итоговой аттестации

- структура образовательного процесса, структура учебной деятельности

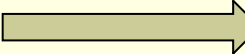
- состав, содержание и критерии оценки выпускаемой продукции

- планируемые результаты образования показатели их достижения, критерии и процедуры оценки

- состояние и тенденции развития региональных систем образования, сравнительные характеристики

# Система оценивания

---

1. **Разделение ответственности**   
**использование различных процедур:**
  - аттестационные
  - мониторинговые
  - экспертиза, модерация
2. **Сочетание внешней и внутренней оценки**
3. **Аутентичность внутренней оценки**
4. **«Встроенность» системы оценивания в образовательный процесс**

# Требования к результатам образования и система оценки их достижения

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



уровень

Итоговая аттестация

Мониторинговые исследования



страна

федеральные показатели

федеральные показатели

регион

региональные показатели

региональные показатели

школа

Открытый доклад школы:  
обязательные показатели

Открытый доклад

школы:  
добровольные  
показатели

учащийся

Документ об образовании  
индивидуальные  
показатели

не выделяются и  
не анализируются

# Требования стандарта могут быть дополнены



Дополнительные требования не могут служить основанием для  
итоговой аттестации выпускников



# Стандарт и его сопровождение



# **Образовательные стандарты: разработки 2005- 2006 г.г.**

---

## **Ведущие компоненты стандарта**

- 1. Концепция образовательных стандартов**
- 2. Проект Требований к структуре образовательных программ**
- 3. Проект Требований к результатам освоения образовательных программ**
  - Общие требования к результатам образования**
  - Требования к результатам начального образования**
- 4. Общие требования к условиям реализации образовательных программ**

# **Образовательные стандарты: разработки 2005- 2006 г.г.**

---

## **Нормативное сопровождение**

- 1. Варианты базисного учебного плана**
- 2. Проект Фундаментального ядра содержания  
общего образования**
- 3. Структура Программы развития  
универсальных учебных действий**
- 4. Модель системы оценки результатов освоения  
основных образовательных программ**

# **Образовательные стандарты: разработки 2005- 2006 г.г.**

---

## **Нормативное сопровождение**

- 5. Общие подходы к определению гигиенических требований к условиям реализации образовательного процесса**
- 6. Модель требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса**
- 7. Модель мониторинга ресурсного обеспечения образовательного процесса**

# **Образовательные стандарты: разработки 2005- 2006 г.г.**

---

**Технологическая и информационно-методическая  
поддержка**

**Социологический мониторинг**

- 1. Рекомендации по проектированию учебного процесса**
- 2. Модель специализированного сайта**
- 3. Модель мониторинга динамики потребностей в общем образовании**

# Направления сотрудничества с регионами, педагогами, школами

---

1. Экспертиза разработанных документов
2. Экспериментальная проверка
  - учебно-методическое обеспечение
  - система оценивания
  - педагогические технологии
  - программа воспитания
3. Апробация и внедрение
4. Привлечение к разработкам

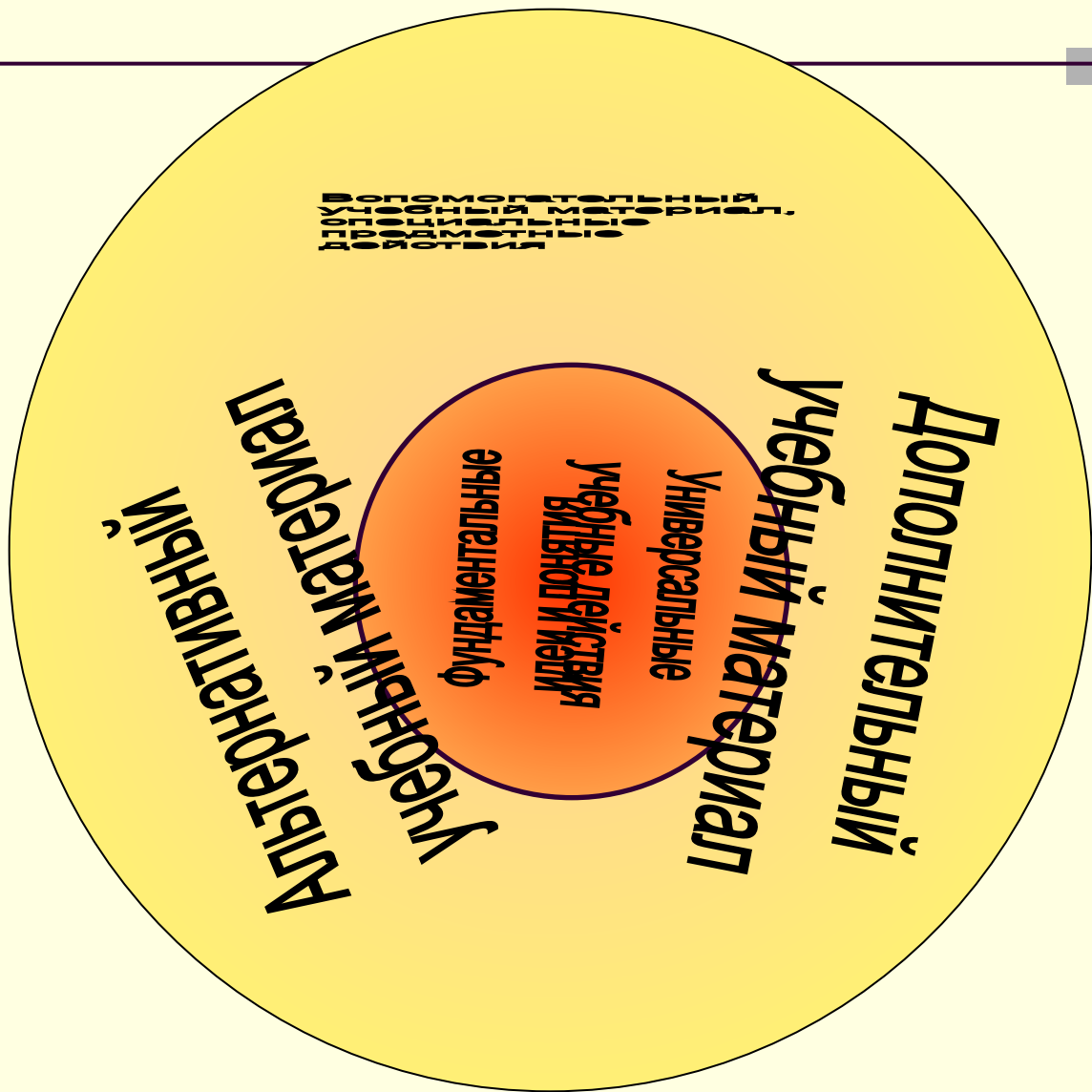
**Спасибо за внимание!**

---

**Александр Кондаков**

**[AKondakov@prosv.ru](mailto:AKondakov@prosv.ru)**

# Содержание образования



**Фундаментальное ядро содержания образования**



# Структура учебной деятельности

---

- Учебные мотивы
- Учебная цель
- Учебная задача
- Учебные действия и операции
  - Ориентировка
  - Преобразование (исполнение)
  - Контроль
  - Оценка

# Универсальные учебные действия (УУД)

ууд

Личностные  
ууд

ууд:  
ориентировк  
а

ууд:  
выполнение

Коммуникати  
В-  
ные ууд

Регулятив-  
ные ууд

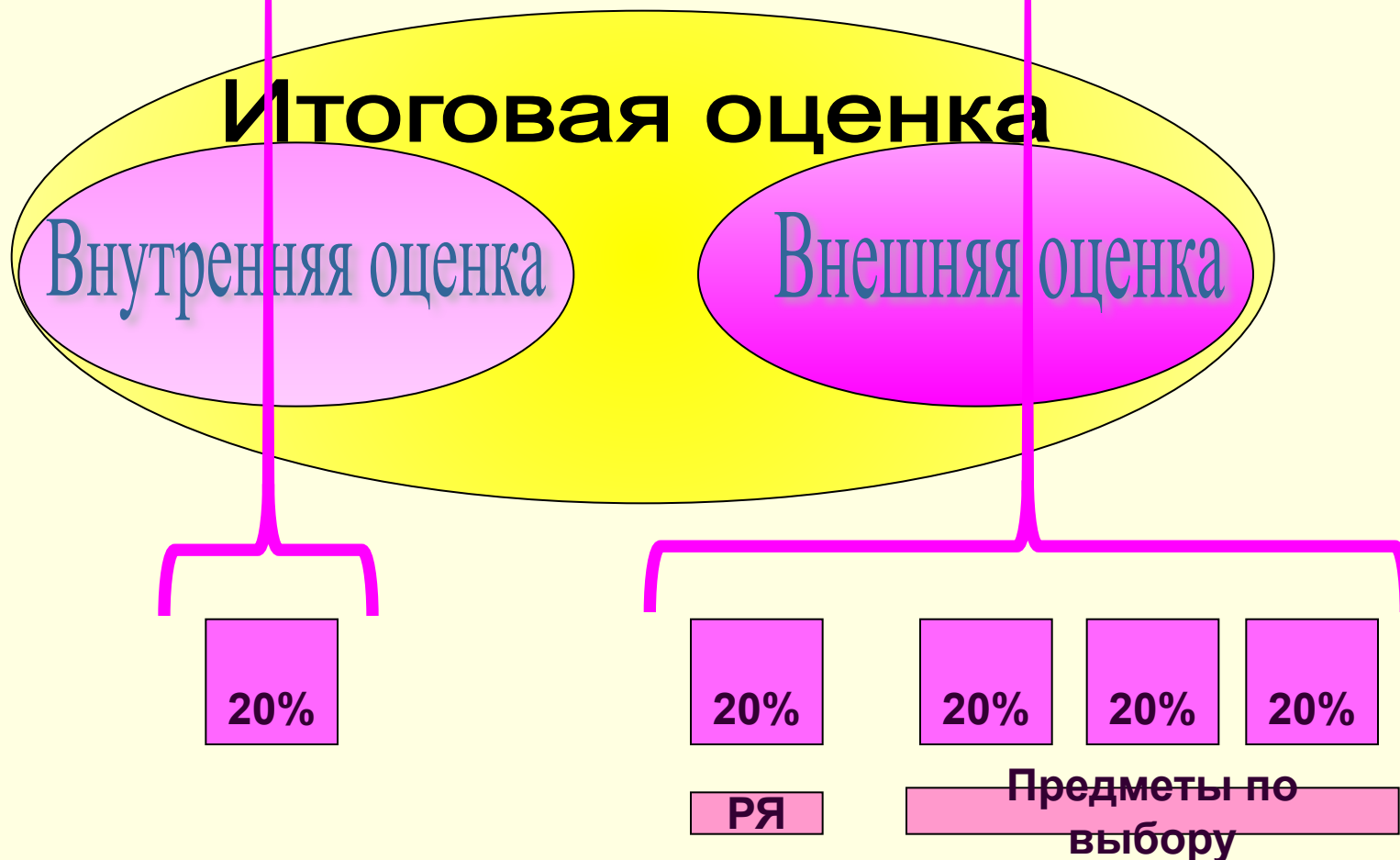
Познаватель  
-  
ные ууд

# Соотношение внутренней и внешней оценки на разных ступенях обучения



начальная школа	100 %	0%
основная школа	60%	40%
старшая школа	20%	80%

# Внутренняя и внешняя оценка: пример (III ступень)



# Внутренняя оценка: пример (III ступень)

## Внутренняя оценка, 5 баллов

Годовые оценки по трем предметам  
изучающимся на профильном уровне

15  
б.

Зачеты по остальным предметам

Зачеты по проектам

3 б.

Портфолио

7 б.

# Внутренняя оценка: пример (III ступень)

## Портфолио, до 7 баллов

Русский язык и  
литература

2 – 4 творческие работы

Иностранный язык

5 – 7 монологов, аудиозаписи  
с диалоговой речью

История и  
обществознание

2 – 4 мини-проекта, эссе, презентации

Математика

пакет математических исследований  
или заданий прикладного характера

Естественные науки

пакет экспериментальных работ,  
мини-проекты, презентации

Предметы по выбору

Внешкольная  
деятельность

Грамоты, сертификаты,  
свидетельства, благодарности ...

# Аттестационные процедуры: пример (III ступень)

## Аттестация выпускника

Аттестат

12 и более баллов (из 25)

Серебряная медаль

22 – 23 балла

Золотая медаль

24 – 25 баллов

Свидетельство о результатах ЕГЭ  
по русскому языку и одному – трем предметам по выбору

# Аттестационные процедуры: пример (III ступень)

## Аттестация образовательного учреждения

Основные процедуры: экспертиза и модерация

результаты итогового оценивания

внешняя оценка

внутренняя оценка

система текущего оценивания

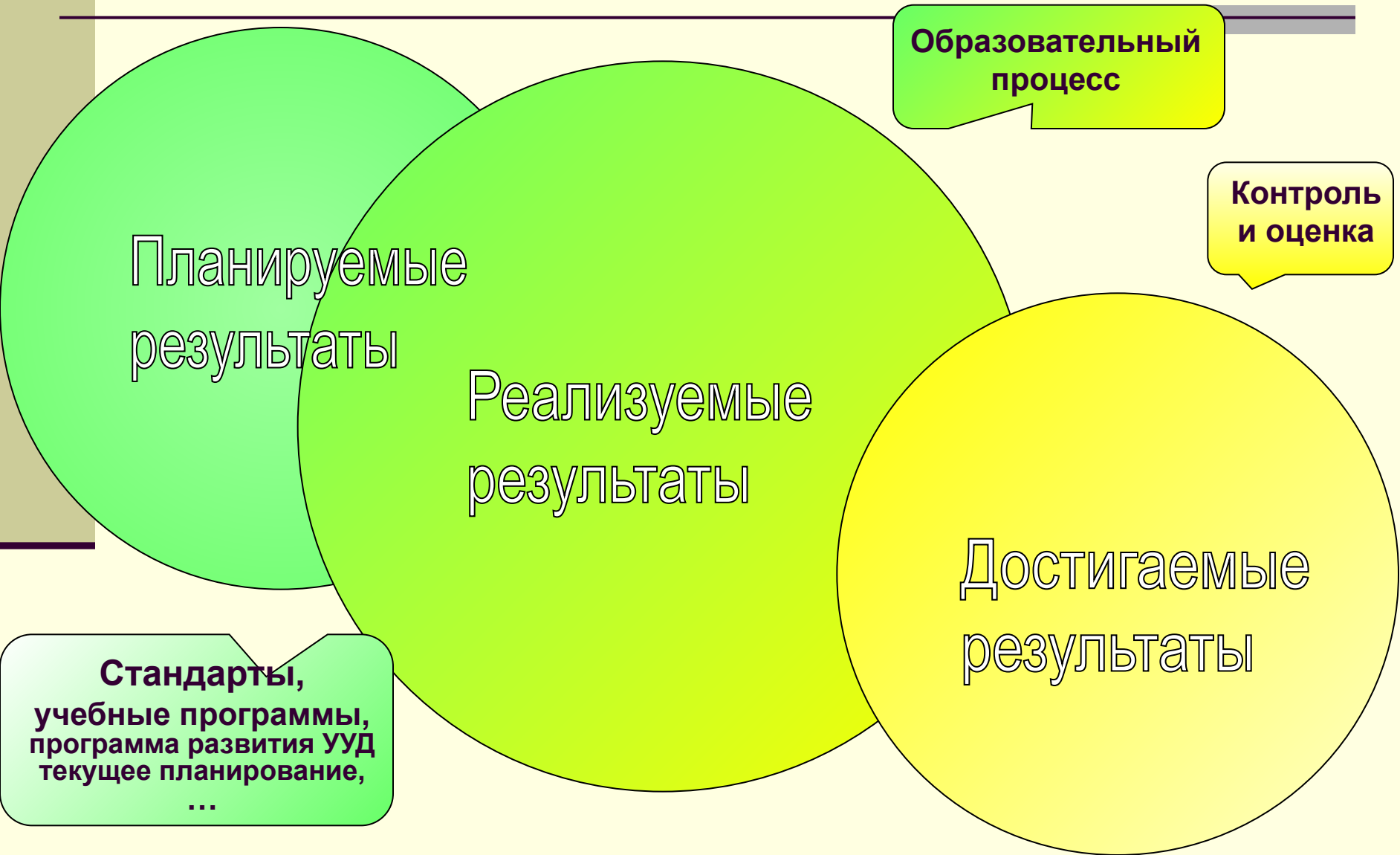
критерии и нормы оценок

результаты мониторинговых исследований

процедуры и показатели



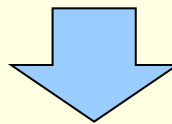
# Стандарты и образовательный процесс



# Стандарты, учебный процесс и педагогические технологии

Учебный процесс – фокус, в котором «сходятся»

- изучаемый учебный материал
- формируемые учебные действия
- система оценивания – как элемент содержания и средство «учения-обучения-самообразования»



- УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
  - «УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ»
  - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

# Педагогические технологии: дифференциация требований

