

Россия .
Краснодарский край
МОУ СОШ №3 МОЩР
станция Старощербиновская
Из опыта работы
Андреевой Оксаны Владимировны,
учителя истории и обществознания.

Урок толерантности

- ▶ **Оборудование:**
- ▶ **Эпиграф**
- ▶ Сначала они пришли за евреями,
- ▶ И я не заступился за них,
- ▶ Потому что я не был евреем.
- ▶ Потом они пришли за коммунистами,
- ▶ Но я не заступился за них,
- ▶ Потому что я не был коммунистом.
- ▶ Потом они пришли за членами профсоюза,
- ▶ И я не заступился за них,
- ▶ Потому что я не был членом профсоюза,
- ▶ Потом они пришли за мной,
- ▶ Но не осталось никого,
- ▶ Чтобы заступиться за меня.
- ▶ (пастор Нимеллер)
- ▶ **Картина В.В. Верещагина: «Апофеоз войны»**
- ▶ **Стеллаж с книгами, относящихся к теме.**

- ▶ **Цель:**
- ▶ - знакомство учащихся с понятием толерантность.
- ▶ Формирование следующих ценностей ориентаций:
- ▶ - гарантированность прав человека независимо от его национальности – одна из основных характеристик правового государства и гражданского общества. А также показать учащимся на фактах, что любой класс нашей школы – это своеобразная микромодель современного полиэтнического общества.
- ▶ - формирование толерантной личности.
- ▶ Урок проходит как эвристическая беседа, II части, IV этапа. (Ребята готовят д/з – исторические примеры антитолерантного поведения).

▶ І Часть.І Этап: Вступительное слово учителя:

- ▶ Проблемы межнациональных отношений стоят сегодня остро во многих государствах мира. Наша страна не исключение. В последние годы в различных регионах России, в том числе и в Краснодарском крае, появилось немало беженцев и вынужденных переселенцев. Их отношения с местным населением носят подчас напряженный характер. Проявление нетерпимости и насилия по признаку национальной принадлежности особенно свойственно молодежи. В крае существуют экстремистские группировки, часть из которых имеет националистическую окраску.
- ▶ Наверное, поэтому, мы с вами сегодня должны знать, что быть толерантным – значит относиться с уважением к культурным достижениям, традициям, особенностям национального менталитета других народов, как и к самим людям в частности.
- ▶ История знает массу национальных трагедий, связанных с антитолерантным отношением.

- ▶ - Учащимся предлагается прослушать сообщения – примеры по антитолерантным проявлениям из истории Великой Отечественной войны:
- ▶ 1 ученик – сообщение о Холокосте в СССР
- ▶ 2 ученик – Бабий Яр
- ▶ 3 ученик – Белорусская Хатынь
- ▶ 4 ученик – История Михизеевой поляны
- ▶ 5 ученик – Холокост в Щербиновском районе
- ▶ 6 ученик – читает стихотворение М. Джалиля «Варварство»
- ▶ - после чего учащиеся должны ответить на вопрос: «Что нужно делать, чтобы подобное не повторилось?»

▶ II этап: Углубление проблемы

- ▶ Учитель приводит численный и национальный состав школы и задает вопросы:
- ▶ Каковы должны быть взаимоотношения ребят разных национальностей, если они ученики одной школы? (участвуют все)
- ▶ Кому выгодно поддерживать «националистические идеи»?

- ▶ **Сообщение учащегося (по материалам периодической печати):**
- ▶ О действительности молодежных националистических группировок (скинхеды: «Россия для русских»);
- ▶ Об избиениях и убийствах студентов различных национальностей в Воронеже и в Санкт - Петербурге, убийстве 9-летней девочки – таджики в Санкт - Петербурге. О расправе в еврейской синагоге в Москве 2006 года, о антинациональных лозунгах.
- ▶ О национальных конфликтах в нашем крае.

- ▶ **III этап: Поиск решения проблемы**
Теоретическое обобщение знаний учащихся, раскрытие связей межнациональных проблем с политикой государства в сфере национальных отношений, с гражданской позицией членов общества. На доске на двух плакатах прикрепляются советы Бэтти Э. Риэдрон, автора книги «Толерантность – дорога к миру», как надо и не надо относиться к национальностям, отличным от твоей:

Надо:

- уважать данную национальность;
- рассматривать её в историческом аспекте;
- уважать культурные традиции и искать связи с культурными традициями твоей нации;
- осознавать, что каждый человек любой национальности является личностью.

Не надо:

- рассматривать национальность изолированно, так как каждая национальность живет и действует в определенном социальном и политическом контексте;
- представлять какую-либо национальность как источник проблемы в обществе;
- представлять какую-либо национальность как примитивную, нецивилизованную;
- гордиться своим, якобы существующим культурным превосходством;
- относиться к какой-либо национальности покровительственно.

- ▶ Вывод делает учитель: Россия – многонациональное государство. Мы с вами люди разных национальностей, - граждане России, поэтому цель и задача у нас одна – построение правового, демократического общества, общества добра и справедливости, где закон стоит на страже интересов каждой личности, где превыше всего ставиться соблюдение прав человека, где каждый человек должен быть толерантным.

▶ II часть. IV этап.

- ▶ - Просмотр документального фильма П. Чухрая «Дети из бездны». В итоге урока учитель обращает внимание: на эпиграф, на то, что тема урока особо актуальна в наши дни.
- ▶ - Учащийся читает стихотворение Е.Евтушенко «Бабий Яр»
- ▶ В качестве домашнего задания предлагается учащимся выполнить творческую работу на тему толерантности (сочинение-рассуждение, стихотворение, рисунок, плакат и т.д.)
- ▶ Приложение:
- ▶ Данный урок можно провести 27 января – День освобождения советскими войсками Освенцима, 8 февраля – День юного антифашиста, 21 апреля – в день разгула фашистской коричневой чумы, 9 мая – в качестве всеобщей победы над фашизмом.