

Формирование ключевых педагогических компетенций

ИКТ – компетентность



Сообщение подготовила:
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 12
г. Балашова Саратовской области
Ворсунова И.Н.

Педагогическая компетентность

- В отечественной педагогике (Г. В. Горланов, Д. А. Мещеряков, А. В. Хуторской и др.) принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста) и «компетенция» как характеристику рабочего места (должности, позиции).

Компетенция — это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность — мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека .

- Понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л.М.)
- Профессиональная компетентность педагога ... не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике. (Введенский В.Н.)

Понятие «ИКТ–компетентность».

- **Компетентность** (лат. competens, competentis – надлежащий, способный) – совокупность знаний, умений в определенной области;
- **ИКТ-компетентность**- одна из ключевых компетентностей современного учителя
- **ИКТ-компетентность** - приобретение умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий.

Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ.

1. **Наличие общих представлений о дидактических возможностях.**
2. **Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе**
3. **Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации федеральных целевых программ.**

Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ.

4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.
5. Владение приемами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приемами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательного пространства как файловой системы, основными приемами ввода-вывода информации, включая установку и удаления приложений и электронных образовательных ресурсов.

Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ.

- б) Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):**
 - а) вводом текста с клавиатуры и приемами его форматирования;**
 - б) подготовкой раздаточных материалов, содержащих графические элементы, типовыми приемами работы с инструментами векторной графики;**
 - в) приемами работы с табличными данными;**
 - г) приемами построения графиков и диаграмм;**
 - д) методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.).**

Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ.

7. Владение простейшими приемами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности.
8. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:
 - а) приемами навигации и поиска образовательной информации в WWW, ее получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
 - б) приемами работы с электронной почтой и телеконференциями;
 - в) приемами работы с файловыми архивами.

Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ.

9. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.
10. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности, которое подразумевает:
 - а) наличие представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности;
 - б) наличие представлений о структуре веб-страницы;
 - в) владение простейшими приемами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта — файловой системы;
 - г) владение приемами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интернете.