

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
городского поселения «Рабочий посёлок
Солнечный»
Солнечного муниципального района
Хабаровского края.



Исследовательская работа

Духовные потребности старшекласников.

Выполнила: Штыркова Алёна
Александровна, ученица 11 класса
«Б».

Руководители: Накоренок Юлия
Валерьевна, учитель истории и
обществознания, Казаковцева
Любовь Владимировна,
руководитель НОУ
«Перспектива».

Солнечный
2007

***Духовность – высшая
степень в иерархии
потребностей
человека.
В. Зеньковский***



Главная проблема – проблема духовности.

Роль духовности в жизни

Формирует
наше
сознание,
мировоспри
ятие.

Определяет
судьбу.
Помогает в
освоении
истории
страны.

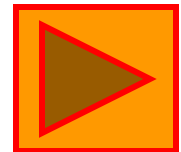
Дает начало
к познанию
прекрасного.



Новизна предполагаемых результатов исследования заключается в уточнении научного представления о сущности духовности, духовных потребностей; в перспективном использовании полученных практическим путём данных в дальнейшей работе школьной психологической службы, педагогов-предметников и педагогов-организаторов.



Цели: 1. уточнить научное представление о сущности духовности, критериях определения уровня духовного развития, о духовных потребностях; уровень исследованности данной проблемы; 2. определить критерии, показатели и уровень сформированности духовных потребностей у старшеклассников нашей школы.



Задачи

Собрать теоретический материал, систематизировать имеющиеся данные, обобщить их.

Провести анкетирование старшеклассников МОУ СОШ № 1 п. Солнечного с целью определения направления и уровня сформированности их духовных потребностей.

Оформить результаты исследования в виде реферата и мультимедийной презентации.

Описать результаты анкетирования;

Представител
и
философской
религиозной
культуры.

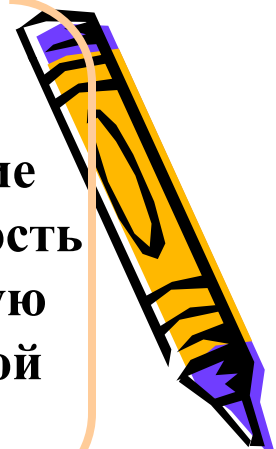
Современные
философы,
рассматривающие
духовную потребность
как побудительную
силу нравственной
деятельности.

Научные
деятели,
проводивши
е
исследовани
я в этой
области

Отечественн
ые
психологи.
Зарубежные
психологи.

Современные
литературоведы

Педагоги.



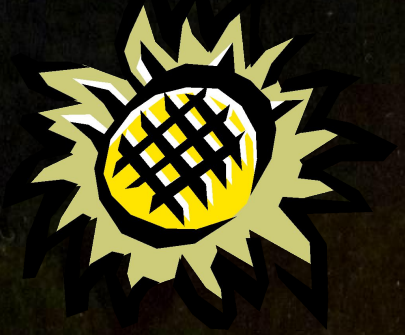
Они обращают внимание на истоки человеческого бытия, духовность и духовные ценности жизни и культуры.



В отечественной литературе по психологии потребность рассматривается как объективная нужда организма в определенных условиях внешней среды, обеспечивающих его жизнь и развитие, как осознание этой нужды или ее отражение.



В зарубежной психологии исследованы следующие аспекты проблемы потребностей: роль потребностей в развитии мышления человека, в становлении его сознания; связь потребностей и мотивов поведения человека; влияние потребностей на ценностные ориентации личности (А. Маслоу, К. Роджерс).



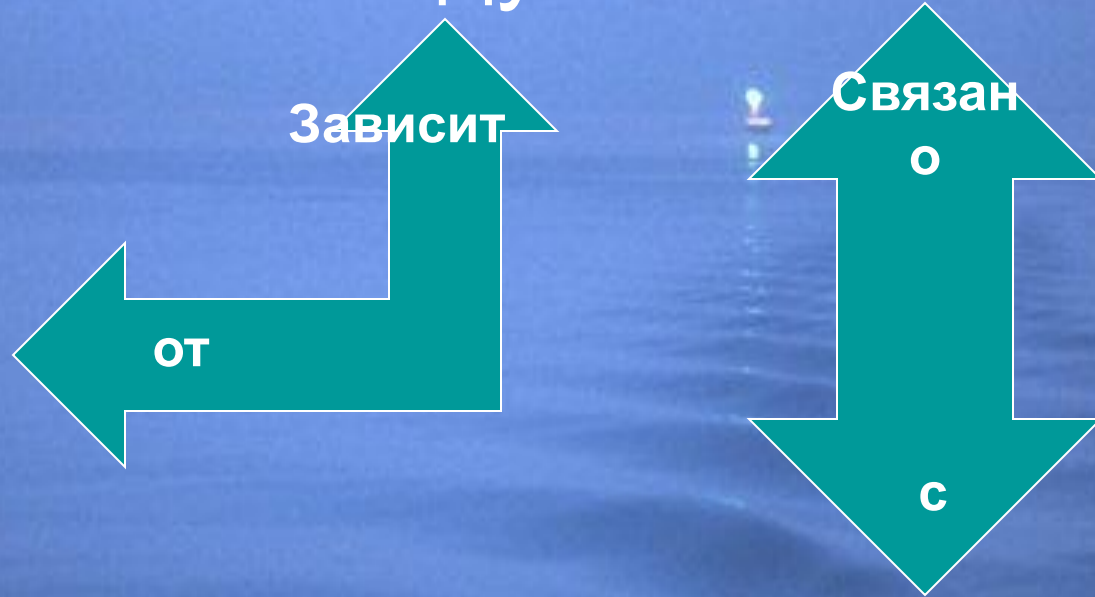
Педагоги уделяют внимание формированию познавательных, эстетических, нравственных потребностей и потребности в общении.

Педагогические пути формирования духовных потребностей в старшем школьном возрасте намечены С.А. Гуревичем, Е.В. Квятковским.

Педагогические средства формирования потребности в самосовершенствовании рассмотрены в трудах Л.С. Нечипоренко.



Понятие духовности.



историческо
го развития
цивилизации

развитием
внутреннего
мира каждого



В зависимости от того, как внутренне индивидуум способен отвечать на вопросы своего бытия, своего отношения с другими субъектами, своего отношения к своему духовному развитию и окружающему его мирозданию и понимается состояние духовности определённого индивидуума



Критерии определения духовности ЛИЧНОСТИ

**твердая
внутренняя
позиция,
норма
внутренней
нравственнос
ти**

**уровень
морали и
нравственност
и в обществе**



Потребность формирует личность.

Потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

биологически
е

социальные

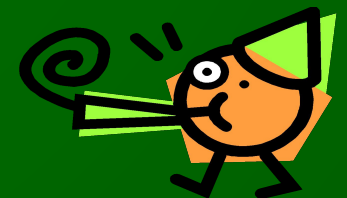
духовные

Духовные потребности.

познание

эстетика

общение



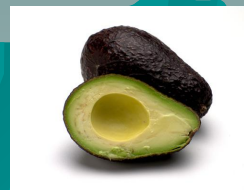
Важнейшей из духовных потребностей человека является **познание**. Об этом говорили философы разных эпох. Аристотель писал: *«Все люди от природы стремятся к знанию»*. А французский мыслитель XVI в. М. Монтень утверждал: *«Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию»*.

Другая важнейшая духовная потребность – **эстетическая**. Стремление осваивать мир по законам красоты, видеть гармонию в природе, в людях, глубоко чувствовать музыку, живопись, поэзию, совершенствовать человеческие отношения – все это грани единой эстетической потребности.

Еще одна духовная потребность человека – **в общении**. Любовь к человеку, дружба, товарищество – подлинно человеческая потребность. Моральная и психологическая поддержка, внимание к друг другу, сочувствие сопереживание, обмен идеями, совместное творчество – таковы некоторые проявления потребности в общении.



- ❖ Духовные потребности порождают виды деятельности, направленные на их удовлетворение.
- ❖ Духовные потребности личности являются способом существования духовного богатства, которое означает образованность человека, знание им достижений науки и культуры.
- ❖ Понимание мироздания, осознания своего места в обществе и смысла собственной жизни; ориентация на определенный идеал, интерпретация моральных норм и ценностей – вот основная роль духовных потребностей в современном обществе.

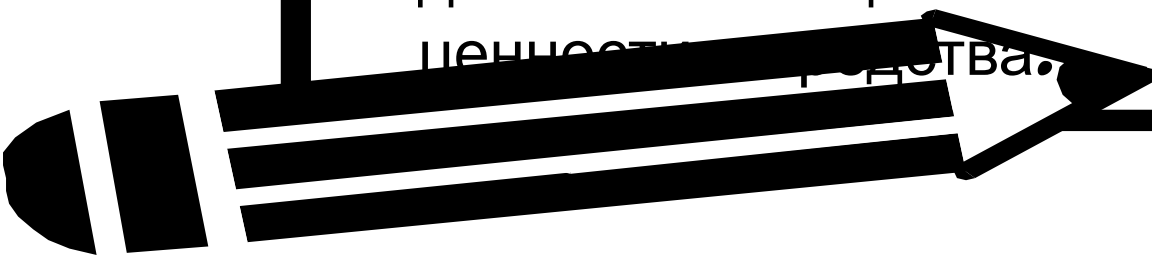


Методика М.Рокича

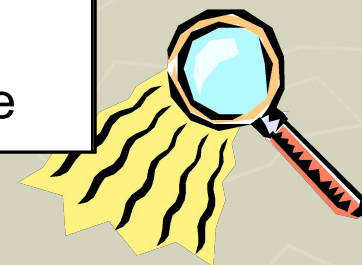
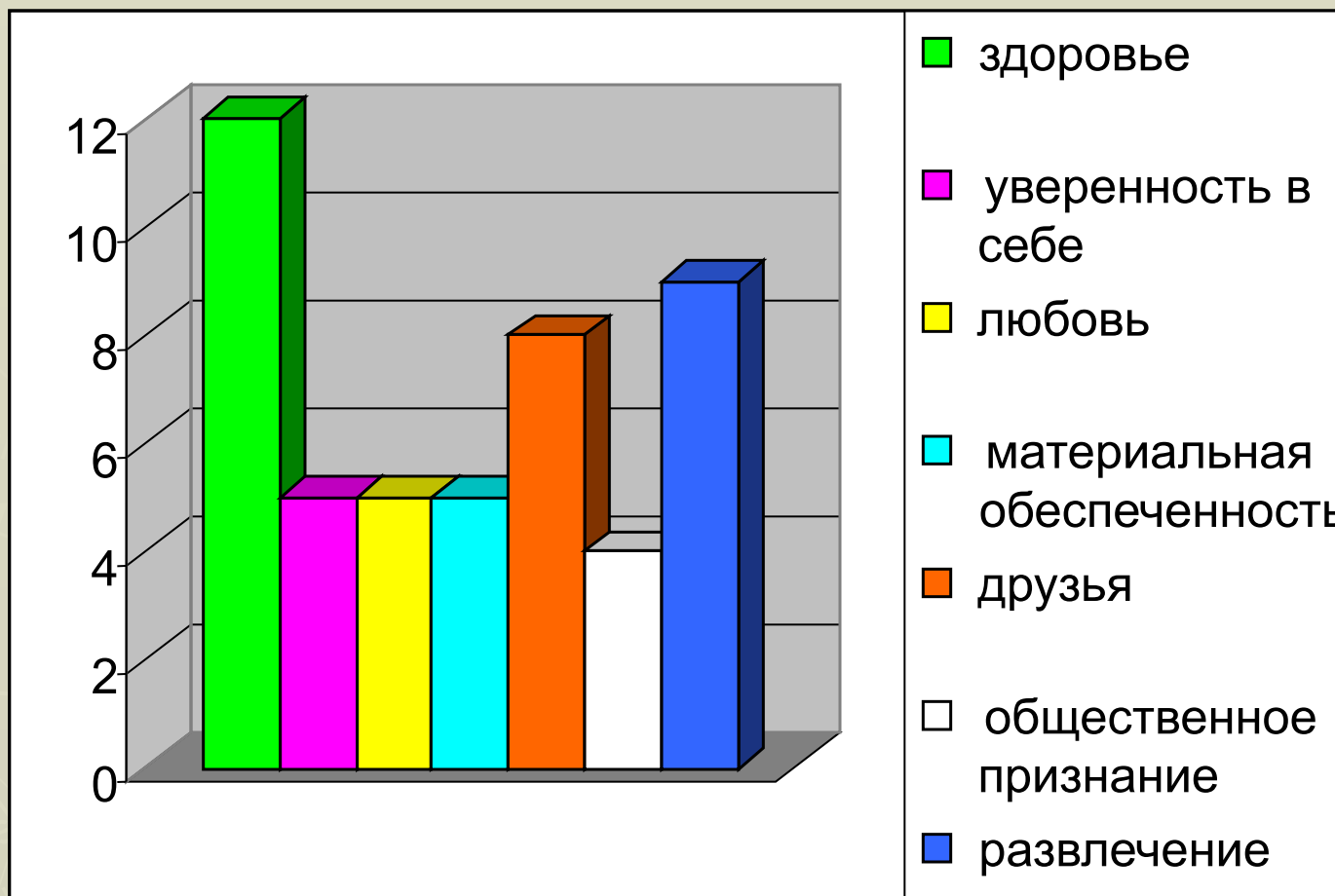
М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что какая – то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

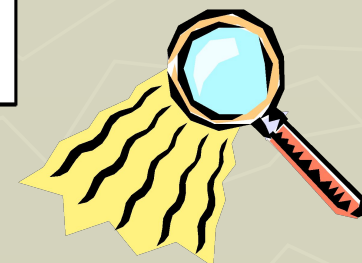
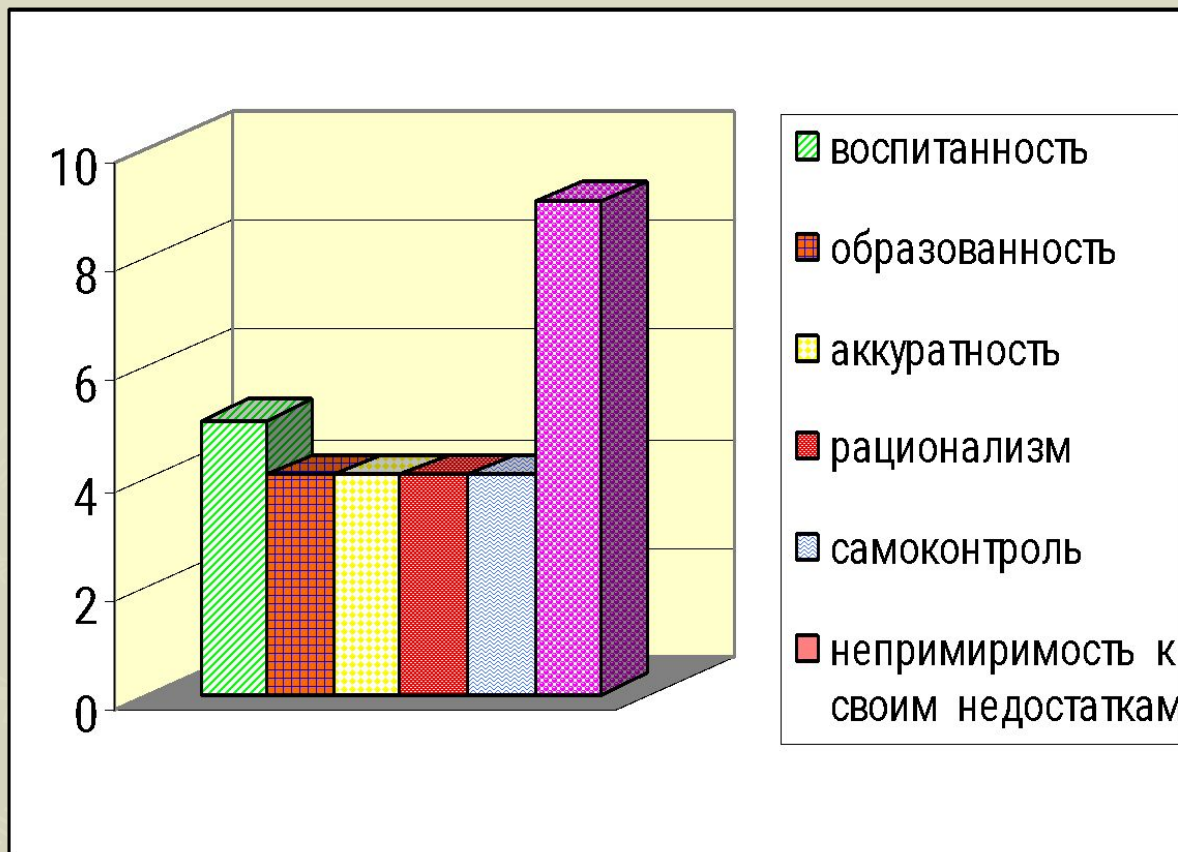
инструментальные – убеждения в том, что какой – то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности – цели и ценности – средства.



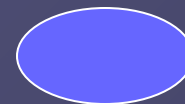
Приоритетные терминальные ценности старшекласников



Приоритетные инструментальные ценности старшеклассников



Проанализировав ситуацию в школе, мы выяснили, что у большинства сегодняшних старшеклассников материальные потребности и социальные стали преобладать над духовными. Их убеждения неустойчивые, мировоззрение искаженное, не говоря о нравственных ценностях. Такое положение дел свидетельствует о необходимости использования системного подхода в формировании духовных потребностей старшеклассников.



Спасибо за внимание!

