

Учебно-методический комплект  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.  
ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР  
В XXI ВЕКЕ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# Круг обсуждаемых вопросов

- Компоненты современной образовательной среды
- Состав УМК. Авторский коллектив
- Концепция курса. Новизна содержания
- Особенности структуры и содержания учебника. Методическое обеспечение УМК
- Информационная поддержка на сайте

<http://history.standart.edu.ru>



# Компоненты современной образовательной среды

## Основные компоненты УМК

- Концепция курса
- Учебная программа
  - Учебник
- Методическое пособие
  - Книга для учителя
  - Электронное приложение

## Вспомогательные информационные ресурсы по предмету

- Словари
- Справочники
- Книги для чтения
- Пособия для подготовки к итоговой аттестации
- Учебно-наглядные пособия
- Курсы по выбору
- Программы и материалы курсов повышения квалификации учителей
- Интернет-поддержка

## Дополнительные информационные ресурсы

- Художественная и научно-популярная литература
  - Интернет
  - Энциклопедии
- Коллекции видео- и фотоматериалов
  - СМИ: TV, газеты, журналы и др.
  - Пособия для поступающих в вузы

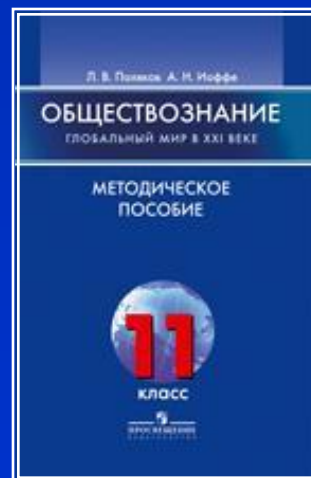
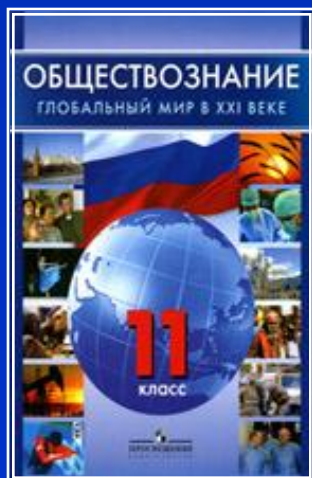


# Состав УМК «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»: 11 класс.

Под ред. Л.В. Полякова



- Концепция курса
- Программа
- Учебник
- Книга для учителя
- Методическое пособие
- Электронное приложение
- Информационная поддержка на сайте [http://history.standart.edu.ru](http://history standart.edu.ru)





# Авторский коллектив



- **Леонид Владимирович Поляков** - доктор философских наук, профессор Государственного университета «Высшая школа экономики», заведующий кафедрой общей политологии, заместитель декана факультета прикладной политологии Государственного университета «Высшая школа экономики»



- **Леонид Григорьевич Ионин** – доктор философских наук, профессор, декан школы российских исследований Государственного университета «Высшая школа экономики». Культуролог, социолог, политолог. Автор тем, связанных с политической культурой России, проблемами наций, языка, религий.



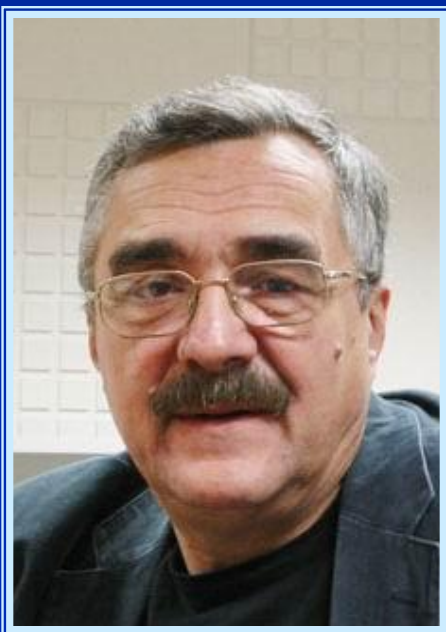
- **Александр Иванович Неклесса** – заместитель директора Института экономических стратегий при Отделении общественных наук РАН. Автор тем о современной глобальной экономике, профессиональный системный аналитик.



- **Константин Васильевич Симонов**  
- кандидат политических наук,  
Генеральный директор фонда  
национальной энергетической  
безопасности, Президент Центра  
политической конъюнктуры России.  
Автор главы об угрозах  
современного глобального мира.



- **Валерий Валерьевич Федоров**  
- генеральный директор  
Всероссийского центра изучения  
общественного мнения (ВЦИОМ).  
Автор главы о власти в современном  
информационном обществе.



- **Владимир Леонидович Жарихин** – заместитель директора Института стран СНГ. В книге для учителя и в учебнике он отвечает на вопрос, как развивается постсоветское пространство и как в нем позиционируется Россия.



- **Андрей Наумович Иоффе** – автор методического аппарата УМК, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права АПКиППРО.



# Обществознание в школе



**Сферный подход  
в  
обществознании.  
Плюсы и минусы.**

**Актуальность  
новой концепции  
курса.**





# Концепция курса Новизна содержания

- Интегральный образ глобального мира
- Россия в глобальном мире
- Мир глазами россиянина
- Эффективный россиецентризм
- Национальная идеология как условие социализации школьников
- Образ России в мировом сообществе
- Иные новации содержания курса





# Интегральный образ глобального мира

- Конец XX в. в истории нашей страны и всего мира
- Реальность многополярного мира
- Что такое глобальный мир





# Россия в глобальном мире

- Место России среди государств и народов
- Национальные интересы России
- Образ желательного будущего  
Вектор движения



# Мир глазами россиянина

## Эффективный россиецентризм

- Глобальная реальность
- Глобальный мир и российское мировоззрение
- От российского мировоззрения к национальной идеологии





# Национальная идеология как условие социализации подростков

- Социализирующее и воспитывающее воздействие посредством самого курса
- От информирования о мире к его активному познанию и реальному преобразованию в интересах России





# Образ России в мировом сообществе

- «Загадочная русская душа» и современный прагматизм
- Что противопоставить стратегии дискредитации России
- От олигархии конца XX в. к суверенной демократии начала XXI в.
- Режим суверенной демократии
- «Государство» и «Гражданское общество»



# Иные новации содержания курса

- Введение новых терминов и теорий
- Классификация политической культуры
- Новые формы власти







# Логика построения курса

Движение от общего к частному: от широких параметров глобального мира к целям и задачам России, которые могут быть восприняты как формула личных целей и задач гражданина и патриота.





# Особенности структуры и содержания учебника

- Основные компоненты глобального мира
- Процесс возникновения и устройства современного глобального мира
- Положение России в глобальном мире





# Основные компоненты глобального мира:

- Понять, как устроено любое человеческое общество (гл.1)
- Определить те наиболее крупные цивилизации и наиболее активные мировые цивилизации, которые вносили и вносят решающий вклад в становление цивилизации общемировой (гл.2)
- Исследовать те разделительные линии, которые пролегают через все континенты, цивилизации и любые другие человеческие сообщества, рассмотреть деление людей на государства, народы, религии, языки (гл.3)





# Возникновение и устройство современного глобального мира

- Изменение глобальной конфигурации после крупнейшей геополитической катастрофы XX века – распада СССР (гл.4)
- Основные принципы глобального мышления (гл.5)
- Глобальная экономическая конструкция – геокон (гл.6)
- Глобальные политические и экономические игроки и их интересы (гл.7)
- Устройство власти в информационном обществе (гл.8)





# Положение России в глобальном мире

- Устройство современной России – ее политическая культура, политическая система, ее «ближний круг», который можно определить как «русский мир» (гл.9)
- Вызовы, стоящие перед нашей страной, и соответственно задачи, которые мы должны решить, добиваясь глобального лидерства в XXI веке (гл.10)





# Методическое обеспечение УМК

- Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации
- Методический аппарат учебника
- Особенности методического пособия





# Ведущая целевая установка

Осмысленное представление школьников о развитии общества и происходящих в нем процессах

## Основные средства ее реализации

- Проблемный характер изложения материала
- Широкое использование документов
- Многообразиие вопросов и заданий
- Активные и интерактивные стратегии преподавания





# Методический аппарат учебника

- Методическое сопровождение темы параграфа
- Ориентация содержания темы на основные этапы урока
- Методическое сопровождение темы главы





# Методическое сопровождение темы параграфа





# Многообразие вопросов и заданий параграф 21 «Нетократия»

- Вопросы к предложенным высказываниям
- Текстовые вопросы
- Вопросы для проверки знаний
- Выполните задания
- Выскажите свою точку зрения
- Темы докладов и рефератов



# Вопросы к предложенным высказываниям

- Как вы понимаете каждое из высказываний?
- Какие мысли авторов наиболее важны для понимания современного глобального мира?
- Какие изменения произошли в жизни человека с появлением интернета?

## Текстовые вопросы

- Почему государства стараются развивать «интернетизацию»?
- Все ли проводят такую политику?
- Что вы знаете об успехах и трудностях этого процесса в нашей стране?





# Вопросы для проверки знаний

- Что в настоящее время подразумевают под словом «информация»?
- Как в современном Интернете представлены разные виды человеческой деятельности?
- Как изменилось представление об обществе с появлением Интернета?
- Что такое горизонтальная и вертикальная социальная мобильность? Какой их тип соответствует информационному обществу?
- Как происходит структурирование общественной жизни благодаря Интернету?
- Что такое нетократия, каковы ее основные характеристики и роль в информационном обществе?



# Выполните задания

- Найдите информацию по истории создания Всемирной паутины. Для каких целей первоначально создавалась Сеть? Какими темпами шло распространение Интернета?
- Попробуйте сформулировать нормы поведения, которые будут характеризовать какое-то интернет-сообщество. Приведите примеры, как эти нормы превращаются в действительность?
- Письменно перечислите пять наиболее важных для вас приобретений (или событий), которые были получены (или произошли) благодаря Интернету. Также составьте список проблем, которые появились в вашей жизни из-за Интернета.
- Заполните таблицу, отражающую соотношение Интернета с разными сторонами общественной жизни, дав несколько важных характеристик (можно рассмотреть и соотношение Интернета с другими сторонами жизни).

<b>Соотношение</b>	<b>Основные характеристики</b>
<b>Интернет и бизнес</b>	
<b>Интернет и политика</b>	
<b>Интернет и отдых</b>	
<b>Интернет и обучение</b>	





## Выскажите свою точку зрения и обсудите

- Как Интернет влияет на социальную сплоченность? В каком отношении он ее усиливает, а какие позиции ослабляет? Почему это происходит?
- Каковы достоинства и недостатки электронной почты? Как ее появление изменило повседневную жизнь человека?
- Почему Интернет быстро стал популярным? Как эта популярность может сказаться на дальнейшем развитии человечества?
- Виртуальные игры – уход от реальной действительности или значимая часть современной реальности?
- Каково ваше отношение к сайтам знакомств или к сайтам, на которых размещаются брачные объявления? Поясните свою позицию.





# Темы докладов и рефератов

- Программа «Электронная Россия»: цели и главные направления
- Интернет и новые субкультуры
- Интернет и традиционные средства массовой информации
- Виртуальные игры и их влияние на человека
- Электронная почта и изменение культуры общения





# Методическое сопровождение темы главы в учебнике

- Введение в тему (текст);
- Вопросы на актуализацию знаний и мотивацию изучения темы.

Краткие выводы  
к главе (текст)

## Глава 1. Общество. Общественное сознание.

### Учебный материал главы:

1. Основные функции и подсистемы общества.
2. Общественное сознание и его формы.

Словарь ключевых понятий  
и терминов,  
использованных в главе  
(13).

### Вопросы и задания к главе (8):

1. Соотнесите формы...
2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выскажите мнение.
3. Обсудите высказывания наших соотечественников...
4. Рассмотрите разные понимания терминов.
- 5-8. Тестовые задания (ответы к Отдельным заданиям в Приложении).





# Ориентация содержания темы на основные этапы урока

**мотивационн  
ый**

**рефлексивн  
ый**

**проблемный**

**аналитически  
й**

**информацио  
нный**





# Особенности методического пособия

- Основные принципы построения
- Структура представления тем (глав)
- Содержание





# Методическое пособие

## Основные принципы построения

- Проблемный характер изложения материала
- Эффективное использование межпредметных знаний
- Практическая направленность материала, опора на социальный опыт учащихся при глубокой научной составляющей
- Воспитательный потенциал
- Вариативность материала





# Методическое пособие

## Структура представления тем (глав)





# Методическое пособие. Содержание

- Дополнительные схемы, таблицы
- Словарный материал
- Документы
- Рекомендации для организации групповой работы
- Инструкции и задания для учащихся





# Образовательная программа курса и ее особенности

- Пояснительная записка, раскрывающая актуальность курса, его новизну, общую цель, целевые установки, ценностные ориентиры, образовательные задачи и ожидаемые результаты
- Основная часть, раскрывающая содержание и основные понятия тем курса:
  - вариант I (70 ч.)
  - вариант II (35 ч.)
- Приложение. Вопросы для обсуждения в рамках изучения курса
- Список литературы



# Методическая система представления учебного материала в УМК

## В программе:

- основные понятия;
- основные вопросы и проблемы;
- список литературы для учителя и учащихся.

## В электронном приложении:

- карта «Потенциальные мировые лидеры»;
- биографии;
- контроль
- словарь;
- «Это интересно»;
- фотографии;
- рисунки;
- схемы;
- таблицы;
- хрестоматия;
- тренажер;
- видео.

## В учебнике:

- рубрики вопросов;
- словарь ключевых понятий и терминов;
- рубрика «К размышлению»;
- структурированный текст: основной, дополнительный и пр.

## ***Параграф 9. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе***

## В книге для учителя:

- дополнительные тексты;
- краткие выводы;
- словарь ключевых понятий и терминов.

## В методическом пособии:

- ожидаемые результаты;
- оборудование и материалы;
- наглядное структурирование материала;
- комментарии к ключевым понятиям и проблемам курса;
- методические рекомендации;
- дополнительная информация;
- документы;
- вопросы;
- словарные материалы.



# Электронное приложение к учебнику



Состоит из 10 глав, охватывающих все содержание учебника

Позволяет:

- углубленно изучать предмет
- самостоятельно оценивать уровень знаний по предмету
- готовить доклады, рефераты и презентации и пр.
- повышать уровень мотивации учащихся
- обучать по индивидуальной образовательной траектории
- проводить мониторинг и контроль знаний учащихся

Включает 1500 мультимедиа ресурсов различных типов:

- интерактивные таблицы, схемы, диаграммы
- картографический материал
- биографические, справочные материалы
- проверочные тестовые задания





# Информационная поддержка на сайте

<http://history.standart.edu.ru>

- Новые учебные и методические пособия
- Дополнительная информационно-методическая поддержка учебных курсов
- Программы дополнительного профессионального образования
- Форумы для обсуждения актуальных вопросов исторического и обществоведческого образования в школе
- Отзывы учителей об УМК
- Уроки и мастер классы учителей, участвующих в апробации УМК

