

Обобщение опыта работы



Учитель истории и
обществознания МОУ СОШ № 93
Борознина Г.А.

Применение
технологий
критического
мышления
на уроках
права

С 1999 г. МОУ СОШ № 93
Советского района г. Волгограда
является участником проекта
«Правовое образование в школе».

Проект проводится
Российским фондом правовых реформ.



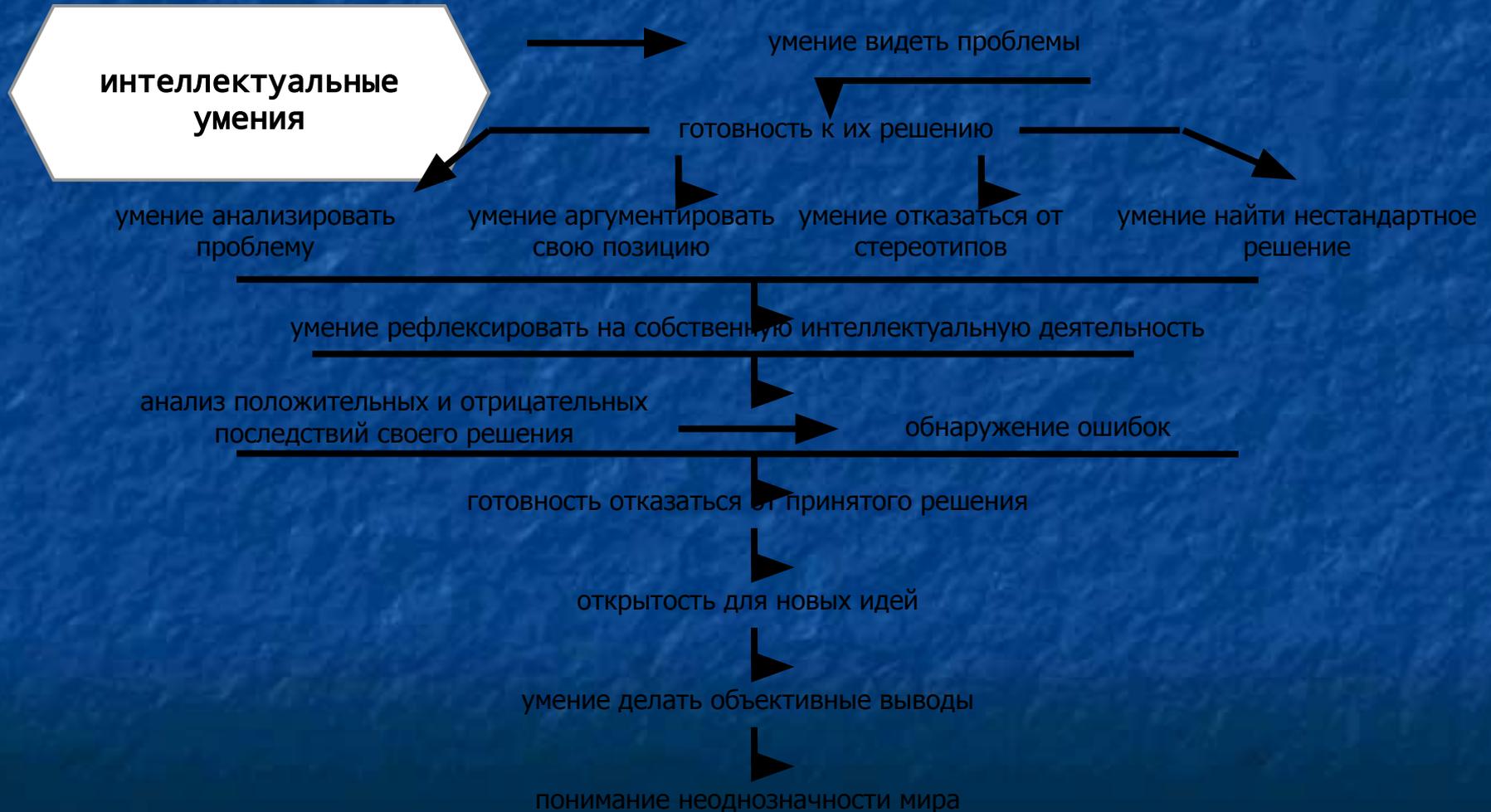
*Я мыслю, значит существую
Р. Декарт*

В технологии критического мышления:

- ▣ определена структура познавательной деятельности школьника, в соответствии с которой выстраиваются стадии процесса познания;*
- ▣ изменена формулировка целей урока, которые стали конкретными и реально позволяют оценить*

*Ум – это дар общества человеку
Э. Ильенков*

Основные характеристики критического мышления



Каждый педагогический прием — это нить, которая, переплетаясь, складывается в нечто целое, в систему.
Анатолий Гин



Стадия Этапы урока:

Вызова

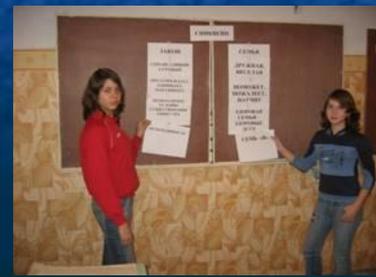


Стадия

Смысла



Стадия рефлексии





Стадия

*Любое творчество начинается с постановки проблемы.
П.В. Симонов*

ВЫЗОВА



Актуализация имеющихся у учащихся знаний и представлений



Пробуждение (вызов) интереса к изучаемой теме



Активизация интеллектуальной деятельности

Для того, чтобы изобретать, надо быть в двух лицах. Один образует сочинение, другой воображает, что происходит в соответствии с его желаниями.

Поль Валери

Стадия

Учитель ОСМЫСЛЕНИЯ

Учени



□ Достигается необходимое восприятие учебного знания.

□ Происходит осознание своей деятельности.



□ Поддержание интереса к учебной деятельности и интеллектуальной активности.

□ Осмысленное понимание и усвоение нового материала.



□ Передача знаний, умений, навыков.

Человек с развитым интеллектом – это человек сомневающийся, деликатный в высказывании и утверждении своей позиции, ответственный за принятое решение
Е.С. Корольков



Стадия рефлексии



- Максимально полная осознанность изученной информации.
- Соотнесение своих знаний со знаниями других учащихся, с теми представления

- Выявление ошибок, совершенных в процессе усвоения.

- Закрепление нового материала, отработка умений, формирование навыков и компетенций.

Технология критического мышления предполагает:

- ★ Перенос акцента с объяснения нового материала, как основного способа передачи знаний, на подходы, отдающие приоритеты самостоятельному «добыванию» знаний учащимися.
- ★ Активное использование предшествующего опыта и знаний учащихся.
- ★ Поощрение высказываний собственной точки зрения, собственной позиции, обмена мнениями как между учащимися, так и между учителем и учениками.
- ★ Создание условий для аргументации сделанных выводов, суждений, позиций.
- ★ Стимулирование попыток учащихся к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и жизни нового опыта, новых знаний.
- ★ Облегчение социализации учащихся.

Технология критического мышления

предполагает:

Формирование нравственных качеств



Технология критического мышления предполагает:

Изменение роли учителя

- ★ Признание ценности личности каждого учащегося, его права на раскрытие собственного творческого потенциала, собственных учебных приоритетов.
- ★ Организация учебной деятельности, позволяющая каждому учащемуся раскрыть свои способности.
- ★ Использование мониторинга с целью коррекции знаний учеников. Коррекция собственных педагогических подходов, приемов и методов обучения.
- ★ Открытость учителя для новых идей. Творческий поиск.
- ★ Понимание того, что ученик находится в центре внимания, в центре педагогической деятельности и педагогических усилий.

Изменение роли учителя направлено на формирование правового сознания, правового поведения учащихся, искоренение правового нигилизма

Формирование целей урока в технологии критического мышления.

Традиционная технология		Технология критического мышления	
Характерные формулировки	Используемые глаголы	Характерные формулировки	Используемые глаголы
<p>а) В ходе урока необходимо довести до понимания обучающихся, что...</p> <p>б) В процессе объяснения нового материала раскрываются характерные черты...</p>	<p>Учитель должен:</p> <p>объяснить, доказать, научить, раскрыть, создать условия, поставить проблему, предъявить, организовать, подготовить...</p>	<p>а) В ходе урока учащиеся должны определить...</p> <p>б) В процессе усвоения нового материала учащиеся должны научиться классифицировать явления по...</p> <p>в) В ходе повторительно-обобщающего урока школьники должны продемонстрировать следующие умения: идентифицировать, описывать, давать определения...</p>	<p>Учащийся должен:</p> <p>обнаружить, отличить, упорядочить, создать, провести, изобрести, предсказать, диагностировать...</p>

Оценка деятельности учащихся на уроках права

Критерии оценивания:



- ★ Значимость
- ★ Адекватность
- ★ Объективность
- ★ Интегрированность
- ★ Открытость
- ★ Корректность
- ★ Простота

Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков:

- ★ Тестирование
- ★ Задания, моделирующие реальные жизненные ситуации
- ★ Материалы для самооценивания учащихся



Презентацию
подготовила:

**Борознина
Галина
Анатольевна,**

Отличник народного
просвещения,

учитель-методист,

учитель истории и
обществознания
МОУ СОШ № 93
Советского района
г. Волгограда

