


«КОМПЕТЕНТНОСТИ, необходимые для реализации государственных образовательных стандартов второго поколения»

Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ...чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

М.Ноулз






Цель: рассмотреть вопросы компетентности в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации образовательных стандартов нового поколения.

Темы выступления:

- **Понятие профессиональной компетенции в свете модернизации российского образования – зам. по УР Белавина Н.Ю.**
- **Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями государственных образовательных стандартов – Городничева С.М., учитель начальных классов.**
- **Компетентности учителя-предметника в рамках реализации ФГОС основного образования –Ширяева З.В., учитель истории и обществознания.**
- **ИКТ-компетенции учителя – Крючкова Т.В., учитель физики и информатики, Борисенко А.И. –учитель химии и биологии**
- **Кадровое обеспечение перехода на работу по новому стандарту начального и основного образования – Васильева Л.А., директор школы.**

- Креативность
- Организованность
- Модернизация
- Планирование
- Единство
- Толерантность
- Единомышленники
- Новизна
- Творчество
- Научность
- Осведомлённость
- Сотрудничество
- Терпимость



- 
- **Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать в учащиеся умения, навыки, которые он сможет применить в различных жизненных ситуациях?**
 - *Кто я как личность?*
 - *Какими универсальными действиями обладаю, чтобы быть успешным в моём непрерывном становлении?*
 - *Какие базовые знания позволяют мне вступать в эффективную коммуникацию с окружающими людьми?*

Понятие “компетентность” многогранно

- Компетентность – это знания, умения, навыки, а так же способы и приемы их реализации в деятельности, в общении, развитии (саморазвитии) личности.
- Профессиональная компетентность – это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, сущность профессиональной деятельности.
- Компетентность – это совокупность профессиональных компетенций.

Компетенция.

- Компетенция (лат.) *competentia* - означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом.
- Компетенция - то, на что претендуют или то, что необходимо достичь.
- Термин "компетентность" определяет, что из желаемого достиг конкретный человек, т.е. носит личностный характер. Компетентность – это мера освоения компетенции.

Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования.

- Компетентностный подход – подход, который акцентирует внимание на результат образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных ситуациях.

Под профессиональной компетентностью

учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

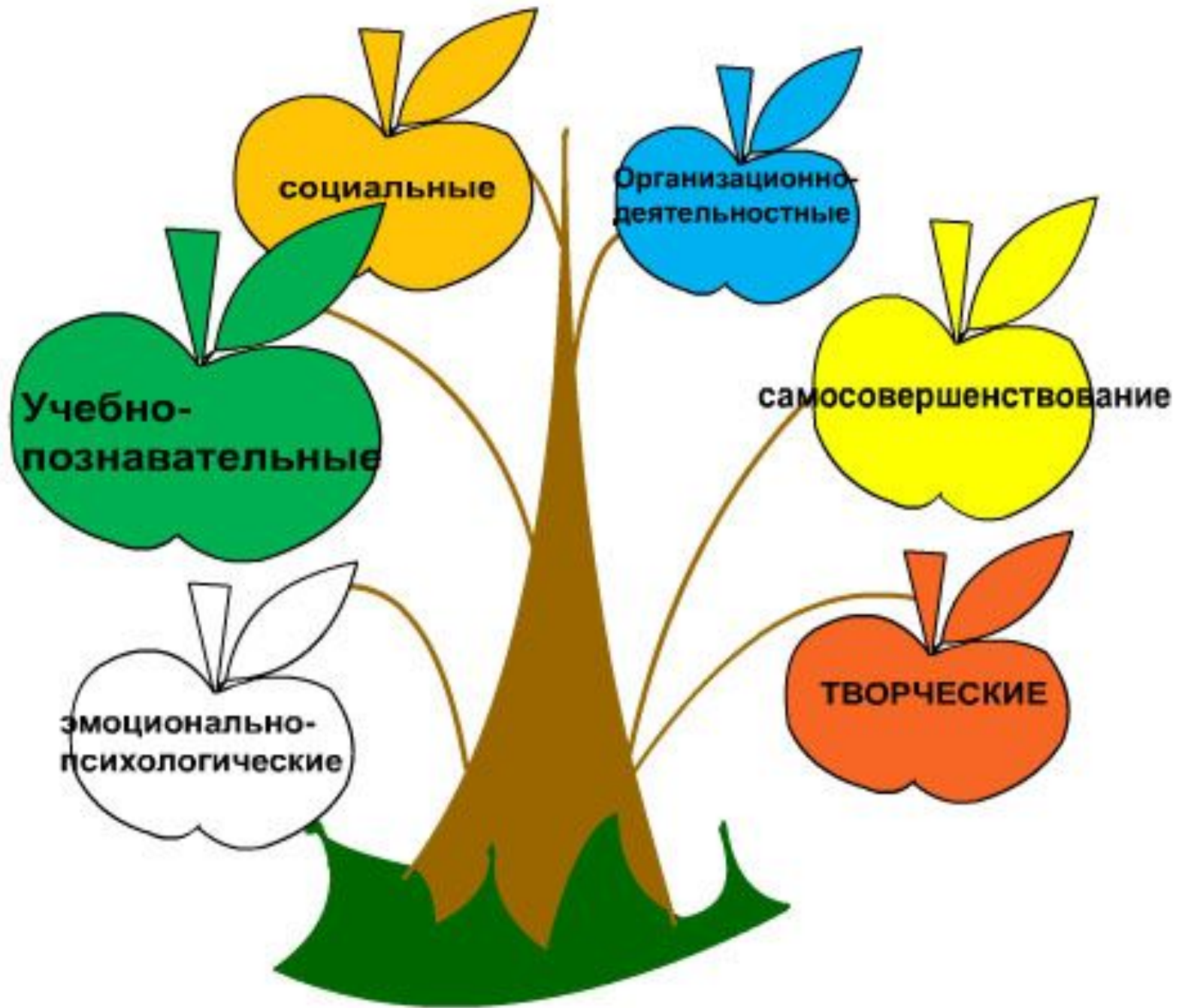
Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности

- это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

- **Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления**





Ценностно-смысловые компетенции

- способности ориентироваться в мире, понимать мир живой и неживой природы, общества и человека;
- способности принимать человека, как высшую ценность;
- способности осознавать своё место в жизни, роль и предназначение;
- способности ставить цели, «выстрадывая» смыслы своих действий, ценностные установки при принятии жизненно важных решений;
- способность к освоению механизмов самоопределения в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;
- способность к активному участию в выстраивании программы своей жизнедеятельности.

Общекультурные компетенции.

- **Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.**
- **Опыт освоения учеником картины мира.**
- **Владение эффективными способами организации свободного времени.**

Учебно-познавательные компетенции

- Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- Владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики;
- Владение приёмами действия в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- Умение отличать факты от домыслов, критически оценивать разные интерпретации фактов;
- Владение методами познания, в том числе методами измерения, вероятностными, статистическими методами.



Информационные компетенции

обеспечивают умения

- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир),
- современных информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

Коммуникативные компетенции

- Знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и отдалёнными людьми и событиями; навыки иноязычного общения и взаимодействия в виртуальных сообществах;
- Владение навыками работы в группе, освоение различных социальных ролей в коллективе; уважение и принятие другого;
- Умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;
- Владение способами поведения в конфликте и их погашением;
- Знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета.

Социально-трудовые компетенции

Проявляются как владение знаниями и опытом в сферах:

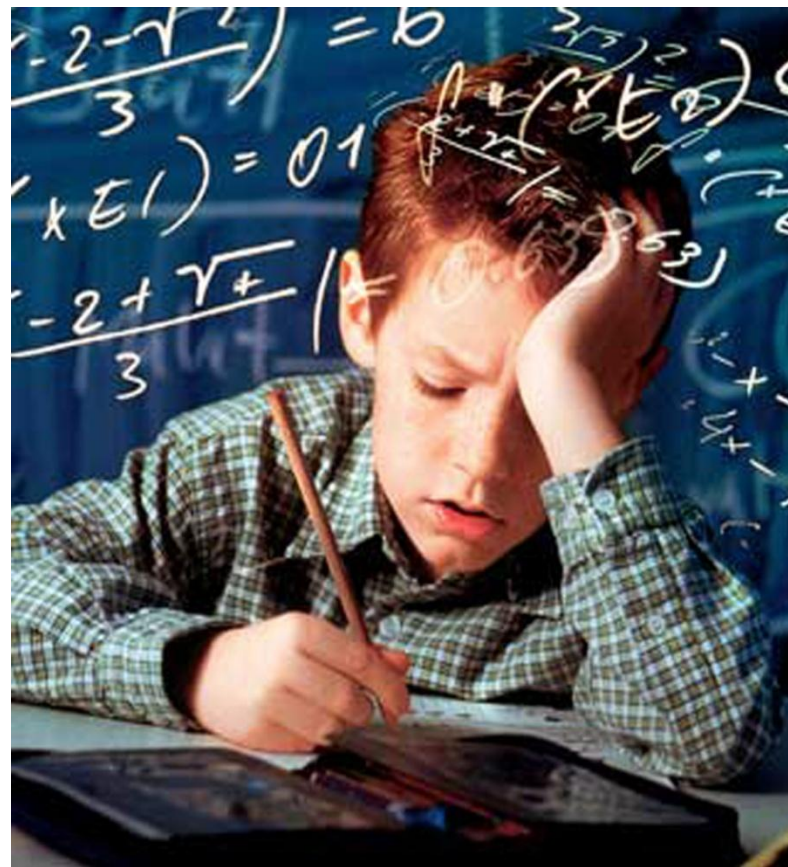
- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- в социально-трудовой сфере (пользование правами потребителя, покупателя, клиента, производителя; гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений; умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; владеть навыками самоорганизации);
- в сфере семейных отношений и обязанностей;
- в вопросах экономики и права (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике деловых взаимоотношений, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой);
- в области профессионального самоопределения.

Компетенции личностного самосовершенствования

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки:

- Способность ценностно-смысловой ориентации в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии);
- Способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения);
- Владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
- Способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства.

● **«Строительство» ключевых компетенций «закладывается» в образовательный процесс посредством технологий (метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и др.) , путём реализации системно-деятельностного подхода при отборе содержания материала, систематического интегрирования предметного содержания при решении значимых для учащихся и востребованных жизнью практических задач.**



1. Личностные качества

Вера в силы и возможности обучающихся

- Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся.

**Интерес
к
внутреннему
миру
обучающихся**

- **Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.**

**Открытость
к принятию
других
позиций,
точек
зрения
(неидеоло-
гизированное
мышление
педагога)**

- **Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.**

Общая культура

- **Определяет характер и стиль педагогической деятельности.**
Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Эмоциональная устойчивость

- **Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.**

**Позитивная
направленность
на педагогическую
деятельность.
Уверенность в себе**

- **В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.**

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

**Умение перевести
тему урока
в педагогическую
задачу**

- Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.


**Умение ставить
Педагогические
цели
и задачи
сообразно
возрастным и
индивидуальным
особенностям
обучающихся**

- **Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.**

3. Мотивация учебной деятельности

**Умение
обеспечить
успех в
деятельности**

- **Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.**



Компетентность в педагогическом оценивании

- **Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.**

**Умение
превращать
учебную задачу
в личносно
значимую**

- **Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.**

4. Информационная компетентность

**Компетентность
в предмете
преподавания**

- Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

**Компетентность
в методах и
формах
преподавания**

- **Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.**

**Компетентность
в субъективных
условиях
деятельности
(знание учеников
и учебных
коллективов)**

- **Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.**

**Умение вести
самостоятельный
поиск
информации**

- Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.
- Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

**Умение
разработать
образовательную
программу,
выбрать
учебники и
учебные
комплекты**

- Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.
- Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.
- Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

**Умение
принимать
в решение
различных
педагогических
ситуациях**

- Педагогу приходится постоянно принимать решения:
- – как установить дисциплину,
- – как мотивировать академическую активность,
- – как вызвать интерес у конкретного ученика,
- – как обеспечить понимание и т. д.
- Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.
- При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

6. Компетенции в организации учебной деятельности

Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений

- Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

**Компетентность
в обеспечении
понимания
педагогической
задачи и способах
деятельности**


- **Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.**

Компетентность в педагогическом оценивании

- Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.
- Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

**Компетентность
в организации
информационной
основы
деятельности
обучающегося**

- Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.



**Компетентность
в использовании
современных
средств
и систем
организации
учебно-воспитатель-
ного процесса**

- **Обеспечивает
эффективность
учебно-
воспитательного
процесса**



**Компетентность
в способах
умственной
деятельности**

- **Характеризует
уровень владения
педагогом и
обучающимися
системой
интеллектуальных
операций**

Проект решения

- принимать участие в тематических проблемных семинарах, консультациях, проводимых по данному вопросу в районе, области
- администрации школы посредством посещения уроков оценить уровень применения компетентного подхода педагогами школы, выяснить имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать цикл мероприятий по их устранению.
- методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.
- продолжить работу над проблемой обеспечения качества образования путём организации деятельности обучающихся в рамках компетентного подхода.

Рефлексия «Все в твоих руках»

- **Большой палец** – для меня это было важным и интересным
- **Указательный** – я получил конкретную информацию
- **Средний** – мне не понравилось
- **Безымянный** – мне было трудно все усвоить сразу
- **Мизинец** – для меня данная информация была недостаточной